

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра педагогики

Авторы-составители: **Кыркунова Лариса Геннадьевна
Косолапова Лариса Александровна**

Рабочая программа дисциплины
ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИКИ Тьюторской деятельности
Код УМК 96554

Утверждено
Протокол №9
от «27» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Технологии и техники тьюторской деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование
направленность Тьюторство в образовании и педагогический фриланс

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Технологии и техники тьюторской деятельности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Тьюторство в образовании и педагогический фриланс)

ОПК.5 Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикаторы

ОПК.5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся

ОПК.5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении

ОПК.8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикаторы

ОПК.8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Тьюторство в образовании и педагогический фриланс)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	3,4,5
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	20
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	16
Самостоятельная работа (ак.час.)	124
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Технологии и техники тьюторской деятельности

Дисциплина "Технологии и техники тьюторской деятельности" ориентирована на магистрантов ПГНИУ педагогического направления подготовки. Формирование компетенций, необходимых будущему тьютору, которому предстоит работать в образовательных учреждениях Российской Федерации (или заниматься фрилансом), происходит в ходе посещения магистрантами лекций, самостоятельной работы по предмету, а также практических занятий. Самостоятельная внеаудиторная работа связана с изучением теории и практическим освоением различных технологий и техник тьюторского сопровождения обучаемых.

На практических занятиях предполагается участие магистрантов в интерактивных формах работы, обсуждение различных аспектов деятельности тьютора, рассмотрение кейсов, выступления с докладами и сообщениями. Кроме того, предполагается выполнение ряда практических заданий.

Контроль усвоения содержания дисциплины проводится на контрольных мероприятиях, итоговый контроль проводится в форме экзамена.

Общая трудоемкость дисциплины 144 часа. Из них 4 лекционных часа, 16 часов практических занятий и 124 часа самостоятельной внеаудиторной работы.

Раздел 1. Технологии и техники планирования тьюторского сопровождения

В рамках первого раздела дисциплины рассматриваются общие вопросы тьюторской деятельности, требования к тьюторской профессии, суть тьюторского сопровождения обучаемого.

Тьюторское сопровождение как педагогическая технология

Тема раскрывает особенности тьюторского сопровождения как педагогической технологии, дается обобщенный портрет тьюторанта, раскрывается специфика взаимоотношений тьютора и тьюторанта.

Технологическая карта тьюторского сопровождения

Тема содержит алгоритм создания технологической карты тьюторского сопровождения обучаемого, характеристику этапов сопровождения.

Личностно-ресурсная карта

В рамках темы раскрывается понятие личностно-ресурсной карты и описание этапов ее создания.

Контрольное мероприятие 1.

Первое контрольное мероприятие проводится в виде письменной контрольной работы и направлено на выяснение уровня сформированности у магистрантов системы общих знаний о технологии тьюторского сопровождения обучаемого.

Раздел 2. Технологии и техники тьюторского взаимодействия

В разделе рассматриваются основные теоретические вопросы, связанные с осуществлением тьюторского взаимодействия в различных видах, с применением разнообразных техник.

Понятия «технология», «техника», классификации технологий тьюторского взаимодействия

В ходе лекционного занятия обучаемые уточняют содержание понятия технология, техника, тьюторское взаимодействие. Приводится общепринятое определение этих понятий, различные классификации разработанных европейских и отечественных технологий и техник тьюторского взаимодействия.

Вопросно-ответные технологии и техники

В рамках рассматриваемой темы подробно характеризуется одна из основных технологий тьюторского взаимодействия – вопросно-ответная, а также различные техники ее осуществления.

Технологии и техники консультирования

В рамках данной темы рассматривается консультация как основная форма осуществления тьюторского сопровождения образовательной деятельности, виды консультаций, их особенности и требования к организации и проведению.

Технологии и техники работы с портфолио

Приводится классификация портфолио в зависимости от этапа осуществления тьюторской деятельности, ее целей и задач. Показана взаимосвязь типов портфолио и влияние технологии портфолио на формирование личностных качеств тьюторанта.

Тренинговые технологии и техники

В ходе изучения данной темы обучаемые знакомятся с тренинговыми технологиями тьюторской деятельности и техниками ее осуществления. Рассматриваются требования к проведению тренингов, их виды, этапы осуществления.

