

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра русской литературы

**Авторы-составители: Бурдина Светлана Викторовна
Князева Евгения Александровна**

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
Код УМК 93002

Утверждено
Протокол №8
от «15» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Методика преподавания русской литературы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование

направленность Русская литература и духовно-нравственное воспитание

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика преподавания русской литературы** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Русская литература и духовно-нравственное воспитание)

ПК.1 Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

Индикаторы

ПК.1.1 Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения

ПК.1.2 Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП

ПК.2 Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Индикаторы

ПК.2.3 Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП

ПК.3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Индикаторы

ПК.3.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ

ПК.3.2 Реализует основные общеобразовательные программы с помощью эффективных методик и технологий обучения и воспитания

ПК.1 Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

ПК.3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|--|
| Направления подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Русская литература и духовно-нравственное воспитание) |
| форма обучения | очно-заочная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 1,2 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 6 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 216 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 32 |
| Проведение лекционных занятий | 8 |
| Проведение практических занятий, семинаров | 24 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 184 |
| Формы текущего контроля | Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (3) |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет (1 триместр) Экзамен (2 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Методика преподавания русской литературы

Курс "Методика преподавания литературы" посвящён основным вопросам литературного образования на современных методических основаниях коммуникативной дидактики. Излагаются различные авторские инновационные системы преподавания литературы (Н.Д. Тмарченко, В.И. Тюпа, С.П. Лавлинский, Л.Е. Стрельцова), ориентированные на последовательное формирование у учащихся развитой читательской культуры. Изучение курса "Методики преподавания литературы" для будущего специалиста-филолога необходимо для расширения его общекультурного и профессионального кругозора, а также для более глубокого, осознанного, научно-обоснованного понимания закономерностей педагогической деятельности.

Методологические основы методики литературы как предмета

Методологические основы филологического образования в школе и вузе. Парадигма современного образования. Субъект-субъектные отношения в образовательном процессе. Коммуникативно-деятельностный подход в преподавании литературы. Универсальные учебные действия. Личностные, метапредметные и предметные результаты. Межпредметные связи. Требования к современному уроку литературы.

Место курса методики преподавания литературы в системе филологического образования

Современная литературно-образовательная ситуация. Технология литературного образования. Проблемы учителя литературы. Освоение литературы в школе. Стратегия курса, цели и задачи

Методика преподавания литературы как предмет

Методика преподавания литературы как наука. Связь методики преподавания литературы с литературоведением, дидактикой, психологией. Методика преподавания литературы как искусство

Содержание и структура курса литературы в школах различного типа

Цели литературного образования. основа литературного образования - чтение и целостное восприятие художественного произведения. Концентрическая основа литературного образования. Основные этапы литературного развития школьников. Этапы изучения литературного произведения в школе. Этапы урока литературы: вызов, осмысление, рефлексия. Этап актуализации знаний. Типология уроков. Формы и виды работы. Анализ литературного произведения и интерпретация художественного текста. Виды анализа на уроке литературы.

Литературно-образовательная парадигма

Принципы новой образовательной парадигмы. Предмет и цель литературного образования. Функции литературного образования, реализуемые в процессе обучения. Литература как учебный предмет в общеобразовательной школе и специализированных учебных заведениях. Цели и задачи изучения литературы в школе. «Литературно-образовательный круг».

Литературно-образовательные концепции и программы

Стандарт литературного образования. Методическая схема программы (цели, задачи, идеология, ценностная ориентация, общая схема курса, инварианты). Сравнительный анализ литературно-образовательных концепций и программ XIX – первой половины XX вв.: Устав 1804 года, программа 1890-1912 гг. («Хрестоматия» Поливанова), программа Сиповского (1905), программа 1915 года, программа Десницкого (1919), Единая программа по литературе (1921), программа 1953 года, типовая программа по литературе.). Проблема гуманитаризации образования. Подходы к выстраиванию материала (тематический, формально-хронологический, историко-литературный).

