

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра лингвистики и перевода**

**Авторы-составители: Хорошева Наталья Владимировна  
Шустова Светлана Викторовна**

**Рабочая программа дисциплины  
ЯЗЫК И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ  
Код УМК 95343**

Утверждено  
Протокол №8  
от «24» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Язык и глобализация

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование  
направленность Русский язык как иностранный (китайско-русские коммуникации)

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Язык и глобализация** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.01** Педагогическое образование (направленность : Русский язык как иностранный (китайско-русские коммуникации))

**ПК.2** Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

#### **Индикаторы**

**ПК.2.1** Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП

**УК.5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

#### **Индикаторы**

**УК.5.1** Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития

**УК.5.2** Понимает историко-культурное своеобразие своей страны

**УК.5.3** Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

**УК.5.4** Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Русский язык как иностранный (китайско-русские коммуникации))
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Язык и глобализация**

Междисциплинарное обозрение проблем, связанных с функционированием языка в условиях глобализационных процессов.

Языковая политика. Языковая ситуация. Языковая глобализация. Полифония языков. Многоязычие как феномен современного общества.

Современный лингвистический ландшафт. Влияние миграционных процессов на развитие языка.

### **Тема 1. Глобализация и глобализационные процессы в лингвистическом аспекте**

Понятие «глобализация». Глобальные проблемы человечества. Особенности глобальных проблем. Характер глобальных проблем. Интерсоциальные, природосоциальные и антропосоциальные проблемы. Периоды глобализации: античная, средневековая, ренессансная, промышленная. Субъективные и объективные факторы глобализации. Информационные технологии. Диалог культур.

### **Тема 2. Язык как инструмент мыслительных процессов и индикатор мировосприятия**

Принцип антропологизма. Проблема репрезентации ментального мира человека в языке. Механизмы языкового взаимодействия человека с миром окружающей его действительности. Взаимодействие субъекта познания с субъектом речи в рамках единого речемыслительного процесса. Концепции С.Д. Кацнельсона, Э. Бенвениста, С. Пинкера, К. Ажежа, Е.С. Кубряковой, В.Б. Касевича, А.В. Бондарко, О. Есперсена. Гипотеза Э. Сепира и Б. Уорфа. Субъект познающий и субъект говорящий. Язык как средство формирования и выражения мысли, хранение и организация знания. Когнитивная лингвистика. Когнитивная семантика. Субъект как концептуализатор и категоризатор. Требования к исследованию когнитивной деятельности (детализация, структурированность, унифицированность). Предложение – высказывание как актуализатор интеграции типов когнитивной деятельности. Сравнение как первичный когнитивный инструмент организации знаний.

### **Тема 3. История создания общего языка**

Единое международное средство общения. Клавдий Гален, Раймунд Луллий, Томас Мор, Томазо Кампанелло, Денни Верас. Ю. Крижанич. Панславистика. «Славянский язык в ряду других общих языков древней и новой Европы» (1892). Процессы языковой унификации. А. Мейе, Ж. Вандриес.

### **Тема 4. Искусственные языки**

Искусственные языки. Волапюк, эсперанто, окциденталь, новиаль, латино-сине-флексионе, интерлингва, Basic English, венедык, адьюванто, арахау, афримили, балейбелен, Божественный язык, блиссимволика, бритениг, вендегуд, вестрон, глосса, дотракийский язык, ехнохианский язык, идиом-неутраль, игноталингва, ифкуиль, квенья, космос, катава, ланго, лингва католика, лингва де планета, лингва франка нова, линкос, макатон, нави, новословенский, ОМО, пасилингва, русский язык (всеславянский), сольресоль, токипона унитарно, эсперантида. Языки Галена, Дальгарно, Лабе, Лейбница, Уилкинса, Уркхарта, Шипфера.

### **Тема 5. Лингвистический ландшафт в условиях глобализации**

Этнокультурные трансформации. Лингвистическая глобализация. Глобальное сознание. Понятие «мегаязык». Англо-американская модель социокультурного общества. Языки малочисленных народов. Самостоятельные языки и диалекты. Формы существования языка. Языки межнационального общения. Пиджины, креольские языки и лингва франка. Национальный язык. Классификация языков. Принципы классификации языков. Генеалогический принцип. Типологический принцип. Географический принцип. Социолингвистический принцип. Функциональный принцип. Э. Бенвенист.

