

Академическое и деловое письмо

Аннотация:

Дисциплина «Академическое и деловое письмо» предназначена для студентов 1 курса магистратуры.

Дисциплина нацелена на развитие у магистрантов универсальных компетенций, включающих способность создавать и редактировать научные и деловые тексты разных жанров; генерировать собственные идеи и оформлять их в виде стилистически корректного текста, соответствующего международным стандартам; оформлять конкурсные заявки на проведение научно-исследовательских работ; составлять документы, связанные с решением управленческих, организационных, финансово-экономических, правовых и др. вопросов, сопровождающих деятельность предприятий и отдельных граждан; использовать речевые стратегии и тактики, обеспечивающие эффективность деловой коммуникации и межличностного общения.

Изучение дисциплины включает аудиторные занятия в форме лекций, практикумов по анализу и написанию текстов, коллективных тренингов, тьюторинга, деловых игр. Контролируемая самостоятельная работа студентов предполагает штудирование изучаемого материала, а также творческую работу по написанию, редактированию и рецензированию текстов или фрагментов текста.

Discipline "Academic and Business Writing" is intended for students of the first year of the Master's program.

Discipline is aimed at the development of universal competencies among undergraduates, including the ability to create and edit scientific and business texts of different genres; generate their own ideas and arrange them in the form of a stylistically correct text that meets international standards; to create applications for scientific research; draw up documents related to the decision of managerial, organizational, financial, economic, legal and other issues that accompany the activities of enterprises and individuals; use speech strategies and tactics to ensure the effectiveness of business and interpersonal communication.

The study of the discipline includes classroom lectures, workshops on analysis and writing of texts, collective trainings, tutoring, role-playing games. Controlled independent work of students involves learning the studied material, creative work on writing, editing and reviewing texts or text fragments.

Цель:

Учебно-методический комплекс нацелен на качественное методическое оснащение учебного процесса и представляет собой систему дидактических средств обучения по дисциплине «Академическое и деловое письмо», создаваемую для полной реализации образовательных задач и формирования у студентов магистратуры компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Данная дисциплина занимает важное место в системе учебных курсов магистратуры, поскольку позволяет обучающимся овладеть теоретической базой академической и деловой письменной речи, изучить нормы и правила культуры научного и официально-делового языков, познакомиться с традициями русских «строгих стилей» и узнать о динамических процессах, происходящих в них в настоящее время. Курс академического и делового письма позволяет студентам получить более глубокие (по сравнению со школьной программой) знания о практическом применении стилистических навыков в работе над созданием научных и деловых текстов, а также будет способствовать развитию личных творческих компетенций, необходимых для успешного написания научных (курсовых, дипломных, магистерских) работ и текстов разных жанров официально-деловой коммуникации.

В целом освоение дисциплины направлено на углубление знаний о закономерностях функционирования русского языка в академической и официально-деловой коммуникациях, а также на повышение исходного уровня владения нормами речевой культуры для решения профессиональных задач.

Задачи:

Важнейшей задачей дисциплины является формирование у студентов магистратуры языковых, коммуникативных, а также универсальных (метаязыковых) знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной деятельности в научной и деловой сфере.

В рамках курса студентам будет предложено изучение и освоение таких общих тем, как «Деловое письмо на русском языке», «Академическое письмо на русском языке». Внутри этих общих тем предполагается изучение следующих конкретных вопросов: «Технологии деловой коммуникации», «Жанры письменной деловой речи», «Речевые стратегии и тактики устной деловой коммуникации», «Академический текст в условиях современной научной коммуникации», «Модели научного текста и оценка академической грамотности», «Технологии генерации идей и организации процесса письма», «Свое и чужое знание в текстообразовании», «Речевые стереотипы академического письма», «Композиционно-смысловая структура научного текста (статья, рецензия, аннотация, заявка на грант, заявка на участие в научном мероприятии)».

Важным этапом изучения дисциплины является продуманная система практикумов и контрольных мероприятий, направленных, во-первых, на выявление уровня полученных студентами в ходе освоения дисциплины знаний, а во-вторых, на закрепление обретенных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины у студентов должно сформироваться знание понятийного аппарата научной и деловой

деятельности, навыки создания эталонных академических и официальных текстов, а также способности выявления, анализа и исправления стилистических ошибок при написании объемных (реферат, курсовая работа, диплом, магистерская диссертация) научных текстов и деловых документов разных жанров.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения курса академического и делового письма студенты должны

ЗНАТЬ:

- лингвостилистические параметры научного и делового текстов;
- основные принципы построения научного и делового текста как целостной системы;
- международные нормы и требования, предъявляемые к научному и деловому текстам.

