

Академическое и деловое письмо

Аннотация:

Дисциплина «Академическое и деловое письмо» предназначена для студентов 1 курса магистратуры.

Дисциплина нацелена на развитие у магистрантов универсальных компетенций, включающих способность создавать и редактировать научные и деловые тексты разных жанров; генерировать собственные идеи и оформлять их в виде стилистически корректного текста, соответствующего международным стандартам; оформлять конкурсные заявки на проведение научно-исследовательских работ; составлять документы, связанные с решением управленческих, организационных, финансово-экономических, правовых и др. вопросов, сопровождающих деятельность предприятий и отдельных граждан; использовать речевые стратегии и тактики, обеспечивающие эффективность деловой коммуникации и межличностного общения.

Изучение дисциплины включает аудиторные занятия в форме лекций, практикумов по анализу и написанию текстов, коллективных тренингов, тьюторинга, деловых игр. Контролируемая самостоятельная работа студентов предполагает штудирование изучаемого материала, а также творческую работу по написанию, редактированию и рецензированию текстов или фрагментов текста.

Discipline "Academic and Business Writing" is intended for students of the first year of the Master's program.

Discipline is aimed at the development of universal competencies among undergraduates, including the ability to create and edit scientific and business texts of different genres; generate their own ideas and arrange them in the form of a stylistically correct text that meets international standards; to create applications for scientific research; draw up documents related to the decision of managerial, organizational, financial, economic, legal and other issues that accompany the activities of enterprises and individuals; use speech strategies and tactics to ensure the effectiveness of business and interpersonal communication.

The study of the discipline includes classroom lectures, workshops on analysis and writing of texts, collective trainings, tutoring, role-playing games. Controlled independent work of students involves learning the studied material, creative work on writing, editing and reviewing texts or text fragments.

Цель:

Учебно-методический комплекс нацелен на качественное методическое оснащение учебного процесса и представляет собой систему дидактических средств обучения по дисциплине «Академическое и деловое письмо», создаваемую для полной реализации образовательных задач и формирования у студентов магистратуры компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Данная дисциплина занимает важное место в системе учебных курсов магистратуры, поскольку позволяет обучающимся овладеть теоретической базой академической и деловой письменной речи, изучить нормы и правила культуры научного и официально-делового языков, познакомиться с традициями русских «строгих стилей» и узнать о динамических процессах, происходящих в них в настоящее время. Курс академического и делового письма позволяет студентам получить более глубокие (по сравнению со школьной программой) знания о практическом применении стилистических навыков в работе над созданием научных и деловых текстов, а также будет способствовать развитию личных творческих компетенций, необходимых для успешного написания научных (курсовых, дипломных, магистерских) работ и текстов разных жанров официально-деловой коммуникации.

В целом освоение дисциплины направлено на углубление знаний о закономерностях функционирования русского языка в академической и официально-деловой коммуникациях, а также на повышение исходного уровня владения нормами речевой культуры для решения профессиональных задач.

Задачи:

Важнейшей задачей дисциплины является формирование у студентов магистратуры языковых, коммуникативных, а также универсальных (метаязыковых) знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной деятельности в научной и деловой сфере.

В рамках курса студентам будет предложено изучение и освоение таких общих тем, как «Деловое письмо на русском языке», «Академическое письмо на русском языке». Внутри этих общих тем предполагается изучение следующих конкретных вопросов: «Технологии деловой коммуникации», «Жанры письменной деловой речи», «Речевые стратегии и тактики устной деловой коммуникации», «Академический текст в условиях современной научной коммуникации», «Модели научного текста и оценка академической грамотности», «Технологии генерации идей и организации процесса письма», «Свое и чужое знание в текстообразовании», «Речевые стереотипы академического письма», «Композиционно-смысловая структура научного текста (статья, рецензия, аннотация, заявка на грант, заявка на участие в научном мероприятии)».

Важным этапом изучения дисциплины является продуманная система практикумов и контрольных мероприятий, направленных, во-первых, на выявление уровня полученных студентами в ходе освоения дисциплины знаний, а во-вторых, на закрепление обретенных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины у студентов должно сформироваться знание понятийного аппарата научной и деловой

деятельности, навыки создания эталонных академических и официальных текстов, а также способности выявления, анализа и исправления стилистических ошибок при написании объемных (реферат, курсовая работа, диплом, магистерская диссертация) научных текстов и деловых документов разных жанров.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения курса академического и делового письма студенты должны

ЗНАТЬ:

- лингвостилистические параметры научного и делового текстов;
- основные принципы построения научного и делового текста как целостной системы;
- международные нормы и требования, предъявляемые к научному и деловому текстам.

