

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра лингводидактики

**Авторы-составители: Дубровина Марина Анатольевна
Филиппова Анастасия Анатольевна
Словикова Екатерина Леонидовна
Полякова Светлана Валентиновна
Мишланова Светлана Леонидовна**

Рабочая программа дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
Код УМК 87757

Утверждено
Протокол №9
от «17» апреля 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Современные педагогические технологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование

направленность Русская литература и духовно-нравственное воспитание

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Современные педагогические технологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Русская литература и духовно-нравственное воспитание)

ОПК.2 Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикаторы

ОПК.2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы

ОПК.2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся

ОПК.3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК.4 Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы

ОПК.4.1 Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.3 Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Русская литература и духовно-нравственное воспитание)
форма обучения	очно-заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	14
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	10
Самостоятельная работа (ак.час.)	94
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Современные педагогические технологии

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Как известно, педагогические системы могут быть описаны как целостные явления с помощью ряда признаков (по В.Г. Афанасьеву):

- составные элементы, компоненты;
- структура (связи и отношение между частями и элементами);
- интегративные качества (такие, которыми не обладает ни один из отдельно взятых ее элементов);
- функциональные характеристики;
- коммуникативные свойства (связи с окружающей средой);
- историчность, преемственность.

Существенными характеристиками системы являются целевые ориентации и результаты.

В условиях продвинутого педагогического образования в качестве основы, системообразующего каркаса представления педагогической системы целесообразно использовать новое для педагогики понятие — "технология" и новый — "технологический" – подход к анализу и проектированию педагогических процессов.

Дисциплина «Современные педагогические технологии» призвана обобщить и систематизировать огромный опыт педагогических инноваций, авторских школ и учителей-новаторов и способствовать формированию понятийного аппарата в области педагогических технологий, особенно в связи с тем, что в понимании и употреблении технологического подхода существуют большие разночтения.

В содержание курса включено, прежде всего, изучение используемых при лингвистическом обучении следующих образовательных технологий:

- технологии личностно-ориентированного и личностно-деятельностного обучения;
 - технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся;
 - информационно-коммуникационные и мультимедийные технологии (ИКТ);
- а также практическая разработка некоторых стратегий и техник овладения / преподавания языка.

Модуль 1.

Тема 1. Технологический подход в обучении

Тема 2. Понятийно-концептуальный аппарат методики и технологий обучения

Тема 3. Классификация обобщенных современных образовательных технологий

Тема 1. Технологический подход в образовании

Особенности и причины перехода на технологический подход в образовании.

Основные понятия технологического подхода.

Понятие "инновационные" технологии в профессиональной деятельности.

Тема 2. Классификация обобщенных современных образовательных технологий

Номенклатура и понятийно-концептуальный аппарат технологий личностно-ориентированного и личностно-деятельностного обучения, технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (коммуникативных, деятельностных, интерактивных, мультимедийных, когнитивных технологий, контекстного обучения ИЯ), мультимедийные и информационно-коммуникационные технологии.

Тема 3. Понятийно-концептуальный аппарат методики и технологий обучения

1. Технологии личностно-ориентированного и личностно-деятельностного обучения

1.1. Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения

1.2. Технология коллективного взаимообучения | Технология сотрудничества

1.3. Технология модульного обучения

- 1.4. Технология проектного обучения: исследовательские, творческие и информационные проекты
- 1.5. Технология развития критического мышления: метод mindmapping
- 1.6. Технология мозгового штурма
- 2. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся
 - 2.1. Игровые технологии: метод дебатов, ролевая игра, прием драматизации, дидактические онлайн-игры
 - 2.2. Проблемное обучение
 - 2.3. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)
 - 2.4. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (опорных плакатов) (В.Ф.Шаталов)
 - 2.5. Технология перспективно-опережающего обучения (С.Н. Лысенкова)
 - 2.6. Интерактивные технологии: лекции «обратной связи», семинары-дискуссии, семинары-дебаты
 - 2.7. Контекстное обучение [профессионально-ориентированное, контент-ориентированное]
- 3. Информационно-коммуникационные и мультимедийные технологии (ИКТ)
 - Современные учебные Интернет-ресурсы в лингвистическом обучении
 - Использование готовых мультимедийных продуктов и компьютерных обучающих систем в лингвистическом обучении
 - Онлайн-сервисы для учебного процесса
 - Телекоммуникационные проекты: методика организации и проведения
 - Возможности эффективного применения презентаций в процессе обучения
 - Интерактивные приложения LearningApps для поддержки учебного процесса
 - Онлайн-сервисы для создания тестов и организации тестирования
 - Условия эффективной интеграции компьютерных технологий в учебный процесс.

