

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

**Авторы-составители: Боронникова Наталия Владимировна
Худякова Екатерина Сергеевна
Шкураток Юлия Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Код УМК 59764

Утверждено
Протокол №9
от «01» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Актуальные проблемы языкознания

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование

направленность Русский язык как иностранный (китайско-русские коммуникации)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Актуальные проблемы языкознания** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Русский язык как иностранный (китайско-русские коммуникации))

ПК.2 Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Индикаторы

ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП

ПК.2.2 Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|--|
| Направления подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Русский язык как иностранный (китайско-русские коммуникации)) |
| форма обучения | очная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 1,2 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 4 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 144 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 56 |
| Проведение лекционных занятий | 28 |
| Проведение практических занятий, семинаров | 28 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 88 |
| Формы текущего контроля | Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (6) |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет (1 триместр) Экзамен (2 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Актуальные проблемы языкознания. Первый семестр

Курс "Актуальные проблемы языкознания" является компонентом вариативной части общенаучного цикла дисциплин подготовки магистров по специальности "Социолингвистика и межкультурная коммуникация". Дисциплина направлена на формирование способности переоценивать накопленный опыт изучения специальных дисциплин, а также приобретение профессиональных знаний современных научных направлений в языкознании. Курс является основополагающим при изучении всех лингвистических курсов, так как обеспечивает ознакомление с основными современными направлениями языкознания. Курс связан с рассмотрением проблематики, цели и задач, методов и приемов новейших направлений в отечественной и западной лингвистике.

Парадигмы современного языкознания. Направления, школы, исследовательские программы.

Направления в современном языкознании. Парадигмы в языкознании: системоцентризм vs антропоцентризм. "Плюсы" и "минусы" каждого подхода, исторические связи. Базовые принципы современного языкознания: экспансионизм, текстоцентризм, функционализм, экспланаторность. Связь языкознания с другими науками. "Методологический мятеж" в языкознании 20 века.

Литература для конспектирования:

1. Якобсон Р. Лингвистика и ее отношение к другим наукам; О лингвистических аспектах перевода. – В кн.: Якобсон Р. Избранные работы. М., 1985.
2. Алпатов В.М. Об антропоцентрическом и системоцентрическом подходе к языку. – Вопросы языкознания, 1993, № 3.
3. Кибрик А.Е. Современная лингвистика: откуда и куда? – Вестник МГУ. Серия 9. Филология. 1995, № 5.
4. Материалы международной конференции «Лингвистика на исходе XX века: итоги и перспективы». – Вопросы языкознания, 1996, № 2.
5. Паршин П.Б. Теоретические перевороты и методологический мятеж в лингвистике XX века. – Вопросы языкознания. 1996, № 2.

Вопросы для осмысления и дискуссии:

1. Связь лингвистики с другими дисциплинами.
2. Парадигмы в языкознании: современный этап.
3. Поворотные пункты в лингвистике 20 века.
4. Наиболее актуальные проблемы и задачи лингвистики 21 века.

Современные методы и методологии языкознания.

Методы языкознания. Эвристические методы: экспериментальные методы, интроспекция, корпусный подход. Описательные методы: моделирование, вероятностные методы. Описательная и объяснительная лингвистика. Преломление общетеоретических методов в лингвистике (динамическое описание; структурное описание и др.)

Когнитивная лингвистика.

Понятие «когнитивного» и когниции. Знание, информация, интеллект, ум и др. базовые понятия КЛ. Принципы категоризации действительности в языке. Когнитивная трактовка концепта и концептуализации. Когнитивная трактовка метафоры.

Литература для конспектирования:

1. Бибок К. Проблема концептуальной семантики русского и венгерского языков // ВЯ. 1996. №2. С.

156-165.

2. Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Лузина Л.Г., Панкрац Ю.Г. Краткий словарь когнитивных терминов. М., 1996.

3. Лакофф Дж. Мышление в зеркале классификаторов // НЗЛ Вып.23. Когнитивные аспекты языка. М., 1988. С.12-51.

4. Паршин П.Б. Теоретические перевороты и методологический мятеж в лингвистике XX века. – Вопросы языкознания, 1996, № 2.

