

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра лингводидактики**

**Авторы-составители: Дубровина Марина Анатольевна  
Филиппова Анастасия Анатольевна  
Словицова Екатерина Леонидовна  
Полякова Светлана Валентиновна  
Мишланова Светлана Леонидовна**

**Рабочая программа дисциплины  
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
Код УМК 87757**

Утверждено  
Протокол №6  
от «10» февраля 2023 г.

Пермь, 2023

## **1. Наименование дисциплины**

Современные педагогические технологии

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.01** Педагогическое образование  
направленность Современное филологическое образование

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Современные педагогические технологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.01** Педагогическое образование (направленность : Современное филологическое образование)

**ОПК.2** Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**Индикаторы**

**ОПК.2.1** Проектирует основные и дополнительные образовательные программы

**ОПК.2.2** Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ

**ОПК.3** Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**Индикаторы**

**ОПК.3.1** Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся

**ОПК.3.2** Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

**ОПК.4** Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Индикаторы**

**ОПК.4.1** Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК.4.2** Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК.4.3** Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Современное филологическое образование)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### Современные педагогические технологии

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Как известно, педагогические системы могут быть описаны как целостные явления с помощью ряда признаков (по В.Г. Афанасьеву):

- составные элементы, компоненты;
- структура (связи и отношение между частями и элементами);
- интегративные качества (такие, которыми не обладает ни один из отдельно взятых ее элементов);
- функциональные характеристики;
- коммуникативные свойства (связи с окружающей средой);
- историчность, преемственность.

Существенными характеристиками системы являются целевые ориентации и результаты.

В условиях продвинутого педагогического образования в качестве основы, системообразующего каркаса представления педагогической системы целесообразно использовать новое для педагогики понятие — "технология" и новый — "технологический" – подход к анализу и проектированию педагогических процессов.

Дисциплина «Современные педагогические технологии» призвана обобщить и систематизировать огромный опыт педагогических инноваций, авторских школ и учителей-новаторов и способствовать формированию понятийного аппарата в области педагогических технологий, особенно в связи с тем, что в понимании и употреблении технологического подхода существуют большие разночтения.

В содержание курса включено, прежде всего, изучение используемых при лингвистическом обучении следующих образовательных технологий:

- технологии личностно-ориентированного и личностно-деятельностного обучения;
  - технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся;
  - информационно-коммуникационные и мультимедийные технологии (ИКТ);
- а также практическая разработка некоторых стратегий и техник овладения / преподавания языка.

### Модуль 1.

Тема 1. Технологический подход в обучении

Тема 2. Понятийно-концептуальный аппарат методики и технологий обучения

Тема 3. Классификация обобщенных современных образовательных технологий

#### Тема 1. Технологический подход в образовании

Особенности и причины перехода на технологический подход в образовании.

Основные понятия технологического подхода.

Понятие "инновационные" технологии в профессиональной деятельности.

#### Тема 2. Классификация обобщенных современных образовательных технологий

Номенклатура и понятийно-концептуальный аппарат технологий личностно-ориентированного и личностно-деятельностного обучения, технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (коммуникативных, деятельностных, интерактивных, мультимедийных, когнитивных технологий, контекстного обучения ИЯ), мультимедийные и информационно-коммуникационные технологии.

#### Тема 3. Понятийно-концептуальный аппарат методики и технологий обучения

1. Технологии личностно-ориентированного и личностно-деятельностного обучения

1.1. Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения

1.2. Технология коллективного взаимообучения | Технология сотрудничества

1.3. Технология модульного обучения

- 1.4. Технология проектного обучения: исследовательские, творческие и информационные проекты
- 1.5. Технология развития критического мышления: метод mindmapping
- 1.6. Технология мозгового штурма
- 2. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся
  - 2.1. Игровые технологии: метод дебатов, ролевая игра, прием драматизации, дидактические онлайн-игры
  - 2.2. Проблемное обучение
  - 2.3. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)
  - 2.4. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (опорных плакатов) (В.Ф.Шаталов)
  - 2.5. Технология перспективно-опережающего обучения (С.Н. Лысенкова)
  - 2.6. Интерактивные технологии: лекции «обратной связи», семинары-дискуссии, семинары-дебаты
  - 2.7. Контекстное обучение [профессионально-ориентированное, контент-ориентированное]
- 3. Информационно-коммуникационные и мультимедийные технологии (ИКТ)
  - Современные учебные Интернет-ресурсы в лингвистическом обучении
  - Использование готовых мультимедийных продуктов и компьютерных обучающих систем в лингвистическом обучении
    - Онлайн-сервисы для учебного процесса
    - Телекоммуникационные проекты: методика организации и проведения
    - Возможности эффективного применения презентаций в процессе обучения
    - Интерактивные приложения LearningApps для поддержки учебного процесса
    - Онлайн-сервисы для создания тестов и организации тестирования
    - Условия эффективной интеграции компьютерных технологий в учебный процесс.