Модуль 2.

Тема 1. Особенности личностно-ориентированного подхода в образовании

Тема 2. Технологии личностно-ориентированного и личностно-деятельностного обучения

Тема 3. Разработка модулей обучения для обучающихся

Тема 1. Особенности личностно-ориентированного подхода в образовании

1. В чем причины перехода на ЛОО?
2. Какие недостатки и достоинства ЛОО выделяются в научной литературе?
3. Какие технологии ЛОО используют в (лингвистическом) образовании?
4. Какие приемы технологий ЛОО эффективны?
5. Велика ли роль личности учителя в образовании, организованном на основе технологий ЛОО?

Тема 2. Технологии личностно-ориентированного и личностно-деятельностного обучения

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения
- Технология коллективного взаимообучения
- Технология модульного обучения
- Технология проектного обучения: исследовательские, творческие и информационные проекты
- Технология развития критического мышления: метод mindmapping
- Технология мозгового штурма

Тема 3. Моделирование педагогического взаимодействия на основе технологий личностно-ориентированного и личностно-деятельностного обучения

Формирование практических навыков и умений использовать современные способы и приёмы в педагогическом взаимодействии / лингвистическом образовании (в обучении различным видам речевой

деятельности и аспектам языка), навыков самостоятельной работы обучающихся по самосовершенствованию в данном направлении.

Модуль 3.

Тема 1. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Тема 2. ИКТ и мультимедийные технологии в системе обучения

Тема 3. Использование компьютерных технологий в лингвистическом образовании

Тема 1. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

1. Игровые технологии: метод дебатов, ролевая игра, деловая игра, прием драматизации, дидактические онлайн-игры
2. Проблемное обучение
3. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)
4. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (опорных плакатов) (В.Ф.Шаталов)
5. Технология перспективно-опережающего обучения (С.Н. Лысенкова)
6. Интерактивные технологии: лекции «обратной связи», семинары-дискуссии, семинары-дебаты
7. Контекстное обучение [профессионально-ориентированное, контент-ориентированное]

Тема 2. ИКТ и мультимедийные технологии в системе обучения

1. Технология программированного обучения
2. Технология дистанционного обучения
3. ИКТ и современные учебные Интернет-ресурсы в обучении
4. Телекоммуникационные проекты: методика организации и проведения

Тема 3. Использование педагогических технологий в образовательном процессе

- Использование готовых мультимедийных продуктов и компьютерных обучающих систем в лингвистическом обучении
- Онлайн-сервисы для учебного процесса
- Онлайн-сервисы для создания тестов и организации тестирования
- Применение презентаций в процессе обучения
- Интерактивные приложения LearningApps для поддержки учебного процесса
- Условия эффективной интеграции компьютерных технологий в учебный процесс

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429978>
2. Павлова О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: Учебное пособие/Павлова О. А..-Саратов:Вузовское образование,2018, ISBN 978-5-4487-0238-9.-47. <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438985>

Дополнительная:

1. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11443>
2. Карпов А. В. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников:Монография/Карпов А. В..-Москва:Логос,2011, ISBN 978-5-98704-597-8.-168. <http://www.iprbookshop.ru/9146>
3. Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие : материалы международной учебно-методической конференции / И. И. Алгазин, И. А. Андреева, Н. В. Астафьев [и др.] ; под редакцией А. Г. Парадников, А. В. Шувалов, Т. Ю. Морозова. — Омск : Омская академия МВД России, 2010. — 252 с. — ISBN 978-5-88651-488-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/36048>
4. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения : сборник статей научно-методической конференции / А. Т. Анисимова, А. В. Белоусова, А. Л. Болтава [и др.]. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2014. — 162 с. — ISBN 978-5-93926-258-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/25976>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719> Современная методика изучения иностранных языков и культур

<http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html> Современные образовательные технологии. К вопросу об определении понятий «технология обучения», «метод обучения» и т.п.

<http://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3305/> Прокофьева О.А. Современные технологии обучения иностранным языкам с позиции преподавателя и студента

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Современные педагогические технологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

1) Для проведения занятий лекционного типа необходима учебная аудитория, оснащенная набором демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, учебно-наглядными пособиями и тематическими иллюстрациями.

2) Для проведения занятий семинарского типа (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной

доской.

3) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

4) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Современные педагогические технологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.4

Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.1 Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь планировать учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеть навыком организации учебных занятий с учетом духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает отдельные методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет при консультативной поддержке планировать учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся. Не владеет навыком организации учебных занятий с учетом духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p align="center">Хорошо Знает методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет планировать учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет навыком организации учебных занятий духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей, но испытывает некоторые трудности.</p> <p align="center">Отлично Знает методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет планировать учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет устойчивым навыком организации учебных занятий с учетом духовно-</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать принципы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь планировать внеучебную деятельность на основе базовых национальных ценностей. Владеть навыком организации внеучебной деятельности на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Отлично нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Неудовлетворител Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p>Удовлетворительн Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет планировать внеучебную деятельность на основе базовых национальных ценностей, допуская ошибки. Не владеет навыком организации внеучебной деятельности на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Хорошо Знает принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет планировать внеучебную деятельность на основе базовых национальных ценностей. Владеет навыком организации внеучебной деятельности на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, но допускает методологические неточности.</p> <p>Отлично Знает принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет планировать внеучебную деятельность на основе базовых национальных ценностей. Владеет навыком организации внеучебной деятельности на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК.4.3 Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала</p>	<p>Знать методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся. Уметь подбирать специальные учебно-методические и</p>	<p>Неудовлетворител Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p>Удовлетворительн Знает отдельные методы и технологии</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>дидактические материалы для духовно-нравственного развития обучающихся. Владеть навыками анализа духовно-нравственного и ценностного содержания используемого материала в рамках дисциплины "Иностранный язык".</p>	<p>Удовлетворительн духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет при консультативной поддержке подбирать специальные учебно-методические и дидактические материалы для духовно-нравственного развития обучающихся. Не владеет навыками анализа духовно-нравственного и ценностного содержания используемого материала в рамках дисциплины "Иностранный язык".</p> <p>Хорошо Знает методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет подбирать специальные учебно-методические и дидактические материалы для духовно-нравственного развития обучающихся. Владеет навыками анализа духовно-нравственного и ценностного содержания используемого материала в рамках дисциплины "Иностранный язык", испытывая некоторые трудности.</p> <p>Отлично Знает методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет самостоятельно подбирать специальные учебно-методические и дидактические материалы для духовно-нравственного развития обучающихся. Владеет навыками анализа духовно-нравственного и ценностного содержания используемого материала в рамках дисциплины "Иностранный язык".</p>

ОПК.2

Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.2.2	Знать принципы и технологии	Неудовлетворител

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>научно-методического обеспечения преподаваемых дисциплин. Уметь разрабатывать научно-методические материалы для осуществления профессиональной деятельности. Владеть навыками научно-методического сопровождения дисциплин по иностранному языку.</p>	<p>Неудовлетворител Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p>Удовлетворительн Знает отдельные принципы и технологии научно-методического обеспечения преподаваемых дисциплин. Умеет при консультативной поддержке разрабатывать научно-методические материалы для осуществления профессиональной деятельности. Не владеет навыками научно-методического сопровождения дисциплин по иностранному языку.</p> <p>Хорошо Знает принципы и технологии научно-методического обеспечения преподаваемых дисциплин. Умеет разрабатывать научно-методические материалы для осуществления профессиональной деятельности, допуская некоторые ошибки. Владеет навыками научно-методического сопровождения дисциплин по иностранному языку, но нуждается в постоянном консультировании и помощи специалиста.</p> <p>Отлично Знает принципы и технологии научно-методического обеспечения преподаваемых дисциплин. Умеет разрабатывать научно-методические материалы для осуществления профессиональной деятельности. Владеет навыками научно-методического сопровождения дисциплин по иностранному языку.</p>
<p>ОПК.2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы</p>	<p>Знать методологию проектирования образовательных программ. Уметь использовать проектные методы для разработки основных образовательных программ/дисциплин. Владеть способами и приемами педагогического</p>	<p>Неудовлетворител Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p>Удовлетворительн Знает методологию проектирования образовательных программ. Умеет использовать проектные методы для разработки основных образовательных программ/дисциплин, допуская</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	проектирования.	<p>Удовлетворительн существенные недочеты. Владеет отдельными способами и приемами педагогического проектирования.</p> <p>Хорошо Знает методологию проектирования образовательных программ. Умеет использовать проектные методы для разработки основных образовательных программ/дисциплин. Владеет способами и приемами педагогического проектирования, допуская неточности.</p> <p>Отлично Знает методологию проектирования образовательных программ. Умеет использовать проектные методы для разработки основных образовательных программ. Владеет способами и приемами педагогического проектирования программ.</p>

