

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Кыркунова Лариса Геннадьевна**

Программа производственной практики
ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Код УМК 92509

Утверждено
Протокол №8
от «03» июля 2019 г.

Пермь, 2019

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **технологическая практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Проектно-технологическая практика » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01 Педагогическое образование**

направленность Русская литература и духовно-нравственное воспитание

Цель практики :

Формирование опыта систематизации учебно-методических и научно-методических материалов, разработки рабочей программы учебной дисциплины, входящей в основную и (или) дополнительную программу профессионального обучения СПО и (или) ДПП и создание учебно-методические материалы по этой дисциплине.

Задачи практики :

В ходе «Проектно-технологической практики» у магистров специальности подготовки «Педагогическое образование» должны быть сформированы следующие компетенции:

- проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования
- разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП
- применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса
- учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Проектно-технологическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Русская литература и духовно-нравственное воспитание)

ОПК.5 Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикаторы

ОПК.5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся

ОПК.5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении

ОПК.6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования

ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса

ОПК.6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования

ОПК.8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикаторы

ОПК.8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности

ПК.1 Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

Индикаторы

ПК.1.1 Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения

ПК.1.2 Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП

ПК.1 Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Производственная практика «Проектно-технологическая практика» ориентирована на магистров филологического факультета, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», и входит в обязательную часть блока практик Основной образовательной программы.

В настоящее время одной из актуальных проблем работы педагога все чаще становится недостаток теоретических знаний и умений в области осуществления руководства научно-исследовательской, проектной и учебной деятельностью обучающихся. Выпускники педагогического направления подготовки нуждаются в знании технологии проектной деятельности, обеспечивающей эффективность и экономное расходование сил при разработке учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей).

Производственная практика «Проектно-технологическая практика» имеет целью формирование опыта систематизации учебно-методических и научно-методических материалов, разработку рабочей программы учебной дисциплины (УМК), входящей в основную и (или) дополнительную программу профессионального обучения СПО и (или) ДПП и создание учебно-методических материалов по этой дисциплине.

Формирование компетенций, необходимых современному преподавателю российской высшей школы происходит в ходе изучения рекомендованной научно-педагогической литературы и разработки проекта рабочей программы дисциплины (УМК) с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. В ходе практики магистранты должны продумать систему самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся, максимально учесть типичные трудности организации СРС (самостоятельной работы студентов) в процессе изучения новой дисциплины; отразить в проекте рабочей программы дисциплины (УМК) различные варианты взаимодействия с обучаемыми с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Производственная практика «Проектно-технологическая практика» направления «Педагогическое образование» осуществляется в 5 триместре. Значимость дисциплины-- 9 зачетных единиц, общая трудоемкость на очной и заочной формах обучения-- 324 ч.

Программой практики предусмотрен промежуточный контроль. Аттестация проводится в форме экзамена.

Направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Русская литература и духовно-нравственное воспитание)
форма обучения	очно-заочная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	6
Объем практики (з.е.)	9
Объем практики (ак.час.)	324
Форма отчетности	Экзамен (6 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
------------------	------------------	------------------

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Проектно-технологическая практика		
324	Проектно-технологическая практика направлена на формирование умений и навыков магистрантов разрабатывать методическое обеспечение программ профессионального обучения с использованием эффективных педагогических технологий	Библиотечные залы ПГНИУ, филологический факультет ПГНИУ
Установочная консультация		
4	Ознакомление с содержанием практики, ее целями и задачами, Определение круга предметов, которые рекомендованы для создания проекта. Прикрепление практикантов к преподавателям-консультантам. Инструктаж руководителей курирующей кафедры.	филологический факультет ПГНИУ
Выполнение индивидуального плана практики		
288	Индивидуальный план проектно-технологической практики включает разработку методического обеспечения одной из учебных дисциплин	Библиотечные залы ПГНИУ, работа с электронными базами данных, филологический факультет ПГНИУ
Подготовка отчетной документации		
26	Оформление проекта рабочей программы (УМК) дисциплины, а также сопроводительных учебно-методических материалов (презентационных, наглядных, раздаточных и др.).	филологический факультет ПГНИУ
Отчет о практике		
6	Защита проекта рабочей программы (УМК) учебной дисциплины	Филологический факультет ПГНИУ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444634>
2. Коротаяева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>

