

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра русской литературы

Авторы-составители: **Четина Елена Михайловна**

Рабочая программа дисциплины

БИБЛЕЙСКИЕ ОБРАЗЫ И СЮЖЕТЫ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Код УМК 93004

Утверждено
Протокол №8
от «15» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Библейские образы и сюжеты в русской литературе

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование

направленность Русская литература и духовно-нравственное воспитание

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Библейские образы и сюжеты в русской литературе** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Русская литература и духовно-нравственное воспитание)

ОПК.4 Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы

ОПК.4.1 Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.3 Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала

ПК.3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Индикаторы

ПК.3.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ

ПК.3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Русская литература и духовно-нравственное воспитание)
форма обучения	очно-заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	20
Проведение лекционных занятий	8
Проведение практических занятий, семинаров	12
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Библейские образы и сюжеты в русской литературе

В рамках курса "Библейские образы и сюжеты в русской литературе" студент изучает тексты Ветхого и Нового Заветов, усваивает их основные образы и сюжеты и интерпретирует их в конкретных произведениях русской литературы.

Библия как объект филологического анализа

Авторы Библии, её основные мотивы и сюжеты и их интерпретации; экзегетические основы филологии и литературоведения; филологические аспекты библеистики - текстология, лексикография, историко-литературный и литературно-критический подходы

Сюжеты и образы Ветхого Завета в русской литературе

Базовые образы и сюжеты Ветхого Завета (история Адама и Евы; убийство Каином Авеля; Всемирный потоп и Ноев ковчег; Авраам и сын его Исаак; истребление городов Содом и Гоморра, жена Лота; исход из Египта; суд царя Соломона; град Вавилон и царь Навуходоносор etc.). Их интерпретация в русской художественной литературе и при анализе литературных текстов.

Сюжеты и образы Нового Завета в русской литературе

Базовые образы и сюжеты Нового Завета (царь Ирод, бегство из Египта, явление волхвов; искушение Христа в пустыне; Мария Магдалина; притчи о блудном сыне, о неплодной смоковнице, о добром самаритянине, о сеятеле; исцеления и воскрешения Христом; Страстная неделя etc.). Их интерпретация в русской художественной литературе и при анализе литературных текстов.

Заключение

Подведение основных итогов курса

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Пороль, О. А. Библия и русская литература. Программно-методические материалы : учебно-методическое пособие / О. А. Пороль. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 111 с. — ISBN 978-5-7410-1601-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69890.html>
2. Медведев, А. В. Библия как памятник культуры : учебное пособие для вузов / А. В. Медведев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 373 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05300-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0711-1 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441502>

Дополнительная:

1. Четина Е. М. Евангельские образы, сюжеты, мотивы в художественной культуре. Проблемы интерпретаций/Е. М. Четина.-Москва:Флинта,1998, ISBN 5-89349-068-1.-112.
2. Шифман Илья Шолеймович Ветхий завет и его мир:Ветхий завет как памятник литературы и общественной мысли древней Передней Азии/Илья Шолеймович Шифман.-М.:Политиздат,1987.-239.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://www.pravenc.ru/> Православная энциклопедия

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Библейские образы и сюжеты в русской литературе** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.);

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений;
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.Программа демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель)
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской; для занятий семинарского типа и текущего контроля – аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской; для самостоятельной работы – помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Библейские образы и сюжеты в русской литературе**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.4

Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.1 Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ЗНАТЬ базовые духовно-нравственные ценности, заключенные в текстах русской культуры, УМЕТЬ планировать и осуществлять учебные занятия, основываясь на понимании библейских ценностей в русской культуре, ВЛАДЕТЬ методиками обучения, направленными на формирование и усвоение духовно-ценностных ориентиров русской культуры</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>НЕ ЗНАЕТ базовые духовно-нравственные ценности, заключенные в текстах русской культуры, НЕ УМЕЕТ планировать и осуществлять учебные занятия, основываясь на понимании библейских ценностей в русской культуре, НЕ ВЛАДЕЕТ методиками обучения, направленными на формирование и усвоение духовно-ценностных ориентиров русской культуры.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>ЗНАЕТ ценностное содержание избранных текстов русской культуры, однако допускает при их концептуальном описании и интерпретации первоисточников; УМЕЕТ планировать и осуществлять учебные занятия, однако допускает методические и фактологические ошибки, ВЛАДЕЕТ методиками обучения, направленными на формирование и усвоение духовно-ценностных ориентиров русской культуры, однако допускает при этом практические ошибки.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>ЗНАЕТ ценностное содержание избранных текстов русской культуры, однако допускает ошибки при их концептуальном описании ИЛИ интерпретации первоисточников; УМЕЕТ планировать и осуществлять учебные занятия, однако допускает методические ИЛИ фактологические ошибки, ВЛАДЕЕТ методиками обучения, направленными на формирование и усвоение духовно-ценностных ориентиров русской культуры, однако допускает при этом отдельные практические ошибки.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>ЗНАЕТ ценностное содержание избранных текстов русской культуры и не допускает ошибок при их концептуальном описании и интерпретации первоисточников; УМЕЕТ планировать и осуществлять учебные занятия и не допускает методических и фактологических ошибок, ВЛАДЕЕТ методиками обучения, направленными на формирование и усвоение духовно-ценностных ориентиров русской культуры и не допускает при этом практических ошибок.</p>
<p>ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ЗНАТЬ базовые духовно-нравственные ценности, заключенные в текстах русской культуры, УМЕТЬ планировать и проводить внеучебные мероприятия, основываясь на понимании библейских ценностей в русской культуре, ВЛАДЕТЬ методиками воспитания и духовно-нравственного развития.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>НЕ ЗНАЕТ базовые духовно-нравственные ценности, заключенные в текстах русской культуры; НЕ УМЕЕТ планировать и проводить внеучебные мероприятия, основываясь на понимании библейских ценностей в русской культуре; НЕ ВЛАДЕЕТ методиками воспитания и духовно-нравственного развития, направленными на формирование и усвоение духовно-ценностных ориентиров русской культуры</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>ЗНАЕТ ценностное содержание избранных текстов русской культуры, однако допускает существенные ошибки при их концептуальном описании и интерпретации первоисточников; УМЕЕТ планировать и проводить внеучебные занятия, однако допускает методические и фактологические ошибки; ВЛАДЕЕТ методиками воспитания и духовно-нравственного развития, направленными на формирование и усвоение духовно-ценностных ориентиров русской культуры, однако допускает при этом практические ошибки</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>ЗНАЕТ ценностное содержание избранных текстов русской культуры, однако допускает отдельные ошибки при их концептуальном описании ИЛИ интерпретации первоисточников; УМЕЕТ планировать и проводить внеучебные занятия, однако</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>допускает методические ИЛИ фактологические ошибки, ВЛАДЕЕТ методикой методиками воспитания и духовно-нравственного развития, направленной на формирование и усвоение духовно-ценностных ориентиров русской культуры, однако допускает при этом практические ошибки</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>ЗНАЕТ ценностное содержание избранных текстов русской культуры, не допускает при их концептуальном описании и интерпретации первоисточников ошибок; УМЕЕТ планировать и проводить внеучебные занятия и не допускает при этом методических и фактологических ошибок, ВЛАДЕЕТ методикой методиками воспитания и духовно-нравственного развития, необходимой для проведения внеучебного мероприятия, направленной на формирование и усвоение духовно-ценностных ориентиров русской культуры и не допускает при этом практические ошибки</p>
<p>ОПК.4.3 Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала</p>	<p>ЗНАТЬ содержание основных текстов русской литературы, интерпретирующих библейские сюжеты и транслирующих библейские образы; УМЕТЬ выделять духовно-нравственное и ценностное содержание в изучаемых текстах; ВЛАДЕТЬ навыком анализа художественного текста</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает содержание основных текстов русской литературы, интерпретирующих библейские сюжеты и транслирующих библейские образы; не умеет выделять духовно-нравственное и ценностное содержание в изучаемых текстах и не может их проанализировать</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает содержание отдельных текстов русской литературы, интерпретирующих библейские сюжеты и транслирующих библейские образы; с помощью преподавателя может выделить духовно-нравственное и ценностное содержание в изучаемых текстах, но не владеет навыком их анализа либо совершает при анализе грубые ошибки</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает содержание основных текстов русской литературы, интерпретирующих библейские</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>сюжеты и транслирующих библейские образы; умеет выделять духовно-нравственное и ценностное содержание в изучаемых текстах и владеет навыком их анализа, но совершает при этом отдельные ошибки</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает содержание основных текстов русской литературы, интерпретирующих библейские сюжеты и транслирующих библейские образы; умеет выделять духовно-нравственное и ценностное содержание в изучаемых текстах и владеет навыком их анализа</p>

ПК.3

Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ</p>	<p>ЗНАТЬ содержание и структуру общеобразовательной программы по литературе; УМЕТЬ использовать в рамках программы тексты русской литературы, интерпретирующие библейские сюжеты и транслирующие библейские образы; ВЛАДЕТЬ навыком описания содержания дисциплины в терминах общеобразовательной программы</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает содержание и структуру общеобразовательной программы по литературе; не умеет использовать в рамках программы тексты русской литературы, интерпретирующие библейские сюжеты и транслирующие библейские образы; не владеет навыком описания содержания дисциплины в терминах общеобразовательной программы</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Имеет общее представление о содержании и структуре общеобразовательной программы по литературе; может с помощью преподавателя вписать в рамки программы тексты русской литературы, интерпретирующие библейские сюжеты и транслирующие библейские образы; владеет навыком описания содержания дисциплины в терминах общеобразовательной программы, но допускает при этом существенные ошибки</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает содержание и структуру</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>общеобразовательной программы по литературе; может вписать в рамки программы отдельные тексты русской литературы, интерпретирующие библейские сюжеты и транслирующие библейские образы; владеет навыком описания содержания дисциплины в терминах общеобразовательной программы, но допускает при этом незначительные ошибки</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает содержание и структуру общеобразовательной программы по литературе; умеет использовать в рамках программы тексты русской литературы, интерпретирующие библейские сюжеты и транслирующие библейские образы; владеет навыком описания содержания дисциплины в терминах общеобразовательной программы</p>

