

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Авторы-составители: **Лещенко Юлия Ефимовна**

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Код УМК 96579

Утверждено
Протокол №9
от «01» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Психолингвистический анализ речевого общения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование

направленность Русский язык как иностранный (китайско-русские коммуникации)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психолингвистический анализ речевого общения** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Русский язык как иностранный (китайско-русские коммуникации))

ПК.2 Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Индикаторы

ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Русский язык как иностранный (китайско-русские коммуникации))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	2
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

1. Понятие речевого общения. Типы речевого общения. Участники речевого общения. Цели и задачи анализа речевого общения.

Речевое общение как вид общения, осуществляемые с помощью речи и ориентированный на достижение коммуникативных целей. Материальное общение как процесс обмена продуктами деятельности; когнитивное общение как процесс обмена информацией; эмоциональное общение как процесс обмена эмоциями. Речевое взаимодействие как процесс установления контакта между коммуникантами; речевая ситуация как система внешних факторов, обуславливающих коммуникацию; речевое событие как основная единица коммуникации, включающая в себя речевую ситуацию и поток речевого поведения. Адресант и адресат речевого общения как основные участники и отношения между ними, цели (намерения) общающихся, обстоятельства общения. Психологические, социальные и речевые роли.

2. Понятие психолингвистического эксперимента. Принципы подготовки и проведения психолингвистических экспериментов, применяемых для анализа речевого общения

Эксперимента в психолингвистике как основной метод изучения языкового сознания индивида и продуктов его речевой деятельности. Подготовка психолингвистического эксперимента: постановка целей и задач, отбор информантов, подбор экспериментальных методик, выбор формата проведения (офлайн или онлайн). Проведение психолингвистического эксперимента: формулирование экспериментального задания, создание интерфейса для онлайн эксперимента. Количественная и качественная обработка результатов эксперимента: статистические методы, типологический анализ данных. Способы визуализации экспериментальных данных: графики, схемы, таблицы. Интерпретация результатов эксперимента с позиций теории речевой деятельности.

3. Психолингвистические эксперименты, применяемые для анализа устной речи

Устная речь как особая форма речевой деятельности. Диалогическая и монологическая речь устная; подготовленная и спонтанная устная речь; зависимость устной речи от речевой ситуации. Восприятие устной речи как высшая психическая функция; смысловой характер речевого восприятия. Преобразование акустического сигнала в смысловые фрагменты. Ментальный лексикон как основа для восприятия устной речи. Транскрибирование устной речи и ее сегментация. Когортная модель восприятия устной речи. Говорение как процесс порождения устной речи. Преобразование смысловых интенций в акустический сигнал.

4. Психолингвистические эксперименты, применяемые для анализа письменных текстов

Письменная речь как особая форма речевой деятельности. Письменный текст и его основные свойства; целостность, тематическое, смысловое и структурное единство, грамматическая связность. Восприятие письменного текста: декодирование графических сигналов. Методы экспериментального изучения процессов восприятия письменного текста: метод смысловой компрессии текста, метод ключевых слов, метод заполнения лакун; окулографические методики (регистрация движений глаз). Порождение письменной речи: кодирование смысловых единиц при помощи графических символов. Экспериментальные методы изучения процессов порождения письменного текста: ассоциативный эксперимент; порождение текста по наборам ключевых слов; достраивание целостного текста по сегментам.

5. Экспериментальный анализ интернет – коммуникации

Интернет-коммуникация как специфическая форма речевого общения. Основные признаки интернет-коммуникации: виртуальность, интерактивность, гипертекстуальность, глобальность, мозаичность, анонимность. Многослойный характер речевого общения в интернете. Участник интернет-коммуникации как особый тип языковой личности, характеризующийся специфической

языковой идентичностью. Особые коммуникативные форматы интернет-общения, специфические структурные характеристики интернет-текстов, дискурсивные типы интернет-коммуникации (политический, образовательный, рекламный и т.д.). Психолингвистические методы изучения интернет-коммуникации: моделирование процессов восприятия и порождения интернет-текстов в разных коммуникативных ситуациях (дружеское общение в мессенджерах, общение участников сетевых игр, комментирование блогов и т.д.).