Дополнительная

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444721>
2. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432458>
3. Рогачева, Е. Н. Русский язык. В помощь преподавателю. Конспекты занятий : приложение к учебному пособию Рогачева Е.Н., Фролова О.А. «Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком» / Е. Н. Рогачева. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 262 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/30553>
4. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429118>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<https://znanio.ru> Информационный образовательный портал «Знанию»
<https://pedtehno.ru> Современные педагогические технологии
<https://infourok.ru> Инфоурок
<https://infourok.ru> Инфоурок
cyberleninka.ru Киберленинка
<https://studbooks.net/1821882/pedagogika/> Студбоокс (Студенческая книга)
<https://infourok.ru> Инфоурок

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Проектно-технологическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений
- 2.Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
- 3.Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель)
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

-Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Форма отчета по проектно-технологической практике.

Задание для проектно-технологической практики

Изучите рекомендованную научно-педагогическую литературу и разработайте рабочую программу дисциплины (УМК) с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

.Продумайте систему самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в условиях инклюзивного образования. Попробуйте максимально учесть типичные трудности организации СРС (самостоятельной работы студентов) и процесса самообразования, связанных с изучением новой дисциплины;

Отразите в проекте рабочей программы дисциплины (УМК) различные варианты взаимодействия с обучаемыми с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Отразите в проекте дисциплины ее место в осуществлении дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры обучаемых.

Список дисциплин для разработки программы:

1. Конфликтология
2. Деловой этикет
3. Гендерная лингвистика
4. Социолингвистика
5. Психолингвистика
6. Культура речи
7. Практическая грамматика русского языка
8. Лингвокультурология
9. Педагогика высшей школы
10. Методика преподавания русского языка в школе
11. Основы речевой коммуникации
12. Филологический анализ художественного текста

Трудоемкость разрабатываемого курса 14 ч. лекционных, 28 ч. практических и 66 ч. самостоятельной работы.

Структура рабочей программы (УМК) дисциплины

1. Наименование дисциплины
2. Цели и задачи изучения дисциплины
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции)
5. Объем и содержание дисциплины
6. Тематический план (с указанием контрольных мероприятий)
7. Аннотированное описание содержания и тем дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Методические указания для преподавателей
10. Основная и дополнительная учебная литература
11. Перечень ресурсов Интернет-сети, необходимый для освоения дисциплины
12. Перечень информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины
13. Фонды оценочных средств для осуществления промежуточной аттестации по дисциплине:
 - планируемые цели обучения
 - оценочные средства
 - показатели оценивания.

Учтите, что при оценке проделанной вами работы будет учитываться, насколько полно отражены в проекте все структурные части рабочей программы дисциплины, а также:

- 1) связь целей и задач изучения дисциплины с требованиями ФГОС, в частности - с формированием необходимых компетенций.
- 2) в разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» место дисциплины в осуществлении дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
- 3) в разделе «Объем и содержание дисциплины» основное содержание изучаемой дисциплины, соответствующее последним достижениям науки.
- 4) в разделе «Основная и дополнительная учебная литература» актуальное состояние библиотечного фонда и наличие необходимых для изучения дисциплины современных печатных и интернет-источников.
- 5) в «Методических указаниях для обучающихся» типичные трудности процесса самообразования (при выполнении самостоятельных работ), связанные с изучением новой дисциплины.
- 6) в разделе «Методические указания для преподавателей» отдельно укажите варианты индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в условиях инклюзивного образования. При вынесении решения об оценке проектно-технологической практики имеет значение качество защиты проекта:
 - 1) качество выступления: логичность, аргументированность, выразительность, связность, правильность сопровождающего презентацию текста;
 - 2) качество презентационных материалов,
 - 3) отсутствие плагиата при составлении материалов.

