

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

Авторы-составители: **Баженова Елена Александровна**

Программа производственной практики  
**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**  
Код УМК 92182

Утверждено  
Протокол №8  
от «11» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **производственная**

Тип практики **преддипломная практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика « Преддипломная практика » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01 Педагогическое образование**

направленность Русский язык как иностранный (китайско-русские коммуникации)

### **Цель практики :**

Учебно-методический комплекс нацелен на качественное методическое оснащение учебного процесса и представляет собой систему дидактических средств обучения в ходе преддипломной практики, создаваемую для полной реализации образовательных задач и формирования у студентов магистратуры компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

### **Задачи практики :**

Цель преддипломной практики – углубление научно-исследовательского опыта обучающегося, подготовка к выполнению им выпускной квалификационной работы, проверка готовности студента к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи преддипломной практики:

- приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения выпускной квалификационной работы;
- осуществление анализа и систематизации источниковой базы по теме выпускной квалификационной работы;
- обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний в области лингвистики, теории и истории русского языка, речеведения, методики преподавания русского языка;
- написание текста выпускной квалификационной работы и апробация результатов исследования на научной конференции;
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы в рамках Государственной итоговой аттестации;
- приобретение практического опыта работы в учреждениях, соответствующих профилю получаемой подготовки.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Преддипломная практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.01** Педагогическое образование (направленность : Русский язык как иностранный (китайско-русские коммуникации))

**ОПК.8** Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

#### **Индикаторы**

**ОПК.8.1** Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области

**ОПК.8.2** Проводит под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области

**ОПК.8.3** Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности

**ПК.2** Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

#### **Индикаторы**

**ПК.2.2** Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области

**УК.6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

#### **Индикаторы**

**УК.6.1** Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)

**УК.6.2** Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Преддипломная практика проводится в рамках выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательным компонентом образовательной программы магистратуры. Преддипломная практика направлена на углубление научно-исследовательского опыта обучаемого, его подготовку к защите выпускной квалификационной работы в рамках Государственной итоговой аттестации, проверку готовности студента к самостоятельной профессиональной деятельности. Преддипломная практика проводится в структурных подразделениях Пермского государственного национального исследовательского университета или в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Для продуктивной научно-исследовательской работы ПГНИУ предоставляет обучающимся возможность осуществить сбор, обработку и анализ информации по теме исследования, участвовать в проведении научных исследований и выступить с докладом на отчетной конференции.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения преддипломной практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

<b>Направления подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Русский язык как иностранный (китайско-русские коммуникации))
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	6
<b>Объем практики (з.е.)</b>	3
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	108
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (6 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
<b>Преддипломная практика</b>		
108	Преддипломная практика направлена на завершение процесса формирования навыков педагогической и научно-исследовательской работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника магистратуры по направлению подготовки "Педагогическое образование".	Преддипломная практика проводится в 6 триместре на базе Пермского государственного национального исследовательского университета, на кафедре русского языка и стилистики.
Определение цели и задач практики применительно к тематике выпускной квалификационной работы, составление плана прохождения практики		
4	Цели, задачи и план прохождения преддипломной практики обсуждаются магистрантом совместно с научным руководителем выпускной квалификационной работы.	
Изучение теоретического материала по теме выпускной квалификационной работы.		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
16	Магистрант должен изучить научную литературу по теме исследования и систематизировать информацию, не допуская простого “скачивания” из информационно-поисковых систем. Изучение литературы требует дифференцированного подхода, а также критической оценки прочитанного. Важно установить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления и подготовить его как фрагмент дипломной работы.	
<b>Сбор фактического материала по теме выпускной квалификационной работы.</b>		
16	Сбор фактического материала является ответственной стадией написания выпускной квалификационной работы, так как материал позволяет получить исходную, первичную информацию об изучаемом объекте. Качество и глубина исследования, а также объективность выводов во многом зависят от того, насколько правильно и полно подобран и проанализирован фактический материал. Работа с фактическим материалом включает два этапа: 1) добывание, получение и фиксацию научных фактов; 2) первичную обработку и оценку фактов в их взаимосвязи, т.е. осмысление и описание полученных фактов в научных терминах .	
<b>Обработка и анализ фактического материала по теме выпускной квалификационной работы.</b>		
14	Сбор и обработка фактического материала является ответственным этапом в подготовке выпускной квалификационной работы. Важным моментом этого этапа является определение того, какой материал следует использовать для анализа проблемы. При сборе фактического материала особое внимание следует обращать на те данные, на базе которых можно будет сделать определенные выводы и аргументировать выдвинутую гипотезу. Следует помнить, что от полноты сбора, систематизации и качества обработки фактического материала зависит качество выпускной квалификационной работы в целом, аргументированность, доказательность выводов и предложений. В ходе работы над фактическим материалом его следует соответствующим образом сгруппировать: составить таблицы, диаграммы, схемы, графики, которые могут быть включены в основной текст ВКР или помещены отдельно в виде приложений. При обработке собранного фактического материала следует предусмотреть возможность его дополнительного сбора. В процессе написания ВКР может возникнуть необходимость привлечения новых данных, использование которых будет содействовать повышению научного уровня работы, аргументированности выводов и предложений.	

