

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра русского языка и стилистики

Авторы-составители: **Кыркунова Лариса Геннадьевна**

Программа учебной практики
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
Код УМК 92407

Утверждено
Протокол №8
от «08» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Ознакомительная практика » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01 Педагогическое образование**

направленность Современное филологическое образование

Цель практики :

- ознакомление с опытом педагогической деятельности ведущих преподавателей высшей школы,
- формирование опыта систематизации учебно-методической и научно-методической литературы, а также нормативно-правовых актов, определяющих особенности образовательного процесса и круг должностных обязанностей субъектов педагогического общения в вузе.

Задачи практики :

В ходе «Ознакомительной практики» у магистров специальности подготовки «Педагогическое образование» должны быть сформированы следующие компетенции:

- Проектирует основные и дополнительные образовательные программы
- Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения
- Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Ознакомительная практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Современное филологическое образование)

ОПК.2 Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикаторы

ОПК.2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы

ОПК.2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ

ПК.1 Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

Индикаторы

ПК.1.1 Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Учебная практика «Ознакомительная практика» ориентирована на магистрантов филологического факультета, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», и входит в обязательную часть блока практик Основной образовательной программы.

В настоящее время одной из актуальных проблем работы педагога все чаще становится недостаток теоретических знаний в области разработки учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей), проведения отдельных видов учебных занятий, способности осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной и учебной деятельностью обучающихся. Будущие педагоги должны владеть навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций, научиться планировать свою методическую работу.

Учебная практика «Ознакомительная практика» предвещает вхождение магистрантов в область самостоятельной педагогической деятельности. Цель ознакомительной практики: формирование понимания специфики образовательного процесса в вузе, ознакомление с опытом педагогической деятельности ведущих преподавателей высшей школы, формирование опыта систематизации учебно-методической и научно-методической литературы, а также знакомство с локальными нормативно-правовыми актами, определяющими особенности образовательного процесса в вузе и круг должностных обязанностей субъектов педагогического общения.

Формирование компетенций, необходимых современному преподавателю российской высшей школы происходит в ходе самостоятельной работы различного вида: посещение занятий ведущих преподавателей факультета, разбор методической стороны занятия с руководителем практики (12 аудиторных часов), изучение рекомендованной научно-методической и учебно-методической литературы, анализ видеоматериалов, разработка презентаций для проведения собственных практических занятий.

Ознакомительная практика магистрантов направления «Педагогическое образование» осуществляется в 3 триместре. Значимость дисциплины - 6 зачетных единиц, общая трудоемкость на очной и заочной формах обучения – 216 ч.

Аттестация проводится в форме экзамена.

Направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Современное филологическое образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	3
Объем практики (з.е.)	6
Объем практики (ак.час.)	216
Форма отчетности	Экзамен (3 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
216	Ознакомительная практика посвящена изучению локальных,	Научная библиотека,

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	нормативно-правовых актов ПГНИУ, регулирующих организационные аспекты образовательного процесса вуза. Кроме этого, магистранты систематизируют знания психолого-педагогического, методического и лингвистического характера	филологический факультет ПГНИУ
Установочная конференция		
4	Ознакомление с содержанием практики. ее целями и задачами, Определение круга преподавателей, занятия которых рекомендованы для посещения, распределение магистрантов для посещения занятий. Инструктаж руководителей курирующих кафедр: русского языка и стилистики, общего языкознания, педагогики, психологии.	Филологический факультет ПГНИУ
Выполнение индивидуального плана практики		
180	Занятия по выполнению индивидуального плана практики посвящены рассмотрению особенностей локальных, нормативно-правовых актов ПГНИУ, регулирующих организационные аспекты образовательного процесса вуза. Кроме этого, магистранты обобщают и систематизируют психолого-педагогические, методические и лингвистические знания, необходимые для предстоящего преподавания учебной дисциплины	Библиотечные залы ПГНИУ, работа с электронными базами данных, филологический факультет ПГНИУ
Подготовка отчетной документации		
22	Подготовка отчета и оформление заданий кафедр	Филологический факультет ПГНИУ
Отчет об ознакомительной практике		
10	Защита отчетов и заданий по ознакомительной практике	Филологический факультет ПГНИУ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444634>
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>

Дополнительная

1. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.] ; под редакцией Е. В. Мстиславская. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73585.html>
2. Рогачева, Е. Н. Русский язык. В помощь преподавателю. Конспекты занятий : приложение к учебному пособию Рогачева Е.Н., Фролова О.А. «Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком» / Е. Н. Рогачева. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 262 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/30553>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<https://biblio-online.ru/bcode/446560> Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Крочева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.