Форма отчета по проектно-технологической практике

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.6

Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p>	<p>- знать основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования - уметь отбирать наиболее эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> <p>- владеть навыком применения (использования) эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>1. Не знает основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> <p>2. Не умеет отбирать наиболее эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> <p>3. Не владеет навыком применения (использования) эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>1. Слабо знает основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> <p>2. Неуверенно отбирает эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> <p>3. В недостаточной степени владеет навыком применения (использования) эффективных психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>1. Знает основные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности в условиях</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>инклюзивного образования</p> <p>2. В целом умеет отбирать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> <p>3. Владеет навыком применения (использования) эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>1. Глубоко знает основные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> <p>2. Уверенно отбирает эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> <p>3. Владеет навыком применения (использования) эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК.6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>	<p>- знать индивидуальные особенности обучающихся в общепедагогическом плане. - уметь учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования - владеть навыком составления методического обеспечения преподаваемой дисциплины с учетом потребностей обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>1. Не знает индивидуальные особенности обучающихся в общепедагогическом плане. 2. Не умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования 3. Не владеет навыком составления методического обеспечения преподаваемой дисциплины с учетом потребностей обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>1. Слабо знает индивидуальные особенности обучающихся в общепедагогическом плане. 2. Не всегда учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования 3. В недостаточной степени владеет навыком составления методического обеспечения преподаваемой дисциплины с учетом</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>потребностей обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает индивидуальные особенности обучающихся в общепедагогическом плане. 2. В целом учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования 3. Владеет навыком составления методического обеспечения преподаваемой дисциплины с учетом потребностей обучающихся в условиях инклюзивного образования. <p style="text-align: center;">Отлично</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глубоко знает индивидуальные особенности обучающихся в общепедагогическом плане. 2. Во всех видах заданий учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования 3. Успешно овладел навыком составления методического обеспечения преподаваемой дисциплины с учетом потребностей обучающихся в условиях инклюзивного образования.
<p>ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать эффективные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, позволяющие индивидуализировать образовательный процесс. - уметь учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях применения психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности. - владеть навыком анализа и оценки результатов применения психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности для индивидуализации 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не знает эффективные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, позволяющие индивидуализировать образовательный процесс. 2. Не умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях применения психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности. 3. Не владеет навыком анализа и оценки результатов применения психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слабо знает эффективные психолого-

	образовательного процесса	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>педагогические технологии профессиональной деятельности, позволяющие индивидуализировать образовательный процесс.</p> <p>2. Неуверенно учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях применения психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности.</p> <p>3. В недостаточной степени владеет навыком анализа и оценки результатов применения психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>1. Знает эффективные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, позволяющие индивидуализировать образовательный процесс.</p> <p>2. Умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях применения психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности.</p> <p>3. Владеет навыком анализа и оценки результатов применения психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>1. Глубоко знает эффективные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, позволяющие индивидуализировать образовательный процесс.</p> <p>2. Успешно учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях применения психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности.</p> <p>3. Владеет глубоким навыком анализа и оценки результатов применения психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного</p>
--	---------------------------	---

		Отлично процесса
--	--	----------------------------

ОПК.5

Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся</p>	<p>-знать технологии мониторинга результатов образования обучающихся -уметь использовать знания для разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся -владеть навыком разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>1. Не знает современных технологий мониторинга результатов образования обучающихся. 2. Не умеет использовать специальные знания для разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся 3. Не владеет навыком самостоятельной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>1. Слабо знает основы современных технологий мониторинга результатов образования обучающихся. 2. Неуверенно использует специальные знания для разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся 3. В слабой степени владеет навыком самостоятельной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>1. Знает основы современных технологий мониторинга результатов образования обучающихся. 2. Умеет использовать специальные знания для разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся 3. Владеет навыком самостоятельной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>1. Глубоко знает основы современных технологий мониторинга результатов образования обучающихся.</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>2. Уверенно использует специальные знания для разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p>3. Демонстрирует сформированный навык самостоятельной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся.</p>
<p>ОПК.5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>-знать содержание типовых программ преодоления трудностей в обучении -уметь разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении -владеть навыком реализации программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>1. Не знает содержание и структуру типовых программ преодоления трудностей в обучении</p> <p>2. Не умеет самостоятельно разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>3. Не владеет навыками выбора эффективных методик и технологий реализации программы преодоления трудностей в обучении</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>1. Слабо знает содержание и структуру типовых программ преодоления трудностей в обучении</p> <p>2. Неуверенно разрабатывает программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>3. . В недостаточной степени владеет навыками выбора эффективных методик и технологий реализации программы преодоления трудностей в обучении</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>1. Знает содержание и структуру типовых программ преодоления трудностей в обучении</p> <p>2. В целом умеет самостоятельно разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>3. Владеет навыками выбора эффективных методик и технологий реализации программы преодоления трудностей в обучении</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>1. Глубоко знает содержание и структуру типовых программ преодоления трудностей в обучении</p> <p>2. Уверенно и самостоятельно разрабатывает программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>3. Владеет навыками выбора эффективных</p>

