

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра лингводидактики

Авторы-составители: **Лебедева Галина Анатольевна
Филиппова Анастасия Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
Код УМК 86900

Утверждено
Протокол №
от « ____ » _____ 201 ____ г.

Пермь, 202 ____

1. Наименование дисциплины

Современные проблемы науки и образования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование

направленность Русская литература и духовно-нравственное воспитание

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Современные проблемы науки и образования** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Русская литература и духовно-нравственное воспитание)

ОПК.1 Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы

ОПК.1.1 Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования

ОПК.1.2 Осуществляет образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики

ОПК.6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования

ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Русская литература и духовно-нравственное воспитание)
форма обучения	очно-заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	14
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	10
Самостоятельная работа (ак.час.)	94
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Характеристика развития науки в современном обществе

Теоретические представления о развитии науки. Экстерналистский и интерналистский подходы к пониманию процесса развития науки. Факторы развития науки. Междисциплинарность как характеристика современного развития науки. Монодисциплинарность, полидисциплинарность и гипердисциплинарность.

Экстерналистский и интерналистский подходы к пониманию процесса развития науки. Факторы развития науки.

Понятие "развитие науки". Развитие знаний и развитие науки. Формы развития: эволюционные, революционные, восходящие линии развития, нисходящие линии развития, экстенсивное развитие, интенсивное развитие, "творение", "развертывание", движущие силы развития науки. Экстерналистский подход как развитию науки: экономический детерминизм, технологический детерминизм, культурологический детерминизм. Интерналистский подход: эмпирическое направление, рационалистическое направление, кумулятивистское направление.

Междисциплинарность как характеристика современного развития науки.

Переход от модели академической науки к постакадемической. Основные черты развития постакадемической науки. Формы проявления междисциплинарной интеграции.

Монодисциплинарность, полидисциплинарность и гипердисциплинарность.

Монодисциплина и монодисциплинарный подход. Дидисциплина и кроссдисциплинарный подход. Полидисциплина и мультидисциплинарный подход. Гипердисциплина и трансдисциплинарный подход. Типы междисциплинарных связей.

Основные тенденции развития современной педагогики

Современное состояние педагогической науки. Педагогика как объект научной рефлексии. Этапы развития науки и метанауки. Сравнение специально-научного и методологического педагогического исследования. Место педагогики в системе других наук. Междисциплинарная матрица педагогики. Современное понимание структуры педагогики: отрасли, разделы, научные области, научные направления, научные дисциплины. Принципы классификации педагогических дисциплин.

Структура педагогики как система педагогических дисциплин

Объект и предмет педагогики в поле современной дискуссии. Морфология и структура педагогики. Формы интеграции, дифференциации и институционализации в дисциплинарной организации педагогической науки. Внутродисциплинарная матрица педагогики. Место педагогического науковедения в структуре педагогики. Состояние педагогических науковедческих дисциплин. Структура педагогического науковедения. Классификатор научных педагогических специальностей.

Современные проблемы российского образования

Научное и образовательное наследие СССР. Современная структура системы образования Российской Федерации. Влияние глобализации и информационно-технологической революции на образование. Проблема качества образования в Российской Федерации. Российская школа и Болонский процесс. Компетентностный подход в подготовке выпускника школы. Новые базовые принципы системы образования в России. Переход российского образования на стандарты нового поколения. Изменения на рынке образовательных услуг и требования рынка труда. Процессы интеграции в отечественной системе образования. Инновации и традиции в образовании как объекты научной и проектной педагогической деятельности. Новые законодательные акты в сфере образования.

Инновационная проектная деятельность в сфере образования

Инновации и традиции в образовании как объекты научной и проектной педагогической деятельности.

Инновации и ретроинновации в современной педагогической науке и образовательной практике. Инклюзивное образование. Критерии инновационной деятельности. Проектирование как форма порождения инноваций, характерная для технологической культуры. Современные образовательные технологии, содержание образования, средства оценивания, образовательных результатов как объект инновационной проектной деятельности. Балльно-рейтинговая система.

