

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра журналистики и массовых коммуникаций**

Авторы-составители: **Мишланов Валерий Александрович**

Рабочая программа дисциплины  
**КОММУНИКАЦИИ В ДУХОВНОЙ СФЕРЕ**  
Код УМК 93003

Утверждено  
Протокол №9  
от «17» июня 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Коммуникации в духовной сфере

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование

направленность Русская литература и духовно-нравственное воспитание

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Коммуникации в духовной сфере** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.01** Педагогическое образование (направленность : Русская литература и духовно-нравственное воспитание)

**ОПК.4** Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### **Индикаторы**

**ОПК.4.3** Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала

**ПК.2** Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

#### **Индикаторы**

**ПК.2.2** Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области

**ПК.3** Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

#### **Индикаторы**

**ПК.3.1** Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ

**ПК.2** Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

**ПК.3** Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Русская литература и духовно-нравственное воспитание)
<b>форма обучения</b>	очно-заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,6
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	32
<b>Проведение лекционных занятий</b>	8
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	112
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (5 триместр) Экзамен (6 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### **Коммуникации в духовной сфере**

Для успешного освоения дисциплины студенты должны иметь некоторый базовый объем знаний о типах и свойствах знаков естественного языка, полученных ими в ходе изучения в средней школе и в вузе родного и иностранного языка, курса «Введение в языкознание (специальность)», невербальных знаков и поликодовых семиотических систем; иметь некоторые навыки анализа формы и содержания произведений словесного творчества.

**Язык и религия. Миф, обряд, сказка как вторичные знаковые системы. Религия как сложная семиотическая система, реализованная в профетическом языке и Писании (вторичной моделирующей системе). Библистика как текстоцентрическая дисциплина**

Первичные и вторичные семиотические (моделирующие) системы. Мифологии и языческие обряды как вторичные моделирующие системы дописьменных семиосфер. Традиционность, вариативность и «трансэтничность» как типологические особенности мифологий (языческих верований и устного фольклора); доктринальность, кодифицированность и ортодоксальность как типологические свойства кодифицированных верований.

Религия как сложная семиотическая система, реализованная в профетическом языке и Писании (вторичной моделирующей системе). Понятие первичности/вторичности языковых систем. Вторичные моделирующие системы в лотмановской теории семиосферы. Семиотическая система как отражение и моделирование мира.

**Из истории русского языка. Формирование диглоссии в древнерусской семиосфере. Диглоссия современного коммуникативного пространства «русского мира». Особенности современного церковно-религиозного дискурса**

Социолингвистические понятия диглоссии (как дополнительно распределенного двуязычия) и билингвизма («конкурирующего» двуязычия).

Диглоссия средневекового мира *Slavia orthodoxa*. Особенности диглоссии на базе ц.-слав. языка на фоне латино-национальной диглоссии ср.-век. Европы.

История славяно-русской диглоссии. Диглоссия современного коммуникативного пространства «русского мира». Особенности современного церковно-религиозного дискурса.

**Понятие семиозиса. Семиозис в синхронии и диахронии. Коммуникация как кодирование и декодирование. Семиозис и текстопорождение. Текст – интертекст – гипертекст. Прецедентный текст, локально значимые тексты дискурса и эфемерные тексты**

Понятие семиозиса. Семиозис в синхронии и диахронии. Коммуникация как кодирование и декодирование. Семиозис и текстопорождение. Текст – интертекст – гипертекст. Прецедентный текст, локально значимые тексты дискурса и эфемерные тексты.