		Отлично методик и технологий реализации программы преодоления трудностей в обучении.
--	--	--

ОПК.8

Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности</p>	<p>- знать источники поиска и приемы систематизации специальных научных знаний и результатов исследований - уметь использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности - владеть навыками использования специальных научных знаний и результатов исследований в проектировании педагогической деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>1. Не знает основные традиционные и новые источники поиска и приемы систематизации специальных научных знаний и результатов исследований 2. Не умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности 3. Не владеет навыком использования специальных научных знаний и результатов исследований в проектировании педагогической деятельности, а также анализа и оценки результата их применения</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>1. Слабо знает основные традиционные и новые источники поиска и приемы систематизации специальных научных знаний и результатов исследований 2. Неуверенно использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности 3. В недостаточной степени владеет навыком использования специальных научных знаний и результатов исследований в проектировании педагогической деятельности, а также анализе и оценке результата их применения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>1. Знает основные традиционные и новые источники поиска и приемы систематизации специальных научных знаний и результатов исследований 2. Умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>деятельности. 3. В целом владеет навыком использования специальных научных знаний и результатов исследований в проектировании педагогической деятельности, а также анализе и оценке результата их применения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>1. Глубоко знает традиционные и новые источники поиска и приемы систематизации специальных научных знаний и результатов исследований. 2. Уверенно использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности. 3. Демонстрирует сформированный навык использования специальных научных знаний и результатов исследований в проектировании педагогической деятельности, а также анализе и оценке результата их применения.</p>
--	--	---

ПК.1

Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.2 Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП</p>	<p>- знать содержание типовых программ ДПП и методику их создания - уметь составлять методическое обеспечение (разных видов) программ, отбирать материал из различных источников информации, критически осмыслять и систематизировать его для представления в рамках ДПП - владеть навыком оценки и анализа методического обеспечения программ ДПП.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>1. Не знает содержание типовых программ ДПП и методику их создания 2. Не умеет отбирать материал из различных источников информации, критически осмыслять и систематизировать его для представления в рамках ДПП. 3. Не владеет навыком оценки и анализа методического обеспечения программ ДПП</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>1. Слабо знает содержание типовых программ ДПП и методику их создания 2. Неуверенно отбирает материал из различных источников информации, критически осмысляет и систематизирует его для представления в рамках ДПП. 3. В недостаточной степени владеет навыком</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>оценки и анализа методического обеспечения программ ДПП.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает содержание типовых программ ДПП и методику их создания. 2. В целом умеет отбирать материал из различных источников информации, критически осмыслять и систематизировать его для представления в рамках ДПП. 3. Слабо владеет навыком оценки и анализа методического обеспечения программ ДПП <p style="text-align: center;">Отлично</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глубоко знает содержание типовых программ ДПП и методику их создания. 2. Уверенно отбирает материал из различных источников информации, критически осмысляет и систематизирует его для представления в рамках ДПП. 3. Владеет навыком оценки и анализа методического обеспечения программ ДПП.
<p>ПК.1.1 Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения</p>	<p>- знать содержание типовых программ профессионального обучения и методику их создания</p> <p>- уметь составлять методическое обеспечение (разных видов) программ, отбирать материал из различных источников информации, критически осмыслять и систематизировать его для представления в рамках программ профессионального обучения</p> <p>- владеть навыком оценки и анализа методического обеспечения программ профессионального обучения.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не знает содержание типовых программ профессионального обучения и методику их создания 2. Не умеет отбирать материал из различных источников информации, критически осмыслять и систематизировать его для представления в рамках программ профессионального обучения . 3. Не владеет навыком оценки и анализа методического обеспечения программ профессионального обучения . <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слабо знает содержание типовых программ профессионального обучения и методику их создания 2. Неуверенно отбирает материал из различных источников информации, критически осмысляет и систематизирует его для представления в рамках программ профессионального обучения. 3. В недостаточной степени владеет навыком оценки и анализа методического

