

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Бурдина Светлана Викторовна**
Кондаков Борис Вадимович

Программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Код УМК 93222

Утверждено
Протокол №9
от «26» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01 Педагогическое образование**

направленность Русская литература и духовно-нравственное воспитание

Цель практики :

Формирование опыта проведения и анализа занятий различных видов, систематизации новейшей психолого-педагогической, методической и специальной учебно-методической и научно-методической литературы, посвященной технологиям обучения, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, соблюдения положений локальных нормативно-правовых актов, определяющих особенности образовательного процесса и круг должностных обязанностей субъектов педагогического общения в вузе.

Задачи практики :

- овладеть основами педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях среднего и высшего образования;
- сформировать навыки проведения семинарских, практических и других видов учебных занятий по языку и/или литературе;
- развить умения подготовки учебно-методических материалов по литературе;
- приобрести практические коммуникативные навыки;
- развить умение использовать разные формы учебных взаимодействий со студентами и умение рефлексировать над опытом использования этих форм.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Русская литература и духовно-нравственное воспитание)

ОПК.4 Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы

ОПК.4.1 Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.5 Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикаторы

ОПК.5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся

ОПК.5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении

ОПК.6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования

ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса

ОПК.6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования

ОПК.7 Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикаторы

ОПК.7.1 Планирует и организует мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений

ОПК.7.2 Осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса

ПК.2 Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Индикаторы

ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП

ПК.2.3 Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП

ПК.3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Индикаторы

ПК.3.2 Реализует основные общеобразовательные программы с помощью эффективных методик и технологий обучения и воспитания

ПК.2 Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

ПК.3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Производственная практика «Педагогическая практика» ориентирована на магистрантов филологического факультета и входит в обязательную часть блока практик Основной образовательной программы.

Будущие педагоги должны владеть навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций, планировать свою методическую работу. На формирование перечисленных навыков направлена производственная «Педагогическая практика». Цель практики: формирование опыта проведения и анализа занятий различных видов, систематизация новейшей психолого-педагогической, методической и специальной учебно-методической и научно-методической литературы, посвященной технологиям обучения, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, соблюдения положений локальных нормативно-правовых актов, определяющих особенности образовательного процесса в вузе и круг должностных обязанностей субъектов педагогического общения.

Формирование компетенций, необходимых современному преподавателю российской высшей школы происходит в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная внеаудиторная работа связана с изучением нормативно-правовых актов, работ теоретического характера (конспектирование научно-методической и учебно-методической литературы), анализом видеоматериалов, подготовкой презентаций для проведения практических занятий.

Направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Русская литература и духовно-нравственное воспитание)
форма обучения	очно-заочная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	5,7
Объем практики (з.е.)	12
Объем практики (ак.час.)	432
Форма отчетности	Зачет (5 триместр) Экзамен (7 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Педагогическая практика		
432	Педагогическая практика студентов-магистрантов включает в себя два этапа и предполагает выполнение индивидуального плана прохождения практики, проведение практического занятия и подготовку и сдачу отчета о прохождении практики.	ПГНИУ
Первый этап практики		
216	Первый этап педагогической практики включает в себя: установочную конференцию, в рамках которой студенты-магистры знакомятся с содержанием педагогической практики, получают задание от преподавателей кафедры	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	педагогике и кафедры психологии развития; выполнение индивидуального плана практики (так называемые "пассивный" и "активный" этапы практики); подготовку отчетной документации и предоставление отчета о выполнении этапа практики.	
Установочная конференция		
4	Студенты-магистранты посещают организационное собрание, получают задания от профильной кафедры, кафедры педагогики и кафедры психологии развития, проходят инструктаж по технике безопасности.	ПГНИУ
Выполнение индивидуального плана практики		
162	<p>На «пассивном» этапе практики студенты-магистранты изучают действующие нормативно-правовые документы, рабочие программы дисциплин и правила внутреннего распорядка; посещают аудиторные занятия преподавателей филологического факультета по выбранной дисциплине, консультации, проводимых преподавателями, присутствуют на мероприятиях текущего контроля или промежуточной аттестации студентов.</p> <p>На «активном» этапе практики студенты-магистранты готовятся к практическим или лабораторным занятиям под контролем руководителя практики (изучение литературы, разработка плана занятия, подготовка методических материалов) и самостоятельно проводят их; готовятся к открытому практическому/лабораторному занятию и проводят его под контролем руководителя практики; посещают открытые занятия друг друга.</p>	ПГНИУ
Подготовка отчетной документации		
30	Заполнение отчета по итогам педагогической практики, выполнение заданий кафедры педагогики («Самоанализ проделанной преподавательской работы в процессе педагогической практики») и кафедры психологии развития («Стратегии и тактики самопрезентации преподавателя вуза»).	ПГНИУ
Отчет о прохождении первого этапа практики		
20	Получение заключения об итогах педагогической практики от руководителя практики. Предоставление отчета об итогах педагогической практики на кафедру педагогики и кафедру психологии развития для регистрации отчетных документов и получения оценки за выполненную работу. Защита отчета на профильной кафедре.	ПГНИУ
Второй этап практики		
216	Второй педагогической практики включает в себя: установочную конференцию, в рамках которой студенты-	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>магистры получают следующее задание от преподавателей кафедры педагогики и кафедры психологии развития; выполнение индивидуального плана практики (так называемые "пассивный" и "активный" этапы практики); подготовку отчетной документации и защиту отчета на профилирующей кафедре.</p>	
Установочная конференция		
4	<p>Магистрант получает установки для дальнейшей самостоятельной работы с действующими программами обучения в школе и вузе, необходимой документацией, специальной литературой с целью подготовиться и эффективно провести педагогическую практику на ее втором этапе.</p>	ПГНИУ
Выполнение индивидуального плана практики		
162	<p>На «пассивном» этапе практики студенты-магистранты изучают действующие нормативно-правовые документы, рабочие программы дисциплин и правила внутреннего распорядка; посещают аудиторные занятия преподавателей филологического факультета по выбранной дисциплине, консультации, проводимых преподавателями, присутствуют на мероприятиях текущего контроля или промежуточной аттестации студентов.</p> <p>На «активном» этапе практики студенты-магистранты готовятся к практическим или лабораторным занятиям под контролем руководителя практики (изучение литературы, разработка плана занятия, подготовка методических материалов) и самостоятельно проводят их; готовятся к открытому практическому/лабораторному занятию и проводят его под контролем руководителя практики; посещают открытые занятия друг друга.</p>	ПГНИУ
Подготовка отчетной документации		
30	<p>Заполнение отчета по итогам педагогической практики, выполнение заданий кафедры педагогики («Самоанализ проделанной преподавательской работы в процессе педагогической практики») и кафедры психологии развития («Стратегии и тактики самопрезентации преподавателя вуза»).</p>	ПГНИУ
Защита отчетной документации по педпрактике		
20	<p>Получение заключения об итогах педагогической практики от руководителя практики. Предоставление отчета об итогах педагогической практики на кафедру педагогики и кафедру психологии развития для регистрации отчетных документов и получения оценки за выполненную работу. Защита отчета на профильной кафедре.</p>	ПГНИУ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Коротаяева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/430022>
2. Наточая, Е. Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е. Н. Наточая, С. А. Щелоков. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1678-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71308.html>

Дополнительная

1. Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации : методическое пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Ю. А. Баранова [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1345-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/89269.html>
2. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.] ; под редакцией Е. В. Мстиславская. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73585.html>
3. Гараева, Л. Х. Основы педагогической конфликтологии : учебно-методическое пособие / Л. Х. Гараева, Л. В. Рахматуллина, А. А. Мирсаитова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 67 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73544.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

www.psu.ru/universitet/normativnye-dokumenty/bazovye-normativnye-dokumenty Нормативные акты ПГНИУ

www.psdev.psu.ru Сайт кафедры психологии развития ПГНИУ

www.psu.ru/fakultety/filologicheskij-fakultet/kafedry/kafedra-pedagogiki Страница кафедры педагогики на официальном сайте ПГНИУ