5. Петров В.В., Герасимов В.И. На пути к когнитивной модели языка // НЗЛ Вып.23. Когнитивные аспекты языка. М., 1988. С. 5-11.

6. Филлмор Ч. Фреймы и семантика понимания // НЗЛ Вып.23. Когнитивные аспекты языка. М., 1988. С.52-92.

7. Ченки А. Современные когнитивные подходы к семантике: сходства и различия в теориях и целях // ВЯ. 1996. №2. С. 68-78.

Функциональное направление в лингвистике.

Предпосылки складывания направления, методологические принципы и подходы. Функциональный синтаксис (М. Гивон): макроструктура предложения, актанта́ная структура, критика функционального синтаксиса (Кибрик). Коммуникативная структура высказывания (тема-рематическое структурирование), коммуникативная классификация структур предложения (Г.А. Золотова, М.В. Всеволодова). Функциональная грамматика (А.В. Бондарко): понятия функционально-семантического поля, категории.

Литература для конспектирования:

1. Тезисы Пражского лингвистического кружка. – В сб.: Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков, ч. II. М., 1965.

2. Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. Под ред. А.В.Бондарко. Л., 1987.

3. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 1988.

4. Звегинцев В.А. Функция и цель в лингвистической теории. – В кн.: Звегинцев В.А. Мысли о лингвистике. М., 1996.

5. Ньюмейер Ф.Дж. Спор о функционализме и формализме в лингвистике и его разрешение. – Вопросы языкознания, 1996, № 2.

6. Кибрик А.А., Плунгян В.А. Функционализм. – В сб.: Фундаментальные направления современной американской лингвистики. Под ред. А.А.Кибрика, И.М.Кобозевой и И.А.Секериной. М., 1997.

Генеративная грамматика.

Предпосылки складывания, базовые положения. Понятие языковой компетенции: правила и трансформации. Универсальные ограничения на трансформации (ГГ 90-х гг 20 века). Модульная теория.

Литература для конспектирования:

1. Хомский Н. Синтаксические структуры. – В кн.: Новое в зарубежной лингвистике, вып. V. М., 1962.

2. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. М., 1972.

3. Бейлин Дж. Краткая история генеративной грамматики. – В кн.: Фундаментальные направления современной американской лингвистики. М., 1997.

4. Казенин К.И., Тестелец Я.Г. Исследование синтаксических ограничений в генеративной грамматике. – В кн.: Фундаментальные направления современной американской лингвистики. М., 1997.

Теория дискурса.

Коммуникативистское понимание дискурса: предпосылки, области пересечения с другими речеведческими дисциплинами. Диалогическое понимание дискурса: коллоквиалистика и диалоговое взаимодействие. Философско-идеологическое понимание дискурса: постструктурализм: массовые и индивидуальные дискурсы. Структура дискурса. Дискурсивные факторы. Метод дискурс-анализа.

Литература для конспектирования:

1. Ильин И.П. Словарь терминов французского структурализма. – В сб.: Структурализм: «за» и «против». М., 1975.
2. Земская Е.А., Китайгородская М.В., Ширяев Е.Н. Русская разговорная речь. М., 1981.
3. Откупщикова М.И. Синтаксис связного текста. Л., 1982.
4. Ван Дейк Т.А. Язык, познание, коммуникация. М., 1989.
5. Арутюнова Н.Д. Дискурс. – Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
6. Баранов А.Н., Плунгян В.А., Рахилина Е.В., Кодзасов С.В. Путеводитель по дискурсивным словам русского языка. М., 1993.
7. Фуко М. Археология знания. Киев, 1996.

Антропологическая лингвистика. Этнолингвистика.

Антропологическая лингвистика: Предпосылки складывания направления. Связь с историческим языкознанием, лексикографией, этнолингвистикой. Статус антропологической лингвистики среди дисциплин. Критика направления.

Литература для конспектирования:

1. Брескин В.Ю. (2008) Метод Триады как инструмент изучения антропологии языка и искусства. Эпистемология & философия науки №2, т.16, 2008, С. 119-132.
2. Гринев-Гриневич С. В., Сорокина Э. А., Скопюк Т. Г. Основы антропологической лингвистики (к лингвистическим основаниям эволюции мышления): Учебное пособие. М., Издательский центр "Академия", 2008. 128 с.
3. Хойер Г. Антропологическая лингвистика. – Новое в лингвистике, вып. IV. М., 1960.