**Семиотика сакрального текста. Семиотика Библии. Герменевтика и экзегетика. Основные понятия и методы библейской экзегетики**

Семиотическая специфика сакральных текстов заключается в том, что, во-первых, их генезис - это чрезвычайно длительный и сложный процесс, а во-вторых многократное их воспроизведение (переписывание, цитирование) - всякий раз в новых условиях, в новом контексте - приводит к все большему усложнению их семантики. Естественно, что чем чаще какой-либо текст воспроизводится в разных коммуникативных условиях и чем дольше он живет, тем более усложняется его семантика. Боговдохновенность священных текстов (т.е., с лингвистической точки зрения, особое к ним отношение людей) может быть интерпретирована как такое свойство их семантики, которое предполагает наличие мистических смыслов. В иудейской и христианской традиции использовалась четырехступенчатая экзегетика Библии, предполагающая интерпретацию текстов на 4 уровнях смысла: буквальном,

метафорическом (аллегорическом), тропологическом (нравственном) и анагогическом, или высшем символическом.

**Прецедентные тексты Ветхого Завета (Бытие, Исход, Екклесиаст и др. в мировой художественной литературе и искусстве; библеизмы в лексике и фразеологии русского языка)**  
Ветхий завет (у евреев Танах), Септуагинта и ц.-сл. перевод включает 39 книг, Новый завет - 27 книг, всего, таким образом, 66 книг (к магии цифр - столько было евреев - потомков Иакова в Египте: «Всех душ, пришедших с Иаковом в Египет, которые произошли из чресл его, кроме жен сынов Иаковлевых, всего шестьдесят шесть душ» - Быт. 46, 26).

Первые пять книг - Тора, Пятикнижие Моисеево.

Книги Ветхого и Нового Завета по содержанию классифицируют след образом:

Законоположительные (излагающие основы вероучения) – Тора и Евангелия;

Исторические – Иисуса Навина, Судей, Руфь, Царств, Паралипоменон, Ездры, Неемии, Есфирь – Деяния Св. Апостолов; Проповеднические (учительные) – Иова, Псалтирь, Кн. Соломоновы (Еккл., Притчи) –

Послания Апостолов; Пророческие – Исаии, Иеремии, Иезекииля, Даниила, малых пророков (Осии, Иоила, Амоса, Авдия, Ионы, Михея, Наума, Аввакума, Софонии, Аггея, Захарии, Малахии) – Апокалипсис.

**Евангелия и др. книги Нового Завета в истории русской словесности и в современной семиосфере русского мира**

Новый завет. Притчи Иисуса Христа. Деяния и послания апостолов. Апокалипсис Иоанна Богослова.

Евангельские сюжеты в мировой литературе и живописи. Воздействие Евангелия на нашу нравственность.

**Церковно-религиозные мотивы в современной медиасфере (в публицистике, в политическом, рекламном и др. дискурсах)**

Церковно-религиозный (проповеднический) стиль русского языка. Речевые и коммуникативные особенности современного церковно-религиозного дискурса. Стилиевые маркеры церковно-религиозного дискурса (в противопоставлении публицистическому, научному, художественному и др. стилям). Диалогичность текстов церк.-религиозного дискурса.

**Церковно-религиозный дискурс в судебнолингвистическом аспекте. Речевые признаки религиозного экстремизма в текстах ц.-религиозной тематики**

Актуальные проблемы лингвоконфликтология и судебной лингвистики. Положения Закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности», связанные речевым экстремизмом, проявляющемся в текстах церковно-религиозной сфере. Проблемы правовых квалификаций тексты религиозного дискурса в свете антиэкстремистского законодательства. (например, направленные на возбуждение этнической или социальной ненависти), «сопротивляются» объективной юридической квалификации. Проблемы правоприменения в сфере религиозного экстремизма требуют совместного участия правоведов и лингвистов-экспертов, при этом к компетенции лингвистики относятся не только вопросы юрислингвистики и методики лингвистической экспертизы конфликтного текста, но и лингвистическое обеспечение законо-творческого процесса (особенно в том случае, когда дело касается правового регулирования речевой коммуникации). Выявление языковых и семиотических особенностей текстов различных жанров церковно-религиозного дискурса. Особенности «богодохновенных» текстов, т.е. священных текстов мировых религий (Библия, Коран, Авеста и др.), возникших в глубокой древности и в течение многих веков служивших семиотической базой духовной культуры этносов в их отношении к юридическим оценкам с точки зрения современных правовых норм (такие тексты не могут быть объектом правового регулирования, в отличие от современных