УМЕТЬ:

- логически упорядочивать текст и организовывать его элементы;
- пользоваться различными моделями и технологиями академического и делового письма в работе над текстом;
- учитывать фактор восприятия текста адресатом, понимать и уважать чужую точку зрения;
- обосновывать проблему и собственную гипотезу, формулировать тезис и выстраивать текст от гипотезы к выводам;
- критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных источников;
- объективно и обоснованно аргументировать свою позицию на основе логики и фактов, избегая различных видов плагиата;
- создавать содержательный, цельный и логически связный текст, соответствующий нормам научного и делового стилей речи;
- выражать свои мысли ясным и точным литературным языком.

ВЛАДЕТЬ:

- технологиями генерации собственных идей;
- навыками построения текста на основе моделей;
- навыками парафраза и цитирования;
- навыками построения связного и логически упорядоченного текста;
- навыками использования критериев оценки академического и делового письма в применении к своему и чужому тексту;
- навыками исправления речевых, грамматических, стилистических и логических ошибок;
- приемами редактирования и саморедактирования научного и делового текстов.

Возрастная и педагогическая психология

Аннотация:

В ходе изучения курса обсуждаются предмет, задачи и методы возрастной психологии, зарубежные и отечественные теории психического развития, условия, источники и движущие силы психического развития, факторы психического развития, проблема возраста и возрастной периодизации психического развития, кризисы в психическом развитии ребенка. Рассматриваются социальная ситуация развития и ведущая деятельность, основные новообразования, периоды развития в онтогенезе, некоторые варианты дезонтогенеза при влиянии неблагоприятных наследственных и средовых факторов. Большое внимание уделяется характеристикам и особенностям подросткового и юношеского возраста. Изучаются также предмет, методы и задачи педагогической психологии, ее связь с возрастной психологией. Особое внимание уделяется проблеме обучения и развития, психологической сущности и структуре процесса обучения, в том числе инклюзивного, обсуждаются психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы. Рассматривается проблема педагогических способностей, стилей педагогической деятельности. Изучается психология личности учителя, проблемы профессиональных деформаций (выгорания), а также профессионально-психологических компетенций и профессионально-личностного роста.

In the course of studying the course, the subject, tasks and methods of developmental psychology, foreign and domestic theories of mental development, conditions, sources and driving forces of mental development, factors of mental development, the problem of age and age periodization of mental development, crises in the child's mental development are discussed. The social situation of development and leading activities, major neoplasms, developmental periods in ontogenesis, some variants of deontogenesis under the influence of adverse hereditary and environmental factors are considered. Much attention is paid to the characteristics and characteristics of adolescence and youth. The subject, methods and tasks of educational psychology, its connection with developmental psychology are also being studied. Particular attention is paid to the problem of training and development, the psychological essence and structure of the learning process, including inclusive, the psychological essence and specifics of pedagogical activity, its components, functions and forms are discussed. The problem of pedagogical abilities, styles of pedagogical activity is considered. We study the psychology of the teacher's personality, the problems of professional deformations (burnout), as well as professional psychological competencies and professional and personal growth.

Цель:

Сформировать у обучающихся системные знания о становлении и развитии различных сторон психики и формировании личности в процессе онтогенеза, сформировать представления о психологических механизмах и закономерностях обучения и формирования субъектности учащихся, а также сформировать представления о педагогической деятельности, развитии профессиональной компетентности педагога и условиях его профессионального роста и необходимые компетенции для применения теоретических знаний в педагогической деятельности.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с ключевыми понятиями возрастной и педагогической психологии.
2. Сформировать представление о различных философских подходах к проблеме наследственности и среды и их влиянии на развитие.
3. Показать ведущую роль развития в процессе обучения и различные концепции в понимании данного соотношения.
4. Сформировать практические умения психологического анализа возрастов на разных этапах онтогенеза.
5. Показать возможности профессионального развития педагога, его педагогических способностей и компетенций, пути формирования мотивации к развитию.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины

- студент должен знать: современную проблематику в области возрастной и педагогической психологии, различные теоретические подходы к проблеме развития психики..
- Уметь: ориентироваться в решении проблем, относящихся к области возрастной и педагогической психологии; давать психологическую характеристику особенностей различных возрастных периодов.
- Приобрести навыки постановки профессиональных задач в области возрастной и педагогической психологии. Владеть методами исследования возрастной и педагогической психологии, методами формирования понятий..

Иновационные процессы в образовании

Аннотация:

Курс предназначен для изучения инновационных процессов в образовании, обсуждения актуальных проблем и тенденций в преподавании филологических дисциплин как в школе, так и в вузе. Студенты знакомятся с авторскими (инновационными) моделями школ, существующими в России и за рубежом, технологиями управления образовательными процессами и методами обучения и воспитания. В рамках курса даётся представление о такой педагогической науке, как инноватике, рассматриваются современные психологические и педагогические аспекты работы педагога в образовательной сфере.

