

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

**Авторы-составители: Белоусов Константин Игоревич  
Шкураток Юлия Анатольевна  
Мишланов Валерий Александрович  
Ерофеева Елена Валентиновна**

**Рабочая программа дисциплины  
УРОВНИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА  
Код УМК 98991**

Утверждено  
Протокол №9  
от «23» мая 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

Уровни лингвистического анализа

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование

направленность Русский язык как иностранный (китайско-русские коммуникации)

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Уровни лингвистического анализа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.01** Педагогическое образование (направленность : Русский язык как иностранный (китайско-русские коммуникации))

**ПК.2** Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

#### **Индикаторы**

**ПК.2.3** Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП

**ПК.2.2** Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области

**ПК.2.1** Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Русский язык как иностранный (китайско-русские коммуникации))
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2,4,5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	15
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	540
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	156
<b>Проведение лекционных занятий</b>	60
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	96
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	384
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (4) Письменное контрольное мероприятие (7)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 триместр) Экзамен (2 триместр) Зачет (4 триместр) Экзамен (5 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Фонетика**

Раздел «Фонетика» в рамках дисциплины "Уровни лингвистического анализа" является одним из базовых при подготовке студента-лингвиста. Его цель – дать основные сведения об устройстве фонологического уровня языка, о взаимосвязи языковой (фонологических) и речевых (чисто фонетических) аспектах звуковых явлений. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с фонетическим и фонологическим описанием речи. В дисциплине рассматриваются вопросы артикуляторной и акустической классификации звуков, основные фонологические школы, варьирование фонем в речи, проблемы чередования и супrasegmentных средств в языках мира.

### **Предмет и аспекты фонетики**

В разделе рассматривается фонетика как наука. Обсуждается предмет фонетики, ее связь с другими науками, аспекты и разделы фонетики, а также классификация звуков.

### **Предмет фонетики. Фонетика и фонология**

Фонетика как наука. Звуковая форма языка как его необходимая и существенная часть. Общая и частная фонетика, синхроническая и диахроническая фонетика, теоретическая и прикладная фонетика. Экспериментальная фонетика. Сегментная и супrasegmentная фонетика. Фонетика и фонология. Фонетическая и фонематическая транскрипции. Связь фонетики с другими науками.

### **Аспекты фонетики: артикуляторный, акустический, перцептивный**

Аспекты собственно фонетического подхода: артикуляторный, акустический, перцептивный. Артикуляторный аспект: строение произносительного аппарата, артикуляция, артикуляторная база, методы исследования артикуляции. Акустический аспект: основные акустические характеристики звуков речи (частота, сила, спектр), понятие форманты, акустические параметры супrasegmentных единиц, методы исследования акустического сигнала, программы акустического анализа. Перцептивный аспект: строение слуховой системы, психоакустические характеристики звуков речи (высота, громкость, тембр), перцептивная фонетика, понятие перцептивной базы, перцептивные единицы, методы исследования восприятия. Связь между аспектами.

### **Артикуляторная и акустическая классификации звуков**

Принципы артикуляторной классификации звуков. Международный фонетический алфавит. Артикуляционная классификация гласных: ряд, подъем, огубленность как основные признаки классификации гласных. Монофтонги и дифтонги, типы дифтонгов. Артикуляторная классификация согласных: место образования, способ образования, участие голосовых связок как основные признаки согласных. Типы дополнительных артикуляций: палатализация, веларизация, назализация, фарингализация, глоттолизация, лабиализация, придыхание. Акустическая классификация звуков по Г. Фанту, Р. Якобсону и М. Халле. Основные признаки источника звука. Признаки дополнительного источника звука. Резонансные признаки звуков. Соотнесение акустических и артикуляторных параметров звуков.

### **Фонология**

В разделе рассматриваются вопросы фонологии: подход к фонеме в разных фонологических школах, фонематический анализ, система фонем, фонематические единицы разных языков мира, а также чередования фонем.

### **Общие понятия фонологии**

Фонология как учение о «звуках языка». Понятие фонетической позиции. Фонема как единица языка vs фонема как единица языковой способности. Функции фонемы. Дистрибуция фонемы. Виды дистрибуций: контрастная дистрибуция, дополнительная дистрибуция, отношения свободного

варьирования. Фонема, аллофон, фон. Дифференциальные и интегральные признаки. Нейтрализация.

### **Фонема в разных фонологических школах**

Лингвистические основания членения речи на звуковые единицы. Функции фонем по Петербургской фонологической школе. Потенциальная связь фонемы со значением. Реальность фонемы. Слабые и сильные позиции фонем по Петербургской фонологической школе. Нейтрализация в трактовке Петербургской школы. Фонемный состав морфемы и словоформы. Понятие чередования фонем. Фонема, аллофон, звук. Фонематическая транскрипция слова и текста по Петербургской фонологической школе.

Определение фонемы по МФШ. Связь фонемы с морфемой. Функции фонемы по МФШ. Сигнификативно и перцептивно сильные и слабые позиции. Вариант и вариация фонемы. Фонема как функциональная фонетическая единица, представленная рядом чередующихся звуков. Нейтрализация в трактовке МФШ. Понятие гиперфонемы. Фонематическая транскрипция слова по МФШ. Признаки фонемы. Дистрибуция фонемы. Понятие дополнительной дистрибуции. Функции фонемы по Трубецкому. Фонема и аллофоны. Признаки фонемы. Оппозиции и дифференциальные признаки. Фонема как пучок дифференциальных признаков. Нейтрализация фонем. Понятие архифонемы.

### **Чередования фонем**

Понятие чередования. Типы чередований: живые и исторические чередования. Чередования согласных по глухости/звонкости в русском и других языках. Чередования согласных по твердости/мягкости. Чередования согласных по месту и способу образования в русском и других языках. Чередования гласных в русском и других языках.

### **Система фонем. Основные типы фонологических единиц в языках мира**

Система фонемных оппозиций: одномерные – многомерные, изолированные пропорциональные, привативные – градуальные – эквиполентные, константные – нейтрализуемые. Коррелятивные ряды оппозиций. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Определение состава фонем в языке: принципы и методы разных фонологических школ. Материал анализа разных фонологических школ. Состав фонем по МФШ и Петербургской ФШ. Парадигматические и синтагматические отношения на фонологическом уровне.

Связь членения звуковой цепи с типом фонологической единицы. Фонемные и слоговые языки и их свойства. Минимальные единицы по сегментации и конструктивности в фонемных и слоговых языках. Фонема и силлабема. Структура слога в слоговых языках. Промежуточные типы языков. Связь фонологического типа с морфологическим.

### **Реализация фонем в потоке речи**

Коартикуляция. Фонетические процессы. Виды и типы фонетических процессов. Редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Другие фонетические процессы.

Типы аллофонов: основной, позиционные, комбинаторные, факультативные, индивидуальные.

Позиционные аллофоны фонем в русском и других языках. Комбинаторные аллофоны фонем в русском и других языках.

### **Супрасегментные средства языка**

Слог как минимальная артикуляторная единица. Физиологические и акустические теории слога.