6. Итоговое контрольное мероприятие

В качестве итогового контрольного мероприятия студенты представляют свой исследовательский проект, представляющий собой подготовку, проведение и анализ результатов психолингвистического эксперимента, ориентированного на изучение одного вида речевого общения (порождение устного текста; восприятие устного текста; порождение письменного текста; восприятие письменного текста; интернет-текст). Анализируемый вид речевого общения и экспериментальная методика согласуются с преподавателем. Проект может выполняться студентами индивидуально, либо в малых группах.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Психолингвистика : учебное пособие (курс лекций) / составители Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/92733.html>
2. Ушакова, Т. Н. Речь: истоки и принципы развития : учебное пособие / Т. Н. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4486-0871-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88219>
3. Психолингвистика : учебник для вузов / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляко [и др.] ; под редакцией Т. Н. Ушаковой. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-0848-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88193.html>
4. Белоусов К. И., Блазнова Н. А. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие / К. И. Белоусов, Н. А. Блазнова. — Москва: Флинта, 2005, ISBN 5-89349-852-6. — 136 с. — Библиогр.: с. 130-136
5. Ушакова, Т. Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики / Т. Н. Ушакова ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 524 с. — ISBN 978-5-9270-0206-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88383.html>

Дополнительная:

1. Халилова, Л. Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи. Норма и речевая патология : монография / Л. Б. Халилова, А. С. Володина. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 152 с. — ISBN 978-5-4214-0024-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21236.html>
2. Экспериментальные методы в психолингвистике: сборник статей / Академия наук СССР, Институт языкознания. — Москва: Наука, 1987. — 195 с. — Библиогр.: с. 186-196
3. Речь в научно-лингвистическом и дидактическом аспектах / Л. В. Минаева, Н. Е. Николаева, Т. И. Борисенко. — Москва: Издательство Московского государственного университета, 1991. — 190 с. — Библиогр. в конце глав
4. Речевое общение. специализированный вестник / Федеральное агентство по образованию, Краснояр. гос. ун-т, Гос. ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина, Ачинский педагогический колледж ; под ред. А. П. Сквородникова. Вып. 8-9 (16-17). — Красноярск, 2006. — 270 с. — Библиогр. в конце ст.
5. Психолингвистика в очерках и извлечениях: хрестоматия : [учебное пособие для вузов] / сост., ред. В. К. Радзиховская, сост. А. П. Кириянов, сост. Т. А. Пекишева, сост. О. Е. Морозова, сост. Ж. Ю. Саенкова. — Москва: Академия, 2003, ISBN 5-7695-0959-7. — 464 с.
6. Ушакова, Т. Н. Речь: истоки и принципы развития : учебное пособие / Т. Н. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4486-0871-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88219>

7. Белоусов К. И., Блазнова Н. А. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие / К. И. Белоусов, Н. А. Блазнова. — Москва: Флинта, 2005, ISBN 5-89349-852-6. — 136. — Библиогр.: с. 130-136
8. Общение в аспекте понимания. Книга 1 : сборник статей / З. М. Шаляпина, Е. А. Ванчикова, Е. Ф. Киров [и др.] ; составители Е. Г. Борисова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 244 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26538>
9. Текст и языковая личность: материалы 5-й Всерос. науч. конф. с междунар. участием (26-27 октября 2007 года) / под ред. Н. С. Болотновой. — Томск: Изд-во ЦНТИ, 2007, ISBN 978-5-89702-199-4. — 388.
10. Коммуникация в современном мире: материалы Всероссийской научно-практической конференции "Проблемы массовой коммуникации", 16 мая 2006 г. / Воронежский гос. ун-т. — Воронеж, 2006. — 242.
11. Любичева, Е. В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 с. — ISBN 978-5-8179-0157-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29990>
12. Текст и дискурс: учебное пособие для магистрантов / Н. Ф. Алефиренко [и др.] ; ред. Н. Ф. Алефиренко. — Москва: Флинта, 2012, ISBN 978-5-9765-1040-1. — 2301. — Библиогр. в конце кн. и в конце гл.
13. Текст как филологический феномен: актуальные аспекты рецепции и интерпретации : коллективная монография / Д. В. Абашева, О. В. Дефье, Т. М. Колядич [и др.] ; составители Л. А. Трубина, В. К. Сигов ; под редакцией Л. А. Трубиной, В. К. Сигова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 444 с. — ISBN 978-5-4263-0598-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/97784.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психолингвистический анализ речевого общения** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Презентации Power Point по теме занятий
2. Доступ в Электронную библиотечную систему (ЭБС) в режиме on-line
3. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (Информационная система "Семограф" [Электронный ресурс]. URL: <http://semograph.com>, Информационная система "Научный центр экспериментальных данных" (база данных и фреймворк экспериментальных лингвистических исследований) [Электронный ресурс]. URL: <http://expdata.org>, Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ruscorpora.ru>).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.офисный пакет приложений;
- 2.приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
- 4.программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные, практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психолингвистический анализ речевого общения**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.2

Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p>Знает понятие психолингвистического эксперимента, типы и разновидности экспериментов, особенности их проведения. Умеет самостоятельно планировать психолингвистический эксперимент для анализа речевого общения. Владеет методиками анализа результатов экспериментов по изучению речевого общения.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает понятия психолингвистического эксперимента, типов и разновидностей экспериментов, особенностей их проведения. Не умеет планировать психолингвистический эксперимент для анализа речевого общения. Не владеет методиками анализа результатов экспериментов по изучению речевого общения.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает понятие психолингвистического эксперимента, некоторые типы и разновидности экспериментов, особенности их проведения. Умеет планировать психолингвистический эксперимент для анализа речевого общения под руководством преподавателя. В целом не владеет методиками анализа результатов экспериментов по изучению речевого общения.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает понятие психолингвистического эксперимента, некоторые типы и разновидности экспериментов, особенности их проведения. Умеет планировать психолингвистический эксперимент для анализа речевого общения под руководством преподавателя. Владеет некоторыми методиками анализа результатов экспериментов по изучению речевого общения.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает понятие психолингвистического эксперимента, типы и разновидности экспериментов, особенности их проведения.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично Умеет самостоятельно планировать психолингвистический эксперимент для анализа речевого общения. Владеет основными методиками анализа результатов экспериментов по изучению речевого общения.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП	2. Понятие психолингвистического эксперимента. Принципы подготовки и проведения психолингвистических экспериментов, применяемых для анализа речевого общения Защищаемое контрольное мероприятие	Знание об эксперименте в психолингвистике. Умение планировать психолингвистический эксперимент: ставить цели и задачи, отбирать информантов, подбирать экспериментальные методики, выбирать формата проведения (офлайн или онлайн). Владение методиками проведения психолингвистического эксперимента: умение проводить психолингвистический эксперимент: формулировать экспериментальное задание, создавать интерфейс для онлайн эксперимента. Умение обрабатывать результаты эксперимента с применением статистических методов, типологического анализа данных. Умение визуализировать экспериментальные данные: составлять графики, схемы, таблицы. Умение интерпретировать результаты эксперимента с позиций теории речевой деятельности.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП	4. Психолингвистические эксперименты, применяемые для анализа письменных текстов Защищаемое контрольное мероприятие	Знание типов и разновидностей психолингвистических экспериментов для анализа устных и письменных текстов; умение проводить различные психолингвистические эксперименты для анализа устных и письменных текстов, анализировать полученные результаты. Владение научной терминологией; методами визуализации и интерпретации результатов экспериментов с позиций теории речевой деятельности.
ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП	6. Итоговое контрольное мероприятие Итоговое контрольное мероприятие	Знание основных экспериментальных методов изучения речевой деятельности, методик анализа результатов. Умение проводить экспериментальное исследование, анализирующее особенности устной и письменной речи с соблюдением всех необходимых требований. Владение терминологическим аппаратом теории речевой деятельности.

Спецификация мероприятий текущего контроля

2. Понятие психолингвистического эксперимента. Принципы подготовки и проведения психолингвистических экспериментов, применяемых для анализа речевого общения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
27-30. Студент хорошо владеет излагаемым теоретическим материалом; представленная в сообщении тема раскрыта полно и подробно; представлены разные подходы к рассматриваемой проблеме; студент правильно пользуется научной терминологией и может объяснить значение используемых терминов; текст сообщения логичен и последователен; студент приводит достаточное количество примеров для раскрытия темы сообщения.	30
21-26. Студент хорошо владеет излагаемым теоретическим материалом; представленная в сообщении тема раскрыта достаточно полно (при этом отсутствуют некоторые детали); представлено несколько подходов к рассматриваемой проблеме (1-2 подхода могут быть не раскрыты); студент не всегда правильно пользуется научной терминологией и не всегда	26

может объяснить значение используемых терминов; текст сообщения достаточно логичен и последователен; студент приводит не вполне достаточное количество примеров для раскрытия темы сообщения.	
15-20. Студент частично владеет излагаемым теоретическим материалом; представленная в сообщении тема раскрыта недостаточно полно (отсутствуют важные аспекты темы); представлены лишь 1-2 подходов к рассматриваемой проблеме; студент зачастую неправильно пользуется научной терминологией и не всегда может объяснить значение используемых терминов; текст сообщения не всегда логичен и последователен; студент приводит мало примеров для раскрытия темы сообщения.	20
0-14. Студент не владеет излагаемым теоретическим материалом; представленная в сообщении тема не раскрыта; представлены лишь 1 подход к рассматриваемой проблеме; студент не владеет научной терминологией и не может объяснить значение используемых терминов; текст сообщения нелогичен и непоследователен; студент не приводит никаких примеров для раскрытия темы сообщения.	14