Новые законодательные акты в сфере образования.

ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": структура, содержание. Отличительные особенности нового закона в сравнении с законом 1992 года. Образовательная политика государства и её отражение в нормативных актах регионального и муниципального уровней. Профессиональные стандарты: концепции, структура, содержание. Проблемные вопросы стандартизации труда педагога.

Система образования России в мировом образовательном пространстве

Научное и образовательное наследие СССР. Современная структура системы образования Российской Федерации. Влияние глобализации и информационно-технологической революции на образование. Проблема качества образования в Российской Федерации. Российская школа и Болонский процесс. Компетентностный подход в образовательном процессе общего и профессионального образования. Понятие о стандартизации в образовании. ФГОС нового поколения: концепция, требования к результатам образования, критериальное оценивание образовательных результатов.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
2. Довгяло, В. К. Европейская система образования и Болонский процесс : учебное пособие. Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование». Профиль подготовки – «Право». Квалификация (степень) выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная и заочная / В. К. Довгяло. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 157 с. — ISBN 978-5-85218-577-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/32037>
3. Жуков Василий Иванович Российское образование: истоки, традиции, проблемы / Моск. гос. соц. ун-т. - М.: Союз; Маркетинг, 2001, ISBN 5-94462-010-2. -848. -Библиогр.: с.613-621
4. Философия и методология науки : хрестоматия / составители П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. — Минск : Белорусская наука, 2014. — 520 с. — ISBN 978-985-08-1713-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29534>

Дополнительная:

1. Образование как фактор социализации. Проблемы современности. Часть 2 : монография / А. Е. Луковников, С. И. Юдакина, Е. Ю. Левина [и др.]. — Москва : Перо, Центр научной мысли, 2011. — 138 с. — ISBN 978-5-91940-127-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/8986>
2. Образование в условиях модернизационных процессов современного общества : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 20-летию факультета психологии КГУ им. К.Э. Циолковского / Н. Н. Авраменко, Т. П. Автономова, Н. Ю. Агафонов [и др.]. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013. — 454 с. — ISBN 978-5-88725-289-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/38501>
3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие науки и технологий" на 2013-2020 годы / М-во образования и науки РФ. -Москва, 2013. -15570.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks

<http://www.gumfak.ru> Электронная гуманитарная библиотека

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.iqlib.ru> Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания

<http://www.pedlib.ru>. Педагогическая библиотека:

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ

social-teacher.ucoz.ru Сайт социального педагога

<http://www.pedlib.ru>. Педагогическая библиотека:

<http://www.garent.ru> Гарант

<http://www.lexed.ru> Федеральный центр образовательного законодательства

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Современные проблемы науки и образования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

В преподавании используются мультимедийные средства.

– Офисные пакеты программного обеспечения.

– Презентации для проведения лекций.

Организуется целенаправленная работа студентов со следующими сайтами:

Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> (вузом заключен договор)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ: <http://elibrary.ru> (вузом заключен договор)

Система Антиплагиат: <http://www.antiplagiat.ru>

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических и электронных средств.

Целенаправленная работа образовательными сайтами, подготовка и использование презентаций как преподавателем, так и студентами на разных видах учебных занятий и для достижения различных целей: на лекциях, практических и семинарских занятиях, защите, конференции и др.

Обязательным элементом является использование онлайн переводчиков и словарей. Формирование представлений об электронных библиотеках, РИНЦ, сайте «Антиплагиат».