УМЕТЬ:

- логически упорядочивать текст и организовывать его элементы;
- пользоваться различными моделями и технологиями академического и делового письма в работе над текстом;
- учитывать фактор восприятия текста адресатом, понимать и уважать чужую точку зрения;
- обосновывать проблему и собственную гипотезу, формулировать тезис и выстраивать текст от гипотезы к выводам;
- критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных источников;
- объективно и обоснованно аргументировать свою позицию на основе логики и фактов, избегая различных видов плагиата;
- создавать содержательный, цельный и логически связный текст, соответствующий нормам научного и делового стилей речи;
- выражать свои мысли ясным и точным литературным языком.

ВЛАДЕТЬ:

- технологиями генерации собственных идей;
- навыками построения текста на основе моделей;
- навыками парафразы и цитирования;
- навыками построения связного и логически упорядоченного текста;
- навыками использования критериев оценки академического и делового письма в применении к своему и чужому тексту;
- навыками исправления речевых, грамматических, стилистических и логических ошибок;
- приемами редактирования и саморедактирования научного и делового текстов.

Возрастная и педагогическая психология

Аннотация:

В ходе изучения курса обсуждаются предмет, задачи и методы возрастной психологии, зарубежные и отечественные теории психического развития, условия, источники и движущие силы психического развития, факторы психического развития, проблема возраста и возрастной периодизации психического развития, кризисы в психическом развитии ребенка. Рассматриваются социальная ситуация развития и ведущая деятельность, основные новообразования, периоды развития в онтогенезе, некоторые варианты дезонтогенеза при влиянии неблагоприятных наследственных и средовых факторов. Большое внимание уделяется характеристикам и особенностям подросткового и юношеского возраста. Изучаются также предмет, методы и задачи педагогической психологии, ее связь с возрастной психологией. Особое внимание уделяется проблеме обучения и развития, психологической сущности и структуре процесса обучения, в том числе инклюзивного, обсуждаются психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы. Рассматривается проблема педагогических способностей, стилей педагогической деятельности. Изучается психология личности учителя, проблемы профессиональных деформаций (выгорания), а также профессионально-психологических компетенций и профессионально-личностного роста.

In the course of studying the course, the subject, tasks and methods of developmental psychology, foreign and domestic theories of mental development, conditions, sources and driving forces of mental development, factors of mental development, the problem of age and age periodization of mental development, crises in the child's mental development are discussed. The social situation of development and leading activities, major neoplasms, developmental periods in ontogenesis, some variants of deontogenesis under the influence of adverse hereditary and environmental factors are considered. Much attention is paid to the characteristics and characteristics of adolescence and youth. The subject, methods and tasks of educational psychology, its connection with developmental psychology are also being studied. Particular attention is paid to the problem of training and development, the psychological essence and structure of the learning process, including inclusive, the psychological essence and specifics of pedagogical activity, its components, functions and forms are discussed. The problem of pedagogical abilities, styles of pedagogical activity is considered. We study the psychology of the teacher's personality, the problems of professional deformations (burnout), as well as professional psychological competencies and professional and personal growth.

Цель:

Сформировать у обучающихся системные знания о становлении и развитии различных сторон психики и формировании личности в процессе онтогенеза, сформировать представления о психологических механизмах и закономерностях обучения и формирования субъектности учащихся, а также сформировать представления о педагогической деятельности, развитии профессиональной компетентности педагога и условиях его профессионального роста и необходимые компетенции для применения теоретических знаний в педагогической деятельности.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с ключевыми понятиями возрастной и педагогической психологии.
2. Сформировать представление о различных философских подходах к проблеме наследственности и среды и их влиянии на развитие.
3. Показать ведущую роль развития в процессе обучения и различные концепции в понимании данного соотношения.
4. Сформировать практические умения психологического анализа возрастов на разных этапах онтогенеза.
5. Показать возможности профессионального развития педагога, его педагогических способностей и компетенций, пути формирования мотивации к развитию.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины

- студент должен знать: современную проблематику в области возрастной и педагогической психологии, различные теоретические подходы к проблеме развития психики..
- Уметь: ориентироваться в решении проблем, относящихся к области возрастной и педагогической психологии; давать психологическую характеристику особенностей различных возрастных периодов.
- Приобрести навыки постановки профессиональных задач в области возрастной и педагогической психологии. Владеть методами исследования возрастной и педагогической психологии, методами формирования понятий..

Иновационные процессы в образовании

Аннотация:

Курс предназначен для изучения инновационных процессов в образовании, обсуждения актуальных проблем и тенденций в преподавании филологических дисциплин как в школе, так и в вузе. Студенты знакомятся с авторскими (инновационными) моделями школ, существующими в России и за рубежом, технологиями управления образовательными процессами и методами обучения и воспитания. В рамках курса даётся представление о такой педагогической науке, как инноватике, рассматриваются современные психологические и педагогические аспекты работы педагога в образовательной сфере.

