

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Авторы-составители: **Талески Александар
Боронникова Наталия Владимировна**

Рабочая программа дисциплины
ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКОВ МИРА
Код УМК 98992

Утверждено
Протокол №9
от «23» мая 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Типологические особенности языков мира

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование

направленность Русский язык как иностранный (китайско-русские коммуникации)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Типологические особенности языков мира** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Русский язык как иностранный (китайско-русские коммуникации))

ПК.2 Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Индикаторы

ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Русский язык как иностранный (китайско-русские коммуникации))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Типологические особенности языков мира

В результате прохождения курса студент должен знать предмет и задачи лингвистической типологии, уметь применять принципы, лежащие в основе типологических исследований на практическом материале; владеть методами, используемыми лингвистической типологией; понимать связь между лингвистической типологией, лингвистикой универсалий и ареальной лингвистикой.

Структурный (уровневый) подход к исследуемому материалу позволяет систематизировать знания студентов, касающиеся устройства языковой системы на всех ее уровнях (фонетико-фонологическом, морфемном, лексико-семантическом и синтаксическом). Типологические исследования значительно расширяют границы лингвистических исследований вообще, выводя их за рамки родственных языков, дают возможность привлечь широкий круг разноструктурных языков, обогащая тем самым привлекаемый для исследования материал, и позволяют решать широкие общезыковые проблемы. Результатом прохождения учебной практики является заполненный индивидуально каждым студентом типологический паспорт любого языка.

Предмет лингвистической типологии

Типология как общенаучный метод. Лингвистическая типология как один из видов систематизации языков и раздел общего языкознания. Понятие языкового сходства и языкового типа. Причины и природа типологических сходств. Направления и методы типологических исследований. Специфика структурного подхода.

История типологических учений. Основные направления типологических исследований: типология классификационная и объяснительная. Цельносистемная и частная типология. Структурная типология. Квантитативный подход. Формальная и контенсивная типология. Характерология.

В результате освоения данного блока практики студент демонстрирует знание основных направлений типологических методов, умение правильно выбрать метод типологического исследования, владение навыками применения освоенных методов для типологического исследования.

Проблемы структурной типологии

В данном блоке рассматриваются все уровни типологического исследования: фонологическая типология, морфологическая типология, синтаксическая типология, лексическая и семантическая типология.

Фонологическая типология

Фонологическая типология

Классификационные признаки в фонологической типологии. Вокалические и консонантные языки. Фонемные и слоговые языки. Типы звуковых цепей и строение слога. Интонационно-ритмическое своеобразие языков.

Морфологическая типология

Морфологическая типология

Классификационные признаки в морфологической типологии. Структура слова. Аналитизм и синтетизм. Количественные методы в определении степени аналитизма и синтетизма. Изолирующие языки. Аффиксальные языки. Флективные и агглютинирующие языки. Количественные методы в определении степени агглютинативности-фузионности языка. Инкорпорация.

Синтаксическая типология

Синтаксическая типология

Классификационные признаки в синтаксической типологии. Порядок слов (SVO) в типологическом аспекте. Свободное и фиксированное словорасположение. Модели фиксированного словоупорядка. Расположение определителя и определяемого относительно друг друга.

Переходность-непереходность глагола. Языки номинативного и эргативного строя. Языки активного строя. Синтактико-морфологические корреляции.

Лексическая и семантическая типология

Лексическая и семантическая типология

Классификационные признаки в лексической типологии. Объем словарного фонда.

Семантико-тематическая классификация лексики. Стилистическая дифференциация словаря. Источники и средства пополнения словаря.

Классификационные признаки в семантической типологии. Семантические универсалии и типология.

Семантические примитивы. Типология номинаций. Метафоричность номинаций. Принцип иконичности языкового знака. Конкурирующие мотивации.

Семантические примитивы.

В результате освоения данного блока практики студент демонстрирует умения и навыки классификации любого языка на любом уровне языка.

Лингвистика универсалий

Классификация универсалий.

Типология и лингвистика универсалий. Понятие языковой универсалии. Принципы систематизации универсалий (индуктивные и дедуктивные; абсолютные и статистические; простые и имплицитивные; языковые и речевые; статические и динамические, семиотические (языковые и неязыковые)).

Классификация языковых универсалий (фонетико-фонологические, морфологические, синтаксические, лексико-семантические). Язык-эталон.

В результате освоения данного блока практики у студента формируются навыки поиска и определения языковой универсалии.

Ареальная лингвистика

Типология ареальных сходств.

Предмет, задачи и методы ареальной лингвистики. Ареальная лингвистика и лингвистическая типология. Ареал языковой, его структура. Синхронические и диахронические подходы к изучению языковых ареалов.

Дивергенция и конвергенция языков. Языковые контакты и их следствия. Языковые союзы.

