

## Научно-исследовательская работа

### Аннотация:

Научно-исследовательская работа ориентирована на развитие способностей и навыков обучающихся планировать и осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность, а также на формирование и закрепление их компетенций в соответствии с государственным стандартом.

Research work is focused on developing the abilities and skills of students to plan and carry out independent professional activities, as well as to form and consolidate their competencies in accordance with the State Standard.

### Цель:

Формирование у обучающихся навыков и умений заниматься научно-исследовательской работой, проводить и организовывать научные исследования для получения новых результатов.

### Задачи:

- формирование представления о специфике научных исследований;
- овладение навыками применения общенаучных и специальных методов исследований в соответствии с направлением и профилем магистерской программы;
- овладение навыками научно-исследовательской работы в сфере педагогики и российской филологии;
- овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование умений представлять результаты своей работы, отстаивать свои позиции в профессиональной среде;
- развитие умений формировать базы знаний с целью получения нового знания, использовать знания при осуществлении конкретных научно-исследовательских работ в указанной области;
- углубление и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных магистрами в процессе изучения теоретических и прикладных дисциплин данной магистерской программы.

### Требования к уровню освоения содержания:

Создание развернутого индивидуального плана научно-исследовательской работы с обоснованием темы. Составление Списка литературы и библиографического описания. Обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара, а также с участием работодателей и ведущих исследователей.

## Ознакомительная практика

### Аннотация:

В настоящее время одной из актуальных проблем работы педагога все чаще становится недостаток теоретических знаний и умений в области осуществления руководства научно-исследовательской, проектной и учебной деятельностью обучающихся. Выпускники нуждаются в знании технологии проектной деятельности, обеспечивающей эффективность и экономное расходование сил при разработке учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей). Производственная практика «Проектно-технологическая практика» имеет целью формирование опыта систематизации учебно-методических и научно-методических материалов, разработку рабочей программы учебной дисциплины (УМК) и создание учебно-методических материалов по этой дисциплине.

### Цель:

Цель практики Обучение навыкам формирования методической документации и научно-методической базы современного филологического образования в средней и высшей школе.

### Задачи:

1. Формирование навыков составления рабочей программы дисциплины, её содержания в соответствии с образовательными стандартами и заявленными результатами обучения.
2. Разработка фонда оценочных средств и контрольно-измерительных материалов по филологическим дисциплинам.
3. Планирование содержания занятий разного типа.
4. Создание оригинальных научно-методических материалов.
5. Рецензирование учебно-методических продуктов.

## Педагогическая практика

### Аннотация:

Производственная практика «Педагогическая практика» ориентирована на магистров филологического факультета, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», и входит в обязательную часть блока практик Основной образовательной программы.

В настоящее время одной из актуальных проблем работы педагога все чаще становится недостаток профессиональных знаний в области разработки учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей), проведения отдельных видов учебных занятий, способности обобщать и распространять методические знания, осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной и учебной деятельностью обучающихся. Будущие педагоги должны владеть навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций, планировать свою методическую работу.

На формирование перечисленных навыков направлена производственная «Педагогическая практика». В результате ее прохождения у магистров-практикантов сформируется опыт проведения и анализа занятий различных видов, систематизации новейшей психолого-педагогической, методической и специальной учебно-методической и научно-методической литературы, посвященной технологиям обучения, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, соблюдения положений локальных нормативно-правовых актов, определяющих особенности образовательного процесса в вузе и круг должностных обязанностей субъектов педагогического общения.

Формирование методико-педагогического багажа знаний необходим современному преподавателю российской высшей школы. Самостоятельная внеаудиторная работа связана с изучением нормативно-правовых актов, работ теоретического характера (конспектирование научно-методической и учебно-методической литературы), анализом видеоматериалов, подготовкой презентаций для проведения практических занятий.

Программой дисциплины предусмотрен текущий контроль. Аттестация проводится в форме зачета (в конце первого периода прохождения практики) и экзамена (в конце последнего периода).

### Цель:

Учебно-методический комплекс нацелен на качественное методико-педагогическое оснащение производственной практики магистров и представляет собой систему дидактических средств обучения по дисциплине «Педагогическая практика», создаваемую для полной реализации образовательных задач и формирования у студентов магистратуры компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Данная дисциплина занимает важное место в системе учебных курсов магистратуры, поскольку позволяет обучающимся овладеть опытом проведения и анализа занятий различных видов, систематизации новейшей психолого-педагогической, методической и специальной учебно-методической и научно-методической литературы, посвященной технологиям обучения, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, соблюдения положений локальных нормативно-правовых актов, определяющих особенности образовательного процесса и круг должностных обязанностей субъектов педагогического общения в вузе.

В целом освоение дисциплины направлено на углубление знаний о закономерностях функционирования русского языка в современной педагогической коммуникации Высшей школы, а также на повышение исходного уровня владения нормами речевой культуры для решения профессиональных задач.