Цель:

Формирование у студентов способности к формированию образовательной среды и использованию профессиональных знаний и умений для реализации задач инновационной образовательной политики педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, а также умения проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

Задачи:

1. Сформировать у студентов способность к формированию образовательной среды;
2. Научить студентов использовать профессиональные знания и умения для реализации задач инновационной образовательной политики;
3. Подготовить студентов к самостоятельному проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, сформировать у них умение проектировать образовательное пространство;
4. Выработать у студентов умение проектировать образовательное пространство в условиях инклюзии.

Методология и методы научного исследования

Аннотация:

Дисциплина "Методология и методы научного исследования" направлена на формирование у студентов знаний о методологии научного исследования как системе теоретических основ и методов исследования, знакомство студентов с разнообразными методами сбора, хранения, классификации, обработки и интерпретации научного материала. Особый акцент делается на разграничении теоретических и экспериментальных методов исследования и на методе моделирования. В результате изучения дисциплины студент будет иметь представление о современных методах научного исследования, научится подбирать к исследовательской задаче адекватные методы исследования, приобретет навыки анализа языкового материала с помощью разных методов. Кроме того, студент овладеет научной терминологией, связанной с методологией и методами научного исследования и получит опыт интерпретации научных данных, полученных в результате применения различных методов исследования.

Цель:

Цель дисциплины - дать студентам представление о методологии научного исследования как системе теоретических основ и методов исследования.

Задачи:

- освоить основные понятия методологии науки;
- рассмотреть разницу между методологией и методами гуманитарных и естественных наук;
- ознакомить студентов с методами научного исследования;
- научить студентов применять методы адекватно поставленным научным задачам;
- отработать на практике основные методы научного исследования.

Современные педагогические технологии

Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование компетенций, которые позволяют студентам приобретать новые знания по использованию современных образовательных и информационных технологий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе их особых образовательных потребностей. В рамках дисциплины рассматривается номенклатура и понятийно-концептуальный аппарат технологий личностно-ориентированного и личностно-деятельностного обучения, технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (коммуникативных, деятельностных, интерактивных, мультимедийных, когнитивных технологий, контекстного обучения ИЯ), мультимедийные и информационно-коммуникационные технологии. В результате освоения дисциплины формируются знания о формах и методах контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, приемы и техники для разработки методических и учебных материалов, умение использовать практические основы лингводидактики для решения научно-исследовательских задач, планировать образовательный процесс.

Цель:

Содействие становлению профессиональной компетентности педагога; осознание места образовательных технологий в практике современного лингвистического образования.

Задачи:

- формирование системы знаний о современных подходах и методах лингвистического образования, типичных трудностях в учебном процессе и стандартных способах их преодоления, о способах повышения мотивации и самостоятельности студентов, развития критического мышления студентов при обучении языку с использованием современных технологий;
- обучение практическим навыкам и умениям использовать современные способы и приёмы обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка, навыков самостоятельной работы обучающихся по самосовершенствованию в данном направлении.

Академическая и профессиональная коммуникация на иностранном языке (английский)

Аннотация:

Целью дисциплины является формирование и развитие практических навыков иноязычного общения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.

В рамках дисциплины студенты активизируют академическую и профессиональную лексику на иностранном языке, получают практические навыки чтения, анализа и аннотирования профессионально-ориентированного текста, написание обзора прочитанного научного профессионально-ориентированного материала, подготовки доклада и презентации по этому материалу. Обучаемые подготовят академическое/профессиональное портфолио и резюме (CV) на иностранном языке по требованиям ведущих зарубежных ВУЗов.

В дальнейшем студент имеет возможность закрепить и развить данные навыки при выборе дисциплин «Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной сферах» и «Устная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной сферах».

The purpose of the discipline is the formation and development of practical skills of foreign language communication in situations of academic and professional interaction.

As part of the discipline, students activate academic and professional vocabulary in a foreign language, gain practical skills in reading, analyzing and annotating professionally-oriented text, writing a review of the scientific, professionally-oriented material that has been read, preparing a report, and presenting this material. Students will prepare an academic / professional portfolio and CV (curriculum vitae) in a foreign language according to the requirements of leading foreign universities.

Afterwards, the students will have the opportunity to consolidate and develop these skills when choosing the disciplines “Written foreign language communication in academic and professional fields” and “Oral foreign language communication in academic and professional fields”.

Цель:

Целью дисциплины является формирование и развитие практических навыков иноязычного общения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия

Задачи:

- активизировать коммуникативные навыки в основных видах речевой деятельности (понимание устной и письменной речи, письмо и говорение);
- обучить студентов анализу и синтезу академических и научных текстов;
- ознакомить их с речевыми клише для академического и профессионального общения;
- обучить компрессии текста с целью создания рефератов первичных текстов на иностранном языке по направлению обучения;
- обучить основным коммуникативным навыкам в ситуации иноязычной зарубежной конференции: подготовка и презентация доклада на иностранном языке.