<https://biblio-online.ru/bcode/429118> Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

<https://biblio-online.ru/bcode/432458> Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

<http://www.iprbookshop.ru/63848.html> Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, 2019

<http://www.iprbookshop.ru/73585.html> Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике/ Е.В. Алексеенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Издательство Саратовского государственного педагогического университета, 2019

<http://www.iprbookshop.ru/83840.html> Тарасов А.М. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тарасов А.М.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019

<http://www.iprbookshop.ru/87379.html> Заволочкина Л.Г. Информационные технологии в лингвистике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Заволочкина Л.Г., Филиппова Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «П

<http://www.iprbookshop.ru/79661.html> Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс]: монография/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019

[73585.html](http://www.iprbookshop.ru/73585.html) Сборник статей

cyberleninka.ru Киберленинка

<https://infourok.ru> Инфоурок

cyberleninka.ru Киберленинка

<https://infourok.ru> Инфоурок

<https://infourok.ru> Инфоурок

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Ознакомительная практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы;

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1.Офисный пакет приложений

2.Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов

3.Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель)

4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться материалы, размещенные в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru), система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

1. Форма отчета по Ознакомит.практике.doc

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность

Занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

-Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В период ознакомительной практики магистранты должны:

- изучить локальные НПА, регламентирующие организацию образовательного процесса в ПГНИУ;
- посетить занятия ведущих преподавателей факультета;

- составить анализ посещенного занятия;
- изучить научную, учебную и методическую литературу по преподаваемой дисциплине;
- разработать конспект практического занятия по профильной дисциплине, а также презентационные материалы к нему.

План анализа занятия преподавателя вуза

1. Ф.И.О. преподавателя:
2. Преподаваемая дисциплина:
3. Время и место проведения занятия:
4. Вид занятия:
5. Присутствовали: магистранты филологического факультета (___ чел.)
6. Тема занятия:
7. Форма проведения занятия:
8. Структура занятия:
9. Этапы занятия:
10. Использованные в ходе занятия методы и средства обучения (в том числе технические средства обучения):
11. Реализованная в ходе занятия технологии:
12. Продемонстрированные компоненты педагогической техники:
13. Характер и стиль педагогического общения со студентами:
14. Личные впечатления от занятия:
15. Выводы:

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.2

Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы	<p>- знать содержание основных и дополнительных образовательных программ, способы представления информации в различных видах для реализации учебных целей.</p> <p>- уметь отбирать материал из различных источников информации, критически осмысливать и систематизировать его для представления в рамках проектов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>- владеть навыком анализа и оценки результативности применения различных приемов и методов для создания проектов основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>1. Не знает основные приемы представления информации в различных видах</p> <p>2. Не умеет отбирать материал из различных источников информации, критически осмысливать и систематизировать его для представления в рамках проектов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>3. Не владеет навыком анализа и оценки результата применения различных приемов и методов для создания проектов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>1. Слабо знает основные приемы представления учебной информации в различных видах</p> <p>2. Неуверенно отбирает материал из различных источников информации, критически осмысливает и систематизирует его для представления в рамках проектов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>3. В недостаточной степени владеет навыком анализа и оценки результата применения различных приемов и методов для создания проектов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>1. Знает основные приемы представления учебной информации в различных видах</p> <p>2. Отбирает материал из различных источников информации, критически осмысливает и систематизирует его для представления в рамках проектов основных и дополнительных образовательных программ</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>программ. 3. Владеет навыком анализа и оценки результата применения различных приемов и методов для создания проектов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>1. Глубоко знает основные приемы представления учебной информации в различных видах 2. Уверенно отбирает материал из различных источников информации, критически осмысляет и систематизирует его для представления в рамках проектов основных и дополнительных образовательных программ. 3. Владеет навыком подробного анализа и оценки результата применения различных приемов и методов для создания проектов основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ОПК.2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>- знать основы и технологии разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. - уметь составлять научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ - владеть навыком разработки и анализа научно-методического обеспечения преподаваемой дисциплины.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>1. Не знает основ и технологии разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. 2. Не умеет составлять научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ. 3. Не владеет навыком разработки и анализа научно-методического обеспечения преподаваемой дисциплины.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>1. Слабо знает основы и технологии разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. 2. Неуверенно (с ошибками) составляет научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ. 3. В недостаточной степени владеет навыком разработки и анализа научно-методического обеспечения преподаваемой дисциплины</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает основы и технологии разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. 2. Умеет составлять научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ. 3. Владеет навыком разработки и анализа научно-методического обеспечения преподаваемой дисциплины. <p style="text-align: center;">Отлично</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глубоко знает основы и технологии разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. 2. Умеет составлять научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ в различных жанрах. 3. Владеет навыком разработки и анализа научно-методического обеспечения преподаваемой дисциплины.
--	--	---

