

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра русского языка и стилистики**

**Авторы-составители: Соловьева Наталья Васильевна**

Рабочая программа дисциплины

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ**

Код УМК 100555

Утверждено  
Протокол №7  
от «29» июня 2023 г.

Пермь, 2023

## **1. Наименование дисциплины**

Теоретические и прикладные аспекты лингвокультурологии

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.01** Педагогическое образование  
направленность Современное филологическое образование

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Теоретические и прикладные аспекты лингвокультурологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.01** Педагогическое образование (направленность : Современное филологическое образование)

**ПК.2** Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

#### **Индикаторы**

**ПК.2.1** Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП

**ПК.2.2** Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Современное филологическое образование)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение лекционных занятий</b>	24
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	96
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 триместр) Экзамен (2 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Теоретические и прикладные аспекты лингвокультурологии**

#### **1. Лингвокультурология как направление современной лингвистики: история и теоретические основания**

Цель, задачи, объект, предмет и терминологический аппарат лингвокультурологии. Из истории возникновения данного направления языкознания. Лингвокультурология как интердисциплинарная отрасль науки, связь лингвокультурологии с другими лингвистическими дисциплинами (этнолингвистикой, социоллингвистикой, когнитивной лингвистикой, лингвострановедением и др.).

#### **2. Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке. Школы и направления лингвокультурологии**

Направления лингвокультурологии: лингвокультурология отдельной социальной группы, диахроническая, сравнительная, сопоставительная лингвокультурология и лингвокультурная лексикография. Школы лингвокультурологии – Ю.Ю. Степанова, Н.Д. Арутюновой, В.Н. Телия, В.В. Воробьева и др.

#### **3. Репрезентация культуры в языке. Языковая картина мира и концепт.**

Лингвокультурный аспект фразеологии и паремиологии. Культурный компонент в лексико-семантической и грамматической системе языка. Метафора как явление культуры. Языковая картина мира, основные направления ее изучения и описания. Национальная языковая картина мира. Концепт как репрезентант культуры и основная единица картины мира. Классификации концептов. Концептосфера и ее изучение. Подходы к описанию концептов.

#### **4. Методология и методы лингвокультурологического исследования языка**

Принципы и методы лингвокультурологических исследований. Лингвокультурологический анализ текстов. Основные направления лингвокультурологического анализа.

##### **1. Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры.**

Понятие «языковая личность». Уровневая модель языковой личности (Ю.Н. Караулов). Характеристика национальной языковой личности. Типы языковой личности в лингвокультурологическом аспекте. Различные подходы к изучению языковой личности: полилектная и идиолектная ЯЛ (В.П. Нерознак), этносемантическая (С.Г. Воркачев), элитарная (О.Б. Сиротина, Т.В. Кочеткова), русская (Ю.Н. Караулов), диалектная (В.Д. Лютикова), словарная (В.И. Карасик), эмоциональная ЯЛ (В.И. Шаховский), ЯЛ западной и восточной культур (Т.Н. Снитко) и т.д. Гендерный аспект ЯЛ.

##### **2. Коммуникативное поведение как предмет лингвокультурологического описания**

Модель диалогической коммуникации М.М. Бахтина. Межкультурная коммуникация как опосредованное общение представителей различных культур. Национальное коммуникативное поведение. Принципы и модели описания коммуникативного поведения народа. Адаптация научных знаний из области лингвокультурологии к практике преподавания русского языка как родного и иностранного. Роль лингвокультурологического подхода в методике преподавания русского языка.

##### **3. Дискурсивная картина мира: основные направления исследования**

Подходы к анализу дискурсивных картин мира: системно-структурный и функциональный. Функциональное направление в современной лингвистике как условие изучения деятельностной природы языка, его прагматического потенциала. Диалогические модели реализации и жанрово-стилевые особенности дискурса. Дискурс как единица исследования речевого общения. Современные отечественные и зарубежные школы изучения дискурса. Понятия институционального и

персонального дискурса. Лингвокультурологический анализ дискурса.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441440>

### Дополнительная:

1. Тхорик В. И., Фанян Н. Ю. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация: учебное пособие для вузов / В. И. Тхорик, Н. Ю. Фанян. - Москва: ГИС, 2006, ISBN 5-8330-0217-6.-260.