Академическая и профессиональная коммуникация на иностранном языке (английский)

Аннотация:

В рамках дисциплины студенты активизируют академическую и профессиональную лексику на иностранном языке, получают практические навыки чтения, анализа и аннотирования профессионально-ориентированного текста. В результате обучения студенты также научатся написанию обзора прочитанного научного профессионально-ориентированного материала, сформируют навыки подготовки доклада и презентации по прочитанному материалу в рамках своего диссертационного исследования. Обучаемые подготовят академическое/профессиональное портфолио и резюме (CV) на иностранном языке по требованиям ведущих зарубежных ВУЗов.

В дальнейшем студент имеет возможность закрепить и развить данные навыки при выборе дисциплин «Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной сферах» и «Устная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной сферах».

As part of the discipline students activate academic and professional vocabulary in a foreign language, gain practical skills of reading, analyzing and annotating a professionally-oriented text. As a result, students will also learn how to write a review of read academic professionally-oriented material, develop skills to prepare a report and presentation on the read material as part of their dissertation research. Students will prepare an academic/professional portfolio and resume (CV) in a foreign language according to the requirements of leading foreign universities.

In the future, students have the opportunity to consolidate and develop these skills when choosing the disciplines "Written Foreign Language Communication in the Academic and Professional Sphere" and "Oral Foreign Language Communication in the Academic and Professional Sphere".

Цель:

Целью дисциплины является формирование и развитие практических навыков иноязычного общения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.

Задачи:

- активизировать коммуникативные навыки в основных видах речевой деятельности (понимание устной и письменной речи, письмо и говорение);
- обучить студентов анализу и синтезу академических и научных текстов;
- ознакомить их с речевыми клише для академического и профессионального общения;
- обучить компрессии текста с целью создания рефератов первичных текстов на иностранном языке по направлению обучения;
- обучить основным коммуникативным навыкам в ситуации иноязычной зарубежной конференции: подготовка и презентация доклада на иностранном языке.

Актуальные проблемы языкознания

Цель:

Ознакомление с базовыми теориями новейших направлений в лингвистике и их критическое осмысление в контексте развития научного знания в целом.

Задачи:

1. Знакомство с базовыми парадигмами современного языкознания.
2. Рассмотрение проблематики, методов, подходов, целей и задач направлений современной отечественной и западной лингвистики.
3. Изучение проблемных областей и возможных методов и подходов их рассмотрения в современной лингвистике.
4. Критическое осмысление применимости, достоинств и недостатков базовых направлений современной лингвистики.
5. Практическое освоение подходов и методов направлений современной лингвистики для решения научных проблем студента.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения курса "Актуальные проблемы языкознания" студент должен:

- иметь представление о базовых проблемах, целях и задачах, методах и подходах современных направлений в языкознании; о связи современных и направлений в языкознании и исторических языковедческих традиций;
- уметь критически рассматривать подходы данных направлений, видеть преимущества и недостатки направления;
- обладать навыком практического применения методических приемов и принципов каждого направления для анализа соответствующих предметных областей, использования данных методов для проведения собственного научного исследования.

История литературы и культуры Китая

Аннотация:

В рамках изучения дисциплины обучающиеся знакомятся с важнейшими (всемирно значимыми) феноменами китайской культуры: философской, религиозной, литературной, художественной. Освоение дисциплины предполагает работу со вторичными (академическими) источниками по истории китайской культуры, чтение переводных текстов китайской культуры, их герменевтический анализ, а также кросс-культурные описания китайской культуры в мировом контексте.

Цель:

Целью изучения дисциплины является формирование профессионального (культуроведческого) видения китайской культуры в ее историческом развитии, позволяющее интерпретировать отдельные феномены (тексты культуры).

Задачи:

Основные задачи курса:

1. Усвоение академических представлений об историческом развитии китайской культуры, культурных эпохах с их специфическими характеристиками.
2. Понимание базовых мировоззренческих принципов, доктрин, этико-эстетических идеалов, лежащих в основе "трех великих учений" Китая.
3. Накопление литературной и художественной эрудиции, связанной с шедеврами китайской культуры.
4. Развитие у обучающихся навыков интерпретации инокультурного текста.
5. Развитие у обучающихся культурологической рефлексии, позволяющей делать умозаключения на уровне кросс-культурного анализа, формирующей многополярную картину культурного мира и модели толерантного поведения.

Методика преподавания русского языка как иностранного

Аннотация:

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» направлена на ознакомление учащихся с актуальными проблемами преподавания русского языка как иностранного и методиками его преподавания для ведения профессиональной деятельности в сфере преподавания русского языка как иностранного.