Этнолингвистика: Теория Сепира-Уорфа как предпосылка складывания этнолингвистики. Когнитивное направление в этнолингвистике (культурные концепты, языковая картина мира и универсалии в языке). Коммуникативно ориентированная этнолингвистика: формы речевого общения, речевой этикет, речевые стереотипы.

Литература для конспектирования:

1. Уорф Б.Л. Наука и языкознание. Лингвистика и логика. Отношение норм поведения и мышления к языку. – Новое в лингвистике, вып. I. М., 1960.
2. Хаймз Д. Этнография речи. – Новое в лингвистике, вып. VII. М., 1975.
3. Яковлева Е.С. Фрагменты русской языковой картины мира (модели пространства, времени и восприятия). М., 1994.
4. Этноязыковая и этнокультурная история Восточной Европы. М., 1995.
5. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). М., 1997.
6. Вежбицкая А.А. Язык. Культура. Познание. М., 1997.

Лингвокультурология.

Понятие языковой картины мира. Лингвокультурологический концепт. Способы отражения культурных явлений в языке.

Литература для конспектирования:

1. Воробьев В.В. Лингвокультурология: теория и методы. — Москва, 1997
2. Лучинина Е.Н. Лингвокультурология в системе гуманитарного знания // Тверской государственный университет. Критика и семиотика. Вып. 7, 2004. С. 238-243.
3. Маслова В. А. Лингвокультурология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — Москва, 2001. — 208 с.
4. Воркачев С. Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки — 2001 — № 1. — С. 64-72.
5. Зиновьева Е.И., Юрков Е.Е. Лингвокультурология: теория и практика. - СПб.: "Издательский дом "МИРС", 2009. - 291 с.

Речеведение.

Предпосылки определения предмета исследований в теории Ф. де Соссюра. Предмет речеведения и комплексный характер направления. Базовые дисциплины в рамках речеведения: стилистика, жанроведение, риторика, теория воздействия.

Доклады:

1. Предмет, цели и задачи современной функциональной стилистики. Проблема стиля.
2. Предмет, цели и задачи теории речевого воздействия.
3. Предмет, цели и задачи жанроведения.

Литература для конспектирования:

1. Киселева Л.А. Вопросы теории речевого воздействия. Л., 1978.
2. Кожина М.Н. О речеведческом аспекте лингвистических исследований и речевой системности функционального стиля // Исследования по стилистике. Вып.2 . Пермь, 1970.
3. Баранов А.Н., Паршин П.Б. Языковые механизмы вариативной интерпретации действительности как средство воздействия на сознание. – В кн.: Роль языка в средствах массовой коммуникации. М., 1986.
4. Блакар Р.М. Язык как инструмент социальной власти. – В кн.: Язык и моделирование социального взаимодействия. М., 1987.
5. Болинджер Д. Истина – проблема лингвистическая. – В кн.: Язык и моделирование социального взаимодействия. М., 1987.
6. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. М., 2000.
7. Пирогова Ю.К. и др. Рекламный текст: семиотика и лингвистика. М., 2000.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Даниленко, В. П. Введение в лингвистику : учебник / В. П. Даниленко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 342 с. — ISBN 978-5-4486-0262-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73600.html>
2. Левицкий Ю. А. Общее языкознание: учебное пособие для студентов вузов/Ю. А. Левицкий.- Москва: КомКнига, 2005, ISBN 5-484-00091-2.-264.-Библиогр.: с. 262-264
3. Маслов Ю. С. Введение в языкознание: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Филология"/Ю. С. Маслов.-Санкт-Петербург: Филологический факультет Санкт-Петербургского университета, 2006, ISBN 5-8465-0498-1.-304.-Библиогр.: с. 287-288

Дополнительная:

1. Язык и мысль : современная когнитивная лингвистика / В. М. Алпатов, М. Б. Бергельсон, Л. Бородицки [и др.] ; составители А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев ; под редакцией А. А. Кибрик [и др.]. — Москва : Языки славянской культуры, 2015. — 856 с. — ISBN 978-5-9906039-9-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35715>
2. Звегинцев В. А. Теоретическая и прикладная лингвистика: учебное пособие для вузов/В. А. Звегинцев.-М.: Просвещение, 1968.-336.
3. Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр ; переводчик А. М. Сухотин ; под редакцией Р. О. Шор. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05835-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/410446>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://philology.ru> Общие вопросы филологии

