

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

**Авторы-составители: Боронникова Наталия Владимировна  
Худякова Екатерина Сергеевна  
Шкураток Юлия Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Код УМК 92424

Утверждено  
Протокол №8  
от «11» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Актуальные проблемы языкознания

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.01** Педагогическое образование  
направленность Современное филологическое образование (китайский язык)

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Актуальные проблемы языкознания** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.01** Педагогическое образование (направленность : Современное филологическое образование (китайский язык))

**ПК.2** Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

#### **Индикаторы**

**ПК.2.1** Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП

**ПК.2.2** Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области

**ПК.3** Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

#### **Индикаторы**

**ПК.3.1** Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Современное филологическое образование (китайский язык))
<b>форма обучения</b>	очно-заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	18
<b>Проведение лекционных занятий</b>	6
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	12
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	90
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Актуальные проблемы языкознания**

Дисциплина "Актуальные проблемы языкознания" является основополагающим при изучении всех лингвистических курсов, так как обеспечивает ознакомление с основными современными направлениями языкознания. Дисциплина связана с рассмотрением проблематики, направлений, целей и задач, методов и приемов новейших направлений в отечественной и западной лингвистике и охватывает базовые парадигмы современного языкознания, проблемные области и возможные подходы к их рассмотрению в современной лингвистике; критическое осмысление применимости, достоинств и недостатков базовых направлений современной лингвистики. Особый акцент делается на практическом освоении подходов и методов направлений современной лингвистики для решения научных проблем студента.

### **1 триместр**

В первом триместре рассматриваются теоретические вопросы языкознания и проблемы классификации языков.

### **Теоретические вопросы лингвистики**

Современное языкознание и его основные направления. Предмет и объект лингвистики. Проблема определения объекта и предмета лингвистики. Множественность предметов лингвистики. Аспекты языкознания: синхроническое и диахроническое, общее и частное, теоретическое и прикладное, внутреннее и внешнее и их предметы. Связь общего языкознания с другими гуманитарными и негуманитарными науками. Парадигмы современной лингвистики. Понятие "парадигма". Теория научных революций Т.Куна. О парадигмальном и непарадигмальном развитии современной лингвистики.

### **Методы лингвистики**

Основные методы языкознания: описательный метод, сравнительно-исторический метод, структуралистские методы. Методы современного языкознания. Проблема взаимосвязи и преемственности методов.

### **Язык, речь, речевая деятельность**

Язык как сложное явление действительности. Представление о языке В. ф. Гумбольдта. Антиномии В. ф. Гумбольдта. Язык, речь и речевая деятельность в концепции Ф. де Соссюра. Противопоставление языка и речи у Ф. де Соссюра. Язык и речь в концепции Л. Ельмслева. Три аспекта языковых явлений по Л.В. Щербе. Развитие идей Л.В. Щербы в трудах А.А. Леонтьева. Соотношение индивидуального и социального в разных аспектах языковых явлений.

Структура речевой деятельности.

### **Функции языка**

Понятие функции. Р.О.Якобсон о функциях. Основные и факультативные функции.

### **Язык и мышление**

Современные представления о происхождении языка и мышления. Соотношение языка и мышления: противопоставление и отождествление языка и мышления. Специфика взаимодействия языка и мышления как единства социального, психологического и биологического. Виды мышления. Формы словесного оформления компонентов мысли. Проблема определения границы между языком и мышлением. Психофизиологические основы связи языка и мышления. Понятие внутренней речи по Л.С. Выготскому. Понятие универсального предметного кода по Н.И. Жинкину.

Понятие знака и знаковой системы.

Типы знаковых систем в их отношении к естественному языку. Специфика языкового знака. Свойства языкового знака. Условность и мотивированность знака. Унилатеральный и билатеральный подходы к языковому знаку. Ассиметрический дуализм языкового знака.

Проблема мотивированности языкового знака в фоносемантике.