Цель:

Формирование у студентов способности к формированию образовательной среды и использованию профессиональных знаний и умений для реализации задач инновационной образовательной политики педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, а также умения проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

Задачи:

1. Сформировать у студентов способность к формированию образовательной среды;
2. Научить студентов использовать профессиональные знания и умения для реализации задач инновационной образовательной политики;
3. Подготовить студентов к самостоятельному проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, сформировать у них умение проектировать образовательное пространство;
4. Выработать у студентов умение проектировать образовательное пространство в условиях инклюзии.

Методология и методы научного исследования

Аннотация:

Дисциплина "Методология и методы научного исследования" направлена на формирование у студентов знаний о методологии научного исследования как системе теоретических основ и методов исследования, знакомство студентов с разнообразными методами сбора, хранения, классификации, обработки и интерпретации научного материала. Особый акцент делается на разграничении теоретических и экспериментальных методов исследования и на методе моделирования. В результате изучения дисциплины студент будет иметь представление о современных методах научного исследования, научится подбирать к исследовательской задаче адекватные методы исследования, приобретет навыки анализа языкового материала с помощью разных методов. Кроме того, студент овладеет научной терминологией, связанной с методологией и методами научного исследования и получит опыт интерпретации научных данных, полученных в результате применения различных методов исследования.

Цель:

Цель дисциплины - дать студентам представление о методологии научного исследования как системе теоретических основ и методов исследования.

Задачи:

- освоить основные понятия методологии науки;
- рассмотреть разницу между методологией и методами гуманитарных и естественных наук;
- ознакомить студентов с методами научного исследования;
- научить студентов применять методы адекватно поставленным научным задачам;
- отработать на практике основные методы научного исследования.

Современные педагогические технологии

Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование компетенций, которые позволяют студентам приобретать новые знания по использованию современных образовательных и информационных технологий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе их особых образовательных потребностей. В рамках дисциплины рассматривается номенклатура и понятийно-концептуальный аппарат технологий личностно-ориентированного и личностно-деятельностного обучения, технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (коммуникативных, деятельностных, интерактивных, мультимедийных, когнитивных технологий, контекстного обучения ИЯ), мультимедийные и информационно-коммуникационные технологии. В результате освоения дисциплины формируются знания о формах и методах контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, приемы и техники для разработки методических и учебных материалов, умение использовать практические основы лингводидактики для решения научно-исследовательских задач, планировать образовательный процесс.

Цель:

Содействие становлению профессиональной компетентности педагога; осознание места образовательных технологий в практике современного лингвистического образования.

Задачи:

- формирование системы знаний о современных подходах и методах лингвистического образования, типичных трудностях в учебном процессе и стандартных способах их преодоления, о способах повышения мотивации и самостоятельности студентов, развития критического мышления студентов при обучении языку с использованием современных технологий;
- обучение практическим навыкам и умениям использовать современные способы и приёмы обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка, навыков самостоятельной работы обучающихся по самосовершенствованию в данном направлении.

Академическая и профессиональная коммуникация на иностранном языке (английский)

Аннотация:

В рамках дисциплины студенты активизируют академическую и профессиональную лексику на иностранном языке, получают практические навыки чтения, анализа и аннотирования профессионально-ориентированного текста, написание обзора прочитанного научного профессионально-ориентированного материала, подготовки доклада и презентации по этому материалу. Обучаемые подготовят академическое/профессиональное портфолио и резюме (CV) на иностранном языке по требованиям ведущих зарубежных ВУЗов.

В дальнейшем студент имеет возможность закрепить и развить данные навыки при выборе дисциплин «Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной сферах» и «Устная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной сферах».

As part of the discipline, students activate academic and professional vocabulary in a foreign language, gain practical skills in reading, analyzing and annotating professionally-oriented text, writing a review of the scientific, professionally-oriented material that has been read, preparing a report, and presenting this material. Students will prepare an academic / professional portfolio and CV (curriculum vitae) in a foreign language according to the requirements of leading foreign universities.

Afterwards, the students will have the opportunity to consolidate and develop these skills when choosing the disciplines “Written foreign language communication in academic and professional fields” and “Oral foreign language communication in academic and professional fields”.

Цель:

Формирование и развитие практических навыков иноязычного общения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия

Задачи:

- активизировать коммуникативные навыки в основных видах речевой деятельности (понимание устной и письменной речи, письмо и говорение);
- обучить студентов анализу и синтезу академических и научных текстов;
- ознакомить их с речевыми клише для академического и профессионального общения;
- обучить компрессии текста с целью создания рефератов первичных текстов на иностранном языке по направлению обучения;
- обучить основным коммуникативным навыкам в ситуации иноязычной зарубежной конференции: подготовка и презентация доклада на иностранном языке.

Академическая и профессиональная коммуникация на иностранном языке (английский)

Аннотация:

В рамках дисциплины студенты активизируют академическую и профессиональную лексику на иностранном языке, получают практические навыки чтения, анализа и аннотирования профессионально-ориентированного текста. В результате обучения студенты также научатся написанию обзора прочитанного научного профессионально-ориентированного материала, сформируют навыки подготовки доклада и презентации по прочитанному материалу в рамках своего диссертационного исследования. Обучаемые подготовят академическое/профессиональное портфолио и резюме (CV) на иностранном языке по требованиям ведущих зарубежных ВУЗов.