проповеднических и иных текстов религиозного дискурса, в которых с определенными коммуникативными целями интерпретируются те или иные фрагменты священного текста). Законодательная и лингвистическая база правоприменения в отношении коммуникативной деятельности т.н. деструктивных (тоталитарных) сект – та-ких, как «Саентология», «Свидетели Иеговы» и др. (Пока антиэкстремистское законодательство России не дает достаточных оснований для запрета проповеднической деятельности руководителей большинства сект, в то же время не вызывает сомнений, что во многих случаях их деятельность несет угрозу обществу и поэтому должна быть запрещена). Особенности правовой квалификация речевой деятельности проповедников деструктивных религиозных, требующей комплексной экспертизы, с участием не только лингвистов, но и специалистов из многих других областей гуманитарного знания.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Войтик, Н. В. Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09922-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/437840>
2. Колесов, В. В. Древнерусский литературный язык : учебник и практикум / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01416-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/433326>

### Дополнительная:

1. Лотман, Ю. М. Внутри мыслящих миров. Человек - текст - семиосфера – история / Ю. М. Лотман. — Москва : Языки русской культуры, 1999. — 464 с. — ISBN 5-7859-0006-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35650>
2. Ефрем, Сирин Творения. Толкование на четвероевангелие / преподобный Сирин Ефрем. — Москва : Сибирская Благовонница, 2017. — 544 с. — ISBN 978-5-906853-74-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/68887.html>
3. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/438937>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/index_Ling.php) Электронная библиотека по лингвистике

<http://www.durov.com/linguistics1.htm> Электронная библиотека по лингвистике

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Коммуникации в духовной сфере** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий).

Доступ в режиме on-line в электронную библиотечную систему (ЭБС).

Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для лекционных занятий, занятий семинарского типа предусматривается аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы предусматривается аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;  
Офисный пакет Libreoffice.  
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Коммуникации в духовной сфере**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.4**

**Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.4.3</b> Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала</p>	<p>Знает духовно-нравственное и ценностное содержание коммуникации на русском языке, умеет определять их наличие в текстах, владеет навыком анализа коммуникаций на предмет духовно-нравственного и ценностного содержания.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает духовно-нравственное и ценностное содержание коммуникации на русском языке, не умеет определять их наличие в текстах, не владеет навыком анализа коммуникаций на предмет духовно-нравственного и ценностного содержания.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает отдельные особенности духовно-нравственного и ценностного содержания коммуникации на русском языке, умеет определять их наличие в текстах, владеет навыком анализа коммуникаций на предмет духовно-нравственного и ценностного содержания, но допускает существенные ошибки.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>В основном знает духовно-нравственное и ценностное содержание коммуникации на русском языке, в основном умеет определять их наличие в текстах, в основном владеет навыком анализа коммуникаций на предмет духовно-нравственного и ценностного содержания.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает духовно-нравственное и ценностное содержание коммуникации на русском языке, умеет определять их наличие в текстах, владеет навыком анализа коммуникаций на предмет духовно-нравственного и ценностного содержания.</p>