В результате освоения данного блока практики у студента формируются умения и навыки опознания ареалов взаимодействия диалектов, языков и ареальных общностей.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01667-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
<https://www.urait.ru/bcode/470610>
2. Милостивая, А. И. Лингвистическая типология : учебное пособие / А. И. Милостивая. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 132 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/62951.html>
3. Мечковская Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филол. и лингвист. спец./Н. Б. Мечковская.-М.:Флинта; Наука,2008, ISBN 978-5-89349-275-0.-312.-Библиогр.: с. 284-294
4. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1185-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
<https://www.urait.ru/bcode/470611>

Дополнительная:

1. Плуноян В. А. Почему языки такие разные?/В. А. Плуноян.-М.:Азбуковник: Рус. словари,2001, ISBN 5-93786-019-5.-304.
2. Тестелец Я. Г. Введение в общий синтаксис:учебник/Я. Г. Тестелец.-Москва,2001, ISBN 5-7281-0343-Х.-800.-Библиогр.: с. 751-789
3. Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Бирюкова, О. А. Радченко, Л. Г. Попова ; ответственный редактор Л. Г. Викулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08014-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442237>
4. Языки мира. Типология. Уралистика: Памяти Т. Ждановой:Ст. и воспоминания/Сост. В. А. Плуноян, А. Ю. Урманчиева.-М.:ИНДРИК,2002, ISBN 5-85759-218-6.-720.
5. Кузнецова, Л. Э. Сравнительная типология английского и русского языков : учебно-методическое пособие / Л. Э. Кузнецова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 215 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54535.html>
6. Виноградов В. А. Статьи по общему языкознанию, компаративистике, типологии:научное издание/В. А. Виноградов ; ред., сост. К. Г. Красухин:Издательский Дом ЯСК,2018, ISBN 978-5-907117-18-1.-544.-Библиогр. в конце глав

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Типологические особенности языков мира** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.офисный пакет приложений;
- 2.приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
- 4.программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия семинарского (практического) типа, мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации требуют использования учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы требуется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета и/или помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Типологические особенности языков мира**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.2

Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p>Знать основные типологические классификации языков; уметь систематизировать и применять полученные знания по лингвистической типологии в профессиональной (педагогической) деятельности; владеть навыками применения структурно-типологических методов для преподавания языков по программам бакалавриата и ДПП.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные типологические классификации языков; не умеет систематизировать и применять полученные знания по лингвистической типологии в профессиональной (педагогической) деятельности; не владеет навыками применения структурно-типологических методов для преподавания языков по программам бакалавриата и ДПП.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает одну типологическую классификацию языков; умеет систематизировать и применять полученные знания по лингвистической типологии в профессиональной (педагогической) деятельности, но допускает ошибки; не уверенно владеет навыками применения структурно-типологических методов для преподавания языков по программам бакалавриата и ДПП.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает не все основные типологические классификации языков; умеет систематизировать и применять полученные знания по лингвистической типологии в профессиональной (педагогической) деятельности; владеет не всеми навыками применения структурно-типологических методов для преподавания языков по программам бакалавриата и ДПП.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает все основные типологические классификации языков; умеет систематизировать и применять полученные знания по лингвистической типологии в</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично профессиональной (педагогической) деятельности; владеет навыками применения структурно-типологических методов для преподавания языков по программам бакалавриата и ДПП.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП	Предмет лингвистической типологии Входное тестирование	Знание лингвистической терминологии и классификаций языков.
ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП	Лексическая и семантическая типология Письменное контрольное мероприятие	Понимание хода решения задач по структурной типологии.
ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП	Ареальная лингвистика Письменное контрольное мероприятие	Выполнение письменного задания по лингвистическим универсалиям.
ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП	Итоговый контроль Защищаемое контрольное мероприятие	Заполнение и защита типологического паспорта.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Предмет лингвистической типологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Студент демонстрирует отличное знание лингвистической терминологии и классификаций языков. За каждый неверный ответ вычитается 1 балл.	10
Студент демонстрирует знание лингвистической терминологии и классификации языков. За каждый неверный ответ вычитается 1 балл.	8
Студент отвечает на 41%-59% ответов теста.	6
Верные ответы студента составляют 40% и менее.	4

Лексическая и семантическая типология

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент справляется с решением задач, демонстрирует логичность и точность в ответе, привлекает к ходу решения изученный материал. За каждую неточность вычитается по 1 баллу.	30
Студент в целом справляется с решением задач, демонстрирует логичность и точность в ответе, привлекает к ходу решения изученный материал. За каждую неточность вычитается по 1 баллу.	24
Студент удовлетворительно справляется с решением задач. За каждую неточность вычитается по 1 баллу.	18
Студент не справляется с решением задач по структурной типологии.	12

Ареальная лингвистика

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает специфику лингвистики универсалий. Умеет классифицировать универсалии по типу. За каждый недочет вычитается по 1 баллу.	30
Знает в целом специфику лингвистики универсалий. Умеет классифицировать универсалии по типу. За каждый недочет вычитается по 1 баллу.	24
Удовлетворительно знает специфику лингвистики универсалий. Умеет классифицировать универсалии по типу. За каждый недочет вычитается по 1 баллу.	18
Не знает специфику лингвистики универсалий. Не умеет классифицировать универсалии по типу. За каждый недочет вычитается по 1 баллу.	12

Итоговый контроль

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: 17

Показатели оценивания	Баллы
Студент представляет заполненный типологический паспорт. Соблюдены все требования. Защищен доклад. За каждый недочет вычитается 1 балл.	40
Студент представляет заполненный типологический паспорт. Имеются отдельные несущественные недочеты. Защищен доклад. За каждый недочет вычитается 1 балл.	34
Студент представляет заполненный типологический паспорт. Имеются существенные недочеты. Защищен доклад. За каждый недочет вычитается 1 балл.	26
Отсутствует паспорт. Не прошла защита доклада. Имеются существенные недоработки.	16