

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра педагогики

**Авторы-составители: Косолапова Лариса Александровна
Кыркунова Лариса Геннадьевна**

Программа учебной практики

ПРАКТИКА ПО СОВРЕМЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Код УМК 98993

Утверждено
Протокол №9
от «27» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **ознакомительная практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Практика по современным образовательным технологиям » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01 Педагогическое образование**

направленность Русский язык как иностранный (китайско-русские коммуникации)

Цель практики :

Создание условий для формирования ряда профессионально значимых компетенций, навыков отбора методического и учебного материала, его систематизации в соответствии с требованиями определенных образовательных технологий и их применением в учебных аудиториях; навыков разработки различных видов методического обеспечения программ профессионального обучения и ДПП.

Задачи практики :

Практика призвана обеспечить формирование компетенций, позволяющих магистрантам:

- ориентироваться в современной нормативной, педагогической и методической литературе, посвященной практике применения образовательных технологий разных уровней;
- производить квалифицированный отбор методического и учебного материала, его систематизацию в соответствии с требованиями определенных образовательных технологий;
- разрабатывать методическое обеспечение программ профессионального обучения и ДПП.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Практика по современным образовательным технологиям** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Русский язык как иностранный (китайско-русские коммуникации))

ПК.1 Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

Индикаторы

ПК.1.1 Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения

ПК.1.2 Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Учебная практика по современным образовательным технологиям ориентирована на магистрантов и входит в обязательную часть блока практик Основной образовательной программы. Знание современных образовательных технологий и владение приемами их реализации является в настоящее время абсолютно необходимым компонентом профессиональной готовности магистранта к педагогической деятельности и определяет успех его дальнейшей самостоятельной работы. Учебная практика по современным образовательным технологиям имеет целью формирование навыков отбора методического и учебного материала, его систематизации в соответствии с требованиями определенных образовательных технологий и применения в учебных аудиториях в рамках занятий. Кроме этого магистранты формируют навыки разработки различных видов методического обеспечения программ профессионального обучения и ДПП.

Направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Русский язык как иностранный (китайско-русские коммуникации))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	2,3,4,5
Объем практики (з.е.)	12
Объем практики (ак.час.)	432
Форма отчетности	Зачет (2 триместр) Зачет (3 триместр) Зачет (4 триместр) Экзамен (5 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Практика по современным образовательным технологиям		
48	Учебная практика по современным образовательным технологиям формирует навыки отбора методического и учебного материала, его систематизации в соответствии с требованиями определенных образовательных технологий и применения в учебных аудиториях в рамках занятий. Кроме этого магистранты формируют навыки разработки различных видов методического обеспечения программ профессионального обучения и ДПП. Учебная практика по современным образовательным технологиям осуществляется в 2,3,4,5 триместрах обучения и включает 48 часов практических занятий и 384 часа самостоятельной работы (соответственно 12 часов практических занятий и 96 часов самостоятельной работы в течение каждого триместра). Значимость дисциплины – 12 кредитов.	кафедра педагогики ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Установочная консультация		
2	Цель установочной консультации определить сроки прохождения практики, объем выполняемой практикантами работы, место прохождения практики, критерии оценки видов работ. Особое внимание уделяется дифференциации аудиторной и самостоятельной работы магистрантов в связи с видами предстоящей деятельности.	кафедра педагогики ПГНИУ
Разработка индивидуального плана практики		
16	Разработка индивидуального плана практики предполагает осуществление предварительной самостоятельной работы и дальнейшее обсуждение плана (по периодам) с преподавателем. Это важный этап, в ходе которого определяется индивидуальное содержание работы в соответствии с профилем подготовки магистранта.	кафедра педагогики ПГНИУ
Самостоятельное выполнение индивидуального плана практики		
76	Самостоятельное выполнение плана практики включает пассивную часть (работу с источниками, с нормативными документами, разработку методических материалов, наблюдение работы преподавателей) и активную часть (самостоятельное проведение части занятия или полного занятия - по решению руководителя практики).	кафедра педагогики ПГНИУ
Подготовка отчетной документации		
12	Подготовка отчетной документации предполагает заполнение соответствующих позиций отчета, составление чистового варианта конспектов и других документов,	кафедра педагогики ПГНИУ
Защита отчетной документации (зачетное занятие)		
2	Защита отчетной документации осуществляется на занятии либо во время индивидуальной консультации и заключается в предоставлении всех требуемых документов за определенный период прохождения практики.	кафедра педагогики ПГНИУ
Установочная консультация		
2	Задача второго этапа практики - формирование опыта разработки цикла мероприятий с использованием эффективных образовательных технологий и проведения занятий с применением технологий	кафедра педагогики ПГНИУ
Разработка индивидуального плана практики		
16	Разработка индивидуального плана практики предполагает осуществление предварительной самостоятельной работы и дальнейшее обсуждение плана (по периодам) с преподавателем. Это важный этап, в ходе которого определяется индивидуальное содержание работы в соответствии с профилем подготовки магистранта.	кафедра педагогики ПГНИУ
Самостоятельное выполнение индивидуального плана практики		
76	Самостоятельное выполнение плана практики включает пассивную часть (работу с источниками, с нормативными документами, разработку методических материалов,	кафедра педагогики ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	наблюдение работы преподавателей) и активную часть (самостоятельное проведение части занятия или полного занятия - по решению руководителя практики).	
Подготовка отчетной документации		
12	Подготовка отчетной документации предполагает заполнение соответствующих позиций отчета, составление чистового варианта конспектов и других документов,	кафедра педагогики ПГНИУ
Защита отчетной документации (зачетное занятие)		
2	Защита отчетной документации осуществляется на занятии либо во время индивидуальной консультации и заключается в предоставлении всех требуемых документов за определенный период прохождения практики.	кафедра педагогики ПГНИУ
Установочная консультация		
2	Задача данного этапа практики - формирование опыта составления и анализа РПД по профилю обучения и проведения цикла занятий. Кроме этого, магистранты продолжают изучение необходимых источников, нормативно-правовых актов, отражающих систему требований к построению процесса обучения и разработку конспектов занятий.	кафедра педагогики ПГНИУ
Разработка индивидуального плана практики		
16	Разработка индивидуального плана практики предполагает осуществление предварительной самостоятельной работы и дальнейшее обсуждение плана (по периодам) с преподавателем. Это важный этап, в ходе которого определяется индивидуальное содержание работы в соответствии с профилем подготовки магистранта.	кафедра педагогики ПГНИУ
Самостоятельное выполнение индивидуального плана практики		
76	Самостоятельное выполнение плана практики включает пассивную часть (работу с источниками, с нормативными документами, разработку методических материалов, наблюдение работы преподавателей) и активную часть (самостоятельное проведение части занятия или полного занятия - по решению руководителя практики).	кафедра педагогики ПГНИУ
Подготовка отчетной документации		
12	Подготовка отчетной документации предполагает заполнение соответствующих позиций отчета, составление чистового варианта конспектов и других документов,	кафедра педагогики ПГНИУ
Защита отчетной документации (зачетное занятие)		
2	Защита отчетной документации осуществляется на занятии либо во время индивидуальной консультации и заключается в предоставлении всех требуемых документов за определенный период прохождения практики.	кафедра педагогики ПГНИУ
Установочная консультация		
2	Особенность данного этапа практики по современным образовательным технологиям - экстраполирование всего	кафедра педагогики ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	имеющегося в распоряжении практикантов материала, всего опыта работы в сторону овладения программами дополнительного образования.	
Разработка индивидуального плана практики		
14	Разработка индивидуального плана практики предполагает осуществление предварительной самостоятельной работы и дальнейшее обсуждение плана (по периодам) с преподавателем. Это важный этап, в ходе которого определяется индивидуальное содержание работы в соответствии с профилем подготовки магистранта.	кафедра педагогики ПГНИУ
Самостоятельное выполнение индивидуального плана практики		
74	Самостоятельное выполнение плана практики включает пассивную часть (работу с источниками, с нормативными документами, разработку методических материалов, наблюдение работы преподавателей) и активную часть (самостоятельное проведение части занятия или полного занятия - по решению руководителя практики).	кафедра педагогики ПГНИУ
Подготовка отчетной документации		
12	Подготовка отчетной документации предполагает заполнение соответствующих позиций отчета, составление чистового варианта конспектов и других документов,	кафедра педагогики ПГНИУ
Защита отчетной документации		
2	Защита отчетной документации осуществляется на занятии либо во время индивидуальной консультации и заключается в предоставлении всех требуемых документов за определенный период прохождения практики.	кафедра педагогики ПГНИУ
Конференция по итогам практики		
4	Конференция по итогам практики проводится в часы аудиторной нагрузки в желательном участием руководителей. В интерактивной форме магистранты обсуждают характер приобретенного опыта, достоинства и недостатки освоенных технологий, впечатления от полученного опыта. К саморефлексии должны подключиться преподаватели и руководитель практики. Ему предстоит огласить итоги практики, резюмировать все высказанные пожелания и предложения.	кафедра педагогики ПГНИУ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/496780>
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>