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы (слайды по темам занятий);

Доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1.Офисный пакет приложений

2.Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов

3.Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель)

4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обязательным условием допуска магистрантов к проведению учебных занятий является предварительная подготовка, включающая посещение и анализ занятий опытных преподавателей, обеспечивающих реализацию современных продуктивных технологий обучения, и разработку планов-конспектов занятий и комплекта дидактических материалов. В процессе подготовки занятия магистрант выполняет сбор и структурирование информации по теме занятия, подготовку дидактических материалов (конспекта, презентации, раздаточных материалов, комплекта вопросов и заданий и др.). При обсуждении особенностей технологии организации учебного занятия необходимо обратить внимание на рациональное сочетание методов и средств обучения, способных обеспечить высокий уровень интерактивности занятия. Конкретная тематика занятий определяется руководителем магистранта.

Отчет о прохождении практики включает в себя:

индивидуальный план прохождения педагогической практики (дневник практики);

заключение руководителя практики от профильной (курирующей) кафедры;

отметку о выполнении задания кафедры педагогики;

отметку о выполнении задания кафедры психологии развития;

замечания и предложения студента магистратуры (факультативно).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.7

Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.7.1 Планирует и организует мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p>	<p>ЗНАЕТ методики организации мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений; УМЕЕТ реализовывать принципы организации мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений; ВЛАДЕЕТ навыками организации мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>не ЗНАЕТ методики организации мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений; не УМЕЕТ реализовывать принципы организации мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений; не ВЛАДЕЕТ навыками организации мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>не в полном объеме ЗНАЕТ методики организации мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений; на низком уровне УМЕЕТ реализовывать принципы организации мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений; плохо ВЛАДЕЕТ навыками организации мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>ЗНАЕТ методики организации мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений; УМЕЕТ реализовывать принципы организации мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений; ВЛАДЕЕТ навыками организации мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>отлично ЗНАЕТ методики организации мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений; на высоком уровне УМЕЕТ реализовывать принципы организации мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений; ВЛАДЕЕТ навыками организации мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p>
<p>ОПК.7.2 Осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса</p>	<p>ЗНАЕТ методики организации эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса; УМЕЕТ реализовывать принципы организации эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса; ВЛАДЕЕТ навыками организации эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>не ЗНАЕТ методики организации эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса; не УМЕЕТ реализовывать принципы организации эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса; не ВЛАДЕЕТ навыками организации эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>не в полном объеме ЗНАЕТ методики организации эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса; плохо УМЕЕТ реализовывать принципы организации эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса; слабо ВЛАДЕЕТ навыками организации эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>ЗНАЕТ методики организации эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса; УМЕЕТ реализовывать принципы организации эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса; ВЛАДЕЕТ навыками организации эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>отлично ЗНАЕТ методики организации эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса; УМЕЕТ реализовывать принципы организации</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса; ВЛАДЕЕТ навыками организации эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса</p>
--	--	--