Экспираторная теория слога. Теория мускульного напряжения. Сонорная теория слога. Шкала звучности (по Есперсену). Проблема места слогораздела. Связь границы слога и морфологической структуры слова в разных языках. Типы слогов. Слоговые контрасты.

Виды словесного ударения: количественное, динамическое, качественное, музыкальное. Языки с различными типами ударения: свободное и связанное ударение. Слогосчитающие и моросчитающие

языки. Ударение при слово- и формообразовании: подвижное и неподвижное ударение. Языки без словесного ударения. Тональные языки. Понятие сингармонизма.

Основные средства интонации: частота основного тона, интенсивность, темп, паузация.

Синтагматическое и фразовое ударение. Логическое ударение. Интонационные типы и их классификация. Понятие интонационной конструкции. Интонация как единица супrasegmentного уровня. Использование интонации в языках разного типа.

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Итоговое контрольное мероприятие проводится в виде письменной контрольной работы.

### **Лексическая семантика**

Раздел по лексической семантике призван обеспечить системное рассмотрение проблематики языкового значения на основе общей теории и типологии значения. Курс имеет следующее содержание: введение в предмет, история семантических учений, включая новейшую, семантическое описание любых языковых единиц, проблемы и методы описания содержательной стороны слова как единицы языка и речи.

Проблемы семантики рассматриваются в курсе с точки зрения деятельностного подхода к языку и в контексте многообразных задач, стоящих перед прикладной лингвистикой. Курс имеет преемственную связь с другими курсами, в которых также рассматривается значение языковых единиц с точки зрения их функции. В свою очередь семантика дает возможность изучения значения как самостоятельного объекта. Семантика имеет связь с теорией и практикой перевода, методикой преподавания русского языка как иностранного, где существует настоятельная необходимость опираться на адекватную модель семантической структуры слова.

### **Раздел 1. Предмет и задачи семантики как науки и учебной дисциплины. Связь семантики с другими науками**

Семантика как лингвистическая дисциплина, изучающая план содержания языка в целом, значение различных языковых единиц, их функционирование в языке и речи.

Задачи общей семантики: экспликация значения различных единиц языка, осмысление методов науки и ее теоретического и понятийного аппарата.

Соотношение семантики с фонетикой, морфологией, синтаксисом лексикологией.

### **Раздел 2. Философские направления в семантике**

На рубеже XIX и XX вв., в начале XX в. именно язык стал считаться основным объектом философии как науки: языковые знаки и выражения становятся источником постановки и решения философских проблем. Главная задача философии в таком понимании - решение именно семантических проблем. В рамках аналитической философии выделяются два основных направления — философия логического анализа и лингвистическая философия.

#### **Философия логического анализа**

Для философии логического анализа характерным является использование средств формальной математической логики. В ее основе лежит утверждение Б. Рассела о том, что любая научно осмысленная проблема есть по существу формально-логическая проблема. В рамках философии логического анализа ставится также задача исправления языка (прежде всего языка науки) в соответствии с определенными нормами «научности», задаваемыми логикой.

#### **Лингвистическая философия**

Лингвистическая философия производит содержательный анализ обыденного языка с целью устранить неправомерное расширение нормального употребления.

### **Раздел 3. Сущность значения**

Трудности определения понятия значение:

- 1) Значения различных языковых единиц представляют собой совершенно разные объекты. Многообразие анализируемых объектов не всегда позволяет найти для них семантический инвариант.
- 2) Процедура определения значения зависит от того, в рамках какой науки оно определяется и какие критерии считаются главными.

Значение понимается как сложное целое, состоящее из обозначаемого предмета и понятия об этом предмете, такое понимание часто выражалось с помощью схематического изображения, а именно треугольников, незначительно различающихся между собой. Наибольшую известность получил треугольник Огдена—Ричардса

#### **Понятие значения. Структура (компоненты) значения: денотативно-понятийный и др.**

В семантике слова выделяются следующие компоненты: денотативный, сигнификативный, прагматический (включающий коннотативный и ассоциативный компоненты), синтаксический.

#### **Типология значений**

Типы значений, выделяемые по характеру передаваемой информации: денотативное значение, сигнификативное значение, прагматическое значение, синтаксическое значение.

Типы значений, выделяемые по связи с определенным типом знаний: лингвистическое значение, экстралингвистическое значение.

#### **Способы описания значения: вербальные и невербальные. Модели и схемы описания значения**

Форма семантического описания в значительной степени зависит от свойств описываемой лексической единицы. Для различных типов слов предлагаются различные форматы семантического описания.

### **Раздел 4. Лексическая семантика**

Лексическая семантика как раздел семантики, в котором изучается значение слов. Лексическая семантика изучает значение слов как единиц лексической подсистемы языка и как единиц речи. Объектом исследования в лексической семантике является слово, рассматриваемое со стороны его означаемого.

#### **Слово как единица лексической системы языка. Семантическая структура слова.**

##### **Иерархия ЛСВ. Типы связи ЛСВ**

Слово - основная единица лексической системы языка. Лексема и словоформа. Структура значения лексем.

#### **Словесная оппозиция как отражение парадигматических отношений единиц. Типы оппозиций и корреляций**

Семантические корреляции как семантические парадигматические отношения знака к другим знакам. Корреляции семантического поля: синонимия, гипонимия, несовместимость, "часть - целое", антонимия, конверсивность, семантической производности, ассоциативные отношения.

#### **Классы слов как отражение парадигматических отношений (семантическое поле, тематическая группа и др.). Понятие лексико-семантической группы**

Невозможность описания лексического значения слова без учета корреляций, связывающих это слово с другими словами в языке. Интегральные и дифференциальные семантические признаки. Семантическое поле как совокупность частных лексических систем или подсистем, внутри которых слова связаны отношениями взаимного противопоставления.

### **Синтагматические отношения между единицами лексической системы**

Синтагматические отношения как отношения между знаками, возникающие как результат их комбинирования. В отличие от парадигматических отношений синтагматические отношения не предполагают ни сходства, ни отличия знаков. Их наличие означает только то, что знаки, вступающие в эти отношения, могут употребляться вместе в процессе общения и при этом взаимодействуют. Синтагматические отношения возникают при комбинировании слов и существуют в рамках более крупных языковых единиц: словосочетаний, предложений, текстов. Именно семантические синтагматические отношения и позволяют создавать значение более крупных единиц из более мелких.

### **Раздел 5. Семантика грамматических категорий**

Грамматические значения отражают не те или иные фрагменты мира, как лексические значения), а структуру таких фрагментов с позиции говорящего. Грамматические показатели в составе языкового выражения предназначены для структурирования выражаемого содержания.

### **Раздел 6. Семантика высказывания и предложения**

Предложение и высказывание: высказыванием - актуализованное предложение, т.е, предложение, употребленное в реальной речевой ситуации. Предложение - единица языка, а высказывание - единица речи. Одному предложению соответствует множество высказываний, которые являются его реализациями. Пропозиция как одно из ключевых понятий семантики предложения. Пропозиция - смысл высказывания вне истинностной оценки и соответственно как инвариант значений модальной и коммуникативной парадигм предложений и производных от предложения конструкций.