Цель:

Ознакомить учащихся с актуальными проблемами преподавания русского языка как иностранного и методиками его преподавания.

Задачи:

1. Дать представления о задачах методики преподавания русского языка как иностранного.
2. Ознакомить с актуальными проблемами преподавания РКИ.
3. Научить пользоваться основными методиками преподавания РКИ.
4. Ознакомить с этапами обучения и уровнями сертификации РКИ.
5. Дать представление об уровнях языка и особенностях их изучения, аспектах речевой деятельности и их преподавании.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения курса студенты должны иметь представления об основной цели и задачах методики РКИ, актуальных для преподавания РКИ проблемах, методах преподавания РКИ.

Основы теории и практики межкультурной коммуникации

Аннотация:

Содержание дисциплины "Основы теории и практики межкультурной коммуникации" охватывает круг проблем, связанных с социолингвистическим изучением национальной личности; лексики родного и иностранных языков; стереотипов, функционирующих в языковом сознании современного общества; социальными ролями носителей языка. Межкультурная коммуникация (МКК) представляет собой особый раздел общей теории коммуникации, исследующий — в теоретическом и практическом отношении — коммуникативное взаимодействие представителей разных культур. Дисциплина призвана познакомить студентов с основами теории межкультурной коммуникации как особой области научного знания, а также с возможностями применения этой теории в реальной практике общения. Знание основ теории МКК является неотъемлемой частью подготовки лингвиста, переводчика, преподавателя иностранных языков, а также любого специалиста гуманитарного профиля, которому так или иначе приходится взаимодействовать с иностранцами, участвовать в международных переговорах, беседах, читать лекции в иноязычной (а значит, и инокультурной) аудитории и пр. Теория МКК носит подчеркнуто междисциплинарный характер: понимание основ МКК предполагает хотя бы частичное владение студентом знаниями, теоретическими концепциями и практическими приемами, которые относятся к таким областям гуманитарного знания, как антропология, социология, психология, лингвистика — наукам, исследующим различные аспекты и стороны межличностного взаимодействия.

Одна из задач настоящей дисциплины заключается в том, чтобы сформировать у студентов общие представления о тех теоретических положениях смежных научных дисциплин, которые существенны для понимания специфики МКК. Междисциплинарность теории МКК обусловила структуру данной дисциплины.

Первые разделы посвящены теоретическому контексту МКК: общей теории культуры, энкультурации и аккультурации, общим вопросам теории коммуникации, отдельным явлениям социальной психологии и лингвистической прагматики, имеющим большое значение в ситуации межкультурного взаимодействия. На этом этапе студенту необходимо расширить и систематизировать свои представления о социально-психологических, антропологических и лингвистических механизмах коммуникации, понять, какие именно факторы влияют на успешность общения и как этими факторами можно управлять. Вторая часть дисциплины посвящена обсуждению отдельных составляющих собственно МКК — как вербальной, так и невербальной; роли этнокультурных стереотипов в межкультурном общении; проблеме межкультурного конфликта и др. Знакомясь с содержанием второй части курса, студенту необходимо проецировать теоретическую информацию на конкретные ситуации межкультурного общения, пытаться сформулировать для себя те или иные модели общения, которые, с одной стороны, учитывали бы его индивидуальные психологические особенности, свойственные ему культурные и коммуникативные паттерны, а с другой — были бы направлены на учет культурных, психологических и коммуникативных особенностей собеседника.

Цель:

Основная цель дисциплины – сформулировать практические рекомендации для студентов, направленные на облегчение межкультурного взаимодействия и выработку навыков эффективного управления межкультурной коммуникацией.

Задачи:

1. Освоить основные понятия и термины теории межкультурной коммуникации.
2. Рассмотреть языковые проблемы, возникающие при столкновении с иностранными культурами.
3. Рассмотреть проблемы взаимодействия языка и культуры.
4. Рассмотреть основные подходы к обучению межкультурной коммуникации.
5. Произвести лингвокультурологическое исследование языковой личности.
6. Рассмотреть проблемы, связанные с освоением лексики иностранного языка.
7. Овладеть речевыми стратегиями и тактиками при общении с представителями иностранных лингвокультур.

Требования к уровню освоения содержания:

Студенты, прослушавшие курс «Основы теории и практики межкультурной коммуникации», должны иметь представление о базовых лингвистических понятиях и терминологии межкультурной коммуникации; знать о разнообразии языков мира и принципах овладения ими; уметь характеризовать основные направления лингвистики и методы анализа языкового материала; владеть навыками практического анализа языкового материала на различных уровнях языковой системы.