2. Пелевина, Н. Г. Лингвокультурология : практикум / Н. Г. Пелевина, Т. И. Зуева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 103 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/62952.html>



## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://studizba.com/files/show/pdf/8258-1-lingvostranovedcheskaya-teoriya-slova.html> Костомаров В. Г., Верещагин Е. М. Лингвострановедческая теория слова. М.: Рус. язык, 1980.

<https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-kartina-mira-kak-obekt-lingvisticheskogo-opisaniya> Гончарова Н. Н. Языковая картина мира как объект лингвистического описания // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2012. №2

[https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/30717/1/sprz\\_2016\\_5\\_017.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/30717/1/sprz_2016_5_017.pdf) Томберг О.В. Методы и принципы исследований в рамках лингвокультурологического подхода // Социокультурное пространство России и з

<http://i.uran.ru/webcab/system/files/bookspdf/russkiy-yazyk-i-yazykovaya-lichnost/russkmy.pdf> Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М.: Либроком, 2019.

[http://sterninia.ru/files/757/4\\_Izbrannye\\_nauchnye\\_publicacii/Kommunikativnoe\\_povedenie\\_narodov\\_mira/Russkie\\_Kommunikativnoe\\_povedenie\\_2006.pdf](http://sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Kommunikativnoe_povedenie_narodov_mira/Russkie_Kommunikativnoe_povedenie_2006.pdf) Прохоров Ю.Е., Стернин И.А. Русские: коммуникативное поведение. М.: Флинта, 2006.

<https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskij-media-diskurs-v-fokuse-lingvokulturologii/viewer> Иванова С.В. Политический медиа-дискурс в фокусе лингвокультурологии // Политическая лингвистика 1(24)'2008. С. 29-33.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Теоретические и прикладные аспекты лингвокультурологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1.Офисный пакет приложений

2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов

3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)

4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Теоретические и прикладные аспекты лингвокультурологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.2**

**Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p>	<p>ЗНАТЬ методы лингвокультурологического анализа текстов; УМЕТЬ применять методы лингвокультурологического анализа при работе с текстом; проводить лингвокультурологическое исследование на конкретном языковом материале; ВЛАДЕТЬ понятийно-терминологической и теоретико-методологической базой лингвокультурологических и лингвистических исследований.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает методы лингвокультурологического анализа текстов; не умеет проводить лингвокультурологическое исследование на конкретном языковом материале; не владеет понятийно-терминологической и теоретико-методологической базой лингвокультурологических и лингвистических исследований.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Имеет представление о методах лингвокультурологического анализа текстов, но допускает многочисленные ошибки; проводит лингвокультурологическое исследование на конкретном языковом материале, но испытывает серьезные затруднения в применении методов лингвокультурологического анализа; посредственно владеет понятийно-терминологической и теоретико-методологической базой лингвокультурологических и лингвистических исследований.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо знает методы лингвокультурологического анализа текстов; умеет проводить лингвокультурологическое исследование на конкретном языковом материале, допускает лишь отдельные неточности в применении методов лингвокультурологического анализа; хорошо владеет понятийно-терминологической и теоретико-методологической базой лингвокультурологических и лингвистических исследований.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>лингвистических исследований.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Отлично знает методы лингвокультурологического анализа текстов; грамотно проводит лингвокультурологическое исследование на конкретном языковом материале, успешно применяя методы лингвокультурологического анализа; в совершенстве владеет понятийно-терминологической и теоретико-методологической базой лингвокультурологических и лингвистических исследований.</p>
<p><b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> основные концепции и школы лингвокультурологии, базовые понятия лингвокультурологии; <b>УМЕТЬ</b> находить в тексте лингвокультурологические единицы и интерпретировать их, составлять образовательные курсы по лингвокультурологии; <b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками культурологической интерпретации фактов языка, речи, языкового сознания в русле традиций функционально-стилистического, дискурсивного и когнитивного анализа; методикой составления образовательных курсов по лингвокультурологии.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные концепции и школы лингвокультурологии, базовые понятия лингвокультурологии; не умеет находить в тексте лингвокультурологические единицы и интерпретировать их, составлять образовательные курсы по лингвокультурологии; не владеет навыками культурологической интерпретации фактов языка, речи, языкового сознания в русле традиций функционально-стилистического, дискурсивного и когнитивного анализа, а также методикой составления образовательных курсов по лингвокультурологии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Имеет представление об основных концепциях и школах лингвокультурологии, базовых понятиях лингвокультурологии, но допускает многочисленные ошибки; испытывает серьезные затруднения в поиске и интерпретации лингвокультурологических единиц, составлении образовательных курсов по лингвокультурологии; посредственно владеет навыками культурологической интерпретации фактов языка, речи, языкового сознания в русле</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>традиций функционально-стилистического, дискурсивного и когнитивного анализа, а также методикой составления образовательных курсов по лингвокультурологии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо знает основные концепции и школы лингвокультурологии, базовые понятия лингвокультурологии; хорошо умеет находить в тексте лингвокультурологические единицы и интерпретировать их, составлять образовательные курсы по лингвокультурологии; хорошо владеет навыками культурологической интерпретации фактов языка, речи, языкового сознания в русле традиций функционально-стилистического, дискурсивного и когнитивного анализа, а также методикой составления образовательных курсов по лингвокультурологии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Отлично знает основные концепции и школы лингвокультурологии, базовые понятия лингвокультурологии; легко умеет находить в тексте лингвокультурологические единицы и интерпретировать их, грамотно составляет образовательные курсы по лингвокультурологии; в совершенстве владеет навыками культурологической интерпретации фактов языка, речи, языкового сознания в русле традиций функционально-стилистического, дискурсивного и когнитивного анализа, а также методикой составления образовательных курсов по лингвокультурологии.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП	2. Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке. Школы и направления лингвокультурологии <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Контролируется знание основных направлений и школ лингвокультурологии в отечественной лингвистике; умения и навыки интерпретации лингвокультурологических единиц в русле традиций современной лингвистики.
<b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП	3. Репрезентация культуры в языке. Языковая картина мира и концепт. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Контролируются профессиональные знания способов представления национальной культуры в языке; умения и навыки интерпретации лингвокультурологических единиц в русле традиций когнитивной лингвистики.
<b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области	4. Методология и методы лингвокультурологического исследования языка <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знание методов лингвокультурологического анализа текста, умения и навыки применения методов лингвокультурологического анализа; умение проводить лингвокультурологическое исследование на конкретном языковом материале.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

**2. Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке. Школы и направления лингвокультурологии**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
24-30 Отлично знает основные концепции и школы лингвокультурологии, базовые понятия лингвокультурологии; легко умеет находить в тексте лингвокультурологические единицы и интерпретировать их; в совершенстве владеет навыками культурологической интерпретации фактов языка, речи, языкового сознания в русле традиций функционально-стилистического, дискурсивного и когнитивного анализа.	30
18-23 Хорошо знает основные концепции и школы лингвокультурологии, базовые понятия лингвокультурологии; хорошо умеет находить в тексте лингвокультурологические единицы и интерпретировать их, допускает отдельные неточности; хорошо владеет навыками культурологической интерпретации фактов языка, речи, языкового сознания в русле традиций функционально-стилистического, дискурсивного и когнитивного анализа.	23
13-17 Имеет представление об основных концепциях и школах лингвокультурологии, базовых понятиях лингвокультурологии; с затруднением находит в тексте лингвокультурологические единицы и интерпретирует их; посредственно владеет навыками культурологической интерпретации фактов языка, речи, языкового сознания в русле традиций функционально-стилистического, дискурсивного и когнитивного анализа..	17
0-12 Не знает основные концепции и школы лингвокультурологии, базовые понятия лингвокультурологии; не умеет находить в тексте лингвокультурологические единицы и интерпретировать их; не владеет навыками культурологической интерпретации фактов языка, речи, языкового сознания в русле традиций функционально-стилистического, дискурсивного и когнитивного анализа.	12