### **Раздел 7. Современные семантические школы и направления**

Семантические идеи, компоненты, уровни и разделы структурализма, модели «Смысл о Текст», а также функциональной и генеративной грамматик и когнитивной лингвистики. Теоретический и практический вклад, который соответствующие теории и модели языка внесли в развитие современной семантики.

## **Морфология**

### **Предмет и задачи морфологии**

В разделе рассматривается морфология, ее предмет и задачи. Дается определение основным терминам.

### **Предмет морфологии**

Морфология: раздел лингвистики и часть системы языка. Объект морфологии, ее основные единицы.

«Формы и значения» как объект морфологии. Морфемы и словоформы. Свойства словоформ.

Морфемика («формальная» морфология) и грамматическая семантика

### **Словоформы в противопоставлении к морфеме**

Основные линейно-синтагматические свойства, присущие словоформам в отличие от морфем: минимальность и отделимость. Дополнительные свойства: переместимость, дистрибутивная самостоятельность. Градуальный характер противопоставления морфем и словоформ; понятие линейно-синтагматического континуума. Клитики как важнейший промежуточный класс единиц внутри линейного континуума. Опорное слово, энклитики, проклитики. Классы клитик.

### **Элементы формальной морфологии. Учение о морфеме**

Формальная морфология, современное учение о морфеме

### **Основные понятия морфемики**

Понятие морфемы. Морф, морфема,

алломорф, вариант морфемы. Процедура выделения морфем. Несегментные морфологические средства: модификации, чередования, конверсии.

### **Позиционные характеристики морфемы. Корни и аффиксы. Нелинейные аффиксы**

Позиционная характеристика морфемы. Корень и аффикс как разные дистрибутивные классы морфем. Невозможность определить корень, опираясь на значение, позицию в словоформе. Типы аффиксов по их позиции в словоформе; аффиксоиды. Грамматическая привилегированность суффиксов в большинстве языков мира. Понятие основы, корня и флексии; парадигма; аналитические формы. Нелинейные аффиксы: инфиксы и трансфиксы

### **Понятие основы. Членимость и производность**

Соотношение членимости и производности. Степени членимости основ.

### **Морфонология**

О месте морфонологии в лингвистическом описании. Природа и функции морфонологических явлений. Основной вариант морфемы. Субморф и морфонема. Морфонологические явления: чередование, интерференция, наложение, усечение. Цельность слова. Сингармонизм. Синтаксическая морфонология. О морфонологической типологии языков.

### **Морфологические значения и грамматические категории**

В разделе рассматривает понятие грамматической категории, их типология.

### **Морфологическое значение**

Классификация морфологических значений на грамматические и неграмматические (словообразовательные и лексические). Понятие обязательности как основного свойства грамматических значений. Градуальный характер обязательности. Понятие «грамматической периферии». Некоторые трудные случаи «грамматической периферии».

### **Типы грамматических категорий**

Типы грамматических категорий

Словоизменяемые и словообразовательные категории. Словоклассифицирующие и словоизменяемые, семантические и синтаксические категории. Грамматические категории в языках мира.

### **Словоизменяемые категории**

Понятие согласования. Типы согласовательных систем. Конверсия и субстантивация. Согласовательные классы и классификаторы.

Падеж. Основные функции падежа. Падежные системы. Морфологические типы падежей. Согласуемый падеж.

Изафет как маркирование роли синтаксической вершины у существительного.

### **Словоклассифицирующие категории. Классификация частей речи**

В разделе рассматриваются принципы выделения частей речи в разных языках и современная классификация частей речи в русском языке.

### **Категории именных частей речи, род**

Именная семантическая зона, выражающая тип объектов. Род. Классифицирующая категория грамматического рода у существительных и словоизменяемая у - у прилагательных.

### **Категории глагола, вид, наклонение, залог**

Вид как классифицирующая грамматическая категория. Традиция: глаголы совершенного и несовершенного вида. Видовая пара. Двувидовые и одновидовые глаголы.

Глагольные семантические зоны. Аспектуальность, модальность и наклонение.

Общее представление о залоге. К основаниям классификации залога. Типы залогов.

### **Лексико-грамматические разряды частей речи**

Лексико-грамматические разряды существительных как переходный феномен, как ступень грамматикализации.

### **Проблемы классификации частей речи**

Классификация частей речи, принципы их выделения. Вопрос о категории состояния.

### **Морфологическая типология языков**

Морфологическая классификация языков. Основные параметры классификации: техника соединения морфем и наличие морфологически выражаемых синтаксических грамматических категорий. Флексии и агглютинация, аналитизм, изоляция. Понятие инкорпорации и полисинтетизма.

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Итоговое контрольное мероприятие проводится в виде письменной контрольной работы.

### **Синтаксис**

Раздел «Синтаксис» в составе дисциплины "Уровни лингвистического анализа" является – в силу особого места синтаксиса в уровневой модели языка – одним из основных при подготовке студента-лингвиста. Его цель – дать основные сведения об устройстве синтаксического уровня языка, о базовых понятиях синтаксической науки, основных синтаксических единицах, об аспектах, принципах и методах синтаксического анализа. Содержание дисциплины охватывает широкий круг проблем, связанных с изучением формальных, семантических и коммуникативных аспектов синтаксиса языка/речи.

### **Предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с другими уровнями языка**

Предмет и аспекты синтаксиса. Место синтаксиса в уровневой концепции языка. Связь синтаксиса с иными уровнями – фонематическим (просодическим), морфологическим, лексическим.

В разделе рассматривается синтаксис как универсальная часть грамматики. Обсуждается предмет синтаксиса, связь с другими уровнями языка и, соответственно, с другими разделами языкознания – фонетикой, морфологией, словообразованием, семантикой. Словоформа и слово как минимальные составляющие синтаксических единиц (предложения и словосочетания).

### **Методология синтаксических исследований**

Данная тема посвящена методологическим проблемам синтаксиса. Освещаются принципы и основные понятия статического (структурного) и динамического (функционального, коммуникативного, деривационного, синтаксиса и соответствующие методы анализа. В синтаксическом исследовании используются прежде всего структурные методы (что совершенно естественно). Структурный метод предполагает исследование форм и функций строевых (структурных) компонентов языковых выражений. Структурные методы могут быть реализованы, например, как 1) метод синтаксического моделирования, позволяющего раскрыть системно-языковые механизмы, выявить воспроизводимые единицы синтаксиса и построить структурную схему; в зависимости от ориентации (аспектов) описания модель может представлять:

- формальный состав (по членам предложения или морфологическим формам)- традиционное описание

предложения по главным и второстепенным членам;

- логические связи (S есть P, актантная структура предложения), или, иначе, семантическую структуру (по универсальным семантическим функциям - агенс - действие - пациенс / адресат / инструмент и др.), а также противопоставляя субъективные (Я-компоненты) и объективные составляющие (модус/перформатив - диктум);

- коммуникативную перспективу (топик - ( тема -рема)) - актуальное членение предложения;

2) метод трансформационного (деривационного) описания, выявляющего ядро системы языка и деривационные механизмы текстопорождения, с необходимостью требующего использования методов внутренней реконструкции (глубинной, или семантической структуры).

