

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра русской литературы

Авторы-составители: **Князева Евгения Александровна
Лебедева Галина Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ
Код УМК 86739

Утверждено
Протокол №9
от «26» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Инновационные процессы в образовании

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование
направленность Дополнительное образование в государственных и негосударственных образовательных организациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Инновационные процессы в образовании** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Дополнительное образование в государственных и негосударственных образовательных организациях)

ОПК.1 Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы

ОПК.1.2 Осуществляет образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики

ОПК.1.1 Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования

ОПК.7 Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикаторы

ОПК.7.2 Осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса

ОПК.7.1 Планирует и организует мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Дополнительное образование в государственных и негосударственных образовательных организациях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Инновационные процессы в образовании

1 раздел

Управление системой образования и инновационная деятельность. Основные принципы и положения.

Управление системой образования

Теории и сущность управления в современной науке. Управление современной системой образования в России: органы, принципы, функции, стратегия развития. Принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация, системность и целостность, сочетание централизации и свободы нижних уровней системы, объективность и полнота информации. Программно-целевое планирование. Программа развития образования в РФ. Основные направления модернизации образования в современной России (общая характеристика).

Научные основы инновационной деятельности

Тема 2. «Научные основы инновационной деятельности»: Понятие об инновациях. Роль инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни, образовании. Педагогическая инноватика - новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом. Методологические основы педагогической инноватики.

Заключение

Итоговое занятие. Основные способы инновационной деятельности.

2 раздел

Социальные и технологические вызовы XXI века и проблемы непрерывного развития образования.

Инновационный процесс в образовании как научная категория

Тема 3. «Инновационный процесс в образовании как научная категория»: Сущность и структура инновационного процесса. Виды инновационной деятельности. Функции субъектов инноваций. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Общая технология нововведений, конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств. Нововведения как форма управления развитием образования. Жизненный цикл педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям. Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки.

Модернизация страны и инновации в образовании

Тема 4. «Модернизация страны и инновации в образовании»: Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны. Научное обоснование нововведений в образовании. Потребность в нововведениях и заказчики нововведений. Образовательная политика. Цели и прогнозируемые результаты процесса модернизации. Необходимые условия успешности модернизации образования и риски инновационного развития. Сведения из истории инновационного движения в России: опыт, новаторы, наука.

Заключение

Основные итоги раздела. Инновации в образовании как научная и общественная деятельность.

3 раздел

Современные технологии в образовании.

Нововведения в содержании и технологиях обучения

Тема 5. «Нововведения в содержании и технологиях обучения»: Современные инновационные дидактические идеи, концепции. Ориентация содержания образования на личностные компетенции. Формирование универсальных учебных действий. Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные учебные действия. Профильное обучение, компетентностный подход. Инновационные модели обучения. Технологический подход к обучению. Модель полного усвоения. Продуктивное обучение, учебное проектирование, интерактивные методы обучения. Цифровые, информационно-коммуникативные технологии в образовании. Дистанционное обучение.

Авторские школы: концепция и методология

Тема 6. «Инновационные подходы в воспитании»: Концепция воспитания обучающихся. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности. Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания. Методика и технология организации процесса формирования ценностей и поведения. Педагогическое консультирование.

Заключение

Основные итоги курса. Образовательные технологии и воспитание. Ценностный подход к инновациям.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Батколина В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: Учебное пособие / Батколина В. В. - Москва: Российский новый университет, 2012. - 160.
<http://www.iprbookshop.ru/21304>
2. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
<https://www.urait.ru/bcode/429978>

Дополнительная:

1. Коржуев, А. В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003. — 304 с. — ISBN 5-211-04712-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/13317>
2. Инновационная деятельность в системе образования : монография / С. И. Якименко, Н. Г. Никокошева, Перевозчикова В. В., М. К. Акошева. — Москва : Перо, Центр научной мысли, 2011. — 306 с. — ISBN 978-5-91940-110-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/8979>
3. Инновационная деятельность в системе образования : монография / О. М. Корчажкина, В. Е. Приходько, Г. В. Зайцева, Н. В. Шакина. — Москва : Спутник +, Центр научной мысли, 2010. — 359 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/8993>
4. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 67 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/33839>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.tandfonline.com/toc/ncal20/current> Computer assisted language learning