4. Психолингвистические эксперименты, применяемые для анализа письменных текстов

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
27 – 30. Студент хорошо владеет излагаемым теоретическим материалом; представленная в сообщении тема раскрыта полно и подробно; представлены разные подходы к рассматриваемой проблеме; студент правильно пользуется научной терминологией и может объяснить значение используемых терминов; текст сообщения логичен и последователен; студент приводит достаточное количество примеров для раскрытия темы сообщения.	30
21 – 26. Студент хорошо владеет излагаемым теоретическим материалом; представленная в сообщении тема раскрыта достаточно полно (при этом отсутствуют некоторые детали); представлено несколько подходов к рассматриваемой проблеме; студент не всегда правильно пользуется научной терминологией и не всегда может объяснить значение используемых терминов; текст сообщения достаточно логичен и последователен; студент приводит не вполне достаточное количество примеров для раскрытия темы сообщения.	26
15-20. Студент частично владеет излагаемым теоретическим материалом; представленная в сообщении тема раскрыта недостаточно полно (отсутствуют важные аспекты темы); представлены лишь 1-2 подходов к рассматриваемой проблеме; студент зачастую неправильно пользуется научной терминологией и не всегда может объяснить значение используемых терминов; текст сообщения не всегда логичен и последователен; студент приводит мало примеров для раскрытия темы сообщения.	20
0-14. Студент не владеет излагаемым теоретическим материалом; представленная в сообщении тема не раскрыта; представлены лишь 1 подход к рассматриваемой проблеме; студент не владеет научной терминологией и не может объяснить значение используемых терминов; текст сообщения нелогичен и непоследователен; студент не приводит никаких	14

примеров для раскрытия темы сообщения.	
--	--

6. Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
36-40. Экспериментальное исследование подготовлено и проведено с соблюдением всех необходимых требований: разработан план исследования, сформулированы цели и задачи эксперимента, группа информантов отобрана с учетом всех необходимых критериев, процедура проведения эксперимента полностью соответствует нормативам, обработка результатов эксперимента включает детальный количественный и качественный анализ данных.	40
30-35. Подготовка и проведение экспериментального исследования в целом соответствует основным требованиям: разработан план исследования (допускается 1 нарушение при разработке плана исследования), сформулированы цели и задачи эксперимента (допускается 1 существенное нарушение в постановке задач), отбор группы информантов в целом соответствует основным критериям (допускается 2 негрубых нарушения в отборе информантов), процедура проведения эксперимента в целом соответствует нормативам (допускается 2 негрубых нарушения процедуры эксперимента), обработка результатов эксперимента включает достаточно подробный количественный и качественный анализ данных (допускается 2 негрубых нарушения в обработке результатов).	35
20-29. Подготовка и проведение экспериментального исследования имеет существенные отклонения от основных требований: план исследования недостаточно логичен (допускается 2 грубых нарушения при разработке плана исследования), имеются грубые нарушения в формулировке целей и задач эксперимента (допускается 1 грубое нарушение в формулировке целей или 2-3 нарушения в постановке задач), отбор группы информантов не вполне соответствует основным критериям (допускается 1 грубое нарушение в отборе информантов), процедура проведения эксперимента не вполне соответствует нормативам (допускается 1-2 грубых нарушения процедуры эксперимента), количественный и качественный анализ данных при обработке результатов эксперимента имеет существенные недостатки (допускается 1-2 грубых нарушения в обработке результатов).	29
0-19. Подготовка и проведение экспериментального исследования не соответствует основным требованиям: план исследования нелогичен (имеются более 3 грубых нарушений при разработке плана исследования), имеются грубые нарушения формулировке целей и задач эксперимента (более 3 грубых нарушения в формулировке целей и постановке задач), отбор группы информантов не соответствует основным критериям (имеются более 3 грубых нарушений в отборе информантов), процедура проведения эксперимента не соответствует нормативам (множественные грубые нарушения процедуры эксперимента), количественный и качественный анализ данных при обработке результатов эксперимента	19

имеет существенные недостатки (более 3 грубых нарушений)	