### **Базовые понятия синтаксиса**

В разделе рассматриваются вопросы синтаксиса: синтаксические единицы, предложение как основная единица синтаксиса, предикация и предикативность, дезактуализация как основное понятие синхронной динамики языка, словосочетание как категория грамматики текста и предложения.

### **Синтаксические единицы. Синтаксические связи (зависимости) и синтаксические отношения**

Синтаксические единицы. Синтаксические связи (зависимости) и синтаксические отношения.

Понятие синтаксической формы и синтаксического значения. Синтаксические субстанции (конструкции сегментов) и отношения (зависимости).

Слово и устойчивые сочетания слов как синтаксические сущности (сегменты линейной структуры как термины отношений). Служебное слово (союз, предлог, послелог, частица) как синтаксический формант. Предложение (высказывание) как основная единица синтаксиса. Словосочетание, клауза. Словосочетание как динамическая единица синтаксиса.

Синтаксическая связь как формальные отношения между компонентами, план выражения синтаксической единицы как знака; смысловые отношения образуют план содержания. Элементарные синтаксические связи (зависимость  $A \square B$ ), неэлементарные связи сочинение (координацией) и взаимоподчинение. Критерии установления зависимости и определения вектора. Типология синтаксических связей и отношений. Присловные и неприсловные связи. Подчинение, взаимоподчинение, сочинение. Типология отношений. Собственно синтаксические (Глоая куздра штеко будланула ...), логико-семантические (семантико-синтаксические) – специализированного объекта (орудийные, адресные, делиберативные, соучастника) и обстоятельственные; информативно-восполняющие отношения (комплетивные). Средства реализации связи (выражения синтаксического отношения).

### **Предложение как основная единица синтаксиса. Три аспекта устройства предложения**

Дифференциальные признаки предложения. Предикация и предикативность. Пропозиция и предложение. Предикативность как интегральная категория, как средство актуализации коммуникативной единицы (соотнесения содержания высказывания с действительностью в момент речи), как грамматическая абстракция «механизма локации» (Ю.С. Степанов), или ориентации высказывания в системе координат «я - здесь - сейчас» (Э. Бенвенист), как основной признак предложения по линии разграничения «слева» (с номинативными единицами); грамматические средства предикативности – шифтерные (лицо - время - модальность) и не-шифтерные категории (Р.О. Якобсон).

Три аспекта организации (и описания) предложения – формальная, смысловая, коммуникативная. Формальная организация. Простое предложение (ПрП) как монопредикативная единица. Минимальная структурная схема как предикативная основа ПрП. Предикатно-актантная структура как расширенная структурная схема

Минимальные структурные схемы русского предложения (см. Совр. русский язык (под ред. Белошапковой) и, отчасти, Грамматику-80) и их регулярные реализации: номинативные двухкомпонентные, инфинитивные двухкомпонентные, однокомпонентные модели предложения; фразеологизированные модели. Аналоги предложений (предложения-анафоры, предложения-индексы (междометия) и др.).

Деривационная парадигма предложения (по Н.Ю. Шведовой).

Детерминанты как неприсловные распространители предложения.

Смысловая организация предложения. Пропозиция и пропозитивная структура. Пропозиция и ситуация.

Предикат как полномочный представитель ситуации; предикат и его валентности (партиципранты).

Семантические типы предикатов. Глубинные падежи в концепция падежного синтаксиса.

Предикативные, полупредикативные (клаузы) и непредикативные манифестации пропозиций.

Модус, перформативная рамка (эго-смыслы) и диктум. Модальная и перформативная предикации в диктумной позиции.

Типы языковых значений. Оценка и дескрипция (описание событий и фактов).

Быть-ориентация русского синтаксиса. Семантические типы быть-предложений: бытийных, локативных, посессивных и характеризующих (На ней было белое платье).

Коммуникативная организация предложения как приспособление синтаксической структуры предложения к контексту и конситуации. Актуальное членение и коммуникативная перспектива.

Предложение и высказывание.

Актуальное членение (тема-рематический контур). Топик - коммент, тема - рема, подлежащее - сказуемое. Одночленные (рематические), двучленные (тема-рематические) и трехчленные конструкции с «топиком» (А Иван - дак он не приедет).

Средства выражения тема-рематического членения. Показатели определенности / неопределенности.

Коммуникативная упаковка высказывания. Эмпатия говорящего в структуре предложения (У. Чейф).

Коммуникативные цели (установки) и типы высказываний. Еще раз о перформативных рамках.

Высказывания информативные. Коммуникативная структура неповествовательных высказываний (побудительных, оптативных). Специфика тема-рематической структуры вопросительного высказывания.

Высказывание с точки зрения теории речевых актов. Локуция, иллокуция и перлокуция.

### **Предикация и предикативность. Номинация, предикация, локация. Модус и диктум в содержании предложения**

Дифференциальные признаки предложения. Понятия предикации и предикативности, пропозиции и предложения. Модус, перформативная рамка (эго-смыслы) и диктум. Модальная и перформативная предикации в диктумной позиции. Выявление в предложении объективных и субъективных смыслов.

### **Дезактуализация как основное понятие синхронной динамики языка. Виды и способы дезактуализации**

Дезактуализация (или свертывание тема-рематического бином) для обозначения некоторого компонента нового высказывания (обычно в составе темы) как основное понятие синхронной динамики языка. Виды и способы дезактуализации.

### **Словосочетание как категория грамматики текста и предложения (динамический аспект)**

Словосочетание в статическом и динамическом аспекте. Словосочетание и пропозиция. Словосочетание в структурном и смысловом аспекте. Традиционная (статическая) типология словосочетания.

Гагольные, субстантивные, адъективные (очень богатый), наречные (очень мудро) – в традиционном синтаксисе. Смысловая организация словосочетания. Проблема сочинительных словосочетаний.

Словосочетание в динамическом аспекте. Синтаксическая (функциональная) «ниша» словосочетания

как особой единицы. Предложение как строительный материал для словосочетания. Словосочетания субстантивные и инфинитивные как результаты номинализаций и атрибутиваций. Неполные номинализации. Глагольные, адъективные и адverbиальные квазисловосочетания (потенциальные словосочетания).

Определение словосочетания с точки зрения синтаксиса текста (как единицы грамматики текста).

### **Полипредикативный синтаксис**

Континуум простого предложения (от ядерной структуры до простого предложения, равного сверхфразовому единству). Осложнение простого предложения. Моно- и полипропозитивные осложненные ПрП.

### **Сложное предложение**

Типология сложного предложения (СП)

Дифференциальные признаки сложного предложения. Выявление дифференциальных признаков предложения как теоретическая и практическая проблема (в частности, при решении задачи сегментации устного текста или древнеписьменного источника), действительная лишь в применении к сложному предложению (СП).