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут

использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения учебных занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенные учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием;
- основная литература;
- дополнительная литература.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Современные проблемы науки и образования**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.1 Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования</p>	<p>ЗНАТЬ нормативно-правовые акты, применяемые в сфере образования УМЕТЬ применять основы и знание нормативно-правовых актов в педагогической деятельности ВЛАДЕТЬ методологическими и методическими приемами и техниками в целях разработки учебных мероприятий с опорой на нормативно-правовые акты</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает нормативно-правовые акты, применяемые в сфере образования Не умеет применять основы и знание нормативно-правовых актов в педагогической деятельности Не владеет методологическими и методическими приемами и техниками в целях разработки учебных мероприятий с опорой на нормативно-правовые акты</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает нормативно-правовые акты, применяемые в сфере образования Не умеет применять основы и знание нормативно-правовых актов в педагогической деятельности Не владеет методологическими и методическими приемами и техниками в целях разработки учебных мероприятий с опорой на нормативно-правовые акты</p> <p align="center">Хорошо Знает нормативно-правовые акты, применяемые в сфере образования Умеет применять основы и знание нормативно-правовых актов в педагогической деятельности Не владеет методологическими и методическими приемами и техниками в целях разработки учебных мероприятий с опорой на нормативно-правовые акты</p> <p align="center">Отлично Знает нормативно-правовые акты, применяемые в сфере образования Умеет применять основы и знание нормативно-правовых актов в</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>педагогической деятельности Владеет методологическими и методическими приемами и техниками в целях разработки учебных мероприятий с опорой на нормативно-правовые акты</p>
<p>ОПК.1.2 Осуществляет образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>ЗНАТЬ нормы и правила педагогической этики УМЕТЬ применять нормы педагогической этики в образовательном процессе ВЛАДЕТЬ приемами и нормами педагогической этики в профессиональной и педагогической деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает нормы и правила педагогической этики Не умеет применять нормы педагогической этики в образовательном процессе Не владеет приемами и нормами педагогической этики в профессиональной и педагогической деятельности</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает нормы и правила педагогической этики Умеет применять нормы педагогической этики в образовательном процессе Не владеет приемами и нормами педагогической этики в профессиональной и педагогической деятельности</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает нормы и правила педагогической этики Умеет применять нормы педагогической этики в образовательном процессе Владеет приемами и нормами педагогической этики в профессиональной и педагогической деятельности, но требуется консультативная поддержка</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает нормы и правила педагогической этики Умеет применять нормы педагогической этики в образовательном процессе Владеет приемами и нормами педагогической этики в профессиональной и педагогической деятельности</p>

ОПК.6

Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p>	<p>ЗНАТЬ методологические особенности и принципы, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования УМЕТЬ применять в условиях инклюзивного образования эффективные психолого-педагогические технологии ВЛАДЕТЬ приемами организации и реализации методические навыки и эффективные психолого-педагогические технологии в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Неудовлетворител Не знает методологические особенности и принципы, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования Не умеет применять в условиях инклюзивного образования эффективные психолого-педагогические технологии Не владеет приемами организации и реализации методические навыки и эффективные психолого-педагогические технологии в условиях инклюзивного образования</p> <p>Удовлетворительн Знает методологические особенности и принципы, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования Умеет применять в условиях инклюзивного образования отдельные психолого-педагогические технологии, допуская отдельные неточности Не владеет всеми необходимыми приемами организации и реализации методические навыки и эффективные психолого-педагогические технологии в условиях инклюзивного образования</p> <p>Хорошо Знает методологические особенности и принципы, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования Умеет применять в условиях инклюзивного образования эффективные психолого-педагогические технологии Владеет некоторыми приемами организации и реализации методические навыки и</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>эффективные психолого-педагогические технологии в условиях инклюзивного образования, допуская отдельные неточности</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает методологические особенности и принципы, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> <p>Умеет самостоятельно применять в условиях инклюзивного образования эффективные психолого-педагогические технологии</p> <p>Владеет приемами организации и реализации методические навыки и эффективные психолого-педагогические технологии в условиях инклюзивного образования</p>
<p>ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>ЗНАТЬ методику и психолого-педагогические технологии для организации индивидуального образовательного процесса</p> <p>УМЕТЬ осуществлять в практике организации психолого-педагогические технологии для организации индивидуального образовательного процесса</p> <p>ВЛАДЕТЬ основами психолого-педагогических технологий для организации индивидуального образовательного процесса</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает методику и психолого-педагогические технологии для организации индивидуального образовательного процесса</p> <p>Не умеет осуществлять в практике организации психолого-педагогические технологии для организации индивидуального образовательного процесса</p> <p>Не владеет основами психолого-педагогических технологий для организации индивидуального образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Имеет общее представление о методике и психолого-педагогических технологиях для организации индивидуального образовательного процесса</p> <p>Умеет при консультативной поддержке осуществлять в практике организации психолого-педагогические технологии для организации индивидуального образовательного процесса</p> <p>Не владеет основами психолого-педагогических технологий для организации индивидуального образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает методику и психолого-педагогические</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>технологии для организации индивидуального образовательного процесса Умеет осуществлять в практике организации психолого-педагогические технологии для организации индивидуального образовательного процесса Не владеет основами психолого-педагогических технологий для организации индивидуального образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает методику и психолого-педагогические технологии для организации индивидуального образовательного процесса Умеет осуществлять в практике организации психолого-педагогические технологии для организации индивидуального образовательного процесса Владеет основами психолого-педагогических технологий для организации индивидуального образовательного процесса</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : очно-заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.2 Осуществляет образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики	Основные тенденции развития современной педагогики Письменное контрольное мероприятие	Знать: - формулировать проблемы современного образования. подходы к определению процесса развития науки. Уметь: -находить способы решения проблемы и принимать на себя социально-этическую ответственность за предлагаемые варианты.- осуществлять междисциплинарную рефлексию педагогики. Владеть: -способами аргументации и опровержения в дискуссии - способами сравнительного анализа позиций различных авторов на роль педагогики в современном обществе

