

## Научно-исследовательская работа

### Аннотация:

Научно-исследовательская работа магистранта – обязательный и значимый раздел основной образовательной программы магистратуры. Научно-исследовательская работа магистранта – это самостоятельная работа студента, различная по форме и содержанию, направленная на формирование, развитие и закрепление компетенций, необходимых для будущей профессиональной исследовательской деятельности. Успешность выполнения научно-исследовательской работы демонстрирует глубину понимания будущей профессиональной деятельности, а также позволяет оценить уровень теоретической подготовленности магистранта.

Форма отчетности. Требования к отчету:

Отчет за 1 период научно-исследовательской работы должен быть составлен в установленной форме и содержать сведения о выбранной теме исследования, ее обосновании и о плане исследовательской работы. Отчет состоит из 3-6 страниц.

Отчет за 2 период научно-исследовательской работы должен быть составлен в установленной форме и содержать сведения о выбранных методах исследования, проведении пилотного эксперимента (или предварительного анализа источников), а также корректировку плана исследования (если требуется). Отчет состоит из 6-7 страниц.

Отчет за 3 период научно-исследовательской работы должен быть составлен в установленной форме и содержать план теоретической части работы, исторический ракурс проблемы, обзор аспектов рассмотрения проблемы и глоссарий терминов. Отчет состоит из 6-7 страниц.

Отчет за 4 период научно-исследовательской работы должен быть составлен в установленной форме и содержать план практической части работы, образец оформления Библиографического списка, образцы оформления таблицы и рисунка. Отчет состоит из 5 страниц.

### Цель:

Цель научно-исследовательской работы - систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, интеграция профессиональных теоретических знаний и практических навыков, освоение навыков ведения самостоятельной научной работы.

### Задачи:

- теоретическое обоснование и раскрытие сущности категорий, явлений и проблем по избранной теме выпускной квалификационной работы;
- планирование научного исследования и его проведение;
- анализ собранного материала и его обработка в соответствии с методами и методиками научного анализа;
- развитие умения систематизировать и обобщать полученные результаты, разработка научно обоснованных выводов и интерпретация полученных результатов;
- демонстрация соответствующих компетенций магистранта и апробация полученных результатов исследования.

## Научно-педагогическая практика

### Аннотация:

"Научно-педагогическая практика" является частью подготовки студентов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Содержание охватывает круг проблем, направленных на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Аттестация по усвоению навыков практической деятельности проводится в форме экзамена, который ставится на основании оформленного отчета по практике.

### ФОРМА ОТЧЕТА И ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ.

Научно-педагогическая практика включает пассивный и активный этапы.

Во время пассивного этапа студент должен изучать принципы и технологии педагогики, посещать занятия, анализировать их. Отчет за данный этап проводится в виде устного экзамена по вопросам (список прилагается).

Второй этап научно-педагогической практики предполагает разработку и проведение практических (лабораторных) занятий по дисциплинам бакалавриата. Студент должен провести самостоятельно не менее 3 занятий (6 часов). На занятиях присутствует ведущий преподаватель, который анализирует ошибки студента после занятия и помогает устранить их на последующих занятиях.

Последнее из занятий - контрольное. На нем присутствует представитель кафедры педагогики и кафедры психологии развития.

Отчет по практике предоставляется в установленной форме (форма прилагается) и включает следующие пункты:

- указание на количество посещенных и проведенных занятий;
- индивидуальный план прохождения практики;
- заключение преподавателя о прохождении студентом практики (с оценкой);
- задания по педагогике (и заключение преподавателя кафедры педагогики с оценкой);
- задания по психологии (и заключение преподавателя кафедры психологии с оценкой);
- заключение ведущей кафедры (с оценкой).

Защита проходит в виде контрольного занятия, на котором студент демонстрирует свои педагогические, психологические компетенции, а также компетенции по избранной профессиональной деятельности.

### Цель:

Обеспечить комплексную психолого-педагогическую подготовку магистров к научно-педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного профессионального образования.

### Задачи:

- овладеть основами педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях высшего образования;
- сформировать навыки проведения семинарских, практических и других видов учебных занятий;
- развить умения подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам, содержательно связанных с профилем специальности;
- приобрести практические коммуникативные навыки;
- развить умение использовать разные формы учебных взаимодействий со студентами и умение рефлексировать над опытом использования этих форм.

## **Практика по подготовке учебно-методических материалов**

### **Аннотация:**

"Практика по подготовке учебно-методических материалов" нацелена на обучение разработке учебного пособия, которое рассматривается как учебное издание, содержащее учебную информацию, дополняющую и/или частично заменяющую учебник или способствующую рациональному достижению целей обучения, и официально рекомендованное УМО. В рамках практики рассматриваются общие требования к учебному пособию, требования к содержанию, к качеству информации, к стилю изложения, к оформлению. В результате освоения практики студенты научатся разрабатывать учебно-методического пособия по предмету/дисциплине учебных планов.

### **Цель:**

разработка учебно-методического пособия по предмету/дисциплине учебных планов с учетом специфики предмета/дисциплины.

### **Задачи:**

Основные задачи:

- знакомство с видами учебной литературы (программно-методические, обучающие, вспомогательные, издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат);
- знание основных принципов и подходов к разработке учебника/ учебного пособия/ учебно-методического пособия;
- умение разрабатывать учебно-методическое пособие;
- определение содержания, объема и последовательности изучения разделов дисциплины, установление требований к уровню освоения содержания дисциплины студентом в соответствии с ООП;
- определение содержания и объема самостоятельной работы студента, форм и средств контроля ее выполнения;
- осуществление методического и информационного сопровождения образовательного процесса и реализация инновационных подходов к обучению студента.