ОПК.3

Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p>	<p>Знать принципы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, технологии выстраивания индивидуальной траектории обучения и техники совместного обучения. Уметь учитывать при организации совместной учебной деятельности различные варианты образовательных и проектных технологий. Владеть навыками образовательного проектирования</p>	<p>Неудовлетворител Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p>Удовлетворительн Знает отдельные принципы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, технологии выстраивания индивидуальной траектории обучения и техники совместного обучения. Умеет учитывать при организации совместной учебной деятельности различные варианты образовательных и проектных технологий, допуская существенные недочеты. Не владеет устойчивыми навыками образовательного проектирования</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в процессе обучения.	<p align="center">Удовлетворительн</p> <p>индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в процессе обучения.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает принципы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, технологии выстраивания индивидуальной траектории обучения и техники совместного обучения. Умеет учитывать при организации совместной учебной деятельности различные варианты образовательных и проектных технологий.</p> <p>Владеет навыками образовательного проектирования индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в процессе обучения, допуская неточности и испытывая некоторые трудности.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает принципы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, технологии выстраивания индивидуальной траектории обучения и техники совместного обучения. Умеет учитывать при организации совместной учебной деятельности различные варианты образовательных и проектных технологий.</p> <p>Владеет устойчивыми навыками образовательного проектирования индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в процессе обучения.</p>
ОПК.3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать формы и методы организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с особыми образовательными	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает отдельные формы и методы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет при консультативной поддержке использовать формы и методы</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>потребностями. Владеть навыками организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Удовлетворительн проектирования и организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допуская методологические ошибки.</p> <p>Хорошо Знает формы и методы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет использовать формы и методы проектирования и организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допуская неточности. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но требуется помощь специалиста.</p> <p>Отлично Знает формы и методы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет использовать формы и методы проектирования и организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет устойчивыми навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : очно-заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы ОПК.2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Тема 2. Технологии лично-ориентированного и лично-деятельностного обучения Письменное контрольное мероприятие	Знание терминологического аппарата лично-деятельностного обучения. Умение использовать формы и методы проектирования деятельности учащихся. Владение способностью к составлению проектов в педагогической деятельности.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы</p> <p>ОПК.2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p>	<p>Тема 3. Моделирование педагогического взаимодействия на основе технологий личностно - ориентированного и личностно - деятельностного обучения</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Умение разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий; использовать инновационные образовательные технологии: организовывать обучение в сотрудничестве, с использованием приемов технологий «мозгового штурма», критического мышления и приема mindmapping, на основе игровой и ИК-технологии и метода анализа конкретной ситуации. Владение навыком проведения учебных занятий исходя из особенностей использования определенной технологии.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы</p> <p>ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p> <p>ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.4.1 Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.4.3 Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала</p>	<p>Тема 3. Использование педагогических технологий в образовательном процессе</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Владение практическими навыками и умениями использовать современные технологии и приёмы в педагогическом взаимодействии / лингвистическом образовании (в обучении различным видам речевой деятельности и аспектам языка), навыком анализа научно-методических и учебно-методических материалов по дисциплине, навыком самостоятельной работы обучающихся по самосовершенствованию в данном направлении.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 2. Технологии личностно - ориентированного и личностно - деятельностного обучения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Оформление этапов организации проектной деятельности	9

Оформление целей и задач проекта	8
Указание преобладающего вида деятельности, характера выполнения проекта (несколько членов учебной группы, вся группа, учащиеся учебного заведения), продолжительности выполнения проекта	7
Оформление критериев оценки проекта	6

Тема 3. Моделирование педагогического взаимодействия на основе технологий личностно - ориентированного и личностно - деятельностного обучения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные признаки отдельных технологий, знает терминологию и основные понятия	13
Умеет моделировать урок/фрагмент урока в соответствии с одной из технологий	10
Владеет на практике приемами интерактивных, игровых технологий в лингвистическом образовании.	7

Тема 3. Использование педагогических технологий в образовательном процессе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает типологию и образовательные технологии и их дифференцирующие признаки; задачи и способы применения технологий в практической деятельности; терминологию и основные понятия	17
Владеет навыком проведения учебных занятий исходя из особенностей технологий «мозгового штурма», критического мышления и приема mindmapping, на основе игровой и ИК-технологий и метода анализа конкретной ситуации; проектной методики и метода контентной модерации на занятиях	10
Умеет выделять задачи, для эффективного решения которых могут быть использованы образовательные технологии; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий	8
Владеет навыком мотивированной, осознанной, целенаправленной учебно-познавательной деятельности	5