Система языка

Понятия системы и структуры. Язык как система знаков. Двойное членение в языке. Уровни и единицы языковой структуры и их свойства. Дознаковые и надзнаковые уровни. Знаки и «фигуры».

Промежуточные уровни языковой структуры и их единицы. Отношения между единицами разных уровней и в пределах одного уровня. Проблема выделения текстового уровня. Проблема выделения семантического уровня: лексическое и грамматическое значение. Единицы речи и их соотношение с единицами языка. Уровни речевой деятельности.

### **Классификации языков**

Классификация языков на основе разных принципов: генеалогическая и типологическая классификация. Принципы построения генеалогической классификации. Разница между генеалогической и типологической классификациями. Множественность типологических классификаций. Взаимосвязь разных типологических черт языков. Связь между генеалогическими и типологическими параметрами языков. Ареальный подход. Понятие языкового союза.

### **2 триместр**

Во втором триместре рассматриваются актуальные проблемы лингвистики.

### **Современные направления лингвистики**

Генеративизм

Причины возникновения. Понятие языковой компетенции. Основные положения стандартной теории. База и трансформации. Рекурсивные правила. Теория управления и связывания. Последние варианты генеративизма.

Функционализм

Предпосылки складывания направления, методологические принципы и подходы. Функциональный синтаксис (М. Гивон): макроструктура предложения, актантная структура, критика функционального синтаксиса (Кибрик),

Коммуникативная структура высказывания (тема-рематическое структурирование), коммуникативная классификация структур предложения (Г.А. Золотова, М.В. Всеволодова)

Функциональная грамматика (А.В. Бондарко): понятия функционально-семантического поля, категории,

Дискурсивный анализ

Коммуникативистское понимание дискурса: предпосылки, области пересечения с другими речеведческими дисциплинами.

Диалогическое понимание дискурса: коллоквиалистика и диалоговое взаимодействие.

Философско-идеологическое понимание дискурса: постструктурализм: массовые и индивидуальные дискурсы.

Структура дискурса. Дискурсивные факторы.  
Метод дискурс-анализа.

Когнитивизм

Понятие «когнитивного» и когниции. Знание, информация, интеллект, ум и др. базовые понятия КЛ.  
Принципы категоризации действительности в языке. Когнитивная трактовка концепта и концептуализации. Когнитивная трактовка метафоры.

Этнолингвистика

Теория Сепира-Уорфа как предпосылка складывания этнолингвистики. Когнитивное направление в этнолингвистике (культурные концепты, языковая картина мира и универсалии в языке). Коммуникативно ориентированная этнолингвистика: формы речевого общения, речевой этикет, речевые стереотипы.

Лингвокультурология

Понятие языковой картины мира. Лингвокультурологический концепт. Способы отражения культурных явлений в языке.

### **Подготовка к зачету**

Вопросы к зачету

1. Объект и предмет языкознания. Множественность предметов языкознания.
2. Аспекты и основные направления языкознания. Направления языкознания, возникшие на стыке с другими науками.
3. Гипотезы происхождения языка.
4. Современные представления о происхождении языка и мышления.
5. Взаимоотношения между языком и мышлением. Психологические основы связи языка и мышления.
6. Язык, речь, речевая деятельность как аспекты языковых явлений (Гумбольдт, Соссюр, Щерба).
7. Понятие языкового знака. Различные теории знака.
8. Взаимоотношения между планом выражения и планом содержания языкового знака. Свойства знака. Условность и мотивированность знака. Дуализм знака.
9. Язык как система знаков. Система и структура. Отношения между единицами языка.
10. Уровни и единицы языка. Знаковые и незнаковые единицы языка. Знаки и «фигуры».
- Промежуточные уровни языковой системы.
11. Отношения между единицами языка (Ельмслев, Трубецкой, дескриптивисты). Межу-ровневые и внутриуровневые отношения.
12. Уровневый характер речевой деятельности. Единицы языка, речи и речевой деятельности.
13. Понятие фонемы в разных фонологических школах (МФШ, ЩФШ, ПФШ).
14. Фонема, аллофон (вариант фонемы), звук (по любой из школ). Другие функциональные единицы фонологического уровня.
15. Парадигматические и синтагматические отношения на фонологическом уровне языковой системы (фонемы и аллофоны).
16. Типы значений в языке. Различия между лексическим и грамматическим значениями. Связь между ними.
17. Морфема как единица морфологического уровня языка. Морфема, алломорф, морф.
18. Классификации морфем по значению. Классификации морфем по структуре плана выражения и по месту относительно корня.