Психолингвистический анализ речевого общения

Аннотация:

Курс "Психолингвистический анализ речевого общения" ориентирован на ознакомление с основными методами и приемами изучения речевого взаимодействия и охватывает круг проблем, связанных с анализом различных аспектов речевой деятельности (порождение и восприятие речи), разных типов коммуникативных ситуаций и разных способов передачи информации. В результате освоения дисциплины студенты будут иметь представление о разных аспектах речевого общения и смогут проводить собственные экспериментальные исследования речевых взаимодействий.

Цель:

Ознакомить студентов с понятием речевого общения, его разновидностями и основными характеристиками; сформировать умения планирования и проведения экспериментальных исследований отдельных аспектов речевого общения.

Задачи:

Ознакомить студентов с теоретическим и методологическим аппаратом, используемым в исследованиях речевого общения; научить применять основные психолингвистические методики для сбора и анализа экспериментального материала.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения дисциплины "Психолингвистический анализ речевого общения" студент должен:

- иметь представление о понятии речевого общения, его типах и разновидностях
- иметь представление об основных методиках экспериментального изучения речевого общения
- уметь планировать и проводить экспериментальные исследования отдельных аспектов речевого общения, а также анализировать и интерпретировать полученные результаты

Системное решение проблем

Аннотация:

Дисциплина нацелена на формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с основами теории систем, пониманием системности, формированием системного и критического мышления. В дисциплине рассматриваются подходы к рассмотрению системных проблем, типология проблемных ситуаций, методы идентификации и решения проблемы, инструментарий решения проблем, методы организации работы при решении проблем.

Цель:

формирование теоретических знаний о системном подходе, практических умений критического анализа проблемных ситуаций и решения проблем на основе системного подхода.

Задачи:

- познакомить с понятиями и категориями системного подхода;
- познакомить с принципами системного и критического мышления;
- научить определять типы проблемных ситуаций и проблем;
- рассмотреть подходы и методы решения проблем в различных областях;
- ознакомить с инструментарием решения проблем;
- научить применять методы и инструменты решения проблемы и критического мышления в соответствии с типом проблемы.

Требования к уровню освоения содержания:

Освоение курса предполагает наличие у студентов знаний в области теории систем, системного и критического мышления, подходов к системному решению проблем, понимание сущности проблемных ситуаций, а также практических умений идентификации проблем и определения путей их решения на основе системного подхода.

Типологические особенности языков мира

Аннотация:

Курс «Типологические особенности языков мира» адресован студентам универсального гуманитарного профиля. Под лингвистической типологией понимают сравнительное изучение структурных и функциональных сходств языков независимо от характера генетических отношений между ними. В лингвистике используются три основных вида систематизации языков: 1) генеалогические объединения, в которых учитываются родственные взаимоотношения языков (сравнительно-историческое языкознание, компаративистика); 2) типологические классификации языков, понимаемые как объединения, логически независимые от родословных деревьев языков (типология, лингвистика универсалий); 3) территориальные (ареальные) классификации языков (ареальная лингвистика, контактология).

Типологическое сходство является наиболее общим видом структурного подобия между языковыми системами, оно не ограничено ни пространственными, ни временными рамками и может определяться для любых языков и любых состояний языка. Общие свойства, общие изменения, общие процессы в языках, принадлежащих к самым различным генетическим группам, и исследует лингвистическая типология.

А структурный подход к исследуемому материалу позволяет систематизировать знания студентов, касающиеся устройства языковой системы на всех ее уровнях (фонетико-фонологическом, морфемном, лексико-семантическом и синтаксическом). Типологические же исследования значительно расширяют границы лингвистических исследований вообще, выводя их за рамки родственных языков, дают возможность привлечь широкий круг разноструктурных языков, обогащая тем самым привлекаемый для исследования материал, и позволяют решать широкие общезыковые проблемы.

Курс ставит перед собой задачу научить студента-лингвиста, изучающего достаточно широкий круг иностранных языков, выявлять наиболее существенные их типологические характеристики, показать те приемы и методы, с помощью которых можно сопоставлять структуру изучаемых языков, учитывать те компоненты структуры исследуемого языка, которые отсутствуют в родном языке, а также те средства, которые используются для их передачи на родном языке.

Цель:

В результате освоения дисциплины «Типологические особенности языков мира» студент должен иметь представление об основных направлениях типологических исследований, знать основные типологические классификации и принципы их построения, приобрести навыки анализа материала с помощью базовых структурно-типологических методов.

Задачи:

- знать основные направления типологических исследований;
- знать основные типологические классификации;
- иметь представление об ареальном подходе;
- приобрести навыки анализа материала с помощью базовых структурно-типологических методов.

Требования к уровню освоения содержания:

Основанием для освоения курса являются знания по введению в языкознание, сравнительно-историческому языкознанию и лингвогеографии. В результате освоения курса студент должен знать специфику типологической классификации языков; виды классификационных подходов; владеть навыками анализа языкового материала.