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Инновации и традиции в образовании как объекты научной и проектной педагогической деятельности.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать: - психолого-педагогические технологии в педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования; способы поиска информации. Уметь: -применять в условиях инклюзивного образования эффективные психолого-педагогические технологии; обрабатывать информацию в соответствии с поставленными задачами. Владеть: -приемами организации и реализации эффективных психолого-педагогических технологий в условиях инклюзивного образования; способами комплексного использования понятий, категорий результатов исследования, теоретических выводов различных дисциплин в педагогических исследованиях.</p>
<p>ОПК.1.1 Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования</p> <p>ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Система образования России в мировом образовательном пространстве</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать: - современные проблемы науки и образования. Уметь: -осуществлять проблемный анализ профессиональной деятельности. Владеть: -способами научной рефлексии.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Основные тенденции развития современной педагогики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Принимает на себя ответственность за выдвинутые в докладе теоретические положения, решение выбранных проблем	9
Осуществляет сравнительный позиций различных авторов на роль педагогики в решении конкретных образовательных проблем , владеет способами аргументации и опровержения	8

Использует комплекс информационных ресурсов для междисциплинарной рефлексии выбранной проблемы и способов её решения	7
В содержании доклада раскрывает тенденции развития педагогической науки, четко формулирует проблемы	6

Инновации и традиции в образовании как объекты научной и проектной педагогической деятельности.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Демонстрирует умение осуществлять самостоятельное научное исследование	9
Магистрант демонстрирует владение способами сравнительного анализа позиций различных авторов на роль педагогики в обществе, ее место в современном науковедении.	8
Демонстрирует владение способами оценки уровня проводимых исследований.	7
Студент демонстрирует умение аргументированно отвечать на вопросы оппонентов, обобщать и резюмировать результаты обсуждения доклада.	6

Система образования России в мировом образовательном пространстве

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
В дискуссии студент демонстрирует умение анализировать конкретную проблему, используя знания педагогических дисциплин, нормативных и концептуальных актов, осуществлять рефлексию собственного опыта конструирования кейса	12
Кейс содержит набор ситуаций, отражающих конкретную проблему развития российского образовательного пространства	11
Кейс предлагает варианты решения конкретной проблемы развития российского образовательного пространства	9
Информация в кейсе отражает проблематику и тенденции вхождения России в мировое образовательное пространство и формирует фабулу кейса	8