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
<b>Написание теоретического раздела выпускной квалификационной работы</b>		
20	Теоретический раздел выпускной квалификационной работы должен содержать развернутое обоснование проблемы исследования, определение исходных, основных и уточняющих понятий, освещение истории вопроса.	
<b>Написание практического (экспериментального) раздела выпускной квалификационной работы</b>		
20	Практический (экспериментальный) раздел выпускной квалификационной работы должен содержать подробный анализ предмета исследования, описание его основных параметров и характеристик, которые желательно увязать с избранной специализацией. Кроме того, следует привести доказательства ранее выдвинутых положений и выстроить аргументацию, привлекая разнообразные методы анализа материала.	
<b>Написание введения и заключения к выпускной квалификационной работе</b>		
8	Во введении к ВКР должны быть отражены цели и задачи исследования, объект и предмет исследования, актуальность выбранной темы, современное состояние изучаемой проблемы, методы и материал исследования, теоретическая и практическая значимость работы, апробация результатов исследования, структура работы. В заключении должны быть отражены выводы проведенного исследования в теоретическом и практическом аспектах.	
<b>Составление библиографического списка</b>		
4	Библиографический список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 "Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления".	
<b>Подготовка доклада для предзащиты выпускной квалификационной работы</b>		
4	Доклад должен включать представление темы и проблемы исследования, цели и задач исследования, обоснование актуальности, новизны и методов исследования, характеристику материала, а также освещение этапов исследования и представление его основных результатов. Регламент доклада - 10 минут.	
<b>Составление отчета о преддипломной практике</b>		
2	В качестве отчетных документов магистрант представляет план прохождения практики с указанием его выполнения, а также письменный текст доклада на предзащите.	

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450533>
2. Глебов, А. А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике : учебное пособие для магистрантов / А. А. Глебов, Е. И. Сахарчук. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 67 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/40748.html>

### Дополнительная

1. Зайцева, К. Н. Дипломное проектирование : методические указания / К. Н. Зайцева, Л. С. Рудзит. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 43 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21574.html>
2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455367>

## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

- <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.philology.ru> Русский филологический портал
- <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- <http://www.gramma.ru> Культура письменной речи
- <http://www.gramota.ru> Справочно-информационный портал «Русский язык»
- <http://www.dic.academic.ru> Онлайн-словари и энциклопедии

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Преддипломная практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательной среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.



6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Общие положения

Преддипломная практика магистрантов, обучающихся в ПГНИУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (специализация «Современное филологическое образование»), является обязательной составной частью учебного процесса.

Преддипломная практика базируется на освоении учебных дисциплин базовой и вариативной частей основной образовательной программы высшего образования.

Преддипломная практика проводится в 6 триместре на базе Пермского государственного национального исследовательского университета, на кафедре русского языка и стилистики.

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 3 зачетных единицы, 108 часов самостоятельной работы.

Структура и содержание практики

Содержание преддипломной практики магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (специализация «Современное филологическое образование»), состоит из научно-исследовательского и научно-педагогического блоков.

Целью научно-исследовательского блока практики является сбор, обработка и систематизация психолого-педагогических и методических материалов по теме выпускной квалификационной работы. В рамках научно-исследовательской деятельности практикант осуществляет поиск, изучение и анализ источников по теме своего исследования на базе научных библиотек и фондов архивов (в зависимости от темы выпускной квалификационной работы).

Важной частью работы следует считать создание научного текста в соответствии с целью и структурой исследования. В результате выполнения задания по данному блоку практики магистрант должен представить научному руководителю полный библиографический список по теме выпускной квалификационной работы, соответствующий современным правилам библиографического описания, развернутый анализ источниковой, научно-методической базы своего исследования и структурированный научный текст выпускной квалификационной работы.