ПК.1

Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать технологию разработки методического обеспечения программ профессионального обучения - уметь разрабатывать методическое обеспечение программ профессионального обучения - владеть навыком анализа степени методической обеспеченности программ профессионального обучения 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не знает технологию разработки научно-методического обеспечения программ профессионального обучения 2. Не умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение программ профессионального обучения 3. Не владеет навыком анализа степени методической обеспеченности программ профессионального обучения. <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слабо знает технологию разработки научно-методического обеспечения программ профессионального обучения 2. Неуверенно (с ошибками) разрабатывает

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>научно-методическое обеспечение программ профессионального обучения</p> <p>3. Не в полной мере владеет навыком анализа степени методической обеспеченности программ профессионального обучения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>1. Знает технологию разработки научно-методического обеспечения программ профессионального обучения</p> <p>2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение программ профессионального обучения</p> <p>3. Владеет навыком анализа степени методической обеспеченности программ профессионального обучения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>1. Глубоко знает технологию разработки научно-методического обеспечения программ профессионального обучения.</p> <p>2. Уверенно разрабатывает научно-методическое обеспечение программ профессионального обучения.</p> <p>3. Владеет навыком глубокого аргументированного анализа степени методической обеспеченности программ профессионального обучения.</p>
--	--	---

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 2

Показатели оценивания

<p>Содержание конспекта занятия и презентационных материалов не дает представления о содержании рассматриваемой темы. Форма проведения занятия не актуальна, не интересна, не учтены возрастные и индивидуальные особенности студенческого возраста./ Выступающий не поддерживает контакт с аудиторией. Речь содержит недопустимо большое</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
---	-----------------------------------

<p>количество ошибок (более 10). / Текст выступления не оригинален.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
<p>Показал знание основ технологии разработки научно-методического обеспечения программ профессионального обучения. Содержание конспекта занятия и презентационных материалов раскрывает основные стороны рассматриваемой темы Форма проведения занятия традиционна, в целом учтены возрастные особенности студенческого возраста. Магистрант не взаимодействует с аудиторией. Речь содержит ошибки (до 10).</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Показал полные знания технологии разработки научно-методического обеспечения программ профессионального обучения. Содержание конспекта занятия и презентационных материалов в целом раскрывает содержание рассматриваемой темы. Форма проведения занятия актуальна, интересна, учтены основные возрастные особенности студенческого возраста. Магистрант уверенно взаимодействует с аудиторией. Речь в целом грамотная, не содержит грубых ошибок.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Показал глубокие знания технологии разработки научно-методического обеспечения программ профессионального обучения. Содержание конспекта занятия и презентационных материалов глубоко и полно раскрывает содержание рассматриваемой темы Форма проведения занятия актуальна, интересна, учтены возрастные и индивидуальные особенности студенческого возраста. Магистрант мастерски использует средства взаимодействия с аудиторией. Речь не содержит ошибок.</p>	<p>Отлично</p>