

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра педагогики**

Авторы-составители: **Косолапова Лариса Александровна  
Кыркунова Лариса Геннадьевна**

Программа учебной практики

**ПРАКТИКА ПО СОВРЕМЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ**

Код УМК 98993

Утверждено  
Протокол №9  
от «27» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **учебная**

Тип практики **ознакомительная практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика « Практика по современным образовательным технологиям » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01 Педагогическое образование**

направленность Русский язык как иностранный (китайско-русские коммуникации)

### **Цель практики :**

Создание условий для формирования ряда профессионально значимых компетенций, навыков отбора методического и учебного материала, его систематизации в соответствии с требованиями определенных образовательных технологий и их применением в учебных аудиториях; навыков разработки различных видов методического обеспечения программ профессионального обучения и ДПП.

### **Задачи практики :**

Практика призвана обеспечить формирование компетенций, позволяющих магистрантам:

- ориентироваться в современной нормативной, педагогической и методической литературе, посвященной практике применения образовательных технологий разных уровней;
- производить квалифицированный отбор методического и учебного материала, его систематизацию в соответствии с требованиями определенных образовательных технологий;
- разрабатывать методическое обеспечение программ профессионального обучения и ДПП.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Практика по современным образовательным технологиям** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.01** Педагогическое образование (направленность : Русский язык как иностранный (китайско-русские коммуникации))

**ПК.1** Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

#### **Индикаторы**

**ПК.1.1** Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения

**ПК.1.2** Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Учебная практика по современным образовательным технологиям ориентирована на магистрантов и входит в обязательную часть блока практик Основной образовательной программы. Знание современных образовательных технологий и владение приемами их реализации является в настоящее время абсолютно необходимым компонентом профессиональной готовности магистранта к педагогической деятельности и определяет успех его дальнейшей самостоятельной работы. Учебная практика по современным образовательным технологиям имеет целью формирование навыков отбора методического и учебного материала, его систематизации в соответствии с требованиями определенных образовательных технологий и применения в учебных аудиториях в рамках занятий. Кроме этого магистранты формируют навыки разработки различных видов методического обеспечения программ профессионального обучения и ДПП.

