

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра педагогики**

Авторы-составители: **Костылева Вероника Борисовна  
Косолапова Лариса Александровна**

Рабочая программа дисциплины

**ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНОГО ВОЗРАСТА**

Код УМК 96555

Утверждено  
Протокол №9  
от «27» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Тьюторское сопровождение детей различного возраста

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование  
направленность Тьюторство в образовании и педагогический фриланс

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Тьюторское сопровождение детей различного возраста** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.01** Педагогическое образование (направленность : Тьюторство в образовании и педагогический фриланс)

**ОПК.2** Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

#### **Индикаторы**

**ОПК.2.1** Проектирует основные и дополнительные образовательные программы

**ОПК.2.2** Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ

**ПК.4** Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся

#### **Индикаторы**

**ПК.4.1** Осуществляет педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов

**ПК.4.3** Разрабатывает организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Тьюторство в образовании и педагогический фриланс)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	6,7
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	24
<b>Проведение лекционных занятий</b>	8
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	16
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	120
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (7 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Тьюторство в начальной школе**

Психолого-педагогические особенности возраста. Сущность, цели и задачи тьюторского сопровождения в начальной школе. Формы и методы тьюторского сопровождения в начальной школе.

#### **Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста (7-10-11 лет)**

Возрастные закономерности и особенности развития детей младшего школьного возраста. Средства и методы воспитания детей младшего школьного возраста.

#### **Сущность, цели и задачи тьюторского сопровождения в начальной школе**

Конструирование тьюторского сопровождения детей в начальной школе. Планирование работы тьютора. Задачи, основные направления и формы деятельности тьютора в начальной школе. Взаимодействие тьютора с педагогами. Взаимодействие тьютора с родителями и общественностью.

#### **Формы и методы тьюторского сопровождения в начальной школе**

Формы и методы тьюторского сопровождения в начальной школе. Организация линии образовательных событий в начальной школе; рефлексии учащихся о новых формах работы, анализ их тьютором. «Кейс-стади» (метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций), особенности его использования в начальной школе.

Групповые формы работы, работа в парах. Инновационные техники работы с текстом: «Синквейн», «Мудрые совы», «Чтение со «стопами», «Инсерт».

### **Тьюторство в основной школе**

Психолого-педагогические характеристики подросткового возраста. Ведущая деятельность, присущая подростковому возрасту. Анализ основных характеристик подросткового возраста различными исследователями. Формы и методы тьюторского сопровождения детей подросткового возраста.

Тьюторские часы; круглые столы; тьюторский совет; сопровождение процесса освоения учащимися разноуровневых образовательных программ; экраны фиксации траектории индивидуального движения ученика в предмете.

Формы организации контроля и самоконтроля в процессе обучения детей подросткового возраста. Case-study, как метод проблемно-поискового анализа. Методы организации групповых проблемных дискуссий в образовательном процессе. Методы работы с источниками информации.

#### **Психолого-педагогические особенности подростков**

Психолого-педагогические характеристики подросткового возраста. Ведущая деятельность, присущая подростковому возрасту. Анализ основных характеристик подросткового возраста различными исследователями.

#### **Сущность, цели и задачи тьюторского сопровождения образовательной деятельности подростка. Функции тьютора в основной школе**

Функции педагога-тьютора в основной школе и специфика его деятельности. Создание условий для превентивного освоения подростками компетенций, умений и навыков самостоятельного планирования образовательного и жизненного пути, формирования и реализации индивидуальной образовательной программы (стратегии), умений и навыков разрешения проблемных ситуаций. Создание условий и формирование предпосылок для самостоятельной разработки и реализации подростками развития индивидуальных и личностных ресурсов.

#### **Формы и методы тьюторского сопровождения в средней школе**

Формы и методы тьюторского сопровождения. Тьюторские часы; круглые столы; тьюторский совет;

сопровождение процесса освоения учащимися разноуровневых образовательных программ; экраны фиксации траектории индивидуального движения ученика в предмете; организация студий, мастерских из предметов, курсов по выбору; организация линии образовательных событий в старшей школе; рефлексии учащихся о новых формах работы, анализ их тьютором.