## ПК.2

Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p>	<p>Знает актуальные проблемы коммуникаций в духовной сфере, в том числе в судебнолингвистическом аспекте, умеет определять проблемы правовых квалификаций текстов религиозного дискурса в свете антиэкстремистского законодательства, владеет навыком обнаружения речевых признаков религиозного экстремизма в текстах церковно-религиозной тематики.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает актуальные проблемы коммуникаций в духовной сфере, в том числе в судебнолингвистическом аспекте, не умеет определять проблемы правовых квалификаций текстов религиозного дискурса в свете антиэкстремистского законодательства, не владеет навыком обнаружения речевых признаков религиозного экстремизма в текстах церковно-религиозной тематики.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает отдельные актуальные проблемы коммуникаций в духовной сфере, в том числе в судебнолингвистическом аспекте, умеет определять проблемы правовых квалификаций текстов религиозного дискурса в свете антиэкстремистского законодательства, но допускает существенные ошибки, в целом владеет навыком обнаружения речевых признаков религиозного экстремизма в текстах церковно-религиозной тематики.</p> <p><b>Хорошо</b> В основном знает актуальные проблемы коммуникаций в духовной сфере, в том числе в судебнолингвистическом аспекте, умеет определять проблемы правовых квалификаций текстов религиозного дискурса в свете антиэкстремистского законодательства, но допускает отдельные ошибки, владеет навыком обнаружения основных речевых признаков религиозного экстремизма в текстах церковно-религиозной тематики.</p> <p><b>Отлично</b> Знает актуальные проблемы коммуникаций в духовной сфере, в том числе в судебнолингвистическом аспекте, умеет определять проблемы правовых квалификаций текстов религиозного дискурса в свете антиэкстремистского</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> законодательства , владеет навыком обнаружения речевых признаков религиозного экстремизма в текстах церковно-религиозной тематики.

### ПК.3

#### Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.3.1</b> Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ</p>	<p>Знает методику разработки учебно-методического обеспечения дисциплин основных общеобразовательных программ, умеет планировать собственную педагогическую деятельность, владеет навыком разработки учебно-методического обеспечения дисциплин основных общеобразовательных программ</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> Не знает методику разработки учебно-методического обеспечения дисциплин основных общеобразовательных программ, не умеет планировать собственную педагогическую деятельность, не владеет навыком разработки учебно-методического обеспечения дисциплин основных общеобразовательных программ. <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> В целом знает методику разработки учебно-методического обеспечения дисциплин основных общеобразовательных программ, умеет планировать собственную педагогическую деятельность, владеет навыком разработки учебно-методического обеспечения дисциплин основных общеобразовательных программ, но допускает существенные ошибки. <p align="center"><b>Хорошо</b></p> В основном знает методику разработки учебно-методического обеспечения дисциплин основных общеобразовательных программ, умеет планировать собственную педагогическую деятельность, владеет навыком разработки учебно-методического обеспечения дисциплин основных общеобразовательных программ, но допускает несущественные ошибки. <p align="center"><b>Отлично</b></p> Знает методику разработки учебно-методического обеспечения дисциплин основных общеобразовательных программ, умеет планировать собственную

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> педагогическую деятельность, владеет навыком разработки учебно-методического обеспечения дисциплин основных общеобразовательных программ.

### ПК.3

#### Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.3</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	Знает методику составления рабочих программ дисциплин, умеет планировать собственную педагогическую деятельность, владеет навыком проектирования дисциплин основных общеобразовательных программ.	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> Не знает методику разработки учебно-методического обеспечения основных общеобразовательных программ, не умеет планировать собственную педагогическую деятельность, не владеет навыком разработки учебно-методического обеспечения основных общеобразовательных программ. <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> В целом знает методику разработки учебно-методического обеспечения основных общеобразовательных программ, умеет планировать собственную педагогическую деятельность, владеет навыком разработки учебно-методического обеспечения основных общеобразовательных программ, но допускает существенные ошибки. <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> В основном знает методику разработки учебно-методического обеспечения основных общеобразовательных программ, умеет планировать собственную педагогическую деятельность, владеет навыком разработки учебно-методического обеспечения основных общеобразовательных программ, но допускает несущественные ошибки. <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> Знает методику разработки учебно-методического обеспечения основных общеобразовательных программ, умеет планировать собственную педагогическую деятельность, владеет навыком разработки

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> учебно-методического обеспечения основных общеобразовательных программ.