Уровни лингвистического анализа

Аннотация:

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с лингвистическим описанием и анализом уровней языка. Рассматриваются вопросы устройства фонетического, морфологического, синтаксического уровней, а также лингвистической семантики. Сопоставляются устройство и основные структурные элементы и категории русского языка и других языков мира.

Цель:

Цель курса – дать основные сведения об устройстве различных уровней языка, о их взаимосвязи, а также о варьировании языковых структур в разных языках. В рамках дисциплины рассматриваются следующие языковые уровни: фонетика, лексическая семантика, морфология, синтаксис.

Задачи:

- дать представление об основных уровнях языка и их единицах;
- ознакомить студентов со свойствами языковых единиц разных уровней;
- ознакомить студентов с базовыми лингвистическими теориями и научными школами;
- ознакомить студентов с принципами анализа единиц разных языковых уровней;
- освоить основную терминологию, используемую в лингвистике;
- рассмотреть актуальные проблемы в области лингвистики.

Язык и глобализация

Аннотация:

Курс "Язык и глобализация" представляет собой междисциплинарное обозрение проблем, связанных с функционированием языка в условиях глобализационных процессов. В рамках дисциплины рассматриваются основные положения языковой политики, языковой ситуации, языкового планирования в рамках родного языка и иностранного языка, этнокультурное разнообразие и мультилингвизм как социальный, политический и экономический феномен, национальная безопасность, сфера образования, рынок труда, проблемы миграции. В результате освоения дисциплины углубляются знания географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также о роли страны изучаемого языка в глобальных политических процессах.

Цель:

Формирование представления о функционировании лингвокультурных сообществ.

Задачи:

- формирование понимания эволюционных процессов в родном и иностранном языке в контексте глобализации
- умение анализировать языковую ситуацию в синхроническом и диахроническом аспектах
- формирование представления об основных положениях в области языковой политики с учетом требований общеевропейской языковой политики и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия.
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет.

Основы переговорного процесса

Аннотация:

Переговоры как процесс согласования интересов участников и разрешения потенциального или реального их конфликта, являются актуальным объектом исследования многих научных дисциплин: психологии, социологии, политологии, экономики, теории управления и др. Для того чтобы успешно вести переговорный процесс, независимо от его уровня и масштаба, необходимо овладеть культурой переговоров, т.е. системой понятий, ценностей и норм, которая стала средством успешного общения участников переговоров.

Цель:

Освоение основ теоретических знаний о переговорном процессе как эффективном способе коммуникации в решении социально-психологических проблем и разрешении конфликтных ситуаций.

Задачи:

1. создать целостное представление об основах переговорного процесса как разновидности специализированной коммуникации;
2. раскрыть особенности психолого-коммуникативного потенциала переговорного процесса;
3. развивать коммуникативную компетенцию будущих специалистов;
4. способствовать развитию личностной потребности в совершенствовании владения коммуникативной культурой;
5. формировать осознанное отношение к переговорному процессу.

Требования к уровню освоения содержания:

Для успешного усвоения курса "Основы переговорного процесса" студент должен владеть знаниями и умениями, формирующимися на следующих курсах: философии (иметь представление об общенаучных и философских методологических принципах), социологии (знать методы исследований в социальной сфере), психологии (знать особенности формирования личности), конфликтологии (иметь знания и практические навыки разрешения конфликтных ситуаций).

Устная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде

Аннотация:

Дисциплина формирует иноязычную коммуникативную компетенцию в сфере академического и профессионального взаимодействия. Настоящая дисциплина носит практико-ориентированный характер и формирует навыки и умения устного речевого общения в указанных сферах деятельности, учитывая лингвистический, прагматический и социокультурный аспекты. В процессе освоения материала студент получает знания о речевом этикете и культуре иноязычной речи, формах и правилах построения текстов в монологическом и диалогическом типах речи, развивает навыки и умения их восприятия и порождения, а также овладевает набором речевых образцов и моделей речевого поведения, в том числе для урегулирования конфликтных ситуаций. В результате студент становится готов к иноязычной коммуникации в академической и профессиональной сферах, что подразумевает участие в научных докладах и презентациях, дискуссиях и переговорах, а также дальнейшую самостоятельную работу по повышению уровня владения иностранным языком.

The aim of the course is the formation of communicative competence in the sphere of academic and professional interaction in English. The course is practically-oriented; it forms some skills of oral speech in the mentioned spheres, taking into account linguistic, pragmatic and socio-cultural aspects. While studying the course the student receives the information about speech style and etiquette, forms and rules of generating texts in monologue and dialogue, develops the skills of speech perception and generation. The student also learns a number of speech patterns and models of communicative behavior as well as conducting negotiations to eliminate conflicts. As a result the student gets ready to communication in English in academic and professional spheres. It implies delivering presentations and academic reports, discussions and negotiations as well as further self-study in mastering his/her communicative skills.