В дальнейшем студент имеет возможность закрепить и развить данные навыки при выборе дисциплин «Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной сферах» и «Устная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной сферах».

As part of the discipline students activate academic and professional vocabulary in a foreign language, gain practical skills of reading, analyzing and annotating a professionally-oriented text. As a result, students will also learn how to write a review of read academic professionally-oriented material, develop skills to prepare a report and presentation on the read material as part of their dissertation research. Students will prepare an academic/professional portfolio and resume (CV) in a foreign language according to the requirements of leading foreign universities.

In the future, students have the opportunity to consolidate and develop these skills when choosing the disciplines "Written Foreign Language Communication in the Academic and Professional Sphere" and "Oral Foreign Language Communication in the Academic and Professional Sphere".

Цель:

Целью дисциплины является формирование и развитие практических навыков иноязычного общения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.

Задачи:

- активизировать коммуникативные навыки в основных видах речевой деятельности (понимание устной и письменной речи, письмо и говорение);
- обучить студентов анализу и синтезу академических и научных текстов;
- ознакомить их с речевыми клише для академического и профессионального общения;
- обучить компрессии текста с целью создания рефератов первичных текстов на иностранном языке по направлению обучения;
- обучить основным коммуникативным навыкам в ситуации иноязычной зарубежной конференции: подготовка и презентация доклада на иностранном языке.

Актуальные проблемы истории русской литературы

Аннотация:

Курс «Актуальные проблемы истории русской литературы» нацелен на завершение углубленной литературоведческой подготовки студентов по русской литературе во время обучения в магистратуре.

В рамках курса рассматривается история изучения русской литературы в российском и зарубежном литературоведении, анализируются основные закономерности национального историко-литературного процесса в контексте мировой литературы и культуры, теоретические аспекты изучения русской литературы, дискуссионные проблемы.

В отличие от бакалаврского курса «История русской литературы», в котором рассматриваются отдельные этапы истории развития русской литературы, курс, предназначенный для студентов-магистров, нацелен на формирование обобщенных концептуальных представлений о закономерностях русского историко-литературного процесса.

Разработчики ставили своей целью показать историю развития представлений о русской литературе, раскрыть динамику национального историко-литературного процесса и литературной жизни XIX в. на широком культурологическом фоне.

Цель:

Цель курса – осмысление закономерностей развития русской литературы и современных концепций её развития.

Задачи:

Задачи курса:

- осмысление основных закономерностей развития русской литературы;
- знакомство с современными концепциями русской литературы;
- определение принципов взаимодействия историко-литературного и историко-культурного процессов;
- разработка принципов анализа литературного произведения в контексте современной культуры.

Актуальные проблемы литературоведения

Аннотация:

Спецсеминар посвящен анализу общих литературоведческих проблем, в ходе изучения дисциплины обучающиеся знакомятся с понятиями, методами и фундаментальными вопросами современной литературоведческой науки. Композиция курса подчинена движению от школьной поэтики (теоретических знаний, лежащих в основе курса литературы для средней школы) к актуальным проблемам современной науки о литературе.

Цель:

Целью изучения дисциплины является развитие критического подхода к литературной теории, способности самостоятельно работать с литературоведческими концепциями, выявляя их дискуссионные моменты и встраивая эти концепции в систему филологических наук.

Задачи:

Основные задачи курса:

1. Критический анализ системы понятий, используемых в рамках школьных занятий по литературе.
2. Закрепление знаний об академических теориях литературы.
3. Знакомство с современными, актуальными литературоведческими направлениями.
4. Развитие умений практического применения литературоведческого знания.

Анализ литературного произведения

Аннотация:

Курс "Анализ литературного произведения" расширяет литературоведческую подготовку студентов, формирует у студентов представления о специфике художественного произведения, его проблематике и поэтике. По итогам прохождения дисциплины студенты смогут обрести навыки интерпретации литературного текста, его литературоведческого анализа, а также навыки работы с художественными произведениями, которые могут быть использованы в рамках педагогической деятельности.

Цель:

Дисциплина нацелена на углубление литературоведческой подготовки студентов, формирование устойчивых навыков литературоведческого анализа художественного текста, овладение практическими навыками интерпретации текстов художественных произведений, а также на расширение общего гуманитарного кругозора студентов.

Задачи:

В рамках курса студентам предстоит:

- получить представление о базовых понятиях и категориях литературной поэтики;
- разобраться в средствах и приемах анализа литературного произведения, классификации литературных текстов;
- научиться анализировать внешнюю и внутреннюю форму произведения, связи формы и содержания;
- изучить различные подходы к концептуализации литературоведческого анализа.