Определение СП. Недифференцированные полипредикативные конструкции (СП-СФЕ)

Бессоюзие (паратаксис) в диахронии и синхронии. Признаки гипотактического показателя (критерии завершения диахронического процесса конъюнкционализации). О трех путях становления сложного предложения.

Начала типологии СП

Бессоюзие - «союзие». БСП органической разновидности (пояснение, обобщ.-уступит. и др.), которым нет соответствия в союзном классе.

Союзные СП: Сочинение vs Подчинение. Сочинение как явное или неявное соподчинение.

ССП открытой и закрытой структуры (по Белошапковой).

Принципы классификации СПП в истории русского синтаксиса.

Критерии классификации (по функции придаточного, по средствам связи, по структурным особенностям и семантике отношений. По средствам связи – союзное и относительное (с пом. союзных слов). Современная структурно-семантическая классификация.

Способы подчинения: паратактическое подчинение (чистый паратаксис, соотносительность форм сказуемого, частицы); союзное (К-союзное, Т-союзное, I-союзное, частицы-союзы), относительное и интеррогативное подчинение.

1-й уровень типологии: расчлененные (двучленные) - нерасчлененные (одночленные). 2-й уровень - способы подчинения: относительные, изъяснительно-вопросительные (интеррогативные) и союзные СПП. 3-й уровень - структурно-семантический.

### **Синтаксис текста**

Синтаксис текста (СФЕ). Средства межфразовой связи. Анафоры и антецеденты в СФЕ. Механизма развертывания связного текста. Тематические прогрессии и рематические «ожерелья».

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Итоговое контрольное мероприятие проводится в виде устного опроса по вопросам.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432826>
2. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02851-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432820>
3. Бондарко Л. В. Звуковой строй современного русского языка: учебное пособие для педагогических институтов по специальности "Русский язык и литература"/Л. В. Бондарко.-Москва:Просвещение,1977.-175.
4. Современный русский язык:[учебник для вузов]/ред. В. А. Белошапкова.-3-е изд., испр. и доп..-Москва:Азбуковник,2003, ISBN 5-89285-005-6.-928.
5. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453025>
6. Крючкова, Л. А. Лексикология. Лексическое значение : методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Л. А. Крючкова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70631.html>
7. Бондарко Л. В.,Вербицкая Л. А.,Гордина М. В. Основы общей фонетики:учебное пособие/Л. В. Бондарко, Л. А. Вербицкая, М. В. Гордина.-Москва:Академия,2004, ISBN 5-8465-0177-X.-160.-Библиогр.: с. 158
8. Валгина Н. С. Современный русский язык. Синтаксис:учебник для студентов вузов/Н. С. Валгина.-Москва:Высшая школа,2003, ISBN 5-06-004540-4.-416.-Библиогр.: с. 410

### Дополнительная:

1. Кобозева И. М. Лингвистическая семантика:учебник для вузов/И. М. Кобозева.-Москва:Либроком,2009, ISBN 978-5-397-00024-6.-352.-Библиогр.: с. 317-331
2. Тестелец Я. Г. Введение в общий синтаксис:учебник/Я. Г. Тестелец.-Москва,2001, ISBN 5-7281-0343-X.-800.-Библиогр.: с. 751-789
3. Крысин Л. П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 "Филология"/Л. П. Крысин.-Москва:Академия,2007, ISBN 978-5-7695-3084-5.-2391.-Библиогр. в тексте
4. Реформатский, А. А. Фонология и морфонология. Избранные работы : учебное пособие для вузов / А. А. Реформатский ; составитель М. А. Реформатская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. —

(Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06244-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].  
<https://www.urait.ru/bcode/441881>

5. Зиндер Л. Р. Общая фонетика и избранные статьи: учебное пособие для вузов / Л. Р. Зиндер. - Москва: Академия, 2007, ISBN 978-5-8465-0623-7. - 576. - Библиогр.: с. 564-573

6. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].  
<https://urait.ru/bcode/449966>

7. Кронгауз М. А. Семантика: учебник / М. А. Кронгауз. - Москва, 2001, ISBN 5-7281-0344-8. - 399. - Библиогр.: с. 380-386

8. Бенвенист Э. Общая лингвистика / Общ. ред., вступ. ст. и коммент. Ю. С. Степанова; Пер. с фр. Ю. Н. Караулова и др. - М.: УРСС, 2002, ISBN 5-354-00066-1. - 448. - Библиогр.: с. 399-445

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Уровни лингвистического анализа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: Лекционные и практические занятия требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.офисный пакет приложений;
- 2.приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
- 4.программа просмотра интернет контента (браузер).

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Уровни лингвистического анализа**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.2**

**Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.3</b> Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p>Знает методики и технологии обучения в области преподавания лингвистических дисциплин по программам бакалавриата и ДПП; умеет применять методики и технологии обучения в области преподавания лингвистических дисциплин по программам бакалавриата и ДПП; владеет необходимыми теоретическими знаниями для преподавания русского как иностранного.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает методики и технологии обучения в области преподавания лингвистических дисциплин по программам бакалавриата и ДПП; не умеет применять методики и технологии обучения в области преподавания лингвистических дисциплин по программам бакалавриата и ДПП; не владеет необходимыми теоретическими знаниями для преподавания русского как иностранного.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает некоторые методики и технологии обучения в области преподавания лингвистических дисциплин по программам бакалавриата и ДПП; умеет применять методики и технологии обучения в области преподавания лингвистических дисциплин по программам бакалавриата и ДПП при постоянном контроле преподавателя; владеет некоторыми необходимыми теоретическими знаниями для преподавания русского как иностранного.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные методики и технологии обучения в области преподавания лингвистических дисциплин по программам бакалавриата и ДПП; умеет применять методики и технологии обучения в области преподавания лингвистических дисциплин по программам бакалавриата и ДПП при консультативном руководстве преподавателя; владеет основными необходимыми теоретическими знаниями для преподавания русского как иностранного.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает методики и технологии обучения в области преподавания лингвистических дисциплин по программам бакалавриата и ДПП; умеет применять методики и технологии обучения в области преподавания лингвистических дисциплин по программам бакалавриата и ДПП; владеет необходимыми теоретическими знаниями для преподавания русского как иностранного.</p>
<p><b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p>	<p>Знает теоретико-методологическую базу преподавания русского языка как иностранного; умеет вычленять актуальные проблемы в области преподавания русского языка как иностранного; владеет приемами теоретико-методологической рефлексии в области преподавания русского языка как иностранного.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает теоретико-методологической базы преподавания русского языка как иностранного; не умеет вычленять актуальные проблемы в области преподавания русского языка как иностранного; не владеет приемами теоретико-методологической рефлексии в области преподавания русского языка как иностранного.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает основы теоретико-методологической базы преподавания русского языка как иностранного; умеет вычленять некоторые актуальные проблемы в области преподавания русского языка как иностранного; владеет некоторыми приемами теоретико-методологической рефлексии в области преподавания русского языка как иностранного.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основы теоретико-методологической базы преподавания русского языка как иностранного; умеет вычленять основные актуальные проблемы в области преподавания русского языка как иностранного; владеет основными приемами теоретико-методологической рефлексии в области преподавания русского языка как иностранного.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает теоретико-методологическую базу преподавания русского языка как иностранного; умеет вычленять актуальные</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>проблемы в области преподавания русского языка как иностранного; владеет приемами теоретико-методологической рефлексии в области преподавания русского языка как иностранного.</p>
<p><b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p>Знает теоретические основы, необходимые для преподавания русского языка как иностранного по программам бакалавриата и ДПП; умеет систематизировать специальные знания в области преподавания русского языка как иностранного; владеет терминологией лингвистики.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает теоретических основ, необходимых для преподавания русского языка как иностранного по программам бакалавриата и ДПП; не умеет систематизировать специальные знания в области преподавания русского языка как иностранного; не владеет терминологией лингвистики.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает некоторые теоретические положения, необходимые для преподавания русского языка как иностранного по программам бакалавриата и ДПП; умеет систематизировать специальные знания в области преподавания русского языка как иностранного только при постоянном контроле преподавателя; владеет основами лингвистической терминологии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные теоретические положения, необходимые для преподавания русского языка как иностранного по программам бакалавриата и ДПП; умеет систематизировать специальные знания в области преподавания русского языка как иностранного при консультативном руководстве преподавателя; владеет основами лингвистической терминологии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает теоретические основы, необходимые для преподавания русского языка как иностранного по программам бакалавриата и ДПП; умеет систематизировать специальные знания в области преподавания русского языка как иностранного; владеет терминологией лингвистики.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП <b>ПК.2.3</b> Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП <b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области	Чередования фонем <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание артикуляторной классификации звуков, положений фонологии, типов и законов чередований в русском языке; умение проводить классификацию звуков, делать фонематическую транскрипцию текста согласно Петербургской фонологической школы, определять чередования в тексте; владение терминологией фонетики и фонологии, методами нахождения чередований.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>ПК.2.3</b> Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p>	<p>Реализация фонем в потоке речи</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание принципов реализации фонем в потоке речи; умение определять фонетические позиции; владение системой фонетической транскрипции текста.</p>
<p><b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>ПК.2.3</b> Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных положений фонетики и фонологии; умение производить фонетический и фонологический анализ речевого материала; владение терминологией фонетики и фонологии.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Чередования фонем

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает артикуляторную классификацию звуков, положения фонологии, типы и законы чередований в русском языке; умеет проводить классификацию звуков, делать фонематическую транскрипцию текста согласно Петербургской фонологической школы,</p>	30

определять чередования в тексте; владеет терминологией фонетики и фонологии, методами нахождения чередований. Может допускать незначительные ошибки; за каждую ошибку снимается 1 балл.	
Знает основные положения артикуляторной классификации звуков, фонологии, основные типы и законы чередований в русском языке; умеет в целом проводить классификацию звуков, делать фонематическую транскрипцию текста согласно Петербургской фонологической школы, определять основные чередования в тексте; владеет основными терминами фонетики и фонологии, методами нахождения чередований. Но допускает ошибки; за каждую ошибку снимается 1 балл.	26
Знает некоторые положения артикуляторной классификации звуков, фонологии, некоторые типы и законы чередований в русском языке; умеет в целом проводить классификацию звуков, делать фонематическую транскрипцию текста согласно Петербургской фонологической школы, определять некоторые чередования в тексте; владеет некоторыми терминами фонетики и фонологии, методами нахождения чередований. Но допускает ошибки; за каждую ошибку снимается 1 балл.	21
Не знает артикуляторной классификации звуков, положений фонологии, типы и законы чередований в русском языке; не умеет проводить классификацию звуков, делать фонематическую транскрипцию текста согласно Петербургской фонологической школы, определять чередования в тексте; не владеет терминологией фонетики и фонологии, методами нахождения чередований ИЛИ допускает грубые ошибки; за каждую ошибку снимается 2 балла.	14

### Реализация фонем в потоке речи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Знает принципы реализации аллофонов фонем в речи; умеет определять фонетические позиции; владеет системой фонетической транскрипции текста. Может допускать незначительные ошибки; за каждую ошибку снимается 1 балл.	30
Знает основные принципы реализации аллофонов фонем в речи; умеет определять основные фонетические позиции; владеет системой фонетической транскрипции текста. Но допускает ошибки в транскрипции; за каждую ошибку снимается 1 балл.	26
Знает некоторые принципы реализации аллофонов фонем в речи; умеет определять некоторые фонетические позиции; владеет в целом системой фонетической транскрипции текста. Но допускает ошибки. За каждую ошибку снимается 1 балл.	21
Не знает принципы реализации аллофонов фонем в речи; не умеет определять фонетические позиции; не владеет системой фонетической транскрипции текста ИЛИ допускает грубые ошибки; за каждую ошибку снимается 2 балла.	14

### Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает положения фонетики и фонологии; умеет производить фонетический и фонологический анализ речевого материала; владеет терминологией фонетики и фонологии. Может допускать незначительные ошибки; за каждую ошибку снимается 1 балл.	40
Знает основные положения фонетики и фонологии; умеет производить фонетический и фонологический анализ речевого материала; владеет основными терминами фонетики и фонологии. Но допускает ошибки; за каждую ошибку снимается 1 балл.	35
Знает некоторые положения фонетики и фонологии; умеет в целом производить фонетический и фонологический анализ речевого материала; владеет некоторыми терминами фонетики и фонологии. Но допускает ошибки; за каждую ошибку снимается 1 балл.	27
Не знает основных положений фонетики и фонологии; не умеет производить фонетический и фонологический анализ речевого материала; не владеет терминами фонетики и фонологии ИЛИ допускает грубые ошибки; за каждую ошибку снимается 2 балла.	19

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
------------------------------------	--	---

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>ПК.2.3</b> Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p>	<p>Понятие значения. Структура (компоненты) значения: денотативно-понятийный и др.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать понятие значение, компоненты структуры значения, уметь определять компоненты значения, владеть методами анализа структуры значения</p>
<p><b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>ПК.2.3</b> Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p>	<p>Слово как единица лексической системы языка. Семантическая структура слова. Иерархия ЛСВ. Типы связи ЛСВ</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать, что такое семантическая структура слова, уметь выстраивать иерархию лексико-семантических вариантов, владеть методикой определения типов связи между ЛСВ в семантической структуре слова.</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>ПК.2.3</b> Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p>	<p>Раздел 7. Современные семантические школы и направления</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные компоненты семантики предложения, уметь выделять эти компоненты, владеть методами анализа семантики предложения.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