### **Тема 6. Языковая политика и языковая ситуация**

Языковые проблемы в социуме. Многоязычие. Сознательное воздействие общества на язык.

Функциональное распределение языков и языковых подсистем. Типы языковой политики. Ретроспективность, перспективность, демократичность. Виды языковой политики: языковой плюрализм, национализм, языковой нигилизм, страннизм, языковой пуризм. Языковая ситуация как совокупность форм существования языка. Характеристики языковой ситуации. Классификация языковых ситуаций.

Эндоглоссная и экзоглоссная языковая ситуация. Гомогенная и гетерогенная языковая ситуация. Равновесная и неравновесная языковая ситуация. Сбалансированная и несбалансированная языковая ситуация. Языковая социализация. Языковая толерантность. Языковая агрессия. Языковое планирование. Языковое прогнозирование.

### **Тема 7. Исчезновение языков как гуманитарная катастрофа**

Утрата социальных функций языков. Трансформация языка и языковой картины мира. Язык как условие существования этноса. Потребность в идентичности. Развитие информационных технологий. «Язык Интернета». Жаргонизация и американизация. Интернет-пространство и коммуникативная культура. Текстово-файловая форма общения. Медийный тип сообщества. Необходимость сохранения и развития национальных языков. Язык как средство социализации и самоидентификации.

### **Тема 8. Миграционная лингвистика**

Миграционная лингвистика как объективное явление реальности. Англоцентризм. Типы миграции. Причины миграции. Ключевые концепты миграции. Динамика языковых процессов в условиях миграционных процессов. Мотивационные факторы. Категориальная система миграции. Миграциология. Мигрантология. Объект, предмет, цель, задачи миграционной лингвистики. Миграционный дискурс. Жанры миграционного дискурса. Связь миграционной лингвистики с контактной лингвистикой. Г.И. Асколи, Ж. Багана, Е.В. Хапилина, Т. Штель, Т. Крефельд, Е. Гутенбергер... Верлан, немецко-русский русский, Kiezdeutsch. Конвергенция и дивергенция в миграционной лингвистике.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Юдина, А. И. Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов / А. И. Юдина, Л. С. Жукова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Кемерово : КемГИК. — 47 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11591-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0478-6 (КемГИК). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445690>
2. Белая, Е. Н. Межкультурная коммуникация. Поиски эффективного пути : учебное пособие / Е. Н. Белая. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 312 с. — ISBN 978-5-7779-1974-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/59614.html>
3. Хамидуллин, Н. Р. Социальные изменения в современном мире (глобализация) : учебное пособие / Н. Р. Хамидуллин. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1234-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/52333.html>

### Дополнительная:

1. Коммуникации в туристском бизнесе : учебное пособие / составители Л. А. Васильева [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4486-0387-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76814.html>
2. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/446853>
3. Миграционная лингвистика в современной научной парадигме: дискурсивные практики, перевод, дидактика: монография/авт.: С. В. Шустова [и др.] ; редкол.: О. А. Радченко (науч. ред.) [и др.]. - Пермь: ПГНИУ, 2020, ISBN 978-5-7944-3434-7.-156. <https://elis.psu.ru/node/609366>
4. Левяш, И. Я. Глобальный мир и геополитика. Культурно-цивилизационное измерение. Книга 2 : монография / И. Я. Левяш. — Минск : Белорусская наука, 2012. — 410 с. — ISBN 978-985-08-1441-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11498>
5. Миграционная лингвистика в современной научной парадигме: медиационные практики: монография/С. В. Шустова [и др.] ; ред. А. М. Ахматов.-Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3303-6.-180.-Библиогр.: с. 171 <https://elis.psu.ru/node/603077>
6. Касевич, В. Б. Когнитивная лингвистика : в поисках идентичности / В. Б. Касевич. — Москва : Языки славянской культуры, 2013. — 191 с. — ISBN 978-5-9551-0538-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35638>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://tapemark.narod.ru/les/> Лингвистический энциклопедический словарь