## **Практика по современным образовательным технологиям**

### **Аннотация:**

Учебная практика по современным образовательным технологиям ориентирована на магистрантов и входит в обязательную часть блока практик Основной образовательной программы. Знание современных образовательных технологий и владение приемами их реализации является в настоящее время абсолютно необходимым компонентом профессиональной готовности магистранта к педагогической деятельности и определяет успех его дальнейшей самостоятельной работы.

Учебная практика по современным образовательным технологиям имеет целью формирование навыков отбора методического и учебного материала, его систематизации в соответствии с требованиями определенных образовательных технологий и применения в учебных аудиториях в рамках занятий. Кроме этого магистранты формируют навыки разработки различных видов методического обеспечения программ профессионального обучения и ДПП.

### **Цель:**

Создание условий для формирования ряда профессионально значимых компетенций, навыков отбора методического и учебного материала, его систематизации в соответствии с требованиями определенных образовательных технологий и их применением в учебных аудиториях; навыков разработки различных видов методического обеспечения программ профессионального обучения и ДПП.

### **Задачи:**

Практика призвана обеспечить формирование компетенций, позволяющих магистрантам:

- ориентироваться в современной нормативной, педагогической и методической литературе, посвященной практике применения образовательных технологий разных уровней;
- производить квалифицированный отбор методического и учебного материала, его систематизацию в соответствии с требованиями определенных образовательных технологий;
- разрабатывать методическое обеспечение программ профессионального обучения и ДПП.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

По итогам практики магистранты должны продемонстрировать готовность разрабатывать различные виды методического обеспечения программ ДПП и программ профессионального обучения с учетом требований современных ФГОС. Для этого они должны ориентироваться в системе современных эффективных педагогических технологий, знать особенности их реализации в различных условиях образовательного процесса.

## Преддипломная практика

### Аннотация:

Преддипломная практика проводится в рамках выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательным компонентом образовательной программы магистратуры. Преддипломная практика направлена на углубление научно-исследовательского опыта обучаемого, его подготовку к защите выпускной квалификационной работы в рамках Государственной итоговой аттестации, проверку готовности студента к самостоятельной профессиональной деятельности. Преддипломная практика проводится в структурных подразделениях Пермского государственного национального исследовательского университета или в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Для продуктивной научно-исследовательской работы ПГНИУ предоставляет обучающимся возможность осуществить сбор, обработку и анализ информации по теме исследования, участвовать в проведении научных исследований и выступить с докладом на отчетной конференции. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения преддипломной практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### Цель:

Учебно-методический комплекс нацелен на качественное методическое оснащение курса и представляет собой систему дидактических средств обучения в ходе преддипломной практики. Курс направлен на углубление знаний студентов о теории и практике исследовательской деятельности; на расширение представлений о методах научного анализа; на обучение практическим навыкам работы с языковыми единицами разных уровней; на повышение исходного уровня знаний о специфике филологической и, в частности, лингвистической работы с текстом, а также для дальнейшего самообразования.

### Задачи:

Основная задача преддипломной практики – углубление научно-исследовательского опыта обучающегося, подготовка к выполнению им выпускной квалификационной работы, проверка готовности студента к самостоятельной профессиональной деятельности.

Конкретные задачи курса:

- приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения выпускной квалификационной работы;
- осуществление анализа и систематизации источниковой базы по теме выпускной квалификационной работы;
- обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний в области лингвистики, теории и истории русского языка, речеведения, методики преподавания русского языка;
- написание текста выпускной квалификационной работы и апробация результатов исследования на научной конференции;
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы в рамках Государственной итоговой аттестации;
- приобретение практического опыта работы в учреждениях, соответствующих профилю получаемой подготовки.

### Требования к уровню освоения содержания:

По итогам прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

#### ЗНАТЬ:

- предмет и объект исследования;
- методы и методику лингвистического анализа;
- цель, задачи, актуальность и новизну проводимого исследования;
- основные методы и приемы поиска, анализа и интерпретации языкового материала;
- основные источники информации по теме исследования, в том числе в сети интернет;
- стилистические нормы научной речи;
- этические нормы научной деятельности.

#### УМЕТЬ:

- обосновывать методы анализа, цели и задачи, актуальность и новизну исследования;
- использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, речеведения, теории коммуникации, лингводидактики для решения профессиональных задач;
- правильно идентифицировать языковые явления с формулированием аргументированных умозаключений и выводов;
- объяснять лингвистические явления, опираясь на междисциплинарные связи;
- выдвигать гипотезы и аргументированно их защищать;
- оперировать лингвистическими терминами и понятиями;
- работать с научной литературой, пользоваться современными мультимедийными средствами;
- находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах;
- использовать информационные технологии в процессе поиска информации.

– создавать цельный и логически связный текст, соответствующий нормам научного стиля речи.

**ВЛАДЕТЬ:**

- методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, навыками лингвистического анализа и интерпретации языковых единиц;
- культурой мышления, технологиями генерации собственных идей и основными приемами аргументации;
- приемами библиографического описания источников;
- понятийным аппаратом в области теории и истории русского языка, умением критически относиться к изучаемой научной литературе;
- приемами обобщения и описания научной информации;
- навыками создания и редактирования научного текста.