Дополнительная

1. Путило, О. О. Изучение современной литературы в практике школьного преподавания : учебно-методическое пособие для студентов филологического факультета и учителей русского языка и литературы общеобразовательных учреждений / О. О. Путило, Е. Ю. Старикова, Е. П. Мещерякова ; под редакцией О. О. Путило. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2017. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70730.html>
2. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

cyberleninka.ru Научно-педагогические статьи, посвященные проблемам использования образовательных технологий

studopedia.net Материалы по прохождению практики

otchet-po-praktike.ru/faq/individualnyj-plan/ Составление индивидуального календарного плана прохождения практики

www.1urok.ru/categories/21/articles/11894 Лекция «Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС»

nsportal.ru/user/528699/page/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologi Козырева А.В. Современные образовательные технологии

portal.tpu.ru Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: методическое пособие.

dspace.tltsu.ru Образов технологии в вузе

/otchet-po-praktike.ru/ Составление индивидуального календарного плана прохождения практики

http://www.agpu.net/f Хуторской, А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов / А. В. Хуторской. — СПб.: Питер, 2001

portal.tpu.ru Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: методическое пособие.

nsportal.ru Современные образовательные технологии

dspace.tltsu.ru Образов технологии в вузе

/otchet-po-praktike.ru/ Составление индивидуального календарного плана прохождения практики

portal.tpu.ru Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: методическое пособие.

mx3.urait.ru Черткова Е.А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов

nsportal.ru Современные образовательные технологии

/infourok.ru/kartoteka-pedagogicheskie-tehnologii-v-dou Карточка "Педагогические технологии в ДОУ"

studwood.net/ Статьи о современном состоянии системы дополнительного образования

/nsportal.ru/shkola Статьи и материалы об организации обучения по ДПП

cyberleninka.ru Статьи по теоретическим и методологическим основам обучения по ДПП

nsportal.ru/user/528699/page/sovremennye-obrazovatelnye-tehnolo Современные образовательные технологии в ДОУ

https://kpfu.ru/docs/F1444346138/Nigmatov.Z.G..Uchebnoe.posobie.Teoriya.itehnologii.obucheniya.v.VSh.pdf Нигматов З.Г., Шакирова Л.Р. Теория и технологии обучения в высшей школе: Курс лекций / Под ред. З.Г. Нигматова

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Практика по современным образовательным технологиям** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Предполагается наличие доступа в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС), доступ к электронной информационно-образовательной среде университета. Практика включает работу магистрантов с интернет-сервисами и различными электронными ресурсами (поисковыми системами,

электронной почтой и т.д.)

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Проведение различных мероприятий практики предполагает наличие

- аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук), магнитно-маркерной доской;

Самостоятельная работа предполагает наличие :

- аудитории для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», доступ к электронной информационно-образовательной среде университета.

- доступ в залы научного и других отделов библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ПК.1

Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1.2 Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП	- знать виды методического обеспечения программ ДПП - уметь отбирать и систематизировать необходимый материал для создания методического обеспечения программ ДПП - владеть навыками разработки основных видов методического обеспечения программ ДПП	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <ol style="list-style-type: none">1. Не знает основные виды методического обеспечения программ ДПП2. Не умеет отбирать и систематизировать необходимый материал для создания методического обеспечения программ ДПП3. Не владеет навыками разработки основных видов методического обеспечения программ ДПП <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <ol style="list-style-type: none">1. Слабо знает основные виды методического обеспечения программ ДПП2. Неуверенно осуществляет отбор и систематизацию необходимого материала для создания методического обеспечения программ ДПП3. В недостаточной степени владеет навыками разработки основных видов методического обеспечения программ ДПП <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <ol style="list-style-type: none">1. Знает основные виды методического обеспечения программ ДПП2. Умеет отбирать и систематизировать необходимый материал для создания методического обеспечения программ ДПП3. В целом владеет навыками разработки основных видов методического обеспечения программ ДПП <p style="text-align: center;">Отлично</p> <ol style="list-style-type: none">1. Глубоко знает основные виды методического обеспечения программ ДПП2. Уверенно осуществляет отбор и систематизацию необходимого материала для создания методического обеспечения программ ДПП