«Кейс-стади» (метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций),

«Портфолио» (метод презентации образовательных результатов),

«Дебаты» (метод организации публичной дискуссии, в которой нужно предельно доказательно аргументировать свою точку зрения и опровергнуть противоположную) и др.

Формы организации познавательной деятельности учащихся.

Групповые формы работы, работа в парах. Инновационные техники работы с текстом: «Синквейн»,

«Мудрые совы», «Чтение

со «стопами», «Инсерт», Перекрестная дискуссия, мод

### **Тьюторство в старшей школе**

Психолого-педагогические характеристики юношеского возраста. Ведущая деятельность, присущая юношескому возрасту. Анализ основных характеристик юношеского возраста различными исследователями. Формы и методы тьюторского сопровождения детей юношеского возраста.

Тьюторские часы; круглые столы; тьюторский совет; сопровождение процесса освоения учащимися разноуровневых образовательных программ; экраны фиксации траектории индивидуального движения ученика в предмете; организация студий, мастерских из предметов, курсов по выбору; организация линии образовательных событий в старшей школе; рефлексии учащихся о новых формах работы, анализ их тьютором.

Формы организации контроля и самоконтроля в процессе обучения. Case-study, как метод проблемно-поискового анализа. Методы организации групповых проблемных дискуссий в образовательном процессе. Методы работы с источниками информации. Образовательный проект как форма тьюторского сопровождения детей юношеского возраста. Диагностика познавательных интересов и потребностей учащихся.

### **Психолого-педагогические особенности юношеского возраста**

Возрастные закономерности и особенности развития детей юношеского возраста.

Средства и методы воспитания детей юношеского возраста.

### **Сущность, цели и задачи тьюторского сопровождения в старшей школе. .**

Особенности работы с одаренными старшеклассниками в условиях взаимодействия вузов и образовательных учреждений. Психолого-педагогическая характеристика одаренного старшеклассника, процесс реализации индивидуального образовательного маршрута и практики тьюторского сопровождения одаренных старшеклассников в условиях взаимодействия вузов и образовательных учреждений. Варианты индивидуальных образовательных маршрутов старшеклассников.

### **Формы и методы тьюторского сопровождения в старшей школе**

Формы и методы тьюторского сопровождения детей юношеского возраста. Тьюторские часы; круглые столы; тьюторский совет; сопровождение процесса освоения учащимися разноуровневых образовательных программ; экраны фиксации траектории индивидуального движения ученика в предмете; организация студий, мастерских из предметов, курсов по выбору; организация линии образовательных событий в старшей школе; рефлексии учащихся о новых формах работы, анализ их тьютором.

Формы организации контроля и самоконтроля в процессе обучения. Case-study, как метод проблемно-поискового анализа. Методы организации групповых проблемных дискуссий в

образовательном процессе. Методы работы с источниками информации. Образовательный проект как форма тьюторского сопровождения детей юношеского возраста. Диагностика познавательных интересов и потребностей учащихся.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437278>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434726>
3. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/436483>

### Дополнительная:

1. Цибульникова, В. Е. Тьюторство в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 40 с. — ISBN 978-5-4263-0403-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72522.html>
2. Педагогический словарь: учебное пособие / В. И. Загвязинский [и др.] ; ред.: В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова. -Москва: Академия, 2008, ISBN 978-5-7695-4652-5.-352.-Библиогр.: с. 343-344
3. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Унт. -Москва: Педагогика, 1990. -191.- Библиогр.: с. 180-189

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

**thetutor.ru** Официальный сайт МОО "Межрегиональная тьюторская ассоциация"

<https://thetutor.ru/jekspertiza/ekspertiza/spisok-ploshchadok-sertifitsirovannykh-mta/> Список площадок, сертифицированных МТА

<https://thetutor.ru/biblioteka/tyutorstvo-v-inklyuzivnom-obrazovanii/o-razvitii-samostojatelnosti-u-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostjami-zdorovja-v-nachalnoj-shkole-zinoveva-m-v/> О Развитии Самостоятельности У Детей С Ограниченными Возможностями Здоровья В Начальной Школе (Зиновьева М.В. )