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Актуальные проблемы языкознания** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные, практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Актуальные проблемы языкознания**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.2

Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

| Индикатор | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|--|
| <p>ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> | <p>Знает базовые проблемы, цели и задачи, методы и подходы современных направлений в языкознании; умеет видеть связи современных направлений в языкознании с историческими языковедческими традициями; владеет навыком систематизации полученных знаний и их использования в практике преподавания.</p> | <p align="center">Неудовлетворител Не знает базовых проблем, целей и задач, методов и подходов современных направлений в языкознании; не умеет видеть связи современных направлений в языкознании с историческими языковедческими традициями; не владеет навыком систематизации полученных знаний и их использования в практике преподавания.</p> <p align="center">Удовлетворительн Поверхностно знает базовые проблемы, цели и задачи, методы и подходы современных направлений в языкознании; умеет видеть связи некоторых современных направлений в языкознании с историческими языковедческими традициями; не владеет навыком систематизации полученных знаний, под руководством преподавателя использует полученные знания в практике преподавания.</p> <p align="center">Хорошо Знает основные базовые проблемы, цели и задачи, методы и подходы современных направлений в языкознании; умеет видеть связи современных направлений в языкознании с историческими языковедческими традициями; владеет навыком систематизации полученных знаний, при консультативной помощи преподавателя использует полученные знания в практике преподавания.</p> <p align="center">Отлично Знает базовые проблемы, цели и задачи, методы и подходы современных направлений в языкознании; умеет видеть</p> |

| Индикатор | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|--|
| | | <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>связи современных направлений в языкознании с историческими языковедческими традициями; владеет навыком систематизации полученных знаний и их использования в практике преподавания.</p> |
| <p>ПК.2.2 Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p> | <p>Знает подходы и методы разных направлений современной лингвистики, знает актуальные проблемы языкознания; умеет осуществлять их теоретико-методологическую рефлексию; владеет навыком критического осмысления применимости, достоинств и недостатков базовых направлений современной лингвистики.</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает подходов и методов разных направлений современной лингвистики, не знает актуальных проблем языкознания; не умеет осуществлять их теоретико-методологическую рефлексию; не владеет навыком критического осмысления применимости, достоинств и недостатков направлений современной лингвистики.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает подходы и методы некоторых направлений современной лингвистики, знает некоторые актуальные проблемы языкознания; умеет осуществлять их теоретико-методологическую рефлексию под руководством преподавателя; не владеет навыком критического осмысления применимости, достоинств и недостатков направлений современной лингвистики.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает подходы и методы основных направлений современной лингвистики, знает актуальные проблемы языкознания; умеет осуществлять их теоретико-методологическую рефлексию при консультативной помощи преподавателя; владеет навыком критического осмысления применимости, достоинств и недостатков основных направлений современной лингвистики.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает подходы и методы всех направлений современной лингвистики, знает актуальные проблемы языкознания; умеет осуществлять их теоретико-методологическую рефлексию; владеет навыком критического осмысления применимости, достоинств и недостатков разных направлений современной</p> |

| Индикатор | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|------------------|--|---|
| | | Отлично лингвистики. |