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>обеспечения программ профессионального обучения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>1. Знает содержание типовых программ профессионального обучения и методику их создания.</p> <p>2. В целом умеет отбирать материал из различных источников информации, критически осмыслять и систематизировать его для представления в рамках программ профессионального обучения.</p> <p>3. Слабо владеет навыком оценки и анализа методического обеспечения программ профессионального обучения .</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>1. Глубоко знает содержание типовых программ профессионального обучения и методику их создания.</p> <p>2. Уверенно отбирает материал из различных источников информации, критически осмысляет и систематизирует его для представления в рамках программ профессионального обучения .</p> <p>3. Владеет навыком оценки и анализа методического обеспечения программ профессионального обучения .</p>
--	--	--

ПК.1

Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1 Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП</p>	<p>- знать основные приемы работы с научно-методическими и учебно-методическими материалами, способы представления информации в различных видах.</p> <p>- уметь отбирать материал из различных источников информации, критически осмыслять и систематизировать</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает основные приемы анализа учебно-научного текста, способы представления информации в различных видах</p> <p>Не умеет отбирать материал из различных источников информации, критически осмыслять и систематизировать его для представления в рамках преподаваемой учебной дисциплины.</p> <p>Не владеет навыком прогнозирования хода образовательного процесса по</p>

	<p>его для представления в рамках преподаваемой учебной дисциплины.</p> <p>- владеть навыком прогнозирования хода образовательного процесса, анализа и оценки результата применения различных приемов и методов и технологий в процессе профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>Неудовлетворительно преподаваемой дисциплине.</p> <p>Удовлетворительно Слабо знает основные приемы анализа учебно-научного текста, способы представления информации в различных видах Неуверенно использует необходимые приемы отбора материала из различных источников информации, критически осмыслять и систематизировать его для представления в рамках преподаваемой учебной дисциплины В недостаточной степени владеет навыком прогнозирования хода образовательного процесса по преподаваемой дисциплине</p> <p>Хорошо Знает основные приемы анализа учебно-научного текста, способы представления информации в различных видах. В целом умеет отбирать материал из различных источников информации, критически осмыслять и систематизировать его для представления в рамках преподаваемой учебной дисциплины. Недостаточно владеет навыком прогнозирования хода образовательного процесса по преподаваемой дисциплине</p> <p>Отлично Глубоко знает основные приемы анализа учебно-научного текста, способы представления информации в различных видах Уверенно отбирает материал из различных источников информации, критически осмысляет и систематизирует его для представления в рамках преподаваемой учебной дисциплины. Владеет навыком прогнозирования хода образовательного процесса по преподаваемой дисциплине</p>
--	---	--

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 2**

Показатели оценивания

<p>В ходе защиты проекта допустил большое количество ошибок в изложении содержания учебной дисциплины, не смог преодолеть типичных трудностей, связанных с составлением методического сопровождения учебной дисциплины; не учел в проекте типичных трудностей организации самостоятельной работы студентов (СРС); не отразил в проекте рабочей программы дисциплины вариантов взаимодействия с обучаемыми с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
<p>В ходе защиты проекта показал неуверенное знание технологии работы с научно-методической и учебно-методической литературой; слабо сформированное умение преодолевать типичные трудности, связанные с составлением методического сопровождения учебной дисциплины; слабые знания типичных трудностей выполнения самостоятельных работ, связанных с изучением новой дисциплины; не отражены в проекте рабочей программы дисциплины аспекты индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>В ходе защиты проекта показал хорошее знание технологии работы с научно-методической и учебно-методической литературой; успешное преодоление типичных трудностей, связанных с составлением методического сопровождения учебной дисциплины; глубокое знание типичных трудностей выполнения самостоятельных работ, связанных с изучением новой дисциплины; учет и корректное отражение в проекте рабочей программы дисциплины аспектов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>В ходе защиты проекта показал уверенное знание технологии работы с научно-методической и учебно-методической литературой; успешное преодоление типичных трудностей, связанных с составлением методического сопровождения учебной дисциплины; глубокое знание типичных трудностей выполнения самостоятельных работ, связанных с изучением новой дисциплины; учет и корректное отражение в проекте рабочей программы дисциплины вариантов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в условиях инклюзивного образования особыми образовательными потребностями</p>	<p>Отлично</p>