<b>Направления подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Русский язык как иностранный (китайско-русские коммуникации))
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	2,3,4,5
<b>Объем практики (з.е.)</b>	12
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	432
<b>Форма отчетности</b>	Зачет (2 триместр) Зачет (3 триместр) Зачет (4 триместр) Экзамен (5 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
<b>Практика по современным образовательным технологиям</b>		
48	Учебная практика по современным образовательным технологиям формирует навыки отбора методического и учебного материала, его систематизации в соответствии с требованиями определенных образовательных технологий и применения в учебных аудиториях в рамках занятий. Кроме этого магистранты формируют навыки разработки различных видов методического обеспечения программ профессионального обучения и ДПП. Учебная практика по современным образовательным технологиям осуществляется в 2,3,4,5 триместрах обучения и включает 48 часов практических занятий и 384 часа самостоятельной работы (соответственно 12 часов практических занятий и 96 часов самостоятельной работы в течение каждого триместра). Значимость дисциплины – 12 кредитов.	кафедра педагогики ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Установочная консультация		
2	Цель установочной консультации определить сроки прохождения практики, объем выполняемой практикантами работы, место прохождения практики, критерии оценки видов работ. Особое внимание уделяется дифференциации аудиторной и самостоятельной работы магистрантов в связи с видами предстоящей деятельности.	кафедра педагогики ПГНИУ
Разработка индивидуального плана практики		
16	Разработка индивидуального плана практики предполагает осуществление предварительной самостоятельной работы и дальнейшее обсуждение плана (по периодам) с преподавателем. Это важный этап, в ходе которого определяется индивидуальное содержание работы в соответствии с профилем подготовки магистранта.	кафедра педагогики ПГНИУ
Самостоятельное выполнение индивидуального плана практики		
76	Самостоятельное выполнение плана практики включает пассивную часть (работу с источниками, с нормативными документами, разработку методических материалов, наблюдение работы преподавателей) и активную часть (самостоятельное проведение части занятия или полного занятия - по решению руководителя практики).	кафедра педагогики ПГНИУ
Подготовка отчетной документации		
12	Подготовка отчетной документации предполагает заполнение соответствующих позиций отчета, составление чистового варианта конспектов и других документов,	кафедра педагогики ПГНИУ
Защита отчетной документации (зачетное занятие)		
2	Защита отчетной документации осуществляется на занятии либо во время индивидуальной консультации и заключается в предоставлении всех требуемых документов за определенный период прохождения практики.	кафедра педагогики ПГНИУ
Установочная консультация		
2	Задача второго этапа практики - формирование опыта разработки цикла мероприятий с использованием эффективных образовательных технологий и проведения занятий с применением технологий	кафедра педагогики ПГНИУ
Разработка индивидуального плана практики		
16	Разработка индивидуального плана практики предполагает осуществление предварительной самостоятельной работы и дальнейшее обсуждение плана (по периодам) с преподавателем. Это важный этап, в ходе которого определяется индивидуальное содержание работы в соответствии с профилем подготовки магистранта.	кафедра педагогики ПГНИУ
Самостоятельное выполнение индивидуального плана практики		
76	Самостоятельное выполнение плана практики включает пассивную часть (работу с источниками, с нормативными документами, разработку методических материалов,	кафедра педагогики ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	наблюдение работы преподавателей) и активную часть (самостоятельное проведение части занятия или полного занятия - по решению руководителя практики).	
Подготовка отчетной документации		
12	Подготовка отчетной документации предполагает заполнение соответствующих позиций отчета, составление чистового варианта конспектов и других документов,	кафедра педагогики ПГНИУ
Защита отчетной документации (зачетное занятие)		
2	Защита отчетной документации осуществляется на занятии либо во время индивидуальной консультации и заключается в предоставлении всех требуемых документов за определенный период прохождения практики.	кафедра педагогики ПГНИУ
Установочная консультация		
2	Задача данного этапа практики - формирование опыта составления и анализа РПД по профилю обучения и проведения цикла занятий. Кроме этого, магистранты продолжают изучение необходимых источников, нормативно-правовых актов, отражающих систему требований к построению процесса обучения и разработку конспектов занятий.	кафедра педагогики ПГНИУ
Разработка индивидуального плана практики		
16	Разработка индивидуального плана практики предполагает осуществление предварительной самостоятельной работы и дальнейшее обсуждение плана (по периодам) с преподавателем. Это важный этап, в ходе которого определяется индивидуальное содержание работы в соответствии с профилем подготовки магистранта.	кафедра педагогики ПГНИУ
Самостоятельное выполнение индивидуального плана практики		
76	Самостоятельное выполнение плана практики включает пассивную часть (работу с источниками, с нормативными документами, разработку методических материалов, наблюдение работы преподавателей) и активную часть (самостоятельное проведение части занятия или полного занятия - по решению руководителя практики).	кафедра педагогики ПГНИУ
Подготовка отчетной документации		
12	Подготовка отчетной документации предполагает заполнение соответствующих позиций отчета, составление чистового варианта конспектов и других документов,	кафедра педагогики ПГНИУ
Защита отчетной документации (зачетное занятие)		
2	Защита отчетной документации осуществляется на занятии либо во время индивидуальной консультации и заключается в предоставлении всех требуемых документов за определенный период прохождения практики.	кафедра педагогики ПГНИУ
Установочная консультация		
2	Особенность данного этапа практики по современным образовательным технологиям - экстраполирование всего	кафедра педагогики ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	имеющегося в распоряжении практикантов материала, всего опыта работы в сторону овладения программами дополнительного образования.	
<b>Разработка индивидуального плана практики</b>		
14	Разработка индивидуального плана практики предполагает осуществление предварительной самостоятельной работы и дальнейшее обсуждение плана (по периодам) с преподавателем. Это важный этап, в ходе которого определяется индивидуальное содержание работы в соответствии с профилем подготовки магистранта.	кафедра педагогики ПГНИУ
<b>Самостоятельное выполнение индивидуального плана практики</b>		
74	Самостоятельное выполнение плана практики включает пассивную часть (работу с источниками, с нормативными документами, разработку методических материалов, наблюдение работы преподавателей) и активную часть (самостоятельное проведение части занятия или полного занятия - по решению руководителя практики).	кафедра педагогики ПГНИУ
<b>Подготовка отчетной документации</b>		
12	Подготовка отчетной документации предполагает заполнение соответствующих позиций отчета, составление чистового варианта конспектов и других документов,	кафедра педагогики ПГНИУ
<b>Защита отчетной документации</b>		
2	Защита отчетной документации осуществляется на занятии либо во время индивидуальной консультации и заключается в предоставлении всех требуемых документов за определенный период прохождения практики.	кафедра педагогики ПГНИУ
<b>Конференция по итогам практики</b>		
4	Конференция по итогам практики проводится в часы аудиторной нагрузки в желательном участием руководителей. В интерактивной форме магистранты обсуждают характер приобретенного опыта, достоинства и недостатки освоенных технологий, впечатления от полученного опыта. К саморефлексии должны подключиться преподаватели и руководитель практики. Ему предстоит огласить итоги практики, резюмировать все высказанные пожелания и предложения.	кафедра педагогики ПГНИУ

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/496780>
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>