Технологии и техники модерации

В ходе изучения темы обучаемые знакомятся с технологиями модерации. Рассматриваются такие техники ее реализации, как Делфи, Карточный опрос, Морфологический ящик, Мозговой штурм и др.

Технологии и техники рефлексии

В ходе изучения темы обучаемые знакомятся с технологией рефлексии, видами рефлексии, значением рефлексивного этапа для построения и прохождения тьюторантом индивидуальной образовательной траектории.

Контрольное мероприятие 2.

Контрольное мероприятие проводится в форме круглого стола, на котором обучающиеся выступают с докладами, участвуют в обсуждении актуальных вопросов тьюторской деятельности, представляют личный опыт осуществления тьюторского взаимодействия в различных видах.

Раздел 3. Диагностика тьюторской деятельности

В третьем разделе дисциплины рассматриваются основные особенности, определяющие специфичность работы тьютора, структуру его профессиональной компетентности, различные варианты определения результативности тьюторской деятельности с позиций обучаемого, его родителей, тьютора и т.д.

Структура профессиональной компетентности тьютора

Рассматриваются основные особенности, определяющие специфичность работы тьютора, структуру его профессиональной компетентности.

Развитие карьеры тьютора

Обучаемые знакомятся с функциями тьюторской деятельности, этапами профессионального роста тьютора и особыми областями специализации.

Диагностика тьюторской деятельности

Тема посвящена рассмотрению различных вариантов определения результативности тьюторской деятельности с позиций обучаемого, его родителей, тьютора и т.д.

Контрольное мероприятие (тест)

Итоговое контрольное мероприятие выполняется в виде теста. В результате магистранты должны показать знание технологий тьюторской деятельности, особенностей различных технологий и техник проектирования тьюторского сопровождения и взаимодействия, техник взаимодействия с тьюторантом

в ходе тьюторской консультации, тьюториала, тьюторского тренинга и т.п.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/437278>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/434726>

Дополнительная:

1. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/429700>
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>
3. Селевко Герман Константинович Современные образовательные технологии: Учеб. пособие / Герман Константинович Селевко. -М.:Нар. образование, 1998, ISBN 87953-127-9.-256.
4. Глотова, Ж. В. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе : монография / Ж. В. Глотова, Л. В. Грошева, В. Ю. Николаичева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0236-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75039.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://ria.ru/20210629/tutor-1738937077.html?fbclid=IwAR2cCF5GFYFzAM021u9bIryWPI-seH_JDRckS0fg_JxtLycAK4PyDBnqKYI Тьюторы: кто это и зачем они появились в российских школах?

<https://ok.mgpu.ru/courses/100-minut-o-tyutorstve-s011/lessons/video-lektsiya-3/> 100 минут о тьюторстве и тьюторских компетенциях в педагогической деятельности

<https://www.youtube.com/watch?v=TusKf1vTww0> Технологии картирования, сущность картирования как инструмента тьюторской деятельности. Технология составления личностно-ресур

<https://ok.mgpu.ru/courses/100-minut-o-tyutorstve-s011/lessons/video-lektsiya-3/> Личностно-ресурсная карта

https://interactiv.su/wp-content/uploads/2020/06/IO_20_2-blok.pdf?fbclid=IwAR3xngOc2q5zC9jJQdM4vAiCjaLQWgH4XDtKyJCSRII2kbMjaex2wXy2jlc Интерактивное вопрошание как одна из технологий современного образования.

https://www.youtube.com/watch?v=giUJ_kE7Oys Варианты использования отдельных приемов ПКМ для решения различных задач в деятельности тьютора.

<https://www.youtube.com/watch?v=CtUYsaZzKJM> Возможности использования различного вида цифровых ресурсов среды при организации обучения на различных уровнях.

<https://ok.mgpu.ru/courses/100-minut-o-tyutorstve-s011/lessons/video-lektsiya-3/> Основные инструменты работы тьютора

<https://studfile.net/preview/3297194/page:18/> Тренинговые методы и техники.