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>программ ДПП</p> <p>3. Владеет навыками разработки основных видов методического обеспечения программ ДПП</p>
<p>ПК.1.1 Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения</p>	<p>знать виды методического обеспечения программ профессионального обучения - уметь отбирать и систематизировать необходимый материал для создания методического обеспечения программ профессионального обучения</p> <p>- владеть навыками разработки основных видов методического обеспечения программ профессионального обучения</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>1. Не знает виды методического обеспечения программ профессионального обучения</p> <p>2. Не умеет отбирать и систематизировать необходимый материал для создания методического обеспечения программ профессионального обучения</p> <p>3. Не владеет навыками разработки основных видов методического обеспечения программ профессионального обучения</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>1. Слабо знает виды методического обеспечения программ профессионального обучения</p> <p>2. Неуверенно осуществляет отбор и систематизацию необходимого материала для создания методического обеспечения программ профессионального обучения</p> <p>3. В недостаточной степени владеет навыками разработки основных видов методического обеспечения программ профессионального обучения</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>1. Знает виды методического обеспечения программ профессионального обучения</p> <p>2. Умеет отбирать и систематизировать необходимый материал для создания методического обеспечения программ профессионального обучения</p> <p>3. В целом владеет навыками разработки основных видов методического обеспечения программ профессионального обучения</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>1. Глубоко знает виды методического обеспечения программ профессионального обучения</p> <p>2. Уверенно осуществляет отбор и систематизацию необходимого материала</p>

		Отлично для создания методического обеспечения программ профессионального обучения 3. Владеет требуемыми навыками разработки основных видов методического обеспечения программ профессионального обучения
--	--	--

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 2

Показатели оценивания

Не знает виды методического обеспечения программ профессионального обучения. Не умеет отбирать и систематизировать необходимый материал для создания методического обеспечения программ профессионального обучения, Не владеет навыками разработки основных видов методического обеспечения программ профессионального обучения. .Не выполнена программа данного периода практики, работы оценены неудовлетворительно.	Незачтено
Знает виды методического обеспечения программ профессионального обучения; Умеет отбирать и систематизировать необходимый материал для создания; методического обеспечения программ профессионального обучения. В целом владеет навыками разработки основных видов методического обеспечения программ профессионального обучения; выполнена программа данного периода практики, работы оценены положительно	Зачтено

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 2

Показатели оценивания

Не знает виды методического обеспечения программ профессионального обучения. Не умеет отбирать и систематизировать необходимый материал для создания методического обеспечения программ профессионального	Незачтено
---	------------------

обучения, Не владеет навыками разработки основных видов методического обеспечения программ профессионального обучения. .Не выполнена программа данного периода практики, работы оценены неудовлетворительно.	Незачтено
Знает виды методического обеспечения программ профессионального обучения; Умеет отбирать и систематизировать необходимый материал для создания; методического обеспечения программ профессионального обучения. В целом владеет навыками разработки основных видов методического обеспечения программ профессионального обучения; выполнена программа данного периода практики, работы оценены положительно..	Зачтено

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 2

Показатели оценивания

Не знает виды методического обеспечения программ профессионального обучения. Не умеет отбирать и систематизировать необходимый материал для создания методического обеспечения программ профессионального обучения, Не владеет навыками разработки основных видов методического обеспечения программ профессионального обучения. .Не выполнена программа данного периода практики, работы оценены неудовлетворительно	Незачтено
Знает виды методического обеспечения программ профессионального обучения; Умеет отбирать и систематизировать необходимый материал для создания; методического обеспечения программ профессионального обучения. В целом владеет навыками разработки основных видов методического обеспечения программ профессионального обучения; выполнена программа данного периода практики, работы оценены положительно	Зачтено

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 2

Показатели оценивания

Не знает основные виды методического обеспечения программ профессионального обучения и ДПП; Не умеет отбирать и систематизировать необходимый материал для создания методического обеспечения программ профессионального обучения и ДПП; Не владеет навыками разработки основных видов методического обеспечения программ профессионального обучения и ДПП; не знает специфики современных образовательных технологий. Программа практики не выполнена.	Неудовлетворительно
Слабо знает виды методического обеспечения программ профессионального обучения; неуверенно осуществляет отбор и систематизацию необходимого материала для создания методического обеспечения программ профессионального обучения и ДПП; в недостаточной степени владеет навыками разработки основных видов методического обеспечения программ профессионального обучения и ДПП, знает особенности некоторых образовательных технологий. Программа практики выполнена, однако качество самостоятельной работы низкое	Удовлетворительно
Знает основные виды методического обеспечения программ профессионального обучения и ДПП; умеет отбирать и систематизировать необходимый материал для создания методического обеспечения программ профессионального обучения и ДПП; владеет навыками разработки основных видов методического обеспечения программ профессионального обучения и ДПП; знает специфику современных образовательных технологий. Программа практики выполнена полностью, качество работ хорошее.	Хорошо
Знает различные виды методического обеспечения программ профессионального обучения и ДПП; уверенно отбирает и систематизирует необходимый материал для создания методического обеспечения программ профессионального обучения и ДПП; владеет навыками разработки различных видов методического обеспечения программ профессионального обучения и ДПП; знает специфику современных образовательных технологий. Программа практики выполнена полностью, качество работ высокое.	Отлично