### Дополнительная

1. Путило, О. О. Изучение современной литературы в практике школьного преподавания : учебно-методическое пособие для студентов филологического факультета и учителей русского языка и литературы общеобразовательных учреждений / О. О. Путило, Е. Ю. Старикова, Е. П. Мещерякова ; под редакцией О. О. Путило. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2017. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70730.html>
2. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

## 6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

**cyberleninka.ru** Научно-педагогические статьи, посвященные проблемам использования образовательных технологий

**studopedia.net** Материалы по прохождению практики

**otchet-po-praktike.ru/faq/individualnyj-plan/** Составление индивидуального календарного плана прохождения практики

**www.1urok.ru/categories/21/articles/11894** Лекция «Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС»

**nsportal.ru/user/528699/page/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologi** Козырева А.В. Современные образовательные технологии

**portal.tpu.ru** Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: методическое пособие.

**dspace.tltsu.ru** Образов технологии в вузе

**/otchet-po-praktike.ru/** Составление индивидуального календарного плана прохождения практики

**http://www.agpu.net/f** Хуторской, А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов / А. В. Хуторской. — СПб.: Питер, 2001

**portal.tpu.ru** Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: методическое пособие.

**nsportal.ru** Современные образовательные технологии

**dspace.tltsu.ru** Образов технологии в вузе

**/otchet-po-praktike.ru/** Составление индивидуального календарного плана прохождения практики

**portal.tpu.ru** Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: методическое пособие.

**mx3.urait.ru** Черткова Е.А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов

**nsportal.ru** Современные образовательные технологии

**/infourok.ru/kartoteka-pedagogicheskie-tehnologii-v-dou** Карточка "Педагогические технологии в ДОУ"

**studwood.net/** Статьи о современном состоянии системы дополнительного образования

**/nsportal.ru/shkola** Статьи и материалы об организации обучения по ДПП

**cyberleninka.ru** Статьи по теоретическим и методологическим основам обучения по ДПП

**nsportal.ru/user/528699/page/sovremennye-obrazovatelnye-tehnolo** Современные образовательные технологии в ДОУ

**https://kpfu.ru/docs/F1444346138/Nigmatov.Z.G..Uchebnoe.posobie.Teoriya.itehnologii.obucheniya.v.VSh.pdf** Нигматов З.Г., Шакирова Л.Р. Теория и технологии обучения в высшей школе: Курс лекций / Под ред. З.Г. Нигматова

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Практика по современным образовательным технологиям** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Предполагается наличие доступа в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС), доступ к электронной информационно-образовательной среде университета. Практика включает работу магистрантов с интернет-сервисами и различными электронными ресурсами (поисковыми системами,

электронной почтой и т.д.)

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Проведение различных мероприятий практики предполагает наличие

- аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук), магнитно-маркерной доской;

Самостоятельная работа предполагает наличие :

- аудитории для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», доступ к электронной информационно-образовательной среде университета.

- доступ в залы научного и других отделов библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ПК.1

Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ПК.1.2</b> Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП	- знать виды методического обеспечения программ ДПП - уметь отбирать и систематизировать необходимый материал для создания методического обеспечения программ ДПП - владеть навыками разработки основных видов методического обеспечения программ ДПП	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Не знает основные виды методического обеспечения программ ДПП</li><li>2. Не умеет отбирать и систематизировать необходимый материал для создания методического обеспечения программ ДПП</li><li>3. Не владеет навыками разработки основных видов методического обеспечения программ ДПП</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Слабо знает основные виды методического обеспечения программ ДПП</li><li>2. Неуверенно осуществляет отбор и систематизацию необходимого материала для создания методического обеспечения программ ДПП</li><li>3. В недостаточной степени владеет навыками разработки основных видов методического обеспечения программ ДПП</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Знает основные виды методического обеспечения программ ДПП</li><li>2. Умеет отбирать и систематизировать необходимый материал для создания методического обеспечения программ ДПП</li><li>3. В целом владеет навыками разработки основных видов методического обеспечения программ ДПП</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Глубоко знает основные виды методического обеспечения программ ДПП</li><li>2. Уверенно осуществляет отбор и систематизацию необходимого материала для создания методического обеспечения</li></ol>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>программ ДПП</p> <p>3. Владеет навыками разработки основных видов методического обеспечения программ ДПП</p>
<p><b>ПК.1.1</b> Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения</p>	<p>знать виды методического обеспечения программ профессионального обучения - уметь отбирать и систематизировать необходимый материал для создания методического обеспечения программ профессионального обучения</p> <p>- владеть навыками разработки основных видов методического обеспечения программ профессионального обучения</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>1. Не знает виды методического обеспечения программ профессионального обучения</p> <p>2. Не умеет отбирать и систематизировать необходимый материал для создания методического обеспечения программ профессионального обучения</p> <p>3. Не владеет навыками разработки основных видов методического обеспечения программ профессионального обучения</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>1. Слабо знает виды методического обеспечения программ профессионального обучения</p> <p>2. Неуверенно осуществляет отбор и систематизацию необходимого материала для создания методического обеспечения программ профессионального обучения</p> <p>3. В недостаточной степени владеет навыками разработки основных видов методического обеспечения программ профессионального обучения</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>1. Знает виды методического обеспечения программ профессионального обучения</p> <p>2. Умеет отбирать и систематизировать необходимый материал для создания методического обеспечения программ профессионального обучения</p> <p>3. В целом владеет навыками разработки основных видов методического обеспечения программ профессионального обучения</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>1. Глубоко знает виды методического обеспечения программ профессионального обучения</p> <p>2. Уверенно осуществляет отбор и систематизацию необходимого материала</p>