ОПК.4

Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.1 Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ЗНАЕТ, как планировать учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; УМЕЕТ эти знания применять на практике; ВЛАДЕЕТ навыками проведения занятий по выбранной специализации</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>не ЗНАЕТ, как планировать и проводить учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания; не УМЕЕТ использовать принципы духовно-нравственного воспитания в учебных занятиях; НЕ ВЛАДЕЕТ навыками проведения учебных занятий с учетом принципов духовно-нравственного воспитания</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>не в полном объеме ЗНАЕТ, как планировать и проводить учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания; плохо УМЕЕТ использовать принципы духовно-нравственного воспитания в учебных занятиях; на низком уровне ВЛАДЕЕТ навыками проведения учебных занятий с учетом принципов духовно-нравственного воспитания</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>ЗНАЕТ, как планировать и проводить учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания; УМЕЕТ использовать принципы духовно-нравственного воспитания в учебных занятиях; ВЛАДЕЕТ навыками проведения учебных занятий с учетом принципов духовно-нравственного воспитания</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>отлично ЗНАЕТ, как планировать и проводить учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания; УМЕЕТ на высоком уровне использовать принципы духовно-</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>нравственного воспитания в учебных занятиях; ВЛАДЕЕТ навыками проведения учебных занятий с учетом принципов духовно-нравственного воспитания</p>
<p>ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ЗНАЕТ, как планировать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; УМЕЕТ ее организовать; ВЛАДЕЕТ навыками планирования и организации внеучебной деятельности по выбранной специализации</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>не ЗНАЕТ методы планирования и организации внеучебной деятельности на принципах духовно-нравственного воспитания; не УМЕЕТ использовать принципы духовно-нравственного воспитания во внеучебной деятельности; НЕ ВЛАДЕЕТ навыками организации внеучебной деятельности с учетом принципов духовно-нравственного воспитания</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>не в полном объеме ЗНАЕТ методы планирования и организации внеучебной деятельности на принципах духовно-нравственного воспитания; на низком уровне УМЕЕТ использовать принципы духовно-нравственного воспитания во внеучебной деятельности; плохо ВЛАДЕЕТ навыками организации внеучебной деятельности с учетом принципов духовно-нравственного воспитания</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>ЗНАЕТ методы планирования и организации внеучебной деятельности на принципах духовно-нравственного воспитания; УМЕЕТ использовать принципы духовно-нравственного воспитания во внеучебной деятельности; ВЛАДЕЕТ навыками организации внеучебной деятельности с учетом принципов духовно-нравственного воспитания</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>отлично ЗНАЕТ методы планирования и организации внеучебной деятельности на принципах духовно-нравственного воспитания; На высоком уровне УМЕЕТ использовать принципы духовно-нравственного воспитания во внеучебной деятельности; ВЛАДЕЕТ навыками организации внеучебной деятельности с учетом принципов духовно-нравственного воспитания</p>

ОПК.6

Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p>	<p>ЗНАЕТ эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; УМЕЕТ их проектировать; ВЛАДЕЕТ навыками применения таких технологий.</p>	<p>Неудовлетворительно не ЗНАЕТ эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; не УМЕЕТ их проектировать; не ВЛАДЕЕТ навыками применения таких технологий</p> <p>Удовлетворительно не в полном объеме ЗНАЕТ эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; частично УМЕЕТ их проектировать; слабо ВЛАДЕЕТ навыками применения таких технологий</p> <p>Хорошо ЗНАЕТ эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; УМЕЕТ их проектировать; ВЛАДЕЕТ навыками применения таких технологий</p> <p>Отлично отлично ЗНАЕТ эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; УМЕЕТ их проектировать; ВЛАДЕЕТ навыками применения таких технологий</p>
<p>ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>ЗНАЕТ эффективные психолого-педагогические технологии; УМЕЕТ применять их в профессиональной деятельности; ВЛАДЕЕТ навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Неудовлетворительно не ЗНАЕТ эффективные психолого-педагогические технологии; не УМЕЕТ применять их в профессиональной деятельности; не ВЛАДЕЕТ навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Удовлетворительно не в полном объеме ЗНАЕТ эффективные</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>психолого-педагогические технологии; плохо УМЕЕТ применять их в профессиональной деятельности; частично ВЛАДЕЕТ навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>ЗНАЕТ основные эффективные психолого-педагогические технологии; в целом УМЕЕТ применять их в профессиональной деятельности; ВЛАДЕЕТ базовыми навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>ЗНАЕТ эффективные психолого-педагогические технологии; УМЕЕТ применять их в профессиональной деятельности; ВЛАДЕЕТ навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации образовательного процесса</p>
<p>ОПК.6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>	<p>ЗНАЕТ индивидуальные особенности студентов с ОВЗ; УМЕЕТ реализовывать принципы инклюзивного образования в работе со студентами; ВЛАДЕЕТ навыками организации работы обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>не ЗНАЕТ индивидуальные особенности студентов с ОВЗ; не УМЕЕТ реализовывать принципы инклюзивного образования в работе со студентами; не ВЛАДЕЕТ навыками организации работы обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>ЗНАЕТ некоторые индивидуальные особенности студентов с ОВЗ; УМЕЕТ реализовывать отдельные принципы инклюзивного образования в работе со студентами; в целом ВЛАДЕЕТ навыками организации работы обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>ЗНАЕТ главные индивидуальные особенности студентов с ОВЗ; УМЕЕТ реализовывать основные принципы инклюзивного образования в работе со студентами; ВЛАДЕЕТ базовыми навыками организации работы обучающихся в</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>условиях инклюзивного образования</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>ЗНАЕТ индивидуальные особенности студентов с ОВЗ; УМЕЕТ реализовывать принципы инклюзивного образования в работе со студентами; ВЛАДЕЕТ навыками организации работы обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>
--	--	--