**Понятие значения. Структура (компоненты) значения: денотативно-понятийный и др.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает понятие значение, компоненты структуры значения, умеет самостоятельно определять все компоненты значения, владеет методами анализа структуры значения. Может допускать незначительные недочеты. За каждый недочет снимается 1 балл.	30
Знает понятие значение, компоненты структуры значения, умеет определять основные компоненты значения при консультативной помощи преподавателя, владеет методами анализа структуры значения. Допускает незначительные ошибки.	25
Знает понятие значение, знает некоторые компоненты структуры значения, умеет определять некоторые компоненты значения при консультативной помощи преподавателя, не владеет методами анализа структуры значения. Допускает грубые ошибки.	18
Не знает понятие значение, компоненты структуры значения, не умеет определять компоненты значения, не владеет методами анализа структуры значения. Допускает множество грубых ошибок.	12

**Слово как единица лексической системы языка. Семантическая структура слова.**

**Иерархия ЛСВ. Типы связи ЛСВ**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает, что такое семантическая структура слова, умеет выстраивать иерархию лексико-семантических вариантов, владеет методикой определения типов связи между ЛСВ в семантической структуре слова. За каждый недочет снимается 1 балл.	30
Знает, что такое семантическая структура слова, умеет выстраивать иерархию лексико-семантических вариантов при консультативной помощи преподавателя, владеет методикой определения основных типов связи между ЛСВ в семантической структуре слова. Допускает незначительные ошибки.	25
Знает, что такое семантическая структура слова, умеет выстраивать иерархию лексико-семантических вариантов при консультативной помощи преподавателя, слабо владеет методикой определения типов связи между ЛСВ в семантической структуре слова. Допускает грубые ошибки.	18
Не знает, что такое семантическая структура слова, не умеет выстраивать иерархию лексико-семантических вариантов, не владеет методикой определения типов связи между ЛСВ в семантической структуре слова.	12

## **Раздел 7. Современные семантические школы и направления**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает основные компоненты семантики предложения, умеет выделять эти компоненты, владеет методами анализа семантики предложения. Может допускать незначительные недочеты. За каждую ошибку снимается 1 балл.	40
Знает большую часть компонентов семантики предложения, умеет выделять эти компоненты, в целом владеет методами анализа семантики предложения. Допускает незначительные ошибки.	32
Знает отдельные компоненты семантики предложения, умеет выделять эти компоненты при консультативной помощи преподавателя, в целом не владеет методами анализа семантики предложения. Допускает грубые ошибки.	26
Не знает основные компоненты семантики предложения, не умеет выделять эти компоненты, не владеет методами анализа семантики предложения. Допускает множество грубых ошибок.	16

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>ПК.2.3</b> Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p>	<p>Элементы формальной морфологии. Учение о морфеме</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных положений в области морфологии (знание понятий корень, префикс, суффикс, окончание и их позиционных характеристик); умение производить морфологический и синтаксический анализ (умение определять корни в родственных словах); владение системой анализа слов (умение вычленять в слове корень, флексии, префиксы и суффиксы).</p>
<p><b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>ПК.2.3</b> Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p>	<p>Словоклассифицирующие категории. Классификация частей речи</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных положений современной морфологии; владение терминологическим аппаратом. Знание падежа как словоизменительной категории: функции падежа, морфологические типы падежей, типы падежных систем, согласуемый падеж; знание категории числа; умение приводить примеры, иллюстрирующие теоретические положения.</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>ПК.2.3</b> Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных положений и концепций общей морфологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными языковыми примерами; умение использовать результаты обучения для достижения профессионального развития.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Элементы формальной морфологии. Учение о морфеме**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает морфемы (корень, префикс, суффикс, окончание) и их позиционные характеристики; умеет определять корни в родственных словах; умеет вычленять в слове префиксы и суффиксы. Знает основные определения - 1 балл; правильно выделяет корни в родственных словах - 1,5 балла; умеет вычленять в слове разные морфемы - 1 балл. Набирает 26-30 баллов.	30
Знает морфемы (корень, префикс, суффикс, окончание) и их позиционные характеристики; умеет определять корни в родственных словах; умеет вычленять в слове префиксы и большую часть суффиксов. Набирает 20-25 баллов.	25
Знает морфемы (корень, префикс, суффикс, окончание) и их позиционные характеристики; умеет определять корни в родственных словах при консультативной помощи преподавателя; допускает грубые ошибки при вычленении в слове префиксов и суффиксов. Набирает 13-19 баллов.	19
Не знает морфем (корень, префикс, суффикс, окончание) и их позиционных характеристик; не умеет определять корни в родственных словах; не умеет вычленять в слове префиксы и суффиксы. Допускает множественные грубые ошибки. Набирает менее 13 баллов.	12

#### **Словоклассифицирующие категории. Классификация частей речи**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает категорию падежа: функции падежа, морфологические типы падежей, типы падежных систем, согласуемый падеж; знает категорию числа; умеет приводить примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Доклад и презентация соответствуют всем предъявляемым требованиям. Во время защиты доклада может допустить не более 4 неточностей.	30
Знает категорию падежа: функции падежа, морфологические типы падежей, типы падежных систем, согласуемый падеж; знает категорию числа; умеет приводить примеры, иллюстрирующие теоретические положения, комментировать их под руководством преподавателя. Доклад и презентация соответствуют большинству предъявляемых требований. Во время защиты доклада может допустить не более 10 неточностей.	25
Знает категорию падежа: некоторые функции падежа, морфологические типы падежей, некоторые типы падежных систем, согласуемый падеж; частично знает категорию числа; после подсказки преподавателя приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, но допускает грубые ошибки. Доклад и презентация не соответствуют всем предъявляемым требованиям. Во время защиты доклада может допустить не более 17 неточностей.	19
Не знает категорию падежа: функции падежа, морфологические типы падежей, типы падежных систем, согласуемый падеж; не знает категорию числа; не умеет приводить примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Не подготовил доклад и презентацию, или подготовленные материалы не соответствуют ни одному из требований.	12

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает положения и концепции общей морфологии; во время ответа приводит точки зрения разных лингвистов; умеет иллюстрировать теоретические положения конкретными языковыми примерами. В полном объеме отвечает на два вопроса, уточняющие вопросы не требуются. За каждую ошибку вычитается 2 балла. Может допустить не более 3 ошибок.	40
Знает основные положения и концепции общей морфологии; во время ответа приводит точку зрения только одного лингвиста; умеет иллюстрировать теоретические положения конкретными языковыми примерами. Отвечает на два вопроса в билете, но затрудняется ответить на уточняющие вопросы преподавателя. Может допустить не более 7 ошибок.	33
Знает некоторые положения и концепции общей морфологии; умеет иллюстрировать некоторые теоретические положения конкретными языковыми примерами. Отвечает на два вопроса: может допустить не более 11 ошибок. Или отвечает только на один вопрос: может допустить не более 2 ошибок. Задаются уточняющие вопросы преподавателя.	25
Не знает основных положений и концепций общей морфологии; не умеет иллюстрировать	

теоретические положения конкретными языковыми примерами. Не может ответить ни на один предложенный вопрос или допускает множественные грубые ошибки.	16
--	----