		<b>Отлично</b> для создания методического обеспечения программ профессионального обучения 3. Владеет требуемыми навыками разработки основных видов методического обеспечения программ профессионального обучения
--	--	--

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 2

### Показатели оценивания

Не знает виды методического обеспечения программ профессионального обучения. Не умеет отбирать и систематизировать необходимый материал для создания методического обеспечения программ профессионального обучения, Не владеет навыками разработки основных видов методического обеспечения программ профессионального обучения. .Не выполнена программа данного периода практики, работы оценены неудовлетворительно.	<b>Незачтено</b>
Знает виды методического обеспечения программ профессионального обучения; Умеет отбирать и систематизировать необходимый материал для создания; методического обеспечения программ профессионального обучения. В целом владеет навыками разработки основных видов методического обеспечения программ профессионального обучения; выполнена программа данного периода практики, работы оценены положительно	<b>Зачтено</b>

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 2

### Показатели оценивания

Не знает виды методического обеспечения программ профессионального обучения. Не умеет отбирать и систематизировать необходимый материал для создания методического обеспечения программ профессионального	<b>Незачтено</b>
---	------------------

обучения, Не владеет навыками разработки основных видов методического обеспечения программ профессионального обучения. .Не выполнена программа данного периода практики, работы оценены неудовлетворительно.	<b>Незачтено</b>
Знает виды методического обеспечения программ профессионального обучения; Умеет отбирать и систематизировать необходимый материал для создания; методического обеспечения программ профессионального обучения. В целом владеет навыками разработки основных видов методического обеспечения программ профессионального обучения; выполнена программа данного периода практики, работы оценены положительно..	<b>Зачтено</b>

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 2

### Показатели оценивания

Не знает виды методического обеспечения программ профессионального обучения. Не умеет отбирать и систематизировать необходимый материал для создания методического обеспечения программ профессионального обучения, Не владеет навыками разработки основных видов методического обеспечения программ профессионального обучения. .Не выполнена программа данного периода практики, работы оценены неудовлетворительно	<b>Незачтено</b>
Знает виды методического обеспечения программ профессионального обучения; Умеет отбирать и систематизировать необходимый материал для создания; методического обеспечения программ профессионального обучения. В целом владеет навыками разработки основных видов методического обеспечения программ профессионального обучения; выполнена программа данного периода практики, работы оценены положительно	<b>Зачтено</b>

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 2

### Показатели оценивания

<p>Не знает основные виды методического обеспечения программ профессионального обучения и ДПП; Не умеет отбирать и систематизировать необходимый материал для создания методического обеспечения программ профессионального обучения и ДПП; Не владеет навыками разработки основных видов методического обеспечения программ профессионального обучения и ДПП; не знает специфики современных образовательных технологий. Программа практики не выполнена.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>
<p>Слабо знает виды методического обеспечения программ профессионального обучения; неуверенно осуществляет отбор и систематизацию необходимого материала для создания методического обеспечения программ профессионального обучения и ДПП; в недостаточной степени владеет навыками разработки основных видов методического обеспечения программ профессионального обучения и ДПП, знает особенности некоторых образовательных технологий. Программа практики выполнена, однако качество самостоятельной работы низкое</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>
<p>Знает основные виды методического обеспечения программ профессионального обучения и ДПП; умеет отбирать и систематизировать необходимый материал для создания методического обеспечения программ профессионального обучения и ДПП; владеет навыками разработки основных видов методического обеспечения программ профессионального обучения и ДПП; знает специфику современных образовательных технологий. Программа практики выполнена полностью, качество работ хорошее.</p>	<p><b>Хорошо</b></p>
<p>Знает различные виды методического обеспечения программ профессионального обучения и ДПП; уверенно отбирает и систематизирует необходимый материал для создания методического обеспечения программ профессионального обучения и ДПП; владеет навыками разработки различных видов методического обеспечения программ профессионального обучения и ДПП; знает специфику современных образовательных технологий. Программа практики выполнена полностью, качество работ высокое.</p>	<p><b>Отлично</b></p>