ОПК.5

Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся</p>	<p>ЗНАЕТ принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся; УМЕЕТ разрабатывать такие программы; ВЛАДЕЕТ навыками разработки и внедрения программ мониторинга результатов образования обучающихся</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>не ЗНАЕТ принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся; не УМЕЕТ разрабатывать такие программы; не ВЛАДЕЕТ навыками разработки и внедрения программ мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>не в полном объеме ЗНАЕТ принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся; частично УМЕЕТ разрабатывать такие программы; частично ВЛАДЕЕТ навыками разработки и внедрения программ мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>ЗНАЕТ принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся; УМЕЕТ разрабатывать такие программы; ВЛАДЕЕТ навыками разработки и внедрения программ мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>отлично ЗНАЕТ принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся; на высоком уровне УМЕЕТ разрабатывать такие программы; ВЛАДЕЕТ навыками разработки и внедрения программ мониторинга</p>

		Отлично результатов образования обучающихся
ОПК.5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении	ЗНАЕТ принципы составления программ преодоления трудностей в обучении; УМЕЕТ разрабатывать такие программы; ВЛАДЕЕТ навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении	Неудовлетворительно не ЗНАЕТ принципы составления программ преодоления трудностей в обучении; не УМЕЕТ разрабатывать такие программы; не ВЛАДЕЕТ навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении Удовлетворительно не в полном объеме ЗНАЕТ принципы составления программ преодоления трудностей в обучении; частично УМЕЕТ разрабатывать такие программы; частично ВЛАДЕЕТ навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении Хорошо ЗНАЕТ принципы составления программ преодоления трудностей в обучении; УМЕЕТ разрабатывать такие программы; ВЛАДЕЕТ навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении Отлично отлично ЗНАЕТ принципы составления программ преодоления трудностей в обучении; на высоком уровне УМЕЕТ разрабатывать такие программы; ВЛАДЕЕТ навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении

ПК.2

Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП	ЗНАЕТ методы систематизации специальных знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП; УМЕЕТ их применить на практике; ВЛАДЕЕТ методиками и технологиями обучения и воспитания для преподавания по программам бакалавриата и ДПП.	Неудовлетворительно не ЗНАЕТ методы систематизации специальных знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП; не УМЕЕТ их применить на практике; не ВЛАДЕЕТ методиками и технологиями обучения и воспитания для преподавания по программам бакалавриата и ДПП Удовлетворительно не в полном объеме ЗНАЕТ методы систематизации специальных знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП. Плохо УМЕЕТ их применить на практике; не в