Современные программы по литературе, их типология (традиционные, псевдоальтернативные, альтернативные). Программы Т.Ф. Курдюмовой, В.Г. Маранцмана, Н.Р. Мазепы, В.Я. Звиняцковского, А.Г. Кутузова, М.Б. Ладыгина, А.П. Есина, В.В. Агеносова, В.И. Тюпы, Н.Д. Тамарченко, Л.Е. Стрельцовой. Региональные программы по литературе.

Изучение систематического курса литературы в школе

Формирование читательской культуры. Типа читателей. Этапы читательского становления школьников. Критерии анализа читательского восприятия. Понятие "читательская картина", "читательский кругозор". Проблема диалога в литературном образовании. Значение постановки вопроса на уроке. Технология развития критического мышления. Технология проблемного обучения.

Культура чтения и культура читателя

Произведение как событие и высказывание. Основные этапы деятельности читателя. Типы читателей. Внутренний мир художественного произведения. Способы чтения художественных произведений.

Система методов и приемов освоения литературы

Основные технологические и методические направления в школьном изучении литературы. Аспекты изучения литературного произведения.

Методика литературного анализа. Система основных понятий. Подходы к решению проблемы методов (Голубков, Кудряшов, Скаткин, Лернер, и др.)

Технологии современного урока и основные требования к нему

Стандарт литературного образования. Литературно-образовательные концепции и программы XIX - первой половины XX вв. Проблемы гуманитаризации образования. Современные программы по литературе, их типология. Компьютеризация гуманитарных наук. Электронные библиотеки и их использование на уроке. Интерактивные литературные проекты. Мультимедийные презентации.

Типология уроков литературы

Творческая природа урока литературы. Задачи эстетического анализа (М. Бахтин). Этапы урока. «Крайности» уроков. Типы уроков (урок-трансляция, урок-восхождение, урок-диалог), их основные показатели.

Образовательные технологии на уроке литературы

Технология проблемного обучения, кейс-технология, технология развития критического мышления и т.п.

Использование Интернета в литературном образовании

Процесс компьютеризации гуманитарных наук. Концепция мультимедийного комментария к литературному тексту (Э. Власов). Электронные библиотеки (Библиотека Максима Мошкова, проект Гуттенберг, Internet Public Library). Интерактивные литературные проекты («РОМАН», «Буриме» Д. Манина, «Пекарня лимериков», «Сонетник», «Сад расходящихся хокку», «Ренгуру»).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454432>
2. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455362>

Дополнительная:

1. Богданова О. Ю., Леонов С. А., Чертов В. Ф. Теория и методика обучения литературе: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Русский язык и литература" / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов. - М.: Академия, 2008, ISBN 978-5-7695-5100-0.-3973.-Библиогр. в конце гл.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://iteach.vspu.ru/06-2018/15990/> Методика обучения литературе как наука

https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=309 Курс лекций "Методика преподавания литературы в школе"

<https://students-library.com/library/read/55602-ponatie-o-metodike-prepodavania-literatury> Понятие о методике преподавания литературы

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика преподавания русской литературы** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.);

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений;
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.Программа демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель)
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской; для занятий семинарского типа и текущего контроля – аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской; для групповых (индивидуальных) консультации – аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской; для самостоятельной работы – помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методика преподавания русской литературы**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.1

Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

| Индикатор | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| <p>ПК.1.1 Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения</p> | <p>ЗНАТЬ программы профессионального обучения, УМЕТЬ разрабатывать методическое обеспечение указанных программ, ВЛАДЕТЬ навыками реализации программ профессионального обучения</p> | <p align="center">Неудовлетворител Студент не знает программы профессионального обучения, не умеет разрабатывать методическое обеспечение указанных программ, не владеет навыками реализации программ профессионального обучения</p> <p align="center">Удовлетворительн Студент знает программы профессионального обучения, умеет разрабатывать методическое обеспечение указанных программ, владеет навыками реализации программ профессионального обучения, но делает существенные теоретические и фактические ошибки</p> <p align="center">Хорошо Студент знает программы профессионального обучения, умеет разрабатывать методическое обеспечение указанных программ, владеет навыками реализации программ профессионального обучения, но делает несущественные теоретические и фактические ошибки</p> <p align="center">Отлично Студент знает программы профессионального обучения, умеет разрабатывать методическое обеспечение указанных программ, владеет навыками реализации программ профессионального обучения, не делает существенные теоретические и фактические ошибки</p> |
| <p>ПК.1.2 Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП</p> | <p>ЗНАТЬ программы ДПП, УМЕТЬ разрабатывать методическое обеспечение к указанным программам, ВЛАДЕТЬ навыками</p> | <p align="center">Неудовлетворител Не знает программы ДПП, не умеет разрабатывать методическое обеспечение к указанным программам, не владеет навыками реализации указанных программ в</p> |

| Индикатор | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------|--|--|
| | реализации указанных программ в образовательном процессе | <p>Неудовлетворител образовательном процессе</p> <p>Удовлетворительн Знает программы ДПП, но не умеет разрабатывать методическое обеспечение к указанным программам, не владеет навыками реализации указанных программ в образовательном процессе, или знает, умеет, владеет, но делает существенные теоретические и методические ошибки</p> <p>Хорошо Не знает программы ДПП, не умеет разрабатывать методическое обеспечение к указанным программам, не владеет навыками реализации указанных программ в образовательном процессе, но делает несущественные теоретические и методические ошибки</p> <p>Отлично В полной мере знает программы ДПП, не умеет разрабатывать методическое обеспечение к указанным программам, не владеет навыками реализации указанных программ в образовательном процессе</p> |

ПК.2

Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

| Индикатор | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|--|
| <p>ПК.2.3 Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p> | <p>ЗНАТЬ программы бакалавриата и ДПП, УМЕТЬ использовать эффективные методики и технологии обучения и воспитания по филологическим дисциплинам, ВЛАДЕТЬ навыками организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам</p> | <p>Неудовлетворител Не знает программы бакалавриата и ДПП, не умеет использовать эффективные методики и технологии обучения и воспитания по филологическим дисциплинам, не владеет навыками организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам</p> <p>Удовлетворительн Знает программы бакалавриата и ДПП, но не умеет использовать эффективные методики и технологии обучения и воспитания по филологическим дисциплинам, не владеет навыками организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам или знает, владеет, умеет, но делает</p> |

| Индикатор | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------|---------------------------------|---|
| | | <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>существенные теоретические и методические ошибки</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает программы бакалавриата и ДПП, умеет использовать эффективные методики и технологии обучения и воспитания по филологическим дисциплинам, владеет навыками организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам, но делает несущественные теоретические и методические ошибки</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает программы бакалавриата и ДПП, умеет использовать эффективные методики и технологии обучения и воспитания по филологическим дисциплинам, владеет навыками организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам</p> |

ПК.3

Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

| Индикатор | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|--|
| <p>ПК.3.2 Реализует основные общеобразовательные программы с помощью эффективных методик и технологий обучения и воспитания</p> | <p>ЗНАТЬ основные общеобразовательные программы, УМЕТЬ реализовывать указанные программы в образовательном и воспитательном процессе, ВЛАДЕТЬ эффективными методиками и технологиями обучения и воспитания</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные общеобразовательные программы, не умеет реализовывать указанные программы в образовательном и воспитательном процессе, не владеет эффективными методиками и технологиями обучения и воспитания</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает основные общеобразовательные программы, но не умеет реализовывать указанные программы в образовательном и воспитательном процессе, не владеет эффективными методиками и технологиями обучения и воспитания, или знает, умеет, владеет, но делает существенные теоретические и методические ошибки</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные общеобразовательные программы, умеет реализовывать указанные</p> |