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

<http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека:

<http://www.gumfak.ru> Электронная гуманитарная библиотека:

<http://www.iqlib.ru> . Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания:

social-teacher.ucoz.ru Сайт социального педагога

<http://www.lexed.ru> Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.garent.ru> Гарант

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Инновационные процессы в образовании** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.);

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений;
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.Программа демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель)
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской; для занятий семинарского типа и текущего контроля – аудитория, оснащенная презентационной техникой

(проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской; для групповых (индивидуальных) консультации – аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской; для самостоятельной работы – помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Инновационные процессы в образовании**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.1 Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования</p>	<p>ЗНАЕТ нормативные правовые акты в сфере образования, УМЕЕТ разрабатывать учебные мероприятия с учетом нормативных правовых актов в сфере образования, ВЛАДЕЕТ принципами и приёмами разработки учебных мероприятий</p>	<p align="center">Неудовлетворител Студент не знает нормативные правовые акты в сфере образования, не умеет разрабатывать учебные мероприятия с учетом нормативных правовых актов в сфере образования, не владеет принципами и приёмами разработки учебных мероприятий</p> <p align="center">Удовлетворительн Студент знает нормативные правовые акты в сфере образования, умеет разрабатывать учебные мероприятия с учетом нормативных правовых актов в сфере образования, владеет принципами и приёмами разработки учебных мероприятий, но делает существенные теоретические и методологические ошибки</p> <p align="center">Хорошо Студент знает нормативные правовые акты в сфере образования, умеет разрабатывать учебные мероприятия с учетом нормативных правовых актов в сфере образования, владеет принципами и приёмами разработки учебных мероприятий, но делает несущественные теоретические и методологические ошибки</p> <p align="center">Отлично Студент знает нормативные правовые акты в сфере образования, умеет разрабатывать учебные мероприятия с учетом нормативных правовых актов в сфере образования, владеет принципами и приёмами разработки учебных мероприятий, не делает теоретические и методологические ошибки</p>
<p>ОПК.1.2 Осуществляет</p>	<p>ЗНАЕТ нормы профессиональной этики,</p>	<p align="center">Неудовлетворител Студент не знает нормы профессиональной</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики	УМЕЕТ осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики, ВЛАДЕЕТ формами и способами организации образовательного процесса	<p>Неудовлетворител этики, не умеет осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики, не владеет формами и способами организации образовательного процесса</p> <p>Удовлетворительн Студент знает нормы профессиональной этики, умеет осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики, владеет формами и способами организации образовательного процесса, но делает существенные теоретические и методологические ошибки</p> <p>Хорошо Студент знает нормы профессиональной этики, умеет осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики, владеет формами и способами организации образовательного процесса, но делает несущественные теоретические и методологические ошибки</p> <p>Отлично Студент знает нормы профессиональной этики, умеет осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики, владеет формами и способами организации образовательного процесса, не делает теоретические и методологические ошибки</p>