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>полном объеме ВЛАДЕЕТ методиками и технологиями обучения и воспитания для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>ЗНАЕТ методы систематизации специальных знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП; УМЕЕТ их применить на практике; ВЛАДЕЕТ методиками и технологиями обучения и воспитания для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>отлично ЗНАЕТ методы систематизации специальных знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП; в полном объеме УМЕЕТ их применить на практике; ВЛАДЕЕТ методиками и технологиями обучения и воспитания для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p>
<p>ПК.2.3 Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p>ЗНАЕТ эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП; УМЕЕТ их реализовывать; ВЛАДЕЕТ навыками применения эффективных методик и технологий обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>не ЗНАЕТ эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП; не УМЕЕТ их реализовывать; не ВЛАДЕЕТ навыками применения эффективных методик и технологий обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>не в полном объеме ЗНАЕТ эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП; слабо УМЕЕТ их реализовывать; не в полном объеме ВЛАДЕЕТ навыками применения эффективных методик и технологий обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>ЗНАЕТ эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП; УМЕЕТ их реализовывать; ВЛАДЕЕТ навыками применения эффективных методик и технологий обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>отлично ЗНАЕТ эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП; в полном объеме УМЕЕТ их реализовывать; отлично ВЛАДЕЕТ навыками применения эффективных методик и технологий обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p>
--	--	--

ПК.3

Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.2 Реализует основные общеобразовательные программы с помощью эффективных методик и технологий обучения и воспитания</p>	<p>ЗНАЕТ эффективные методики и технологии обучения и воспитания; УМЕЕТ реализовывать основные общеобразовательные программы; ВЛАДЕЕТ навыками реализации общеобразовательных программ с помощью эффективных методик и технологий обучения и воспитания</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>не ЗНАЕТ эффективные методики и технологии обучения и воспитания; не УМЕЕТ реализовывать основные общеобразовательные программы; не ВЛАДЕЕТ навыками реализации общеобразовательных программ с помощью эффективных методик и технологий обучения и воспитания</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>ЗНАЕТ отдельные эффективные методики и технологии обучения и воспитания; плохо УМЕЕТ реализовывать основные общеобразовательные программы; ВЛАДЕЕТ некоторыми навыками реализации общеобразовательных программ с помощью эффективных методик и технологий обучения и воспитания</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>ЗНАЕТ основные эффективные методики и технологии обучения и воспитания; в целом УМЕЕТ реализовывать основные общеобразовательные программы; ВЛАДЕЕТ базовыми навыками реализации общеобразовательных программ с помощью эффективных методик и технологий обучения и воспитания</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>ЗНАЕТ эффективные методики и технологии обучения и воспитания; УМЕЕТ реализовывать основные общеобразовательные программы; свободно</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>ВЛАДЕЕТ навыками реализации общеобразовательных программ с помощью эффективных методик и технологий обучения и воспитания</p>
--	--	--

ПК.3

Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ЗНАЕТ методики внедрения и реализации основных общеобразовательных программ в педагогической деятельности; УМЕЕТ их реализовывать; ВЛАДЕЕТ навыками применения в педагогической деятельности основных общеобразовательных программ</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>не ЗНАЕТ методики внедрения и реализации основных общеобразовательных программ в педагогической деятельности; не УМЕЕТ их реализовывать; не ВЛАДЕЕТ навыками применения в педагогической деятельности основных общеобразовательных программ</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>не в полном объеме ЗНАЕТ методики внедрения и реализации основных общеобразовательных программ в педагогической деятельности; недостаточно хорошо УМЕЕТ их реализовывать; не в полном объеме ВЛАДЕЕТ навыками применения в педагогической деятельности основных общеобразовательных программ</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>ЗНАЕТ методики внедрения и реализации основных общеобразовательных программ в педагогической деятельности; УМЕЕТ их реализовывать; ВЛАДЕЕТ навыками применения в педагогической деятельности основных общеобразовательных программ</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>отлично ЗНАЕТ методики внедрения и реализации основных общеобразовательных программ в педагогической деятельности; в полном объеме УМЕЕТ их реализовывать; ВЛАДЕЕТ навыками применения в педагогической деятельности основных общеобразовательных программ</p>