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : набор 2020

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|---|---|
| Входной контроль | Парадигмы современного языкознания. Направления, школы, исследовательские программы. Входное тестирование | Входной контроль осуществляется в виде теста на знание лингвистической терминологии, персоналий истории лингвистики. |
| ПК.2.2 Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП | Современные методы и методологии языкознания. Защищаемое контрольное мероприятие | Знание основных методов и методологии языкознания. Владение методологическими принципами лингвистики, умение применять их. |
| ПК.2.2 Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП | Когнитивная лингвистика. Защищаемое контрольное мероприятие | Знание основных понятий и теории когнитивной лингвистики. Владение терминологическим аппаратом когнитивистики. Умение применять когнитивные методы. |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|---|---|
| <p>ПК.2.2 Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p> <p>ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> | <p>Функциональное направление в лингвистике.</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> | <p>Знание основных предпосылок формирования функционального направления в лингвистике. Знание основных понятий данного направления. Владение терминологическим аппаратом. Умение применять функциональные методы анализа.</p> |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Парадигмы современного языкознания. Направления, школы, исследовательские программы.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Знает лингвистическую терминологию (понятие лингвистики, языка и речи, функции языка, языкового знака). Знает единицы и уровни языковой системы и отношения между ними. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Может допускать незначительные неточности; за каждую неточность снимается 0,5 балла. | 10 |
| Знает большую часть основных понятий (понятие лингвистики, языка и речи, функции языка, языкового знака). Знает единицы и уровни языковой системы и отношения между ними. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Может допускать негрубые ошибки; за каждую ошибку снимается 1 балл. | 8 |
| Знает некоторые основные понятия (понятие лингвистики, языка и речи, функции языка, языкового знака). Или знает некоторые единицы и уровни языковой системы и отношения между ними. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Допускает грубые ошибки; за каждую ошибку снимается 1 балл. | 6 |
| Не знает лингвистической терминологии (понятие лингвистики, языка и речи, функции языка, языкового знака). Не знает единиц и уровней языковой системы и отношений между ними. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Допускает множество грубых ошибок; за каждую снимается 1 балл. | 4 |

Современные методы и методологии языкознания.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|------------------------------|--------------|
| | |

| | |
|---|----|
| Знает основные методы и методологию языкознания (эвристические методы, описательные методы). Умеет отличать один метод от другого. Четко и логично излагает материал. За освещение теоретических положений можно получить максимум 20 баллов; за анализ языкового материала с применением рассматриваемого метода (пилотный эксперимент в группе) можно получить 20 баллов. За каждую ошибку снимается 5 баллов. За логический сбой - "минус" 1 балл. | 40 |
| Знает большинство основных методов языкознания. Не в полной мере отличает их друга от друга. | 32 |
| Знает некоторые основные методы языкознания. Не умеет отличать методы. | 24 |
| Не знает основных методов и методологию языкознания. Не умеет отличать методы. | 16 |

Когнитивная лингвистика.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Знает основные понятия и теорию когнитивной лингвистики. Владеет ее терминологическим аппаратом. За освещение теоретических положений каждого направления когнитивизма можно получить максимум 20 баллов; за анализ языкового материала с применением когнитивных методов можно получить 10 баллов. За каждую ошибку снимается 5 баллов. За отсутствие пункта теории или неточность в его формулировке - "минус" 1 балл. | 30 |
| Знает большинство основных понятий и теорию когнитивной лингвистики. В целом владеет ее терминологическим аппаратом. | 24 |
| Знает некоторые основные понятия и теорию когнитивной лингвистики. Не в полной мере владеет ее терминологическим аппаратом. | 18 |
| Не знает основных понятий и теорию когнитивной лингвистики. Не владеет ее терминологическим аппаратом. | 12 |

Функциональное направление в лингвистике.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Знает основные предпосылки формирования функционального направления в лингвистике. Знает основные понятия данного направления. Владеет терминологическим аппаратом. Умеет четко и логично излагать материал. За освещение теоретических положений каждого направления функционализма можно получить максимум 20 баллов; за анализ языкового материала с применением функционального метода можно получить 10 баллов. | 30 |

| | |
|---|----|
| За каждую ошибку снимается 5 баллов. За логический сбой - "минус" 1 балл. | |
| Знает основные предпосылки формирования функционального направления в лингвистике. Знает некоторые основные понятия данного направления. В целом владеет терминологическим аппаратом. Умеет четко и логично излагать материал. | 24 |
| Знает некоторые предпосылки формирования функционального направления в лингвистике. Знает некоторые основные понятия данного направления. Не в полной мере владеет терминологическим аппаратом. Не умеет четко и логично излагать материал. | 18 |
| Не знает основных предпосылок формирования функционального направления в лингвистике. Не знает основных понятий данного направления. Не владеет терминологическим аппаратом. Не умеет четко и логично излагать материал. | 12 |