| Индикатор | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|--|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>программы в образовательном и воспитательном процессе, владеет эффективными методиками и технологиями обучения и воспитания, но делает несущественные теоретические и методические ошибки</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает основные общеобразовательные программы, умеет реализовывать указанные программы в образовательном и воспитательном процессе, владеет эффективными методиками и технологиями обучения и воспитания</p> |
| <p>ПК.3.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ</p> | <p>ЗНАТЬ основные общеобразовательные программы, УМЕТЬ разрабатывать учебно-методическое обеспечение указанных программ, ВЛАДЕТЬ навыком реализации основных общеобразовательных программ в обучении</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные общеобразовательные программы, не умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение указанных программ, не владеет навыком реализации основных общеобразовательных программ в обучении</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает основные общеобразовательные программы, не умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение указанных программ, не владеет навыком реализации основных общеобразовательных программ в обучении, или знает, умеет, владеет, но делает существенные теоретические и методические ошибки</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные общеобразовательные программы, умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение указанных программ, владеет навыком реализации основных общеобразовательных программ в обучении, но делает несущественные теоретические и методические ошибки</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает основные общеобразовательные программы, умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение указанных программ, владеет навыком реализации основных</p> |

| Индикатор | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------|---------------------------------|---|
| | | Отлично общеобразовательных программ в обучении |

ПК.3

Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

| Индикатор | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|---|
| ПК.3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ЗНАТЬ основные общеобразовательные программы, УМЕТЬ проектировать указанные программы, ВЛАДЕТЬ навыком реализации указанных программ | <p>Неудовлетворител Не знает основные общеобразовательные программы, не умеет проектировать указанные программы, не владеет навыком реализации указанных программ</p> <p>Удовлетворительн Знает основные общеобразовательные программы, но не умеет проектировать указанные программы, не владеет навыком реализации указанных программ, или знает, умеет, владеет, но делает существенные теоретические и методические ошибки</p> <p>Хорошо Знает основные общеобразовательные программы, умеет проектировать указанные программы, владеет навыком реализации указанных программ, но делает несущественные теоретические и методические ошибки</p> <p>Отлично В полной мере знает основные общеобразовательные программы, умеет проектировать указанные программы, владеет навыком реализации указанных программ</p> |

ПК.1

Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

| Индикатор | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|---|
| ПК.1 Способен разрабатывать научно- | ЗНАТЬ программы профессионального обучения СПО и(или) ДПП, научные и | Неудовлетворител Студент не знает методических основ программ ДПП, не умеет разрабатывать |

| Индикатор | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| <p>методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП</p> | <p>методические основы преподавания филологических дисциплин, УМЕТЬ разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП, ВЛАДЕТЬ приёмами разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП</p> | <p>Неудовлетворител методическое обеспечение программ ДПП, не владеет принципами и приёмами разработки методического обеспечения программ ДПП</p> <p>Удовлетворительн Студент знает методические основы программ ДПП, умеет разрабатывать методическое обеспечение программ ДПП, владеет принципами и приёмами разработки методического обеспечения программ ДПП, но делает существенные теоретические и методологические ошибки</p> <p>Хорошо Студент знает методические основы программ ДПП, умеет разрабатывать методическое обеспечение программ ДПП, владеет принципами и приёмами разработки методического обеспечения программ ДПП, но делает несущественные теоретические и методологические ошибки</p> <p>Отлично Студент знает методические основы программ ДПП, умеет разрабатывать методическое обеспечение программ ДПП, владеет принципами и приёмами разработки методического обеспечения программ ДПП, не делает теоретических и методологических ошибок</p> |