## ПК.2

**Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2</b> Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Знает особенности влияния христианизации на становление русского языка и культуры, умеет учитывать эти знания при разработке рабочих планов занятий, владеет навыком разработки планов занятий для программ бакалавриата и ДПП с учетом указанных особенностей.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает особенности влияния христианизации на становление русского языка и культуры, не умеет учитывать эти знания при разработке рабочих планов занятий, не владеет навыком разработки планов занятий для программ бакалавриата и ДПП с учетом указанных особенностей.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает отдельные особенности влияния христианизации на становление русского языка и культуры, умеет учитывать эти знания при разработке рабочих планов занятий, владеет навыком разработки планов занятий для программ бакалавриата и ДПП с учетом указанных особенностей, но допускает существенные ошибки.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>В основном знает особенности влияния христианизации на становление русского языка и культуры, в основном умеет учитывать эти знания при разработке рабочих планов занятий, в основном владеет навыком разработки планов занятий для программ бакалавриата и ДПП с учетом указанных особенностей.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности влияния христианизации на становление русского языка и культуры, умеет учитывать эти знания при разработке рабочих планов занятий, владеет навыком разработки планов занятий для программ бакалавриата и ДПП с учетом указанных особенностей.</p>



## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.4.3</b> Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала	Язык и религия. Миф, обряд, сказка как вторичные знаковые системы. Религия как сложная семиотическая система, реализованная в профетическом языке и Писании (вторичной моделирующей системе). Библистика как текстоцентрическая дисциплина <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает и умеет анализировать единицы различных уровней русского лит. языка (первичной семиотической системы русской духовной культуры).
<b>ОПК.4.3</b> Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала	Из истории русского языка. Формирование диглоссии в древнерусской семиосфере. Диглоссия современного коммуникативного пространства «русского мира». Особенности современного церковно-религиозного дискурса <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает историю создания и развития церковно-книжного типа русского лит. языка; умеет выявлять славянизмы и библеизмы в текстах, относящихся к сфере высокой духовности (поэтических, философских, публицистических); владеет навыками содержательного анализа текстов, взаимодействующих с прецедентными текстами русской православной культуры (ядром нашего интертекстуального пространства).

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.4.3</b> Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала	Понятие семиозиса. Семиозис в синхронии и диахронии. Коммуникация как кодирование и декодирование. Семиозис и текстопорождение. Текст – интертекст – гипертекст. Прецедентный текст, локально значимые тексты дискурса и эфемерные тексты <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знает содержание прецедентных текстов из книг Ветхого и Нового Завета; умеет выявлять библейские реминисценции в произведениях мировой худ. литературы и изобразительного искусства, относящихся к сфере высокой духовности (поэтических, философских, публицистических); владеет навыками содержательного анализа текстов, взаимодействующих с прецедентными текстами русской православной культуры (ядром нашего интертекстуального пространства).

### Спецификация мероприятий текущего контроля

**Язык и религия. Миф, обряд, сказка как вторичные знаковые системы. Религия как сложная семиотическая система, реализованная в профетическом языке и Писании (вторичной моделирующей системе). Библистика как текстоцентрическая дисциплина**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Зная основные лексико-грамматические характеристики слов, структурно-семантические свойства языковых выражений, умеет выявлять их в тексте: при решении теста допущено не более 1 ошибки.	30
Имея представление об основных лексико-грамматических характеристиках слов, структурно-семантических свойств языковых выражений, умеет выявлять их в тексте: при решении теста допущено не более 7 ошибок	24
В целом ориентируется в грамматике и лексике русского языка, однако слабо владеет навыками анализа языковых выражений; при решении теста допущено больше 7, но меньше 17 ошибок.	13
Отсутствуют твердые знания лексических и грамматических свойств языковых выражений, не владеет навыками анализа семантики и структуры языковых выражений; при решении теста допущено больше 17 ошибок.	0

**Из истории русского языка. Формирование диглоссии в древнерусской семиосфере.**

**Диглоссия современного коммуникативного пространства «русского мира». Особенности современного церковно-религиозного дискурса**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: 13