19. Парадигматические и синтагматические отношения на морфологическом уровне языковой системы.
20. Лексема как единица лексического уровня языка. Вариативность лексемы и ее речевая реализация.
21. Понятие слова (лексемы). Семантический треугольник. Денотат, сигнификат, референт.
22. Семантическая структура слова. Понятие семы. Семантические примитивы.
23. Парадигматические и синтагматические отношения на лексическом уровне языковой системы.
24. Соотношение понятий предложения и синтаксической конструкции. Виды синтаксической связи. Грамматические валентности.
25. Синтаксические теории и их отличие друг от друга (грамматика членов предложения, грамматика Теньера, грамматика зависимостей, грамматика НС).
26. Парадигматические и синтагматические отношения на синтаксическом уровне языковой системы.
27. Принципы и проблемы классификации языков мира. Отличие генеалогической и типологической классификаций.
28. Типологическая фонологическая классификация языков.
29. Типологическая морфологическая классификация языков.
30. Типологическая синтаксическая классификация языков.
31. Современные направления лингвистики: генеративизм.
32. Современные направления лингвистики: функционализм.
33. Современные направления лингвистики: теория дискурса.
34. Современные направления лингвистики: когнитивизм.
35. Современные направления лингвистики: лингвистическая культурология.



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Язык и мысль : современная когнитивная лингвистика / В. М. Алпатов, М. Б. Бергельсон, Л. Бородицки [и др.] ; составители А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев ; под редакцией А. А. Кибрик [и др.]. — Москва : Языки славянской культуры, 2015. — 856 с. — ISBN 978-5-9906039-9-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35715>
2. Галич, Г. Г. Современные направления лингвистики : учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 45.04.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Практика и лингводидактика профессионально ориентированного перевода» / Г. Г. Галич. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-7779-2464-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/108138>
3. Гируцкий, А. А. Общее языкознание : учебник / А. А. Гируцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2772-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/90799.html>

### Дополнительная:

1. Язык и мысль : современная когнитивная лингвистика / В. М. Алпатов, М. Б. Бергельсон, Л. Бородицки [и др.] ; составители А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев ; под редакцией А. А. Кибрик [и др.]. — Москва : Языки славянской культуры, 2015. — 856 с. — ISBN 978-5-9906039-9-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35715>
2. Современная американская лингвистика: фундаментальные направления / Под ред. А. А. Кибрика и др. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: УРСС, 2002, ISBN 5-354-00057-2.-480.
3. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. — Москва: Флинта, 2005, ISBN 5-89349-573-X.-416.-Библиогр.: с. 401-412
4. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/446853>
5. Киклевич А. К. Притяжение языка Т. 2. Функциональная лингвистика / А. К. Киклевич. — Olsztyn: Варминско-Мазурский университет, 2008, ISBN 978-83-922764-4-9.-391.-Библиогр.: с. 364-382
6. Ушакова, Т. Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики / Т. Н. Ушакова ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 524 с. — ISBN 978-5-9270-0206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88383.html>
7. Касевич, В. Б. Когнитивная лингвистика : в поисках идентичности / В. Б. Касевич. — Москва : Языки славянской культуры, 2013. — 191 с. — ISBN 978-5-9551-0538-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35638>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Актуальные проблемы языкознания** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([etis.psu.ru](http://etis.psu.ru)). Используются информационные ресурсы сети Интернет, рекомендуемые каждому разделу курса.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные и практические занятия требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Актуальные проблемы языкознания**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.2**

**Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p>	<p>Знает актуальные проблемы языкознания, владеет навыками теоретико-методологической рефлексии актуальных проблем лингвистики, умеет применять навыки в практике преподавания и обучения.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает актуальные проблемы языкознания, не владеет навыками теоретико-методологической рефлексии актуальных проблем лингвистики, не умеет применять навыки в практике преподавания и обучения.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает актуальные проблемы языкознания, владеет навыками теоретико-методологической рефлексии актуальных проблем лингвистики, умеет применять навыки в практике преподавания и обучения. Допускает существенные недочеты.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает актуальные проблемы языкознания, владеет навыками теоретико-методологической рефлексии актуальных проблем лингвистики, умеет применять навыки в практике преподавания и обучения. Допускает отдельные недочеты.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает актуальные проблемы языкознания, владеет навыками теоретико-методологической рефлексии актуальных проблем лингвистики, умеет применять навыки в практике преподавания и обучения.</p>
<p><b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p>Знает актуальные проблемы лингвистики, владеет навыками систематизации специальных знаний по лингвистике, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП; умеет применять полученные знания в практике преподавания.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные актуальные проблемы лингвистики; не умеет применять полученные знания в практике преподавания при консультативном руководстве преподавателя; не владеет основными навыками систематизации специальных знаний по лингвистике, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает некоторые актуальные проблемы лингвистики; умеет применять полученные знания в практике преподавания при постоянном контроле преподавателя; владеет некоторыми навыками систематизации специальных знаний по лингвистике, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные актуальные проблемы лингвистики; умеет применять полученные знания в практике преподавания при консультативном руководстве преподавателя; владеет основными навыками систематизации специальных знаний по лингвистике, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает актуальные проблемы лингвистики; умеет применять полученные знания в практике преподавания; владеет навыками систематизации специальных знаний по лингвистике, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП.</p>

### ПК.3

#### Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.3.1</b> Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ</p>	<p>Знает основные направления и актуальные проблемы лингвистики; умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ; владеет терминологическим аппаратом.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основных направлений и актуальных проблем лингвистики; не умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ; не владеет терминологическим аппаратом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает некоторые основные направления и актуальные проблемы лингвистики; умеет под руководством преподавателя разрабатывать учебно-методическое</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>обеспечение основных общеобразовательных программ; в целом не владеет терминологическим аппаратом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные направления и актуальные проблемы лингвистики; умеет при консультативной помощи преподавателя разрабатывать учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ; в целом владеет терминологическим аппаратом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные направления и актуальные проблемы лингвистики; умеет самостоятельно разрабатывать учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ; владеет терминологическим аппаратом.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : очно-заочная

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b> <b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области <b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП	Теоретические вопросы лингвистики <b>Входное тестирование</b>	Знание лингвистической терминологии
<b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП <b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области <b>ПК.3.1</b> Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ	Классификации языков <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание современных классификаций языков; умение определять тип и класс языка; владение современными методами анализа в области классификаций языков.



Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p> <p><b>ПК.3.1</b> Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ</p>	<p>Современные направления лингвистики</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание современных направлений лингвистики; умение определять направление, реализованное в научной работе; владение терминологией современной лингвистики.</p>
<p><b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p> <p><b>ПК.3.1</b> Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ</p>	<p>Подготовка к зачету</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных проблем и направлений современной лингвистики, актуальных тенденций ее развития; умение строить собственное научное исследование в рамках актуальной парадигмы современной лингвистики; владение терминологическим аппаратом современной лингвистики.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Теоретические вопросы лингвистики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает лингвистическую терминологию. За тест получено 9-10 баллов.	10
Знает лингвистическую терминологию. За тест получено 7-8 баллов. За каждый неверный ответ вычитается по 1 баллу.	8
Знает лингвистическую терминологию. За тест получено 5-6 баллов. За каждый неверный ответ вычитается по 1 баллу.	5