Коммуникации в духовной сфере

Аннотация:

Данный учебный курс является частью цикла дисциплин, изучаемых студентами филологического факультета. Особенность дисциплины состоит в том, что, во-первых, ее проблематика имеет междисциплинарный характер, т.е. связана содержательно и эпистемологически с рядом других наук гуманитарного («текстоцентрического») цикла: кроме упомянутых уже теории коммуникации и семиотики, с ней связаны, литературоведение, искусствоведение, культурология, а также такие специфические гуманитарные дисциплины, как библеистика, герменевтика и экзегетика. Дисциплина направлена на формирование и совершенствование как профессиональных, так и общекультурных компетенций.

Цель:

Целью дисциплины является ознакомление студентов с основными этапами и условиями развития церковно-религиозного дискурса, с особенностями семиотических систем, представленных священными текстами на так называемых пророческих языках (в нашем случае на старославянском языке); эти системы на протяжении веков обеспечивали коммуникацию не только в рамках церковно-религиозного дискурса, но и во всей области духовной культуры русского мира (шире - православного славянского мира). Семиосфера духовной коммуникации рассматривается также в весьма актуальном в условиях современной информационной войны аспекте – как одно из средств противодействия информационной агрессии извне, защиты нашего духовного пространства от идеологического влияния со стороны деструктивных религиозных объединений (сект).

Задачи:

В новейшую эпоху, когда особое значение получают информационные технологии и глобализация процессов обмена информацией, знание основ семиотики и теории коммуникации, как и отдельных ее ветвей, является необходимым условием овладения коммуникативными компетенциями. Знания и умения, на формирование которых нацелена данная дисциплина, необходимы для адекватного восприятия текстов «русского мира», созданных на протяжении более чем тысячелетней истории нашего литературного языка, ибо их духовное (эмоциональное-нравственное и интеллектуальное) содержание может быть понято в полной мере только в том семиотическом ключе, который со времени принятия христианства определял основные тенденции развития русского языка и всей нашей словесности. Этот знаковый код генетически связан с семиосферой Византийской цивилизации, так как сформировался в 9 веке в ходе просветительской деятельности Первоучителей славян, святых Кирилла и Мефодия, для осуществления которой требовалось создание не только азбуки (средства графической материализации языка-речи), но и самого книжного языка, внятного славянам и способного передать все смысловое богатство древнегреческого языка и христианского вероучения.

Такого рода содержательный анализ зиждется на понимании духовной культуры как непрерывного текстопорождения, которое, таким образом, оказывается формой бытия семиосферы. Сам анализ представляет собой герменевтическую процедуру, предполагающую выявление имплицитных смыслов, интерпретацию содержания текста с учетом интертекстуальных связей (отсылок к прецедентным текстам).

Основная задача семинарских занятий – показать возможности «семиотического мышления», обучить студентов навыкам семиотического анализа текстов культуры и семиотического подхода к познанию ментального мира (пространства духовной культуры). Семинарские занятия предполагают дискуссионную манеру обсуждения сложных вопросов изучения бытия культурного пространства.

Дисциплина имеет междисциплинарный характер, т.е. связана содержательно и эпистемологически с рядом других наук гуманитарного («текстоцентрического») цикла: кроме упомянутых уже теории коммуникации и семиотики, с ней связаны, литературоведение, искусствоведение, культурология, а также такие специфические гуманитарные дисциплины, как библеистика, герменевтика и экзегетика.

Культура в глобальном мире

Аннотация:

Дисциплина «Культура в глобальном мире» предполагает освоение современных подходов к изучению культуры и их применение в межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности. Акцент делается на исследовании вербальных и невербальных текстов разных культур. Раскрывается проблематика и методология компаративистики, герменевтики и семиотики.

Цель:

Изучение актуальных проблем сравнительного анализа культур и форм их взаимодействия.

Задачи:

- получить знания об основных подходах к изучению разных культур и форм их взаимодействия;
- уметь сравнивать разные научные школы и концепции отдельных ученых,
- применять знания к анализу и интерпретации конкретных артефактов,
- принимать участие в диалоге культур,
- овладеть навыками анализа и интерпретации вербальных и невербальных текстов разных культур,
- использовать полученные навыки в процессе межкультурного взаимодействия и в профессиональной деятельности.

Методика преподавания русской литературы

Аннотация:

Освещение и обсуждение проблем современного гуманитарного образования, проблем преподавания литературы в школе и вузе.

Цель:

Дать теоретические, методические и прикладные знания в области методики и технологии преподавания русской литературы в средней и высшей школе, современных способов диагностики знаний, раскрыть конструктивные возможности этой дисциплины, сформировать профессиональные компетенции педагога средней и высшей школы.

Задачи:

1. Изложить основные идеи и концепции методики преподавания литературы, этапы ее формирования, ведущие российские научные школы.
2. Проанализировать основные различия в методике преподавания литературы в средней и высшей школах.
3. Рассмотреть основные методы обучения литературе.
4. Выявить особенности различных методов и приемов изучения литературного произведения в рамках школьного и вузовского изучения литературы.
5. Освоить принципы построения урока литературы и принципы организации лекционного и семинарского занятия по литературе.