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|--|--|
| <p>ПК.2.2 Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p> <p>ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> | <p>Генеративная грамматика.</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> | <p>Знание о теории генеративной грамматики и ее методологии. Владение терминологическим аппаратом генеративизма. Умение применять методы генеративной грамматики</p> |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|--|--|
| <p>ПК.2.2 Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p> <p>ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> | <p>Теория дискурса.</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> | <p>Знание проблем исследования дискурса; трактовок данного понятия: диалогической, прагматической. Знание истории становления подхода и перспектив развития. Владение терминологией дискурсивных исследований. Умение применять метод дискурсивного анализа.</p> |
| <p>ПК.2.2 Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p> <p>ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> | <p>Лингвокультурология.</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> | <p>Знание основных понятий лингвокультурологии (понятие языковой картины мира, понятие концепта). Умение анализировать отражение культурных явлений в языке. Владение терминологическим аппаратом лингвокультурологии.</p> |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Генеративная грамматика.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Знает все основные понятия и методологию генеративной грамматики. Умеет делать обзор работ по данной теме, умеет анализировать рассматриваемую литературу. Владеет терминологическим аппаратом. За освещение теоретических положений этапа развития генеративизма можно получить максимум 20 баллов; за анализ предложения на родном языке (5 баллов) и изучаемом языке (5 баллов) можно получить суммарно 10 баллов. За каждую ошибку снимается 5 баллов. За логический сбой - "минус" 1 балл. | 30 |
| Знает большинство основных понятий и методологию генеративной грамматики. Умеет делать обзор работ по данной теме, умеет анализировать рассматриваемую литературу. В целом владеет терминологическим аппаратом. | 24 |
| Знает некоторые основные понятия и методологию генеративной грамматики. Не умеет в полной мере делать обзор работ по данной теме, не умеет анализировать рассматриваемую литературу. В целом не владеет терминологическим аппаратом. | 18 |
| Не знает основных понятий и методологию генеративной грамматики. Не умеет делать обзор работ по данной теме, не умеет анализировать рассматриваемую литературу. Не | 12 |

| | |
|--------------------------------------|--|
| владеет терминологическим аппаратом. | |
|--------------------------------------|--|

Теория дискурса.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Знает основные понятия теории дискурса. Умеет делать обзор работ по данной теме. Умеет анализировать литературу по данной теме. Владеет терминологическим аппаратом. За освещение теоретических положений каждого направления исследования дискурса можно получить максимум 20 баллов; за анализ языкового материала с применением дискурсивного метода можно получить 10 баллов. За каждую ошибку снимается 5 баллов. За логический сбой - "минус" 1 балл. | 30 |
| Знает большинство основных понятий теории дискурса. Умеет делать обзор работ по данной теме. Умеет анализировать литературу по данной теме. В целом владеет терминологическим аппаратом. | 24 |
| Знает некоторые основные понятия теории дискурса. Не в полной мере умеет делать обзор работ по данной теме. Не умеет анализировать литературу по данной теме. В целом не владеет терминологическим аппаратом. | 18 |
| Не знает основных понятий теории дискурса. Не умеет делать обзор работ по данной теме. Не умеет анализировать литературу по данной теме. Не владеет терминологическим аппаратом. | 12 |

Лингвокультурология.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Знает основные понятия лингвокультурологии. Умеет делать обзор работ по данной теме. Умеет анализировать литературу по данной теме. Владеет терминологическим аппаратом. За освещение теоретических положений каждого направления лингвокультурологии можно получить максимум 20 баллов; за анализ языкового материала с применением приемов лингвокультурологического анализа можно получить 10 баллов. За анализ новейшей литературы по направлению можно получить максимум 10 баллов. За каждую ошибку снимается 5 баллов. За логический сбой - "минус" 1 балл. | 40 |
| Знает большинство основных понятий лингвокультурологии. Умеет делать обзор работ по данной теме. Умеет анализировать литературу по данной теме. В целом владеет | 32 |

| | |
|---|----|
| терминологическим аппаратом. | |
| Знает некоторые основные понятия лингвокультурологии. Не в полной мере умеет делать обзор работ по данной теме. Не умеет анализировать литературу по данной теме. В целом не владеет терминологическим аппаратом. | 24 |
| Не знает основных понятий лингвокультурологии. Не умеет делать обзор работ по данной теме. Не умеет анализировать литературу по данной теме. Не владеет терминологическим аппаратом. | 16 |