Не знает лингвистическую терминологию. За тест получено 0-4 баллов. За каждый неверный ответ вычитается по 1 баллу.	4
---	---

### **Классификации языков**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
30-26 баллов. Знает современные классификации языков; умеет определять тип и класс языка; владеет современными методами анализа в области классификаций языков. Может допускать мелкие недочеты (за каждый недочет в ответе вычитается 1 балл).	30
25-20 баллов. Знает основные современные классификации языков; умеет определять тип и класс языка; владеет основными современными методами анализа в области классификаций языков. Допускает негрубые ошибки (за каждую ошибку вычитается 1 балл).	25
19-13 баллов. Знает отдельные классификации языков; умеет определять отдельные специфические особенности языка; владеет отдельными методами анализа в области классификаций языков. Допускает грубые ошибки (за каждую ошибку вычитается 2 балла).	19
12-0 баллов. Не знает современные классификации языков; не умеет определять тип и класс языка; не владеет современными методами анализа в области классификаций языков ИЛИ делает большое количество грубых ошибок (за каждую ошибку вычитается 2 балла).	12

### **Современные направления лингвистики**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
30-26 баллов. Знает современные направления лингвистики, методы исследования, базовые проблемы; умеет определять направление, реализованное в научной работе; владеет терминологией современной лингвистики. Может допускать мелкие недочеты (за каждый недочет в ответе вычитается 1 балл).	30
25-20 баллов. Знает основные современные направления лингвистики, методы исследования, базовые проблемы; умеет определять основные направления, реализованные в научных работах; владеет терминологией современной лингвистики. Допускает негрубые ошибки (за каждую ошибку вычитается 1 балл).	25
19-13 баллов. Знает некоторые современные направления лингвистики, методы исследования, базовые проблемы; умеет определять отдельные направления, реализованные в научных работах; владеет базовой терминологией современной лингвистики. Допускает грубые ошибки (за каждую ошибку вычитается 2 балла).	19
12-0 баллов. Не знает современных направлений лингвистики, методов исследования, базовых проблем; не умеет определять направление, реализованное в научной работе; не	12

владеет терминологией современной лингвистики ИЛИ делает большое количество грубых ошибок (за каждую ошибку вычитается 2 балла).	
--	--

### Подготовка к зачету

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
40-31 балла. Знает основные проблемы и направления современной лингвистики, актуальные тенденции ее развития; умеет строить собственное научное исследование в рамках актуальной парадигмы современной лингвистики; владеет терминологическим аппаратом современной лингвистики. Может допускать мелкие недочеты (за каждый недочет в ответе вычитается 1 балл).	40
30-25 баллов. Знает основные проблемы и направления современной лингвистики, актуальные тенденции ее развития; умеет в целом строить собственное научное исследование в рамках актуальной парадигмы современной лингвистики; владеет терминологическим аппаратом современной лингвистики. Допускает негрубые ошибки (за каждую ошибку вычитается 1 балл).	30
24-18 баллов. Знает некоторые проблемы и направления современной лингвистики, актуальные тенденции ее развития; умеет строить собственное научное исследование в рамках актуальной парадигмы современной лингвистики только при постоянном контроле преподавателя; владеет основами терминологического аппарата современной лингвистики. Допускает грубые ошибки (за каждую ошибку вычитается 2 балла).	24
17-0 баллов. Не знает основные проблемы и направления современной лингвистики, актуальные тенденции ее развития; не умеет строить собственное научное исследование в рамках актуальной парадигмы современной лингвистики; не владеет терминологическим аппаратом современной лингвистики. ИЛИ делает большое количество грубых ошибок (за каждую ошибку вычитается 2 балла).	17