Системное решение проблем

Аннотация:

Дисциплина нацелена на формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с основами теории систем, пониманием системности, формированием системного и критического мышления. В дисциплине рассматриваются подходы к рассмотрению системных проблем, типология проблемных ситуаций, методы идентификации и решения проблемы, инструментарий решения проблем, методы организации работы при решении проблем.

Цель:

формирование теоретических знаний о системном подходе, практических умений критического анализа проблемных ситуаций и решения проблем на основе системного подхода.

Задачи:

- познакомить с понятиями и категориями системного подхода;
- познакомить с принципами системного и критического мышления;
- научить определять типы проблемных ситуаций и проблем;
- рассмотреть подходы и методы решения проблем в различных областях;
- ознакомить с инструментарием решения проблем;
- научить применять методы и инструменты решения проблемы и критического мышления в соответствии с типом проблемы.

Требования к уровню освоения содержания:

Освоение курса предполагает наличие у студентов знаний в области теории систем, системного и критического мышления, подходов к системному решению проблем, понимание сущности проблемных ситуаций, а также практических умений идентификации проблем и определения путей их решения на основе системного подхода.

Теоретические и прикладные аспекты лингвокультурологии

Аннотация:

Дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты лингвокультурологии» предназначена для магистров филологических специальностей. Изучаются вопросы, связанные с определением статуса лингвокультурологии как научной дисциплины, описанием ее понятийного аппарата, раскрытием содержания таких базовых понятий, как языковая картина мира, концепт, методы лингвокультурологического анализа, особенности национального речевого поведения, дискурсивная картина мира. Данный курс закладывает теоретическую базу лингвистического знания в сфере формирования навыков коммуникации, использования языка для общения – кодирования и декодирования высказываний, текстов, дискурсов, предполагает освоение критериев и принципов прикладного аспекта теории.

Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, используются в ходе диссертационного проектирования, а также при проведении лингвокультурологического исследования на конкретном языковом материале.

Цель:

Цель данной дисциплины – формирование филолога-исследователя, осведомленного в изучении взаимодействия фактов языка и культуры; развитие у магистрантов антропоцентрически ориентированного представления о языке как основной части культуры, как способе передачи социокультурной информации и репрезентации национальных картин мира.

Задачи:

В задачи данного курса входит:

- 1) знакомство с основными направлениями лингвокультурологии как междисциплинарной науки, выявление их актуальности для самостоятельных научных и методических изысканий обучающихся;
- 2) рассмотрение основных моделей репрезентации культуры в языке: лингвоментальная (концепт, картина мира), коммуникативная (языковая личность, дискурс);
- 3) изучение и апробация приемов лингвокультурологического анализа языкового и текстового материала, включающего широкие экстралингвистические знания о мире, о социальном контексте, о принципах речевого общения;
- 4) формирование у обучающихся лингвокультурной компетенции, включающей адекватное понимание культурного слоя речи и речевого поведения, отраженного в текстах и актах межкультурной коммуникации;
- 5) развитие у магистрантов педагогических способностей, направленных на разработку интегрированных образовательных курсов по изучению родного языка в контексте отечественной истории и культуры, а также в сопоставлении с иностранным.

Требования к уровню освоения содержания:

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в ходе освоения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин бакалавриата: «Введение в языкознание», «Теория языкознания», «Современный русский язык», «Филологический анализ текста», «Функциональная стилистика», «Методика преподавания русского языка» и др.

Студент должен знать основные единицы языка в их функциональной предназначенности, основы теории языка; уметь строить собственную монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения; владеть приемами анализа, создания и обработки разных видов текстов; обладать способностями к аналитической, научной и педагогической деятельности, навыками регулярного чтения научной, художественной и публицистической литературы.

Технологии обучения русскому языку

Аннотация:

Дисциплина «Технологии обучения русскому языку» ориентирована на магистров филологического факультета, обучающихся по направлению «Педагогическое образование». Включение в программы магистерской подготовки дисциплины «Технологии обучения русскому языку» продиктовано тем, что в настоящее время одной из актуальных проблем работы педагога все чаще становится недостаток профессиональных знаний в области разработки учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий, способности обобщать и распространять методические знания, осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной и учебной деятельностью обучающихся. Кроме того, будущие педагоги должны владеть навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций. Они должны уметь планировать свою методическую работу. Эти и другие задачи призвана решить дисциплина «Технологии обучения русскому языку».

Формирование компетенций, необходимых современному преподавателю российской средней и высшей школы, происходит в ходе самостоятельного усвоения материала и на практических занятиях. Самостоятельная внеаудиторная работа магистрантов связана с изучением нормативно-правовых актов, работ теоретического характера (конспектирование учебной и учебно-методической литературы), анализом видеоматериалов, подготовкой докладов и презентаций для выступлений на практических занятиях. Кроме того, предполагается выполнение ряда контрольных работ.