<http://linguo-culture.blogspot.com> Блог о межкультурной коммуникации

[http://langopedia.ru/2012/11/14/world\\_languages\\_map/](http://langopedia.ru/2012/11/14/world_languages_map/) Карта языков мира

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Язык и глобализация** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
  - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
  - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- 1) Для проведения занятий лекционного и семинарского типов (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные

компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Язык и глобализация**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.2**

**Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p>Знать возможности применения специальных знаний в области глобализационных процессов и миграционной лингвистики для преподавания по программам бакалавриата и ДПП; уметь систематизировать специальные знания в данных областях для преподавания; владеть готовностью применить полученные знания в данных областях для преподавания по программам бакалавриата и ДПП.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает возможности применения специальных знаний в области глобализационных процессов и миграционной лингвистики для преподавания по программам бакалавриата и ДПП; не умеет систематизировать специальные знания в данных областях для преподавания; не владеет готовностью применить полученные знания в данных областях для преподавания по программам бакалавриата и ДПП.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает возможности применения специальных знаний в области глобализационных процессов и миграционной лингвистики для преподавания по программам бакалавриата и ДПП; умеет систематизировать специальные знания в данных областях для преподавания; не владеет готовностью применить полученные знания в данных областях для преподавания по программам бакалавриата и ДПП.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает возможности применения специальных знаний в области глобализационных процессов и миграционной лингвистики для преподавания по программам бакалавриата и ДПП; умеет систематизировать специальные знания в данных областях для преподавания; владеет готовностью применить полученные</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>знания в данных областях для преподавания по программам бакалавриата и ДПП.</p>

## УК.5

### Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.5.4</b> Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий</p>	<p>Знать роль языка как инструмента социокультурного взаимодействия; уметь ориентироваться в культурных различиях и языковой политике государства; владеть готовностью к социальному взаимодействию с учетом культурных различий</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает роль языка как инструмента социокультурного взаимодействия; умеет при консультативной поддержке ориентироваться в культурных различиях и языковой политике государства; не владеет готовностью к социальному взаимодействию с учетом культурных различий.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает роль языка как инструмента социокультурного взаимодействия; умеет ориентироваться в культурных различиях и языковой политике государства; владеет готовностью к социальному взаимодействию с учетом культурных различий, но нуждается в дополнительной консультативной поддержке.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает роль языка как инструмента социокультурного взаимодействия; умеет ориентироваться в культурных различиях и языковой политике государства; владеет готовностью к социальному взаимодействию с учетом культурных различий.</p>
<p><b>УК.5.1</b> Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p>	<p>Знать о культурном разнообразии современного мира; уметь ориентироваться в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития; владеть навыком</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Имеет представление о культурном разнообразии современного мира; умеет при консультативной поддержке</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	аналитического подхода к пониманию этапа исторического развития языка в современном мире.	<p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>ориентироваться в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития; не владеет навыком аналитического подхода к пониманию этапа исторического развития языка в современном мире.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает, имеет представление о культурном разнообразии современного мира; умеет ориентироваться в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития; владеет навыком аналитического подхода к пониманию этапа исторического развития языка в современном мире, но допускает отдельные ошибки интерпретации.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает, имеет представление о культурном разнообразии современного мира; умеет самостоятельно ориентироваться в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития; владеет навыком аналитического подхода к пониманию этапа исторического развития языка в современном мире.</p>
<p><b>УК.5.2</b> Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p>	<p>Знать историко-культурное своеобразие своей страны; уметь давать оценку историко-культурному своеобразию своей страны в контексте глобализационных процессов; владеть пониманием эволюционных процессов в языке своей страны в контексте глобализации</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Имеет представление о историко-культурном своеобразии своей страны; умеет при консультативной поддержке давать оценку историко-культурному своеобразию своей страны в контексте глобализационных процессов; не владеет пониманием эволюционных процессов в языке своей страны в контексте глобализации.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает историко-культурное своеобразие своей страны; умеет давать оценку историко-культурному своеобразию своей страны в контексте глобализационных процессов; владеет пониманием эволюционных процессов в языке своей страны в контексте</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>глобализации, допуская отдельные недочеты интерпретации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает историко-культурное своеобразие своей страны; умеет давать оценку историко-культурному своеобразию своей страны в контексте глобализационных процессов; владеет пониманием эволюционных процессов в языке своей страны в контексте глобализации.</p>
<p><b>УК.5.3</b> Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать принцип дифференциации современного общества; уметь воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия в обществе; владеть современным представлением об отражении социальных, этических, конфессиональных и культурных различий в языке.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает принцип дифференциации современного общества; не умеет воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия в обществе; владеет некоторым представлением об отражении социальных, этических, конфессиональных и культурных различий в языке.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает принцип дифференциации современного общества; умеет воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия в обществе; владеет современным представлением об отражении социальных, этических, конфессиональных и культурных различий в языке, но нуждается в дополнительной консультативной поддержке.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает принцип дифференциации современного общества; умеет воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия в обществе; владеет современным представлением об отражении социальных, этических, конфессиональных и культурных различий в языке.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 2020 НМ