<https://lektsii.org/14-12903.html> ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКИ МОДЕРАЦИИ

<https://thetutor.ru/regions/otdeleniya/permskij-kraj/profproby-i-drugie-tjutorskie-radosti/> Профпробы и другие тьюторские радости

<https://thetutor.ru/biblioteka/sverhzadacha-tjutorstva-razvitie-proaktivnosti-v-prostranstve-vnutrennej-svobody/> Сверхзадача тьюторства — развитие проактивности в пространстве внутренней свободы

<https://ok.mgpu.ru/courses/100-minut-o-tyutorstve-s011/lessons/video-lektsiya-2/> Профессия "тьютор"

<https://thetutor.ru/tutor/individualnyj-obrazovatelnyj-marshrut-v-onlajn-formate/> Индивидуальный образовательный маршрут в онлайн формате

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Технологии и техники тьюторской деятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При изучении дисциплины «Технологии и техники тьюторской деятельности» используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений.
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).

4. Программа просмотра интернет контента (браузер).

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины «Технологии и техники тьюторской деятельности» используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательной среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений.
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).
4. Программа просмотра интернет контента (браузер).

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;
Офисный пакет Libreoffice.
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Технологии и техники тьюторской деятельности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.5

Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся</p>	<p>Знать теоретические и методологические основы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся. Уметь проектировать программы мониторинга результатов образования обучающихся. Владеть навыком отбора и применения приемов мониторинга результатов образования обучающихся и оценки их эффективности.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>1. Не знает теоретические и методологические основы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся. 2. Не умеет проектировать программы мониторинга результатов образования обучающихся. 3. Не владеет навыком отбора и применения приемов мониторинга результатов образования обучающихся и оценки их эффективности.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>1. Слабо знает теоретические и методологические основы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся. 2. Неуверенно осуществляет проектирование программ мониторинга результатов образования обучающихся. 3. В недостаточной степени владеет навыком отбора и применения приемов мониторинга результатов образования обучающихся и оценки их эффективности</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>1. Знает теоретические и методологические основы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся. 2. Умеет проектировать программы мониторинга результатов образования обучающихся. 3. В целом владеет навыком отбора и применения приемов мониторинга</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>результатов образования обучающихся и оценки их эффективности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глубоко знает теоретические и методологические основы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся. 2. Уверенно осуществляет проектирование программ мониторинга результатов образования обучающихся. 3. Владеет навыком отбора и применения приемов мониторинга результатов образования обучающихся и оценки их эффективности.
<p>ОПК.5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать типовые способы и программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыком организации и анализа результатов применения программ преодоления трудностей в обучении.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не знает типовые способы и программы преодоления трудностей в обучении 2. Не умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. 3. Не владеет навыком организации и анализа результатов применения программ преодоления трудностей в обучении. <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слабо знает типовые способы и программы преодоления трудностей в обучении. 2. Неуверенно разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении. 3. В недостаточной степени владеет навыком организации и анализа результатов применения программ преодоления трудностей в обучении <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает типовые способы и программы преодоления трудностей в обучении. 2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>3. В целом владеет навыком организации и анализа результатов применения программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>1. Глубоко знает типовые способы и программы преодоления трудностей в обучении. 2. Уверенно разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении. 3. Владеет навыком организации и анализа результатов применения программ преодоления трудностей в обучении.</p>