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные этапы создания и развития церковно-книжного типа русского лит. языка; обладает умением выявлять и характеризовать с функциональной точки зрения славянизмы и библеизмы в текстах художественной лит.	30
В целом имеет представление об истории появления церк.-книжного типа русского лит. языка и формирования диглоссии, но допускает неточности фактографического характера; владеет навыками анализа языковых выражений с этимологической точки зрения.	24
Имеет общие сведения о том, как возникла письменная традиция в Древней Руси, на нечетко представляет ход тысячелетней истории книжной письменности в России; проявляет нетвердые знания терминологии гуманитарных наук.	13
Отсутствуют твердые знания в области истории русского литературного языка; не владеет семиотической, лингвистической и культурологической терминологией.	0

**Понятие семиозиса. Семиозис в синхронии и диахронии. Коммуникация как кодирование и декодирование. Семиозис и текстопорождение. Текст – интертекст – гипертекст.**

**Прецедентный текст, локально значимые тексты дискурса и эфемерные тексты**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание прецедентных текстов Библии; обладает навыками семиотического анализа художественных и публицистических текстов; демонстрируя хорошую эрудицию, без труда приводит примеры библейских реминисценций.	40
В целом имеет представление о содержании основных (с т.зр. воздействия на мировую духовную культуру) книг Ветхого и Нового Завета; владея в целом навыками семиотического анализа текстов с библейскими реминисценциями, допускает неточности при толковании конкретных сюжетов.	30
Демонстрирует нетвердые знания в области библеистики, но в содержании самых известных книг Библии ориентируется; выявляет прямые цитаты из Библии, но испытывает затруднения при смысловой и функциональной интерпретации библеизмов в анализируемом тексте.	17
Отсутствуют твердые знания в области библеистики; проявляет весьма ограниченную начитанность; не владеет семиотической и культурологической терминологией.	0

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

**Конвертация баллов в отметки**

**«отлично» - от 81 до 100**

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p> <p><b>ПК.2</b> Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p><b>ПК.3</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p><b>ПК.3.1</b> Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ</p>	<p>Прецедентные тексты Ветхого Завета (Бытие, Исход, Екклесиаст и др. в мировой художественной литературе и искусстве; библеизмы в лексике и фразеологии русского языка)</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает основы семиотики, имеет представление о содержании базовых понятий герменевтики и экзегетики; умеет анализировать прецедентные тексты с использованием методик много-уровневой интерпретации содержания; владеет навыками анализа библейских реминисценций в произведениях словесности, изобразительного искусства и кинематографа.</p>
<p><b>ПК.3.1</b> Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ</p> <p><b>ПК.3</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p><b>ОПК.4.3</b> Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала</p>	<p>Церковно-религиозные мотивы в современной медиасфере (в публицистике, в политическом, рекламном и др. дискурсах)</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает особенности церковно-религиозного дискурса, имеет представление о содержании базовых понятий библеистики; умеет анализировать тексты СМИ с библейскими реминисценциями, герменевтические методы содержательного анализа; владеет навыками лингвопрагматических интерпретаций библейских аллюзий и реминисценций в текстах публицистического, политического и рекламного дискурсов.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.2</b> Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p><b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p> <p><b>ПК.3.1</b> Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ</p> <p><b>ПК.3</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p><b>ОПК.4.3</b> Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала</p>	<p>Церковно-религиозный дискурс в судебнолингвистическом аспекте. Речевые признаки религиозного экстремизма в текстах ц.-религиозной тематики</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает базовые понятия библеистики и гуманитарной семиотики, имеет представление о содержании коммуникативного и семиотического понятия «духовность»; обладает хорошей начитанностью, ориентируется в мире образов и идей прецедентных текстов семиосферы «русского мира»; умеет анализировать тексты с библейскими реминисценциями владеет герменевтическими методами анализа произведений художественной литературы и публицистики, изобразительного и др. родов искусства; владеет навыками лингвопрагматических интерпретаций библейских аллюзий и реминисценций в текстах публицистического, политического и рекламного дискурсов.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### **Прецедентные тексты Ветхого Завета (Бытие, Исход, Екклесиаст и др. в мировой художественной литературе и искусстве; библеизмы в лексике и фразеологии русского языка)**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Уверенно эксплицирует понятия герменевтики и экзегетики; демонстрирует хорошее знание прецедентных текстов Библии; обладает навыками семиотического анализа художественных и публицистических текстов.	30
В целом имеет представление о содержании понятий герменевтики и экзегетики; знает содержание прецедентных библейских текстов, нашедших отражение в мировой худ. культуре; владеет в целом навыками семиотического анализа текстов с библейскими	22