### **3. Репрезентация культуры в языке. Языковая картина мира и концепт.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
24-30 Отлично знает способы представления национальной культуры в языке; легко умеет находить в тексте лингвокультурологические единицы и интерпретировать их; в совершенстве владеет навыками культурологической интерпретации фактов языка, речи, языкового сознания в русле традиций функционально-стилистического, дискурсивного и когнитивного анализа.	30
18-23 Хорошо знает способы представления национальной культуры в языке; хорошо умеет находить в тексте лингвокультурологические единицы и интерпретировать их, допускает отдельные неточности; хорошо владеет навыками культурологической интерпретации фактов языка, речи, языкового сознания в русле традиций функционально-стилистического, дискурсивного и когнитивного анализа.	23

13-17 Имеет посредственные знания о способах представления национальной культуры в языке; с затруднением находит в тексте лингвокультурологические единицы и интерпретирует их; посредственно владеет навыками культурологической интерпретации фактов языка, речи, языкового сознания в русле традиций функционально-стилистического, дискурсивного и когнитивного анализа.	17
0-12 Не знает основные способы представления национальной культуры в языке; не умеет находить в тексте лингвокультурологические единицы и интерпретировать их; не владеет навыками культурологической интерпретации фактов языка, речи, языкового сознания в русле традиций функционально-стилистического, дискурсивного и когнитивного анализа.	12

#### **4. Методология и методы лингвокультурологического исследования языка**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
34-30 Отлично знает методы лингвокультурологического анализа текстов; грамотно проводит лингвокультурологическое исследование на конкретном языковом материале, успешно применяя методы лингвокультурологического анализа; в совершенстве владеет понятийно-терминологической и теоретико-методологической базой лингвокультурологических и лингвистических исследований.	40
26-33 Хорошо знает методы лингвокультурологического анализа текстов; хорошо умеет проводить лингвокультурологическое исследование на конкретном языковом материале, допускает лишь отдельные неточности в применении методов лингвокультурологического анализа; хорошо владеет понятийно-терминологической и теоретико-методологической базой лингвокультурологических и лингвистических исследований.	33
17-25 Имеет представление о методах лингвокультурологического анализа текстов, но допускает многочисленные ошибки; испытывает серьезные затруднения при применении методов лингвокультурологического анализа к конкретному языковому материалу; посредственно владеет понятийно-терминологической и теоретико-методологической базой лингвокультурологических и лингвистических исследований.	25
0-16 Не знает методы лингвокультурологического анализа текстов; не умеет проводить лингвокультурологическое исследование на конкретном языковом материале; не владеет понятийно-терминологической и теоретико-методологической базой лингвокультурологических и лингвистических исследований.	16

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

**Конвертация баллов в отметки**



«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП	1. Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание основных подходов к изучению языковой личности; владение навыками культурологической интерпретации фактов языка, речи, языкового сознания в русле традиций функционально-стилистического, дискурсивного и когнитивного анализа.
<b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП	2. Коммуникативное поведение как предмет лингвокультурологического описания <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Контролируются профессиональные знания принципов и моделей описания коммуникативного поведения народа; умения адаптировать научные знания из области лингвокультурологии к практике преподавания русского языка как родного и иностранного; умения составлять образовательные курсы по лингвокультурологии.
<b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области	3. Дискурсивная картина мира: основные направления исследования <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Контролируются знания методов лингвокультурологического анализа, умения и навыки применения методов лингвокультурологического анализа к дискурсу, навыки владения понятийно-терминологической и теоретико-методологической базой лингвокультурологических и лингвистических исследований.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 1. Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
24-30 Отлично знает основные подходы к изучению языковой личности; в совершенстве владеет навыками культурологической интерпретации фактов языка, речи, языкового сознания в русле традиций функционально-стилистического, дискурсивного и когнитивного	30