Целью научно-педагогического блока преддипломной практики является завершение опытно-экспериментальной, методической части исследования по выявлению дидактических и воспитательных возможностей темы выпускной квалификационной работы в образовательных практиках средней и высшей школы. Поэтому задание по данному блоку предполагает, с одной стороны, обработку ранее полученных опытно-экспериментальных данных и, с другой стороны, разработку учебно-методических материалов и практических рекомендаций для образовательного процесса по теме исследования. В данном блоке практики студент-магистрант должен проанализировать, систематизировать и обобщить собранную информацию:

- о месте темы своего магистерского сочинения в контексте современной педагогической проблематики;
- о результатах педагогической диагностики по теме исследования и опытно-экспериментальной апробации авторских методических разработок;
- разработать информационные и методические ресурсы, обеспечивающие дидактическое и

техническое сопровождение учебного процесса по соответствующим направлениям обучения;

– разработать практические рекомендации для участников образовательного процесса, продумать форму представления авторского методического продукта.

Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам практики проводится на основании предзащиты магистранта на итоговой конференции, оформленного отчета и отзыва научного руководителя. По итогам положительной аттестации студенту выставляется экзаменационная оценка.

Отчет включает следующие компоненты:

- утвержденная тема исследования;
- библиографический список по теме исследования;
- постановка цели и задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности темы исследования;
- характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- изучение основных источников, которые использованы в качестве теоретической базы исследования.

По итогам практики готовится доклад на итоговой конференции (предзащита выпускной квалификационной работы).

Обязанности обучающегося

Магистрант-практикант обязан:

- перед началом практики получить у научного руководителя практики индивидуальную программу (задания) и календарный план прохождения практики;
- своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим в ПГНИУ правилам внутреннего трудового распорядка;
- нести ответственность за выполненную работу наравне со штатными сотрудниками учреждения;
- в процессе работы магистрант должен стремиться доказать свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру, активно участвовать в жизни кафедры русского языка и стилистики ПГНИУ;
- выполнять относящиеся к программе практики указания руководителей практики;
- вести сбор и изучение материалов, относящихся к тематике практики;
- качественно оформить и своевременно предоставить отчетную документацию по материалам практики;
- пройти предзащиту выпускной квалификационной работы.

Форма отчета о прохождении преддипломной практики

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.8

#### Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.8.1</b> Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области</p>	<p>ЗНАТЬ актуальные проблемы лингвистики и литературоведения, УМЕТЬ критически оценивать научные работы предшественников, ВЛАДЕТЬ культурой научной коммуникации</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает актуальные проблем лингвистики и литературоведения, не умеет критически оценивать научные работы предшественников, не владеет культурой научной коммуникации</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Имеет представление об актуальных проблемах лингвистики и литературоведения, с помощью преподавателя способен критически оценивать научные работы предшественников, допускает многочисленные ошибки в научной речи</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо знает актуальные проблем лингвистики и литературоведения, умеет критически оценивать научные работы предшественников, но допускает отдельные погрешности в научной речи</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Отлично знает актуальные проблем лингвистики и литературоведения, умеет критически оценивать научные работы предшественников, свободно владеет культурой научной коммуникации</p>
<p><b>ОПК.8.3</b> Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ достижения современной филологии и педагогики, УМЕТЬ использовать полученные знания в педагогической деятельности, ВЛАДЕТЬ методологией научных исследований в сфере образования</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает достижений современной филологии и педагогики, не умеет использовать полученные знания в педагогической деятельности, не владеет методологией научных исследований в сфере образования</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Имеет представление о достижениях</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>современной филологии и педагогики, с помощью преподавателя способен использовать полученные знания в педагогической деятельности, испытывает серьезные трудности в выборе и использовании методов научных исследований в сфере образования</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо знает достижения современной филологии и педагогики, умеет использовать полученные знания в педагогической деятельности, но испытывает отдельные затруднения в выборе и использовании методов научных исследований в сфере образования</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Отлично знает достижения современной филологии и педагогики, умеет использовать полученные знания в педагогической деятельности, свободно владеет методологией научных исследований в сфере образования</p>
<p><b>ОПК.8.2</b> Проводит под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области</p>	<p>ЗНАТЬ методологию проведения научного исследования в сфере филологии и педагогики, УМЕТЬ порождать креативные идеи для решения собственных научно-исследовательских задач, ВЛАДЕТЬ методами лингвистических и/или педагогических исследований</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает методологии проведения научного исследования в сфере филологии и педагогики, не умеет порождать креативные идеи для решения собственных научно-исследовательских задач, не владеет методами лингвистических и/или педагогических исследований</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Имеет представление о методологии проведения научного исследования в сфере филологии и педагогики, с помощью преподавателя способен порождать креативные идеи для решения собственных научно-исследовательских задач, допускает многочисленные ошибки в выборе и использовании методов лингвистического и/или педагогического исследования</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо знает методологию проведения научного исследования в сфере филологии и педагогики, умеет порождать креативные идеи для решения собственных научно-</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>исследовательских задач, но испытывает некоторые затруднения в выборе и использовании методов лингвистического и/или педагогического исследования</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Отлично знает методологию проведения научного исследования в сфере филологии и педагогики, умеет порождать креативные идеи для решения собственных научно-исследовательских задач, свободно владеет методами лингвистического и/или педагогического исследования</p>
--	--	---