реминисценциями, допускает неточности в метафорических и тропологических толкованиях библейских сюжетов.	
Демонстрирует ограниченные знания в области семиотики и библейской экзегетики, имеет представление о содержании самых известных книг Библии; выявляет прямые цитаты из Библии, но испытывает затруднения при осмыслении функций библеизмов в образной системе и идейном мире произведения.	13
Отсутствуют твердые знания в области библеистики; проявляет весьма ограниченную начитанность; не владеет семиотической и культурологической терминологией.	0

### **Церковно-религиозные мотивы в современной медиасфере (в публицистике, в политическом, рекламном и др. дискурсах)**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Демонстрирует уверенное знание особенностей церковно-религиозного дискурса и газетно-публицистического стиля русского лит. языка; хорошо ориентируется в содержании Библии, обладает навыками содержательного анализа публицистических текстов.	30
Имеет общее представление об особенностях церковно-религиозного дискурса и газетно-публицистического стиля русского лит. языка; знает содержание прецедентных текстов Библии, нашедших отражение в мировой худ. культуре; обладая основными навыками содержательного анализа текстов публицистики, допускает неточности в интерпретациях библейских реминисценций.	22
Проявляет ограниченные знания в области функциональной стилистики, но имеет общие представления об особенностях газетно-публицистического стиля русского языка, а потому способен выявлять в текстах СМИ языковые выражения, связанные происхождением с церковнославянским языком и библейскими текстами; выявляет прямые цитаты из Библии, но не определяет их функций в анализируемом тексте.	13
Отсутствуют базовые знания в области культурологии, семиотики библеистики; проявляет весьма ограниченную начитанность; не владеет семиотической, речеведческой и культурологической терминологией.	0

### **Церковно-религиозный дискурс в судебнолингвистическом аспекте. Речевые признаки религиозного экстремизма в текстах ц.-религиозной тематики**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Обладает широкой эрудицией, демонстрирует начитанность и способность выявлять	40

<p>интертекстуальные связи в произведениях худ. литературы и публицистики; обладает знаниями о стилевых особенностях церковно-религиозного дискурса и газетно-публицистической разновидности русского лит. языка; хорошо ориентируется в содержании Библии, обладает навыками содержательного анализа публицистических текстов; демонстрирует хорошее владение нормами литературного языка.</p>	
<p>Имеет общее представление об особенностях церковно-религиозного дискурса и газетно-публицистического стиля русского лит. языка; знает содержание прецедентных текстов Библии, нашедших отражение в мировой худ. культуре; обладая основными навыками содержательного анализа текстов публицистики, допускает неточности в интерпретациях библейских реминисценций, допускает в письменной и/или устной речи отступления от литературных норм.</p>	30
<p>Имеет ограниченные знания в области библеистики и функциональной стилистики, но способен выявлять в текстах СМИ языковые выражения, связанные происхождением с церковнославянским языком и библейскими текстами; выявляет прямые цитаты из Библии, но не определяет их функций в анализируемом тексте; допускает в своей речевой деятельности отступления от литературных норм.</p>	17
<p>Отсутствуют базовые знания в области культурологии, семиотики библеистики; проявляет весьма ограниченную начитанность; не владеет в должной мере нормами русского литературного языка.</p>	0