ОПК.8

Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности</p>	<p>Знать возможности использования специальных научных знаний и результатов исследований в проектировании педагогической деятельности. Уметь использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности. Владеть навыком организации и анализа результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>1. Не знает возможностей использования специальных научных знаний и результатов исследований в проектировании педагогической деятельности. 2. Не умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности. 3. Не владеет навыком организации и анализа результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>1. Слабо знает возможности использования специальных научных знаний и результатов исследований в проектировании педагогической деятельности. 2. Неуверенно осуществляет использование специальных научных знаний и результатов исследований в проектировании педагогической деятельности.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>3. В недостаточной степени владеет навыком организации и анализа результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>1. Знает возможности использования специальных научных знаний и результатов исследований в проектировании педагогической деятельности. 2. Умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности. 3. В целом владеет навыком организации и анализа результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>1. Глубоко знает возможности использования специальных научных знаний и результатов исследований в проектировании педагогической деятельности. 2. Уверенно осуществляет использование специальных научных знаний и результатов исследований в проектировании педагогической деятельности. 3. Владеет навыком организации и анализа результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся	Контрольное мероприятие 1. Письменное контрольное мероприятие	Педагогическая компетентность тьютора и ее составляющие, психологическая компетентность тьютора, этапы осуществления технологии тьюторского сопровождения, техники планирования тьюторского сопровождения.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Контрольное мероприятие 1.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25-30: Уверенно демонстрирует знание категорий педагогическая компетентность тьютора и ее составляющих, психологическая компетентность тьютора, техники планирования тьюторского сопровождения и этапов ее осуществления. Работа не содержит ошибок	30
21-24: В целом демонстрирует знание категорий педагогическая компетентность тьютора и ее составляющих, психологическая компетентность тьютора, техники планирования тьюторского сопровождения и этапов ее осуществления. Работа содержит 1-3 ошибки	24
13-20: Неуверенно демонстрирует знание категорий педагогическая компетентность тьютора и ее составляющих, психологическая компетентность тьютора, техники планирования тьюторского сопровождения и этапов ее осуществления. Работа содержит 4-7 ошибок.	20
0-12: Не демонстрирует знание учебного материала. Работа содержит более 8 ошибок.	12

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности	Контрольное мероприятие 2. Защищаемое контрольное мероприятие	Классификации технологий тьюторского взаимодействия, особенности различных технологий и техник тьюторского взаимодействия, этапы тьюторской консультации, тьюториала, тьюторского тренинга, техники взаимодействия с тьюторантом.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Контрольное мероприятие 2.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25-30: Уверенно демонстрирует знание технологий тьюторского взаимодействия, особенностей различных технологий и техник тьюторского взаимодействия, этапов проведения тьюторской консультации, тьюториала, тьюторского тренинга, адекватно представляет личный опыт взаимодействия с тьюторантом.	30
21-24: В целом демонстрирует знание технологий тьюторского взаимодействия, особенностей различных технологий и техник тьюторского взаимодействия, этапов проведения тьюторской консультации, тьюториала, тьюторского тренинга, в целом верно представляет личный опыт взаимодействия с тьюторантом.	24
13-20: Неуверенно демонстрирует знание технологий тьюторского взаимодействия, особенностей различных технологий и техник тьюторского взаимодействия, этапов проведения тьюторской консультации, тьюториала, тьюторского тренинга, не во всем адекватно представляет личный опыт взаимодействия с тьюторантом.	20
0-12: Не демонстрирует знание технологий тьюторского взаимодействия, особенностей различных технологий и техник тьюторского взаимодействия, этапов проведения тьюторской консультации, тьюториала, тьюторского тренинга, личный опыт взаимодействия с тьюторантом представлен в традициях субъектно-объектного педагогического взаимодействия. Работа содержит большое количество ошибок (более 10).	12

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении	Контрольное мероприятие (тест) Итоговое контрольное мероприятие	Технологии тьюторской деятельности, особенности различных технологий и техник проектирования тьюторского сопровождения и взаимодействия, техники взаимодействия с тьюторантом в ходе тьюторской консультации, тьюториала, тьюторского тренинга.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Контрольное мероприятие (тест)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
33-40: Уверенно демонстрирует знание технологий тьюторской деятельности, особенностей различных технологий и техник проектирования тьюторского сопровождения и взаимодействия, техник взаимодействия с тьюторантом в ходе тьюторской консультации, тьюториала, тьюторского тренинга.	40
25-32: В целом демонстрирует знание технологий тьюторской деятельности, особенностей различных технологий и техник проектирования тьюторского сопровождения и взаимодействия, техник взаимодействия с тьюторантом в ходе тьюторской консультации, тьюториала, тьюторского тренинга.	32
17-24: Неуверенно демонстрирует знание технологий тьюторской деятельности, особенностей различных технологий и техник проектирования тьюторского сопровождения и взаимодействия, техник взаимодействия с тьюторантом в ходе тьюторской консультации, тьюториала, тьюторского тренинга.	24
0-16: Не демонстрирует знание технологий тьюторской деятельности, особенностей различных технологий и техник проектирования тьюторского сопровождения и взаимодействия, техник взаимодействия с тьюторантом в ходе тьюторской консультации, тьюториала, тьюторского тренинга.	16