### Задачи:

Важнейшей задачей дисциплины является формирование у студентов магистратуры психолого-педагогических, лингводидактических, коммуникативных, а также универсальных (метаязыковых) знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной деятельности в сфере преподавания в Высшей школе. В рамках курса студентам будет предложено преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации; создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (в рамках своих преподаваемых дисциплин); разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Важным этапом педагогической практики является продуманная система контрольных мероприятий, направленных, во-первых, на выявление уровня полученных студентами в ходе прохождения практики знаний, а во-вторых, на закрепление обретенных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины у магистров должно сформироваться знание понятийного лингводидактического аппарата педагогической деятельности в Высшей школе, навыки проведения практических занятий разных видов, а также способности

выявления, анализа и систематизации эффективных форм и методов в преподавании учебных дисциплин в высшей школе.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Магистранты должны

- знать приемы получения, сбора и систематизации специальных знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП, особенности основных эффективных методик и технологий обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП, основные принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности, содержание различных программ мониторинга результатов образования обучающихся, содержание программ преодоления трудностей в обучении, содержание основных психолого-педагогических и нормативно-правовых источников по инклюзивному образованию, особенности современных эффективных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования, особенности современных эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса, основы эффективной коммуникации и педагогического общения, особенности процесса планирования и организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений.
- уметь отбирать материал из различных источников информации, критически осмыслять и систематизировать его для использования на занятиях с применением эффективных методик и технологий обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП, осуществлять занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, создавать условия воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе внеучебной деятельности, разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, прогнозировать возникновение трудностей в обучении, выявлять и учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования, проектировать учебный процесс с учетом требований эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования, проектировать учебный процесс с учетом требований эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса, планировать мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений, планировать эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса
- владеть приемами систематизации специальных знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП, навыком анализа и оценки результата применения методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП, реализации принципов духовно-нравственного воспитания в ходе планирования и осуществления учебных занятий, навыком реализации принципов духовно-нравственного воспитания в ходе внеучебной деятельности, приемами педагогического общения, направленными на оказание помощи обучаемому в преодолении трудностей в обучении, навыком осуществления педагогического общения с коллективом обучаемых, в который входят обучающиеся, проходящее инклюзивное обучение, приемами использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования, приемами применения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса, приемами организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений, приемами осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

## **Производственная практика**

### **Аннотация:**

Производственная практика магистрантов филологического факультета направления подготовки "Педагогическое образование" является заключительным этапом в процессе формирования профессионально-педагогических и методических компетенций - после ознакомительной и педагогической практик.

Практика предполагает разработку методического сопровождения учебного курса и фондов оценочных средств к программе дисциплины.

### **Цель:**

Обучение навыкам создания методических разработок по филологическим дисциплинам.

### **Задачи:**

1. Планирование содержания практических занятий по конкретным филологическим дисциплинам.
2. Создание оригинальных методических материалов с использованием современных педагогических технологий.

## Преддипломная практика

### Аннотация:

Преддипломная практика проводится в рамках выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательным компонентом образовательной программы магистратуры. Преддипломная практика направлена на углубление научно-исследовательского опыта обучаемого, его подготовку к защите выпускной квалификационной работы в рамках Государственной итоговой аттестации, проверку готовности студента к самостоятельной профессиональной деятельности. Преддипломная практика проводится в структурных подразделениях Пермского государственного национального исследовательского университета или в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Для продуктивной научно-исследовательской работы ПГНИУ предоставляет обучающимся возможность осуществить сбор, обработку и анализ информации по теме исследования, участвовать в проведении научных исследований и выступить с докладом на отчетной конференции. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения преддипломной практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### Цель:

Учебно-методический комплекс нацелен на качественное методическое оснащение курса и представляет собой систему дидактических средств обучения в ходе преддипломной практики. Курс направлен на углубление знаний студентов о теории и практике исследовательской деятельности; на расширение представлений о методах научного анализа; на обучение практическим навыкам работы с языковыми единицами разных уровней; на повышение исходного уровня знаний о специфике филологической и, в частности, лингвистической работы с текстом, а также для дальнейшего самообразования.

### Задачи:

Основная задача преддипломной практики – углубление научно-исследовательского опыта обучающегося, подготовка к выполнению им выпускной квалификационной работы, проверка готовности студента к самостоятельной профессиональной деятельности.

Конкретные задачи курса:

- приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения выпускной квалификационной работы;
- осуществление анализа и систематизации источниковой базы по теме выпускной квалификационной работы;
- обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний в области лингвистики, теории и истории русского языка, речеведения, методики преподавания русского языка;
- написание текста выпускной квалификационной работы и апробация результатов исследования на научной конференции;
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы в рамках Государственной итоговой аттестации;
- приобретение практического опыта работы в учреждениях, соответствующих профилю получаемой подготовки.

### Требования к уровню освоения содержания:

По итогам прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

#### ЗНАТЬ:

- предмет и объект исследования;
- методы и методику лингвистического анализа;
- цель, задачи, актуальность и новизну проводимого исследования;
- основные методы и приемы поиска, анализа и интерпретации языкового материала;
- основные источники информации по теме исследования, в том числе в сети интернет;
- стилистические нормы научной речи;
- этические нормы научной деятельности.

#### УМЕТЬ:

- обосновывать методы анализа, цели и задачи, актуальность и новизну исследования;
- использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, речеведения, теории коммуникации, лингводидактики для решения профессиональных задач;
- правильно идентифицировать языковые явления с формулированием аргументированных умозаключений и выводов;
- объяснять лингвистические явления, опираясь на междисциплинарные связи;
- выдвигать гипотезы и аргументированно их защищать;
- оперировать лингвистическими терминами и понятиями;
- работать с научной литературой, пользоваться современными мультимедийными средствами;
- находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах;
- использовать информационные технологии в процессе поиска информации.

– создавать цельный и логически связный текст, соответствующий нормам научного стиля речи.

**ВЛАДЕТЬ:**

- методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, навыками лингвистического анализа и интерпретации языковых единиц;
- культурой мышления, технологиями генерации собственных идей и основными приемами аргументации;
- приемами библиографического описания источников;
- понятийным аппаратом в области теории и истории русского языка, умением критически относиться к изучаемой научной литературе;
- приемами обобщения и описания научной информации;
- навыками создания и редактирования научного текста.