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>УК.5.1</b> Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития <b>УК.5.4</b> Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий <b>УК.5.3</b> Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия <b>УК.5.2</b> Понимает историко-культурное своеобразие своей страны	Тема 1. Глобализация и глобализационные процессы в лингвистическом аспекте <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание современных подходов к анализу связи глобализации и языковых процессов, основных категории и понятий в области глобализационных процессов и их роли и влияния на развитие языков, субъективных и объективных факторов глобализации. Умение определять характер влияния глобализационных процессов на язык и развитие социума в культурно-историческом аспекте. Владение навыками выделения и анализа интерсоциальных, природосоциальных и антропосоциальных проблем.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>УК.5.4</b> Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий</p> <p><b>УК.5.3</b> Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Тема 4. Искусственные языки</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание современных подходов к анализу языковых изменений на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях.</p> <p>Умение анализировать особенности реализации семантических категорий в условиях глобализационных процессов.</p> <p>Владение навыками анализа языковых изменений в результате влияния глобализации на язык и выявления закономерностей функционирования иностранного языка и его функциональных разновидностей в условиях расширения глобализационных процессов.</p>
<p><b>УК.5.1</b> Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p> <p><b>УК.5.4</b> Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий</p> <p><b>УК.5.3</b> Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>УК.5.2</b> Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p>	<p>Тема 8. Миграционная лингвистика</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание подходов к определению роли изучаемого иностранного языка в глобальных политических процессах.</p> <p>Умение определять факторы влияния географических, исторических, политических, экономических, социальных и культурных особенностей на язык в условиях глобализационных процессов. Владение навыками анализа языковой ситуации в результате расширения процессов глобализации; навыками выявления средств языковой агрессии и языковой толерантности.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 1. Глобализация и глобализационные процессы в лингвистическом аспекте

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Задание 2: приводит комментарий к приведенному примеру с использованием понятийного аппарата языкознания	17
Задание 1: верные ответы на 10 вопросов теста (по 1 баллу за каждый верный ответ)	10

Задание 2: приводит пример языковой дискриминации в стране языка, который изучается	3
---	---

#### **Тема 4. Искусственные языки**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
В докладе-презентации (3-4 мин.) представляет основные характеристики искусственного языка и сферу его использования, использует понятийный аппарат языкознания	17
Задание 1: верные ответы на 10 вопросов теста (по 1 баллу за каждый верный ответ)	10
Задание 2: представляет пример искусственного языка	3

#### **Тема 8. Миграционная лингвистика**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Задание 1: верные ответы на 19 вопросов теста (по 1 баллу за каждый правильный ответ)	19
Задание 2: указывает факторы влияния географических, исторических, политических, экономических, социальных и культурных особенностей на язык в условиях глобализационных процессов. Указывает, как изменилась данная языковая ситуация в результате расширения процессов глобализации	10
Задание 2: представляет современную языковую политику в рассматриваемом государстве	7
Задание 2: приводит письменно пример языковой ситуации в стране изучаемого языка	4