## ПК.2

**Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p>	<p>ЗНАТЬ дискуссионные проблемы современных исследований в сфере филологии и педагогики, УМЕТЬ выдвигать и обосновывать научные гипотезы, ВЛАДЕТЬ культурой научной речи</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает дискуссионных проблем современных исследований в сфере филологии и педагогики, не умеет выдвигать и обосновывать научные гипотезы, не владеет культурой научной речи</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Имеет представление о дискуссионных проблемах современных исследований в сфере филологии и педагогики, с помощью преподавателя способен выдвигать и обосновывать научные гипотезы, допускает многочисленные погрешности в научной речи</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо знает дискуссионные проблемы современных исследований в сфере филологии и педагогики, умеет выдвигать и обосновывать научные гипотезы, но допускает отдельные погрешности в научной речи</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Отлично знает дискуссионные проблемы</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>современных исследований в сфере филологии и педагогики, умеет выдвигать и обосновывать научные гипотезы, свободно владеет научной речью</p>
--	--	---

### УК.6

**Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.6.1</b> Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p>	<p>Знать собственные временные ресурсы; уметь оценивать личные возможности для ответственного выполнения задания; владеть навыками и умениями адекватного психологического взаимодействия с представителями рабочего коллектива.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает собственные временные ресурсы; не умеет оценивать личные возможности для ответственного выполнения задания; не владеет навыками и умениями адекватного психологического взаимодействия с представителями рабочего коллектива.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Плохо знает собственные временные ресурсы; плохо умеет оценивать личные возможности для ответственного выполнения задания; плохо владеет навыками и умениями адекватного психологического взаимодействия с представителями рабочего коллектива.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо знает собственные временные ресурсы; хорошо умеет оценивать личные возможности для ответственного выполнения задания; хорошо владеет навыками и умениями адекватного психологического взаимодействия с представителями рабочего коллектива.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Отлично знает собственные временные ресурсы; отлично умеет оценивать личные возможности для ответственного выполнения задания; отлично владеет навыками и умениями адекватного психологического взаимодействия с представителями рабочего коллектива.</p>
<p><b>УК.6.2</b> Управляет собственными ресурсами (тайм-</p>	<p>Знать способы и приемы управления собственными ресурсами; уметь использовать</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает способы и приемы управления собственными ресурсами; не умеет использовать средства и приемы тайм-</p>

менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)	средства и приемы тайм-менеджмента и стресс-менеджмента в командной работе; владеть приемами самопрезентации.	<p><b>Неудовлетворительно</b> менеджмента и стресс-менеджмента в командной работе; не владеет приемами самопрезентации.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Плохо знает способы и приемы управления собственными ресурсами; плохо умеет использовать средства и приемы тайм-менеджмента и стресс-менеджмента в командной работе; плохо владеет приемами самопрезентации.</p> <p><b>Хорошо</b> Хорошо знает способы и приемы управления собственными ресурсами; хорошо умеет использовать средства и приемы тайм-менеджмента и стресс-менеджмента в командной работе; хорошо владеет приемами самопрезентации.</p> <p><b>Отлично</b> Отлично знает способы и приемы управления собственными ресурсами; отлично умеет использовать средства и приемы тайм-менеджмента и стресс-менеджмента в командной работе; отлично владеет приемами самопрезентации.</p>
---	---	--

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 2

### Показатели оценивания

Магистрант за период практики не выполнил задачи практики, допустил серьезные ошибки при прохождении практики, не представил в указанные сроки всю отчетную документацию.	<b>Неудовлетворительно</b>
Магистрант в реализации задач практики допустил ошибки, недостаточно эффективно применил методы и приемы деятельности. Магистрант выполнил программу практики, однако не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее. Есть серьезные замечания к оформлению отчетной документации по практике, срок сдачи документации нарушен.	<b>Удовлетворительно</b>
Практика была проведена на хорошем методическом уровне, однако недостаточно эффективно использовались отдельные приемы деятельности. Магистрант полностью выполнил намеченный план работы, проявил инициативу в работе, однако при выполнении отдельных видов работы	<b>Хорошо</b>

магистрант допустил незначительные ошибки либо магистрант оформил отчетные документы по практике в срок, но есть замечания по их оформлению.	<b>Хорошо</b>
Практика проведена на высоком методическом уровне. Магистрант выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умение адекватной самооценки хода результатов и перспектив своей профессиональной деятельности, проявил в работе самостоятельность, творческий подход.	<b>Отлично</b>