## **Модуль 2.**

Тема 1. Особенности личностно-ориентированного подхода в образовании

Тема 2. Технологии личностно-ориентированного и личностно-деятельностного обучения

Тема 3. Разработка модулей обучения для обучающихся

### **Тема 1. Особенности личностно-ориентированного подхода в образовании**

1. В чем причины перехода на ЛОО?
2. Какие недостатки и достоинства ЛОО выделяются в научной литературе?
3. Какие технологии ЛОО используют в (лингвистическом) образовании?
4. Какие приемы технологий ЛОО эффективны?
5. Велика ли роль личности учителя в образовании, организованном на основе технологий ЛОО?

### **Тема 2. Технологии личностно-ориентированного и личностно-деятельностного обучения**

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения
- Технология коллективного взаимообучения
- Технология модульного обучения
- Технология проектного обучения: исследовательские, творческие и информационные проекты
- Технология развития критического мышления: метод mindmapping
- Технология мозгового штурма

### **Тема 3. Моделирование педагогического взаимодействия на основе технологий личностно-ориентированного и личностно-деятельностного обучения**

Формирование практических навыков и умений использовать современные способы и приёмы в педагогическом взаимодействии / лингвистическом образовании (в обучении различным видам речевой

деятельности и аспектам языка), навыков самостоятельной работы обучающихся по самосовершенствованию в данном направлении.

### **Модуль 3.**

Тема 1. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Тема 2. ИКТ и мультимедийные технологии в системе обучения

Тема 3. Использование компьютерных технологий в лингвистическом образовании

#### **Тема 1. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся**

1. Игровые технологии: метод дебатов, ролевая игра, деловая игра, прием драматизации, дидактические онлайн-игры
2. Проблемное обучение
3. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)
4. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (опорных плакатов) (В.Ф.Шаталов)
5. Технология перспективно-опережающего обучения (С.Н. Лысенкова)
6. Интерактивные технологии: лекции «обратной связи», семинары-дискуссии, семинары-дебаты
7. Контекстное обучение [профессионально-ориентированное, контент-ориентированное]

#### **Тема 2. ИКТ и мультимедийные технологии в системе обучения**

1. Технология программированного обучения
2. Технология дистанционного обучения
3. ИКТ и современные учебные Интернет-ресурсы в обучении
4. Телекоммуникационные проекты: методика организации и проведения

#### **Тема 3. Использование педагогических технологий в образовательном процессе**

- Использование готовых мультимедийных продуктов и компьютерных обучающих систем в лингвистическом обучении
- Онлайн-сервисы для учебного процесса
- Онлайн-сервисы для создания тестов и организации тестирования
- Применение презентаций в процессе обучения
- Интерактивные приложения LearningApps для поддержки учебного процесса
- Условия эффективной интеграции компьютерных технологий в учебный процесс

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429978>
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441628>
3. Павлова О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: Учебное пособие/Павлова О. А..-Саратов:Вузовское образование,2018, ISBN 978-5-4487-0238-9.-47. <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>
4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438985>

### Дополнительная:

1. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11443>
2. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников : монография / А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков. — Москва : Логос, 2011. — 168 с. — ISBN 978-5-98704-597-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/9146>
3. Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие : материалы международной учебно-методической конференции / И. И. Алгазин, И. А. Андреева, Н. В. Астафьев [и др.] ; под редакцией А. Г. Парадников, А. В. Шувалов, Т. Ю. Морозова. — Омск : Омская академия МВД России, 2010. — 252 с. — ISBN 978-5-88651-488-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/36048>
4. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения : сборник статей научно-методической конференции / А. Т. Анисимова, А. В. Белоусова, А. Л. Болтава [и др.]. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2014. — 162 с. — ISBN 978-5-93926-258-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/25976>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719> Современная методика изучения иностранных языков и культур

<http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html> Современные образовательные технологии. К вопросу об определении понятий «технология обучения», «метод обучения» и т.п.

<http://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3305/> Прокофьева О.А. Современные технологии обучения иностранным языкам с позиции преподавателя и студента

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Современные педагогические технологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) Для проведения занятий лекционного типа необходима учебная аудитория, оснащенная набором демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, учебно-наглядными пособиями и тематическими иллюстрациями.
- 2) Для проведения занятий семинарского типа (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной

доской.

3) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

4) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Современные педагогические технологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.4**

**Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.4.1</b> Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь планировать учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеть навыком организации учебных занятий с учетом духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает отдельные методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет при консультативной поддержке планировать учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся. Не владеет навыком организации учебных занятий с учетом духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет планировать учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет навыком организации учебных занятий духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей, но испытывает некоторые трудности.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет планировать учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет устойчивым навыком организации учебных занятий с учетом духовно-</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.4.2</b> Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать принципы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь планировать внеучебную деятельность на основе базовых национальных ценностей. Владеть навыком организации внеучебной деятельности на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Отлично</b> нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Неудовлетворител</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет планировать внеучебную деятельность на основе базовых национальных ценностей, допуская ошибки. Не владеет навыком организации внеучебной деятельности на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет планировать внеучебную деятельность на основе базовых национальных ценностей. Владеет навыком организации внеучебной деятельности на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, но допускает методологические неточности.</p> <p><b>Отлично</b> Знает принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет планировать внеучебную деятельность на основе базовых национальных ценностей. Владеет навыком организации внеучебной деятельности на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p><b>ОПК.4.3</b> Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала</p>	<p>Знать методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся. Уметь подбирать специальные учебно-методические и</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает отдельные методы и технологии</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>дидактические материалы для духовно-нравственного развития обучающихся. Владеть навыками анализа духовно-нравственного и ценностного содержания используемого материала в рамках дисциплины "Иностранный язык".</p>	<p><b>Удовлетворительн</b> духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет при консультативной поддержке подбирать специальные учебно-методические и дидактические материалы для духовно-нравственного развития обучающихся. Не владеет навыками анализа духовно-нравственного и ценностного содержания используемого материала в рамках дисциплины "Иностранный язык".</p> <p><b>Хорошо</b> Знает методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет подбирать специальные учебно-методические и дидактические материалы для духовно-нравственного развития обучающихся. Владеет навыками анализа духовно-нравственного и ценностного содержания используемого материала в рамках дисциплины "Иностранный язык", испытывая некоторые трудности.</p> <p><b>Отлично</b> Знает методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет самостоятельно подбирать специальные учебно-методические и дидактические материалы для духовно-нравственного развития обучающихся. Владеет навыками анализа духовно-нравственного и ценностного содержания используемого материала в рамках дисциплины "Иностранный язык".</p>

## ОПК.2

**Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.2.2	Знать принципы и технологии	<b>Неудовлетворител</b>

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p>Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>научно-методического обеспечения преподаваемых дисциплин.  Уметь разрабатывать научно-методические материалы для осуществления профессиональной деятельности.  Владеть навыками научно-методического сопровождения дисциплин по иностранному языку.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Знает отдельные принципы и технологии научно-методического обеспечения преподаваемых дисциплин.  Умеет при консультативной поддержке разрабатывать научно-методические материалы для осуществления профессиональной деятельности.  Не владеет навыками научно-методического сопровождения дисциплин по иностранному языку.</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает принципы и технологии научно-методического обеспечения преподаваемых дисциплин.  Умеет разрабатывать научно-методические материалы для осуществления профессиональной деятельности, допуская некоторые ошибки.  Владеет навыками научно-методического сопровождения дисциплин по иностранному языку, но нуждается в постоянном консультировании и помощи специалиста.</p> <p><b>Отлично</b>  Знает принципы и технологии научно-методического обеспечения преподаваемых дисциплин.  Умеет разрабатывать научно-методические материалы для осуществления профессиональной деятельности.  Владеет навыками научно-методического сопровождения дисциплин по иностранному языку.</p>
<p><b>ОПК.2.1</b>  Проектирует основные и дополнительные образовательные программы</p>	<p>Знать методологию проектирования образовательных программ.  Уметь использовать проектные методы для разработки основных образовательных программ/дисциплин.  Владеть способами и приемами педагогического</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Знает методологию проектирования образовательных программ.  Умеет использовать проектные методы для разработки основных образовательных программ/дисциплин, допуская</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	проектирования.	<p><b>Удовлетворительн</b> существенные недочеты. Владеет отдельными способами и приемами педагогического проектирования.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает методологию проектирования образовательных программ. Умеет использовать проектные методы для разработки основных образовательных программ/дисциплин. Владеет способами и приемами педагогического проектирования, допуская неточности.</p> <p><b>Отлично</b> Знает методологию проектирования образовательных программ. Умеет использовать проектные методы для разработки основных образовательных программ. Владеет способами и приемами педагогического проектирования программ.</p>

### ОПК.3

**Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.3.1</b> Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p>	<p>Знать принципы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, технологии выстраивания индивидуальной траектории обучения и техники совместного обучения. Уметь учитывать при организации совместной учебной деятельности различные варианты образовательных и проектных технологий. Владеть навыками образовательного проектирования</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает отдельные принципы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, технологии выстраивания индивидуальной траектории обучения и техники совместного обучения. Умеет учитывать при организации совместной учебной деятельности различные варианты образовательных и проектных технологий, допуская существенные недочеты. Не владеет устойчивыми навыками образовательного проектирования</p>



Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в процессе обучения.	<p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в процессе обучения.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает принципы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, технологии выстраивания индивидуальной траектории обучения и техники совместного обучения. Умеет учитывать при организации совместной учебной деятельности различные варианты образовательных и проектных технологий.</p> <p>Владеет навыками образовательного проектирования индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в процессе обучения, допуская неточности и испытывая некоторые трудности.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает принципы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, технологии выстраивания индивидуальной траектории обучения и техники совместного обучения. Умеет учитывать при организации совместной учебной деятельности различные варианты образовательных и проектных технологий.</p> <p>Владеет устойчивыми навыками образовательного проектирования индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в процессе обучения.</p>
<p><b>ОПК.3.2</b> Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Знать формы и методы организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с особыми образовательными</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает отдельные формы и методы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет при консультативной поддержке использовать формы и методы</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>потребностями.            Владеть навыками организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Удовлетворительн</b>            проектирования и организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допуская методологические ошибки.</p> <p><b>Хорошо</b>            Знает формы и методы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.            Умеет использовать формы и методы проектирования и организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допуская неточности.            Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но требуется помощь специалиста.</p> <p><b>Отлично</b>            Знает формы и методы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.            Умеет использовать формы и методы проектирования и организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.            Владеет устойчивыми навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.2.1</b> Проектирует основные и дополнительные образовательные программы <b>ОПК.2.2</b> Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ <b>ОПК.3.1</b> Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Тема 3. Моделирование педагогического взаимодействия на основе технологий личностно - ориентированного и личностно - деятельностного обучения <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание понятийно-концептуального аппарата основных современных образовательных технологий; концептуальных положений, содержания и особенностей современных технологий обучения, контроля и оценивания. Умение использовать ИКТ для достижения поставленных целей.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.2.1</b> Проектирует основные и дополнительные образовательные программы</p> <p><b>ОПК.2.2</b> Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>ОПК.3.2</b> Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>ОПК.3.1</b> Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p> <p><b>ОПК.4.3</b> Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала</p> <p><b>ОПК.4.2</b> Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Тема 2. ИКТ и мультимедийные технологии в системе обучения</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Умение разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий; использовать инновационные образовательные технологии: организовывать обучение в сотрудничестве, с использованием приемов технологий «мозгового штурма», критического мышления и приема mindmapping, на основе игровой и ИК-технологии и метода анализа конкретной ситуации. Владение навыком проведения учебных занятий исходя из особенностей использования определенной технологии.</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.2.2</b> Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>ОПК.2.1</b> Проектирует основные и дополнительные образовательные программы</p> <p><b>ОПК.3.2</b> Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>ОПК.3.1</b> Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p> <p><b>ОПК.4.3</b> Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала</p> <p><b>ОПК.4.1</b> Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>ОПК.4.2</b> Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Тема 3. Использование педагогических технологий в образовательном процессе</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Владение практическими навыками и умениями использовать современные технологии и приёмы в педагогическом взаимодействии / лингвистическом образовании (в обучении различным видам речевой деятельности и аспектам языка), навыком анализа научно-методических и учебно-методических материалов по дисциплине, навыком самостоятельной работы обучающихся по самосовершенствованию в данном направлении.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

**Тема 3. Моделирование педагогического взаимодействия на основе технологий личностно - ориентированного и личностно - деятельностного обучения**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**  
 Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает типологию современных технологий и приемов педагогического взаимодействия, знает терминологию и основные понятия	10
Владеет навыками научной дискуссии, группового взаимодействия; навыками анализировать, комментировать, оценивать различные точки зрения на обсуждаемые проблемы	7
Умеет анализировать научно-методические и учебно-методические материалы по дисциплине	7
Владеет навыком моделирования фрагмента урока, организации самостоятельной работы обучающихся	6

### **Тема 2. ИКТ и мультимедийные технологии в системе обучения**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**  
 Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает основные признаки отдельных технологий, знает терминологию и основные понятия	13
Умеет моделировать урок/фрагмент урока в соответствии с одной из технологий	10
Владеет на практике приемами интерактивных, игровых технологий в лингвистическом образовании	7

### **Тема 3. Использование педагогических технологий в образовательном процессе**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**  
 Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает типологию и образовательные технологии и их дифференцирующие признаки; задачи и способы применения технологий в практической деятельности; терминологию и основные понятия	17
Владеет навыком проведения учебных занятий исходя из особенностей технологий «мозгового штурма», критического мышления и приема mindmapping, на основе игровой и ИК-технологий и метода анализа конкретной ситуации; проектной методике и метода контентной модерации на занятиях	10
Умеет выделять задачи, для эффективного решения которых могут быть использованы образовательные технологии; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий	8
Владеет навыком мотивированной, осознанной, целенаправленной учебно-познавательной	5

деятельности	