<https://thetutor.ru/category/biblioteka/tyutorstvo-v-inklyuzivnom-obrazovanii/> Тьюторство в инклюзивном образовании

<https://thetutor.ru/jekspertiza/ekspertiza/spisok-ploshchadok-sertifitsirovannykh-mta/> Список площадок, сертифицированных МТА

<https://thetutor.ru/category/jekspertiza/almanah-tjutorskih-praktik-i-tehnologij/> Альманах тьюторских практик и технологий

<https://thetutor.ru/category/cifrovaja-sreda/> Цифровая среда

<https://thetutor.ru/biblioteka/tyutorstvo-v-inklyuzivnom-obrazovanii/tyutorskoe-soprovozhdenie-inklyuzivnogo-obrazovaniya/> Зыбарева Н.Н. Тьюторское Сопровождение Инклюзивного Образования

[https://thetutor.ru/direction\\_of\\_activity/inkljuzivnoe-obrazovanie/primer-uspeshnogo-trudoustrojstva-molodogo-cheloveka,imejushhego-RAS/](https://thetutor.ru/direction_of_activity/inkljuzivnoe-obrazovanie/primer-uspeshnogo-trudoustrojstva-molodogo-cheloveka,imejushhego-RAS/) Пример успешного трудоустройства молодого человека, имеющего РАС

<https://thetutor.ru/biblioteka/tyutorstvo-v-inklyuzivnom-obrazovanii/portfolio-obuchajushhegosja-s-ooop-kak-instrument-ego-samorazvitija-karpenkova-i-v/> Портфолио Обучающегося С ООП Как Инструмент Его Саморазвития (Карпенкова И.В. )

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Тьюторское сопровождение детей различного возраста** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При изучении дисциплины «Тьюторское сопровождение детей различного возраста» используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений.
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер).

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Тьюторское сопровождение детей различного возраста**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.2**

**Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.2.1</b> Проектирует основные и дополнительные образовательные программы</p>	<p>Знает как проектировать основные и дополнительные образовательные программы. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы Владеет опытом ,позволяющим проектировать основные и дополнительные образовательные программы</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает как проектировать основные и дополнительные образовательные программы. Не умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы Не владеет опытом ,позволяющим проектировать основные и дополнительные образовательные программы</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает как проектировать основные и дополнительные образовательные программы. Частично умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы Частично владеет опытом ,позволяющим проектировать основные и дополнительные образовательные программы</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает как проектировать основные и дополнительные образовательные программы. В целом умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы В целом владеет опытом ,позволяющим проектировать основные и дополнительные образовательные программы</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает как проектировать основные и дополнительные образовательные программы. В полной мере умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>образовательные программы В полной мере владеет опытом ,позволяющим проектировать основные и дополнительные образовательные программы</p>
<p><b>ОПК.2.2</b> Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает как разработать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ Умеет разработать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ Владеет опытом ,позволяющим разработать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает как разработать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ Не умеет разработать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ Не владеет опытом ,позволяющим разработать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает как разработать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ Частично умеет разработать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ Частично владеет опытом ,позволяющим разработать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает как разработать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ В целом умеет разработать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ В целом владеет опытом ,позволяющим разработать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает как разработать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ В полной мере умеет разработать научно-</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ В полной мере владеет опытом ,позволяющим разработать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p>