анализа.	
18-23 Хорошо знает основные подходы к изучению языковой личности; хорошо владеет навыками культурологической интерпретации фактов языка, речи, языкового сознания в русле традиций функционально-стилистического, дискурсивного и когнитивного анализа.	23
13-17 Имеет представление об основных подходах к изучению языковой личности; посредственно владеет навыками культурологической интерпретации фактов языка, речи, языкового сознания в русле традиций функционально-стилистического, дискурсивного и когнитивного анализа.	17
0-12 Не знает основные подходы к изучению языковой личности; не владеет навыками культурологической интерпретации фактов языка, речи, языкового сознания в русле традиций функционально-стилистического, дискурсивного и когнитивного анализа.	12

## 2. Коммуникативное поведение как предмет лингвокультурологического описания

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
24-30 Отлично знает принципы и модели описания коммуникативного поведения народа; легко умеет адаптировать научные знания из области лингвокультурологии к практике преподавания русского языка как родного и иностранного; грамотно составляет образовательные курсы по лингвокультурологии; в совершенстве владеет навыками культурологической интерпретации фактов языка, речи, языкового сознания в русле традиций функционально-стилистического, дискурсивного и когнитивного анализа, а также методикой составления образовательных курсов по лингвокультурологии.	30
18-23 Хорошо знает принципы и модели описания коммуникативного поведения народа; хорошо умеет адаптировать научные знания из области лингвокультурологии к практике преподавания русского языка как родного и иностранного; хорошо составляет образовательные курсы по лингвокультурологии; хорошо владеет навыками культурологической интерпретации фактов языка, речи, языкового сознания в русле традиций функционально-стилистического, дискурсивного и когнитивного анализа, а также методикой составления образовательных курсов по лингвокультурологии.	23
13-17 Имеет представление о принципах и моделях описания коммуникативного поведения народа; с затруднением адаптирует научные знания из области лингвокультурологии к практике преподавания русского языка как родного и иностранного; плохо составляет образовательные курсы по лингвокультурологии; посредственно владеет навыками культурологической интерпретации фактов языка, речи, языкового сознания в русле традиций функционально-стилистического, дискурсивного и когнитивного анализа, а также методикой составления образовательных курсов по лингвокультурологии.	17
0-12 Не знает принципы и модели описания коммуникативного поведения народа; не умеет адаптировать научные знания из области лингвокультурологии к практике преподавания русского языка как родного и иностранного; не умеет составлять образовательные курсы по лингвокультурологии; не владеет навыками культурологической интерпретации фактов	12

языка, речи, языкового сознания в русле традиций функционально-стилистического, дискурсивного и когнитивного анализа, а также методикой составления образовательных курсов по лингвокультурологии.	
--	--

### 3. Дискурсивная картина мира: основные направления исследования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
34-40 Отлично знает методы лингвокультурологического анализа текстов; грамотно проводит лингвокультурологическое исследование на конкретном языковом материале, успешно применяя методы лингвокультурологического анализа; в совершенстве владеет понятийно-терминологической и теоретико-методологической базой лингвокультурологических и лингвистических исследований.	40
26-33 Хорошо знает методы лингвокультурологического анализа текстов; хорошо умеет проводить лингвокультурологическое исследование на конкретном языковом материале, допускает лишь отдельные неточности в применении методов лингвокультурологического анализа; хорошо владеет понятийно-терминологической и теоретико-методологической базой лингвокультурологических и лингвистических исследований.	33
17-25 Имеет представление о методах лингвокультурологического анализа текстов, но допускает многочисленные ошибки; испытывает серьезные затруднения при применении методов лингвокультурологического анализа к конкретному языковому материалу; посредственно владеет понятийно-терминологической и теоретико-методологической базой лингвокультурологических и лингвистических исследований.	25
0-16 Не знает методы лингвокультурологического анализа текстов; не умеет проводить лингвокультурологическое исследование на конкретном языковом материале; не владеет понятийно-терминологической и теоретико-методологической базой лингвокультурологических и лингвистических исследований.	16