Цель:

Развитие у обучаемых устной коммуникативной компетенции в профессионально значимых ситуациях.

Задачи:

Курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер.

В процессе обучения осуществляется:

- развитие навыков восприятия и порождения устной монологической и диалогической речи в профессиональной и академической среде;
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия);
- развитие умений поиска информации для осуществления профессиональной коммуникации.

Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде

Аннотация:

Дисциплина направлена на развитие у обучаемых важнейших в академической среде навыков создания письменных работ, а именно написание научной статьи на иностранном языке, ведение деловой переписки, написание заявок на гранты и конкурсы на иностранном языке. Рассматриваются теоретические и практические аспекты написания научной статьи на иностранном языке: изучается структура научной статьи, ведется работа с ключевыми типами академических абзацев (частей абзацев), уделяется внимание орфографии, корректуре, достижению связности текста, оформлению цитат, ссылок и списка литературы в соответствии с международными системами цитирования.

Кроме того в ходе изучения дисциплины студенты:

- знакомятся со структурой стандартного делового письма, рекомендациями по написанию разных типов писем, ведению переписки с издательствами и оргкомитетами конференций.
- получают детальную информацию о написании академического резюме, изучают требования разных зарубежных университетов, составляют академическое резюме в соответствии с требованиями конкретного ВУЗа.
- обучаются написанию конкурсных заявок в зарубежные фонды. Получают навыки изучения конкурсной документации, и написания конкурсной заявки. Также в рамках данной работы ведется составление мотивационного и рекомендательного письма на иностранном языке.

The course is aimed at developing the most important academic writing skills, namely a writing a scientific article, business letters, and grant applications in a foreign language. The program comprises the theoretical and practical aspects of writing a scientific article in a foreign language: the structure of a scientific article, key types of academic paragraphs. Attention is paid to spelling, proofreading, text cohesion, quoting, referencing according to the rules of international citation systems. Students also learn about the structure of a standard business letter, recommendations for writing different types of letters, correspondence with publishers and conference organizing committees. In addition, students receive detailed information about writing an academic CV, study the CV requirements of various foreign universities, develop a portfolio in accordance with a particular university requirements. The course also has a module on writing international grant proposals. Students receive skills in studying Contractual Documents. In addition, in the framework of this case study, a motivational and recommendation letters are compiled in a foreign language.

Цель:

Познакомить учащихся с основными письменными жанрами делового и научного стилей в англоязычной коммуникативной культуре, овладение которыми необходимо для успешного академического и профессионального взаимодействия

Задачи:

Задачи курса включают овладение основными лексико-грамматическими и стилистическими особенностями делового и научного стилей в англоязычной коммуникативной культуре; знакомство с основными письменными жанрами делового и научного стилей, развитие способности применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия

Управление конфликтами в профессиональной среде

Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование у студентов магистратуры готовности к осуществлению профессиональных задач в области социально-технологической профессиональной деятельности в части реализации технологий разрешения и профилактики конфликтов в профессиональной среде. В рамках освоения дисциплины студенты изучают общие вопросы конфликтологии, а также знакомятся с методологическими основами управления конфликтами, этапами и способами профилактики и разрешения конфликтов, понятием примирения и видами примирительных процедур, используемыми в профессиональной среде.

Цель:

Формирование у студентов компетенций, дающих им возможность использовать примирительные процедуры для урегулирования конфликтов в социальной сфере.

Задачи:

- содействовать студентам в осознании специфики конфликтов в социальной сфере;
- познакомить студентов с теоретическими и правовыми основами деятельности по применению примирительных процедур для урегулирования конфликтов в социальной сфере;
- сформировать у студентов магистратуры навыки применения примирительных процедур для урегулирования конфликтов в социальной сфере.

Требования к уровню освоения содержания:

В соответствии с требованиями студент (будущий магистр социальной работы) должен иметь представления о:

- социальной сфере как пространстве, в рамках которого имеют место быть конфликты;
- специфике конфликтных ситуаций в социальной сфере;
- специфике примирительных процедур в социальной сфере;
- методах и методиках проведения примирительных процедур в социальной сфере.

В рамках изучения курса «Примирительные процедуры в социальной сфере» студент должен знать:

- содержание и виды конфликтов, происходящих в социальной сфере;
- методы регулирования конфликтов в социальной сфере;
- правовые основы проведения примирительных процедур в социальной сфере.

Студент должен уметь:

- оценивать и видеть специфику конфликтов, происходящих в социальной сфере;
- оценивать возможность использования примирительных процедур для урегулирования определенных конфликтов в социальной сфере.

Студент должен приобрести навыки:

- применения примирительных процедур для урегулирования конфликтов в социальной сфере.