#### ПК.4

#### Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.4.1</b> Осуществляет педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов</p>	<p>Знает как осуществлять педагогическое сопровождение обучающи[ся различного возраста, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов. Умеет осуществлять педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов. Владеет опытом ,позволяющим осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает как осуществляется педагогическое сопровождение обучающихся различного возраста, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов. Не умеет осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся различного возраста, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов. Не владеет опытом ,позволяющим осуществлять педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает как осуществляется педагогическое сопровождение реализации обучающимися различного возраста, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов. Частично умеет осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично владеет опытом ,позволяющим осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает как осуществляет педагогическое сопровождение реализации обучающимися различного возраста, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов.</p> <p>В целом умеет осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.</p> <p>В целом владеет опытом ,позволяющим осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает как осуществляет педагогическое сопровождение реализации обучающимися различного возраста, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов.</p> <p>В полной мере умеет осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.</p> <p>В полной мере владеет опытом ,позволяющим осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов.</p>
<p><b>ПК.4.3</b> Разрабатывает организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>Знает как разработать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Умеет разработать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов Владеет опытом ,позволяющим разработать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает как разработать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Не умеет разработать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов НЕвладеет опытом ,позволяющим разработать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает как разработать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Частично умеет разработать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов Частично владеет опытом ,позволяющим разработать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает как разработать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью,</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.  В целом умеет разработать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p>В целом владеет опытом ,позволяющим разработать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает как разработать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>В полной мере умеет разработать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p>В полной мере владеет опытом ,позволяющим разработать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.4.1</b> Осуществляет педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов	Формы и методы тьюторского сопровождения в начальной школе <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание как осуществляет педагогическое сопровождение обучающимися различного возраста, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов. Умение осуществлять педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов. Владение опытом ,позволяющим осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.2.1</b> Проектирует основные и дополнительные образовательные программы</p> <p><b>ОПК.2.2</b> Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>ПК.4.1</b> Осуществляет педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>Формы и методы тьюторского сопровождения в средней школе</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знания возрастных особенностей детей подросткового возраста и особенности их тьюторского сопровождения детей.</p> <p>Представления о методах организации образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>Умения организовать образовательную среду для реализации обучающимися подросткового возраста индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Формы и методы тьюторского сопровождения в начальной школе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Для материала характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, аналитичность, логичность, оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	30
Для материала в целом характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, но или недостаточно выражена аналитичность, или недостаточно выражена логичность, или отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	24
Для материала характерны отдельные неточности в использовании научных и профессиональных терминов, фрагментарность представления информации, и/или недостаточная аналитичность, и/или недостаточная логичность, и/или недостаточная оригинальность. За каждую ошибку снимается 2 балла.	18
Для материала характерны неточное использование профессиональных терминов, фрагментарность представления информации; недостаточно выражена аналитичность,	12

недостаточно выражена логичность, а также отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	
---	--

### **Формы и методы тьюторского сопровождения в средней школе**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Для материала характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, аналитичность, логичность, оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	30
Для материала в целом характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, но или недостаточно выражена аналитичность, или недостаточно выражена логичность, или отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	24
Для материала характерны отдельные неточности в использовании научных и профессиональных терминов, фрагментарность представления информации, и/или недостаточная аналитичность, и/или недостаточная логичность, и/или недостаточная оригинальность. За каждую ошибку снимается 2 балла.	18
Для материала характерны неточное использование профессиональных терминов, фрагментарность представления информации; недостаточно выражена аналитичность, недостаточно выражена логичность, а также отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	12

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

#### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
------------------------------------	--	---

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.4.3</b> Разрабатывает организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>Формы и методы тьюторского сопровождения в старшей школе <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Характеристика объекта оценивания: объект оценивания – тестовые задания по дисциплине "Тьюторское сопровождение детей различного возраста". Образовательные результаты, проверяемые КМ №3: Знания: - нормативно-правовых основ тьюторского сопровождения детей различного возраста; - методов и форм тьюторского сопровождения детей младшего школьного возраста, подросткового и юношеского; - особенностей тьюторского сопровождения детей различного возраста.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Формы и методы тьюторского сопровождения в старшей школе**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<p>Для материала характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, аналитичность, логичность, оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.</p>	40
<p>Для материала в целом характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, но или недостаточно выражена аналитичность, или недостаточно выражена логичность, или отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.24</p>	30
<p>Для материала характерны отдельные неточности в использовании научных и профессиональных терминов, фрагментарность представления информации, и/или недостаточная аналитичность, и/или недостаточная логичность, и/или недостаточная оригинальность. За каждую ошибку снимается 2 балла.</p>	24
<p>Для материала характерны неточное использование профессиональных терминов, фрагментарность представления информации; недостаточно выражена аналитичность, недостаточно выражена логичность, а также отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.</p>	17