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|---|--|
| ПК.3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | Место курса методики преподавания литературы в системе филологического образования Письменное контрольное мероприятие | Знание системы филологического образования |
| ПК.3.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ | Методика преподавания литературы как предмет Письменное контрольное мероприятие | Знание специфики методики преподавания литературы, понимание ее связей с литературоведением, дидактикой, психологией |
| ПК.3.2 Реализует основные общеобразовательные программы с помощью эффективных методик и технологий обучения и воспитания | Литературно - образовательные концепции и программы Итоговое контрольное мероприятие | Знание литературно-образовательных концепций и программ |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Место курса методики преподавания литературы в системе филологического образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|-----------------------|-------|
|-----------------------|-------|

| | |
|---|----|
| Студенты знают место курса методики преподавания литературы в системе филологического образования, понимают значение изучаемой дисциплины для педагогической деятельности, ориентируются в основной и дополнительной учебной литературе. За каждую ошибку, совершенную студентом, из максимальной оценки (30 баллов) вычитается 1 балл. Минимальная положительная оценка – 13 баллов. | 30 |
|---|----|

Методика преподавания литературы как предмет

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Студенты умеют охарактеризовать методику преподавания литературы как предмет, понимают его специфику, знают основы педагогической деятельности. За каждую ошибку, совершенную студентом, из максимальной оценки (30 баллов) вычитается 1 балл. Минимальная положительная оценка – 13 баллов. | 30 |

Литературно - образовательные концепции и программы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Студент умеет использовать все основные традиционные и современные методы анализа художественного текста, технологии обучения анализу художественного текста и способов диагностики знаний и умений учащихся в процессе преподавания литературы, способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, проводить научные исследования в области методики преподавания литературы. За каждую ошибку, совершенную студентом (неверное использование того или иного метода или способа диагностики, неточная интерпретация художественного текста, грубая орфографическая или пунктуационная ошибка и т.п.), из максимальной оценки (30 баллов) вычитается 1 балл. Минимальная положительная оценка – 17 баллов. | 40 |

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|--|--|
| ПК.1.1 Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения | Культура чтения и культура читателя Защищаемое контрольное мероприятие | Знание истории культуры чтения, типов читателя, умение развивать и поддерживать мотивацию к чтению |
| ПК.3.2 Реализует основные общеобразовательные программы с помощью эффективных методик и технологий обучения и воспитания | Система методов и приемов освоения литературы Письменное контрольное мероприятие | Навык разработки плана проведения занятия |
| ПК.1.2 Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП | Типология уроков литературы Итоговое контрольное мероприятие | Умение составлять технологическую карту урока и проводить занятие в соответствии с ней |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Культура чтения и культура читателя

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Студенты знают историю культуры чтения, умеют определять тип читателя, обладают способностью развивать и поддерживать мотивацию к чтению у детей, понимают значение культуры чтения для формирования личности школьника. За каждую ошибку, совершенную студентом, из максимальной оценки (30 баллов) вычитается 1 балл. Минимальная положительная оценка – 13 баллов. | 30 |

Система методов и приемов освоения литературы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Студент умеет использовать все основные традиционные и современные методы анализа художественного текста, технологии обучения анализу художественного текста и способов диагностики знаний и умений учащихся в процессе преподавания литературы, способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и | 30 |

| | |
|--|--|
| внеучебной деятельности, проводить научные исследования в области методики преподавания литературы. За каждую ошибку, совершенную студентом (неверное использование того или иного метода или способа диагностики, неточная интерпретация художественного текста, грубая орфографическая или пунктуационная ошибка и т.п.), из максимальной оценки (30 баллов) вычитается 1 балл. Минимальная положительная оценка – 13 баллов | |
|--|--|

Типология уроков литературы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Студент умеет использовать все основные традиционные и современные методы анализа художественного текста, технологии обучения анализу художественного текста и способов диагностики знаний и умений учащихся в процессе преподавания литературы, способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, проводить научные исследования в области методики преподавания литературы. За каждую ошибку, совершенную студентом (неверное использование того или иного метода или способа диагностики, неточная интерпретация художественного текста, грубая орфографическая или пунктуационная ошибка и т.п.), из максимальной оценки (40 баллов) вычитается 1 балл. Минимальная положительная оценка – 17 баллов | 40 |