ОПК.7

Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.7.1 Планирует и организует мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений	ЗНАЕТ типы и виды мероприятий по эффективному взаимодействию субъектов образовательных отношений, УМЕЕТ планировать и организовывать мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений, ВЛАДЕЕТ	<p>Неудовлетворител Студент не знает типы и виды мероприятий по эффективному взаимодействию субъектов образовательных отношений, не умеет планировать и организовывать мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений, не владеет принципами и приёмами планирования и организации мероприятий</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>принципами и приёмами планирования и организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p>	<p>Неудовлетворител по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p> <p>Удовлетворительн Студент знает типы и виды мероприятий по эффективному взаимодействию субъектов образовательных отношений, умеет планировать и организовывать мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений, владеет принципами и приёмами планирования и организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений, но делает существенные теоретические и методологические ошибки</p> <p>Хорошо Студент знает типы и виды мероприятий по эффективному взаимодействию субъектов образовательных отношений, умеет планировать и организовывать мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений, владеет принципами и приёмами планирования и организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений, но делает несущественные теоретические и методологические ошибки</p> <p>Отлично Студент знает типы и виды мероприятий по эффективному взаимодействию субъектов образовательных отношений, умеет планировать и организовывать мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений, владеет принципами и приёмами планирования и организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений, не делает теоретические и методологические ошибки</p>
<p>ОПК.7.2 Осуществляет эффективную</p>	<p>ЗНАЕТ типы и виды коммуникаций в образовательной сфере, УМЕЕТ</p>	<p>Неудовлетворител Студент не знает типы и виды коммуникаций в образовательной сфере, не</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>коммуникацию с участниками образовательного процесса</p>	<p>осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса, ВЛАДЕЕТ приёмами эффективной коммуникации с субъектами образовательного процесса</p>	<p>Неудовлетворител умеет осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса, не владеет приёмами эффективной коммуникации с субъектами образовательного процесса</p> <p>Удовлетворительн Студент знает типы и виды коммуникаций в образовательной сфере, умеет осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса, владеет приёмами эффективной коммуникации с субъектами образовательного процесса, но делает существенные теоретические и методологические ошибки</p> <p>Хорошо Студент знает типы и виды коммуникаций в образовательной сфере, умеет осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса, владеет приёмами эффективной коммуникации с субъектами образовательного процесса, но делает несущественные теоретические и методологические ошибки</p> <p>Отлично Студент знает типы и виды коммуникаций в образовательной сфере, умеет осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса, владеет приёмами эффективной коммуникации с субъектами образовательного процесса, не делает теоретические и методологические ошибки</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.1 Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования ОПК.1.2 Осуществляет образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики ОПК.7.1 Планирует и организует мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений ОПК.7.2 Осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса	Заключение Письменное контрольное мероприятие	Знание принципов управления системой образования и основами инновационной деятельности.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.1 Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования</p> <p>ОПК.1.2 Осуществляет образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК.7.1 Планирует и организует мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p> <p>ОПК.7.2 Осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Заключение</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Понимание процесса модернизации и сущности инновационных процессов в образовании.</p>
<p>ОПК.1.1 Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования</p> <p>ОПК.1.2 Осуществляет образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК.7.1 Планирует и организует мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p> <p>ОПК.7.2 Осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Заключение</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание инновационных подходов в образовании и воспитании и основных научных принципов управления образовательной деятельностью</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Заключение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Студент демонстрирует понимание инновационных процессов в образовании и воспитании, а также их научной основы, знание современных образовательных технологий, используемых в процессе преподавания русского языка и литературы, умение оценить возможности использования той или иной образовательной технологии в процессе практической деятельности и представить собственную аргументированную точку зрения.</p> <p>Максимально возможная оценка - 30 баллов.</p> <p>За каждую допущенную студентом фактическую или методологическую ошибку в интерпретации инновационных технологий или фактов истории литературы и языка, за ошибки в анализе текста, за неумение дать самостоятельную аргументированную оценку анализируемому явлению из максимально допустимой оценки (30 баллов) вычитается 1 балл. Минимально допустимая зачётная оценка – 13 баллов.</p>	30

Заключение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Студент демонстрирует понимание инновационных процессов в образовании и воспитании, а также их научной основы, знание современных образовательных технологий, используемых в процессе преподавания русского языка и литературы, умение оценить возможности использования той или иной образовательной технологии в процессе практической деятельности и представить собственную аргументированную точку зрения.</p> <p>Максимально возможная оценка - 30 баллов.</p> <p>За каждую допущенную студентом фактическую или методологическую ошибку в интерпретации инновационных технологий или фактов истории литературы и языка, за ошибки в анализе текста, за неумение дать самостоятельную аргументированную оценку анализируемому явлению из максимально допустимой оценки (30 баллов) вычитается 1 балл. Минимально допустимая зачётная оценка – 13 баллов.</p>	30

Заключение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Студент демонстрирует понимание инновационных процессов в образовании и воспитании, а также их научной основы, знание современных образовательных</p>	40

технологий, используемых в процессе преподавания русского языка и литературы, умение оценить возможности использования той или иной образовательной технологии в процессе практической деятельности и представить собственную аргументированную точку зрения.

Максимально возможная оценка - 40

баллов.

За каждую допущенную студентом фактическую или методологическую ошибку в интерпретации инновационных технологий или фактов истории литературы и языка, за ошибки в анализе текста, за неумение дать самостоятельную аргументированную оценку анализируемому явлению из максимально допустимой оценки (40 баллов) вычитается 1 балл. Минимально допустимая зачётная оценка – 17 баллов.