Программой дисциплины предусмотрен текущий контроль. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачета.

Значимость дисциплины -- 3 зачетных единицы, общая трудоемкость 108 часов, из них на заочном отделении 12 ч - аудиторные практические занятия, 96 часов – самостоятельная работа, на очном отделении 36 ч.- практич.занятия, 72 ч. - самост. работа.

Цель:

Целью изучения дисциплины «Технологии обучения русскому языку» является формирование у магистров филологического факультета системного представления о процессе преподавания русского языка в вузе, видах научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности в вузе. В изучаемом курсе рассматривается необходимый комплекс теоретических (методологических и методических) понятий и формируются практические умения и навыки профессиональной преподавательской деятельности.

Задачи:

Конкретными задачами дисциплины «Технологии обучения русскому языку» являются

– освоение магистрами основных теоретических понятий методики высшей школы и дальнейшее углубление знаний в области частно-предметной методики обучения русскому языку в условиях вуза.

- формирование умения систематизировать, обобщать и распространять новейший отечественный и зарубежный методический опыт;

– формирование умения организовывать научно-исследовательскую, проектную и учебную деятельность обучающихся (бакалавров).

- формирование умения разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий.

Знания, полученные в курсе «Технологии обучения русскому языку», обеспечивают возможность решения конкретных методических и организационных проблем, возникающих в практической педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины «Технологии обучения русскому языку» магистранты должны

- знать основные технологии обучения русскому языку; методические требования организации занятия по русскому языку в вузе; виды учебно-методических пособий, их отличительные признаки, структуру, типовое содержание

- уметь планировать проведение занятия по русскому языку определенного вида; ориентироваться учебно-методической литературе и нормативно-правовых актах, регламентирующих педагогическую деятельность и содержание процесса изучения русского языка в вузе.

- владеть навыком анализа структуры и содержания занятия по русскому языку в вузе, а также учебно-методического сопровождения курса русского языка в вузе.

Основы переговорного процесса

Аннотация:

Переговоры как процесс согласования интересов участников и разрешения потенциального или реального их конфликта, являются актуальным объектом исследования многих научных дисциплин: психологии, социологии, политологии, экономики, теории управления и др. Для того чтобы успешно вести переговорный процесс, независимо от его уровня и масштаба, необходимо овладеть культурой переговоров, т.е. системой понятий, ценностей и норм, которая стала средством успешного общения участников переговоров.

Студенты к концу обучения по данной дисциплине освоят как содержательные понятия переговорного процесса, так и овладеют конкретными приемами успешной подготовки к переговорам, а также эффективными инструментами, которые позволят им при проведении переговоров легко достигать взаимовыгодных результатов и удовлетворения общих интересов.

Цель:

Освоение основ теоретических знаний о переговорном процессе как эффективном способе коммуникации в решении социально-психологических проблем и разрешении конфликтных ситуаций.

Задачи:

1. создать целостное представление об основах переговорного процесса как разновидности специализированной коммуникации;
2. раскрыть особенности психолого-коммуникативного потенциала переговорного процесса;
3. развивать коммуникативную компетенцию будущих специалистов;
4. способствовать развитию личностной потребности в совершенствовании владения коммуникативной культурой;
5. формировать осознанное отношение к переговорному процессу.

Требования к уровню освоения содержания:

Для успешного усвоения курса "Основы переговорного процесса" студент должен владеть знаниями и умениями, формирующимися на следующих курсах: философии (иметь представление об общенаучных и философских методологических принципах), социологии (знать методы исследований в социальной сфере), психологии (знать особенности формирования личности), конфликтологии (иметь знания и практические навыки разрешения конфликтных ситуаций).

Устная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде

Аннотация:

Дисциплина формирует иноязычную коммуникативную компетенцию в сфере академического и профессионального взаимодействия. Настоящая дисциплина носит практико-ориентированный характер и формирует навыки и умения устного речевого общения в указанных сферах деятельности, учитывая лингвистический, прагматический и социокультурный аспекты. В процессе освоения материала студент получает знания о речевом этикете и культуре иноязычной речи, формах и правилах построения текстов в монологическом и диалогическом типах речи, развивает навыки и умения их восприятия и порождения, а также овладевает набором речевых образцов и моделей речевого поведения, в том числе для урегулирования конфликтных ситуаций. В результате студент становится готов к иноязычной коммуникации в академической и профессиональной сферах, что подразумевает участие в научных докладах и презентациях, дискуссиях и переговорах, а также дальнейшую самостоятельную работу по повышению уровня владения иностранным языком.