ПК.3

Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ЗНАТЬ содержание текстов, составляющих общеобразовательную программу по литературе; УМЕТЬ анализировать литературные тексты (в том числе выделять основные образы и мотивы в произведениях); ВЛАДЕТЬ методикой преподавания литературы в школе</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает содержание текстов, составляющих общеобразовательную программу по литературе; не умеет анализировать литературные тексты (в том числе выделять основные образы и мотивы в произведениях); не владеет методикой преподавания литературы в школе</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Имеет общее представление о содержании текстов, составляющих общеобразовательную программу по литературе; умеет анализировать литературные тексты (в том числе выделять основные образы и мотивы в произведениях) при помощи преподавателя; в целом владеет методикой преподавания литературы в школе</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает содержание большинства текстов,</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>составляющих общеобразовательную программу по литературе; умеет анализировать литературные тексты (в том числе выделять основные образы и мотивы в произведениях), но допускает при этом отдельные ошибки; владеет методикой преподавания литературы в школе</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает содержание текстов, составляющих общеобразовательную программу по литературе; умеет анализировать литературные тексты (в том числе выделять основные образы и мотивы в произведениях); владеет методикой преподавания литературы в школе</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Библия как объект филологического анализа Входное тестирование	Базовые знания студентов о библейских образах и сюжетах
ОПК.4.1 Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК.4.3 Анализирует духовно- нравственное и ценностное содержание изучаемого материала ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Сюжеты и образы Ветхого Завета в русской литературе Защищаемое контрольное мероприятие	Знание основных сюжетов и образов Ветхого Завета в русской литературе

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ</p> <p>ПК.3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.4.1 Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.4.3 Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала</p>	<p>Сюжеты и образы Нового Завета в русской литературе</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных сюжетов и образов Нового Завета в русской литературе</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ</p> <p>ПК.3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.4.1 Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.4.3 Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала</p>	<p>Заключение</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание базовых библейских ценностей</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Библия как объект филологического анализа

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Студентам предлагается тест из 10 открытых вопросов об основных образах и сюжетах Библии. За каждый ошибочный ответ из максимально возможной оценки вычитается 1 балл.</p>	<p style="text-align: center;">10</p>

Сюжеты и образы Ветхого Завета в русской литературе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Контрольная точка представляет собой доклад, в рамках которого студент анализирует одно из произведений русской литературы, интерпретируя представленные в нём образы и сюжеты Ветхого Завета. Доклад оценивается по следующим критериям:	30
Студент ссылается на литературоведческие концепции, называя конкретные источники	6
Студент уместно сопоставляет художественные явления различных эпох, стилевых течений, национальных традиций, художественных систем	6
Студент представляет произведение в историко-культурном контексте	4
Студент грамотно употребляет термины	4
Студент уместно использует технические средства при презентации ответа	4
Изложение носит системный и завершённый характер, студент вычленяет проблемы и делает выводы	4
Стилистическая точность и ясность изложения	2

Сюжеты и образы Нового Завета в русской литературе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Контрольная точка представляет собой план практического занятия по анализу сюжетов и образов Нового Завета в ОДНОМ произведении русской литературы. План оценивается по следующим критериям:	30
Студент уместно использует методические приемы, за каждую ошибку методического характера снимается 2 балла	6
Студент ссылается на литературоведческие концепции, называя конкретные источники	6
Студент представляет произведение в историко-культурном контексте	4
Изложение носит системный и завершённый характер, студент вычленяет проблемы и делает выводы	4
Студент уместно сопоставляет художественные явления различных эпох, стилевых течений, национальных традиций, художественных систем	4
Студент грамотно употребляет термины	4
Стилистическая точность и ясность изложения	2

Заключение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: 17

Показатели оценивания	Баллы
В рамках контрольной точки студент должен написать эссе на тему "Библейские ценности в системе светского образования". Эссе оценивается по следующим критериям:	40
Верно интерпретируется роль библейских ценностей в системе светского образования. За каждую ошибку в интерпретации снимается 2 балла	20
Студент упоминает не пяти библейских ценностей	10
Изложение носит системный и завершённый характер, студент вычленяет проблемы и делает выводы. За каждую логическую ошибку снимается 1 балл	10