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>ПК.2.3</b> Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p>	<p>Словосочетание как категория грамматики текста и предложения (динамический аспект)</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание базовых понятий синтаксиса, синтаксических связей и отношений. Знание бытийных, посессивных, локативных и характеризующих предложений. Знание понятия дезактуализация, умение характеризовать виды дезактуализации. Знание словосочетания как единицы предложения и текста, знание функций и типологии словосочетаний; умение описать деривационную историю словосочетаний в тексте. Умение анализировать структуру простого предложения. Умение осуществлять полный грамматический разбор причастных форм, характеризовать диахроническую динамику причастий в русском языке. Владение навыком анализа синтаксиса старославянских, древнерусских, диалектных и современных текстов.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>ПК.2.3</b> Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p>	<p>Синтаксис текста</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание структурных и семантических особенностей СПП. Знание конструкций союзного, относительного и интеррогативного подчинения. Умение описывать диахроническую динамику средств подчинительной связи в системе сложного предложения русского языка. Умение анализировать средства межфразовой связи. Владение навыками работы с синтаксисом старославянских, древнерусских и диалектных текстов.</p>
<p><b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>ПК.2.3</b> Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основ теоретического синтаксиса, средств и способов построения и преобразования синтаксических конструкций; умение анализировать и описывать формальную, смысловую и коммуникативную организацию предложения-высказывания; владение терминологией теоретического синтаксиса.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Словосочетание как категория грамматики текста и предложения (динамический аспект)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает базовые понятия синтаксиса, синтаксические связи и отношения. Знает бытийные, посессивные, локативные и характеризующие предложения. Знает понятие дезактуализация, умеет характеризовать виды дезактуализации. Знает словосочетание как</p>	<p>30</p>

<p>единицу предложения и текста, знает функции и типологию словосочетаний; умеет описывать деривационную историю словосочетаний в тексте. Умеет анализировать структуру простого предложения. Умеет осуществлять полный грамматический разбор причастных форм, характеризовать диахроническую динамику причастий в русском языке. Владеет навыком анализа синтаксиса старославянских, древнерусских, диалектных и современных текстов.</p>	
<p>В целом знает базовые понятия синтаксиса, синтаксические связи и отношения. Знает бытийные, посессивные, локативные и характеризующие предложения. Знает понятие дезактуализация, умеет характеризовать основные виды дезактуализации. Знает словосочетание как единицу предложения и текста, в целом знает функции и типологию словосочетаний; в целом умеет описывать деривационную историю словосочетаний в тексте. В целом умеет анализировать структуру простого предложения. Умеет осуществлять полный грамматический разбор причастных форм, характеризовать диахроническую динамику причастий в русском языке. В целом владеет навыком анализа синтаксиса старославянских, древнерусских, диалектных и современных текстов. Но допускает ошибки; за каждую ошибку снимается 1 балл.</p>	26
<p>Знает некоторые базовые понятия синтаксиса, синтаксические связи и отношения. Поверхностно знает бытийные, посессивные, локативные и характеризующие предложения. Знает понятие дезактуализация, умеет характеризовать некоторые виды дезактуализации. Знает словосочетание как единицу предложения и текста, знает некоторые функции и типы словосочетаний; в целом умеет описывать деривационную историю словосочетаний в тексте. В целом умеет анализировать структуру простого предложения. Умеет осуществлять грамматический разбор некоторых причастных форм, затрудняется характеризовать диахроническую динамику причастий в русском языке. В целом владеет навыком анализа синтаксиса старославянских, древнерусских, диалектных и современных текстов. Но допускает ошибки; за каждую ошибку снимается 1 балл.</p>	21
<p>Не знает базовых понятий синтаксиса, синтаксических связей и отношений. Не знает бытийных, посессивных, локативных и характеризующих предложений. Не знает понятия дезактуализация, не умеет характеризовать виды дезактуализации. Не знает словосочетания как единицы предложения и текста, не знает функций и типологии словосочетаний; не умеет описывать деривационную историю словосочетаний в тексте. Не умеет анализировать структуру простого предложения. Не умеет осуществлять полный грамматический разбор причастных форм, характеризовать диахроническую динамику причастий в русском языке. Не владеет навыком анализа синтаксиса старославянских, древнерусских, диалектных и современных текстов.</p>	14

### **Синтаксис текста**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает структурные и семантические особенности СПП. Знает конструкции союзного,	30

относительного и интеррогативного подчинения. Умеет описывать диахроническую динамику средств подчинительной связи в системе сложного предложения русского языка. Умеет анализировать средства межфразовой связи. Владеет навыками работы с синтаксисом старославянских, древнерусских и диалектных текстов. Может допускать незначительные ошибки; за каждую ошибку снимается 1 балл.	
Знает основные структурные и семантические особенности СПП. В целом знает конструкции союзного, относительного и интеррогативного подчинения. В целом умеет описывать диахроническую динамику средств подчинительной связи в системе сложного предложения русского языка. Умеет анализировать основные средства межфразовой связи. В целом владеет навыками работы с синтаксисом старославянских, древнерусских и диалектных текстов. Но допускает ошибки; за каждую ошибку снимается 1 балл.	26
Знает некоторые структурные и семантические особенности СПП. Поверхностно знает конструкции союзного, относительного и интеррогативного подчинения. В целом умеет описывать диахроническую динамику средств подчинительной связи в системе сложного предложения русского языка. Умеет анализировать некоторые средства межфразовой связи. В целом владеет навыками работы с синтаксисом старославянских, древнерусских и диалектных текстов. Но допускает ошибки; за каждую ошибку снимается 1 балл.	21
Не знает структурных и семантических особенностей СПП. Не знает конструкций союзного, относительного и интеррогативного подчинения. Не умеет описывать диахроническую динамику средств подчинительной связи в системе сложного предложения русского языка. Не умеет анализировать средства межфразовой связи. Не владеет навыками работы с синтаксисом старославянских, древнерусских и диалектных текстов. Допускает грубые ошибки; за каждую ошибку снимается 2 балла.	14

### Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основы теоретического синтаксиса, средства и способы построения и преобразования синтаксических конструкций; умеет анализировать и описывать формальную, смысловую и коммуникативную организацию предложения-высказывания; владеет терминологией теоретического синтаксиса.	40
В целом знает основы теоретического синтаксиса, средства и способы построения и преобразования синтаксических конструкций; при консультативной помощи преподавателя умеет анализировать и описывать формальную, смысловую и коммуникативную организацию предложения-высказывания; в целом владеет терминологией теоретического синтаксиса.	35
Поверхностно знает основы теоретического синтаксиса, средства и способы построения и преобразования синтаксических конструкций; под руководством преподавателя умеет анализировать и описывать формальную, смысловую и коммуникативную организацию предложения-высказывания; владеет терминологией теоретического синтаксиса, но	27

допускает ошибки в понимании базовых теорий и при анализе коммуникативных единиц.	
Не знает основ теоретического синтаксиса, средств и способов построения и преобразования синтаксических конструкций; не умеет анализировать и описывать формальную, смысловую и коммуникативную организацию предложения-высказывания; не владеет терминологией синтаксиса ИЛИ допускает грубые ошибки в понимании базовых теорий и при анализе коммуникативных единиц.	19