The aim of the course is the formation of communicative competence in the sphere of academic and professional interaction in English. The course is practically-oriented; it forms some skills of oral speech in the mentioned spheres, taking into account linguistic, pragmatic and socio-cultural aspects. While studying the course the student receives the information about speech style and etiquette, forms and rules of generating texts in monologue and dialogue, develops the skills of speech perception and generation. The student also learns a number of speech patterns and models of communicative behavior as well as conducting negotiations to eliminate conflicts. As a result the student gets ready to communication in English in academic and professional spheres. It implies delivering presentations and academic reports, discussions and negotiations as well as further self-study in mastering his/her communicative skills.

Цель:

Развитие у обучаемых устной коммуникативной компетенции в профессионально значимых ситуациях.

Задачи:

Курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер.

В процессе обучения осуществляется:

- развитие навыков восприятия и порождения устной монологической и диалогической речи в профессиональной и академической среде;
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия);
- развитие умений поиска информации для осуществления профессиональной коммуникации.

Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде

Аннотация:

Дисциплина направлена на развитие у обучаемых важнейших в академической среде навыков создания письменных работ, а именно написание научной статьи на иностранном языке, ведение деловой переписки, написание заявок на гранты и конкурсы на иностранном языке. Рассматриваются теоретические и практические аспекты написания научной статьи на иностранном языке: изучается структура научной статьи, ведется работа с ключевыми типами академических абзацев (частей абзацев), уделяется внимание орфографии, корректуре, достижению связности текста, оформлению цитат, ссылок и списка литературы в соответствии с международными системами цитирования.

Кроме того в ходе изучения дисциплины студенты:

- знакомятся со структурой стандартного делового письма, рекомендациями по написанию разных типов писем, ведению переписки с издательствами и оргкомитетами конференций.
- получают детальную информацию о написании академического резюме, изучают требования разных зарубежных университетов, составляют академическое резюме в соответствии с требованиями конкретного ВУЗа.
- обучаются написанию конкурсных заявок в зарубежные фонды. Получают навыки изучения конкурсной документации, и написания конкурсной заявки. Также в рамках данной работы ведется составление мотивационного и рекомендательного письма на иностранном языке.

The course is aimed at developing the most important academic writing skills, namely a writing a scientific article, business letters, and grant applications in a foreign language. The program comprises the theoretical and practical aspects of writing a scientific article in a foreign language: the structure of a scientific article, key types of academic paragraphs. Attention is paid to spelling, proofreading, text cohesion, quoting, referencing according to the rules of international citation systems. Students also learn about the structure of a standard business letter, recommendations for writing different types of letters, correspondence with publishers and conference organizing committees. In addition, students receive detailed information about writing an academic CV, study the CV requirements of various foreign universities, develop a portfolio in accordance with a particular university requirements. The course also has a module on writing international grant proposals. Students receive skills in studying Contractual Documents. In addition, in the framework of this case study, a motivational and recommendation letters are compiled in a foreign language.

Цель:

Познакомить учащихся с основными письменными жанрами делового и научного стилей в англоязычной коммуникативной культуре, овладение которыми необходимо для успешного академического и профессионального взаимодействия

Задачи:

Задачи курса включают овладение основными лексико-грамматическими и стилистическими особенностями делового и научного стилей в англоязычной коммуникативной культуре; знакомство с основными письменными жанрами делового и научного стилей, развитие способности применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия

Управление конфликтами в профессиональной среде

Аннотация:

Дисциплина «Управление конфликтами в профессиональной среде» направлена на формирование у студентов магистратуры готовности к осуществлению профессиональных задач в области социально-технологической профессиональной деятельности в части реализации технологий разрешения и профилактики конфликтов в профессиональной среде. В рамках освоения дисциплины студенты изучают общие вопросы конфликтологии, а также знакомятся с методологическими основами управления конфликтами, этапами и способами профилактики и разрешения конфликтов, понятием примирения и видами примирительных процедур, используемыми в профессиональной среде. Особенное внимание уделено содержательным вопросам составления характеристик профессиональной среды и анализу конфликтов (на примере практической деятельности магистра). Таким образом, курс носит практико-ориентированный характер и учитывает инновационные изменения в системе современного общества, основные вызовы для современного специалиста в области формирования психологически безопасного пространства в профессиональной деятельности, обеспечения гарантий безопасности человека и общества. Дисциплина способствует профессионально-личностному саморазвитию, рефлексии профессиональных ценностей и норм взаимодействия.

Цель:

Расширение представлений у магистров об основах управления конфликтами и формирование у них профессиональных компетенций в области использования примирительных процедур для урегулирования конфликтов в профессиональной взаимодействии, с учетом методологических основ управления конфликтами.

Задачи:

- содействовать в осознании специфики конфликтов в профессиональном взаимодействии;
- познакомить с теоретическими и правовыми основами применения в профессиональном взаимодействии примирительных процедур для урегулирования конфликтов;
- способствовать развитию умений и навыков анализа конфликтов и управления конфликтами в профессиональном взаимодействии;
- сформировать навыки применения в профессиональном взаимодействии примирительных процедур для урегулирования конфликтов.