ПК.2

Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

ПК.2 Индикатор Способен преподавать по программам	ЗНАЕТ эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам	Критерии оценивания результатов Неудовлетворительно не ЗНАЕТ эффективные методики и технологии обучения и воспитания по
бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	бакалавриата и ДПП; УМЕЕТ их применить на практике; ВЛАДЕЕТ методиками и технологиями обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП	программам бакалавриата и ДПП; не УМЕЕТ их применить на практике; не ВЛАДЕЕТ методиками и технологиями обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП Удовлетворительно не в полном объеме ЗНАЕТ эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП; плохо УМЕЕТ их применить на практике; на низком уровне ВЛАДЕЕТ методиками и технологиями обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП Хорошо ЗНАЕТ эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП; УМЕЕТ их применить на практике; ВЛАДЕЕТ методиками и технологиями обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП Отлично отлично ЗНАЕТ эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП; на высоком уровне УМЕЕТ их применить на практике; ВЛАДЕЕТ методиками и технологиями обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
 время отводимое на доклад 2

Показатели оценивания

Оценка определяется по результатам защиты отчета о практике. При этом учитываются следующие показатели: 1) психолого-педагогические и методические знания; 2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных,	Незачтено
---	------------------

<p>воспитательных функций);</p> <p>3) мотивация и интерес к преподаванию дисциплин в выбранной предметной области;</p> <p>4) степень ответственности и самостоятельности.</p> <p>Отчет не соответствует трем или более показателям из перечисленных.</p>	Незачтено
<p>Оценка определяется по результатам защиты отчета о практике. При этом учитываются следующие показатели:</p> <p>1) психолого-педагогические и методические знания;</p> <p>2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);</p> <p>3) мотивация и интерес к преподаванию дисциплин в выбранной предметной области;</p> <p>4) степень ответственности и самостоятельности.</p> <p>Отчет соответствует как минимум двум показателям из перечисленных.</p>	Зачтено

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 3

Показатели оценивания

<p>Оценка определяется по результатам защиты отчета о практике. При этом учитываются следующие показатели:</p> <p>1) психолого-педагогические и методические знания;</p> <p>2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);</p> <p>3) мотивация и интерес к преподаванию технических дисциплин;</p> <p>4) степень ответственности и самостоятельности;</p> <p>5) качество научно-педагогической и методической работы;</p> <p>6) навыки самоанализа и самооценки.</p> <p>Отчет не соответствует показателям.</p>	Неудовлетворительно
<p>Оценка определяется по результатам защиты отчета о практике. При этом учитываются следующие показатели:</p> <p>1) психолого-педагогические и методические знания;</p> <p>2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);</p> <p>3) мотивация и интерес к преподаванию технических дисциплин;</p> <p>4) степень ответственности и самостоятельности;</p>	Удовлетворительно

<p>5) качество научно-педагогической и методической работы; 6) навыки самоанализа и самооценки.</p> <p>Отчет не соответствует 3-4 показателям из перечисленных.</p>	Удовлетворительно
<p>Оценка определяется по результатам защиты отчета о практике. При этом учитываются следующие показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психолого-педагогические и методические знания; 2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций); 3) мотивация и интерес к преподаванию технических дисциплин; 4) степень ответственности и самостоятельности; 5) качество научно-педагогической и методической работы; 6) навыки самоанализа и самооценки. <p>Отчет не соответствует 1-2 показателям из перечисленных.</p>	Хорошо
<p>Оценка определяется по результатам защиты отчета о практике. При этом учитываются следующие показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психолого-педагогические и методические знания; 2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций); 3) мотивация и интерес к преподаванию технических дисциплин; 4) степень ответственности и самостоятельности; 5) качество научно-педагогической и методической работы; 6) навыки самоанализа и самооценки. <p>Отчет полностью соответствует показателям.</p>	Отлично