

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Ерофеева Тамара Ивановна**
Ерофеева Елена Валентиновна

Программа производственной практики
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Код УМК 87990

Утверждено
Протокол №8
от «11» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Научно-педагогическая практика » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01 Педагогическое образование**

направленность Русский язык как иностранный (китайско-русские коммуникации)

Цель практики :

Обеспечить комплексную психолого-педагогическую подготовку магистров к научно-педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного профессионального образования.

Задачи практики :

- овладеть основами педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях высшего образования;
- сформировать навыки проведения семинарских, практических и других видов учебных занятий;
- развить умения подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам, содержательно связанных с профилем специальности;
- приобрести практические коммуникативные навыки;
- развить умение использовать разные формы учебных взаимодействий со студентами и умение рефлексировать над опытом использования этих форм.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Научно-педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Русский язык как иностранный (китайско-русские коммуникации))

ОПК.4 Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы

ОПК.4.1 Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.3 Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала

ОПК.5 Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикаторы

ОПК.5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся

ОПК.5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении

ОПК.6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования

ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса

ОПК.6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования

ПК.2 Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Индикаторы

ПК.2.3 Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

"Научно-педагогическая практика" является частью подготовки студентов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Содержание охватывает круг проблем, направленных на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Аттестация по усвоению навыков практической деятельности проводится в форме экзамена, который ставится на основании оформленного отчета по практике.

ФОРМА ОТЧЕТА И ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ.

Научно-педагогическая практика включает пассивный и активный этапы.

Во время пассивного этапа студент должен изучать принципы и технологии педагогики, посещать занятия, анализировать их. Отчет за данный этап проводится в виде устного экзамена по вопросам (список прилагается).

Второй этап научно-педагогической практики предполагает разработку и проведение практических (лабораторных) занятий по дисциплинам бакалавриата. Студент должен провести самостоятельно не менее 3 занятий (6 часов). На занятиях присутствует ведущий преподаватель, который анализирует ошибки студента после занятия и помогает устранить их на последующих занятиях.

Последнее из занятий - контрольное. На нем присутствует представитель кафедры педагогики и кафедры психологии развития.

Отчет по практике предоставляется в установленной форме (форма прилагается) и включает следующие пункты:

- указание на количество посещенных и проведенных занятий;
- индивидуальный план прохождения практики;
- заключение преподавателя о прохождении студентом практики (с оценкой);
- задания по педагогике (и заключение преподавателя кафедры педагогики с оценкой);
- задания по психологии (и заключение преподавателя кафедры психологии с оценкой);
- заключение ведущей кафедры (с оценкой).

Защита проходит в виде контрольного занятия, на котором студент демонстрирует свои педагогические, психологические компетенции, а также компетенции по избранной профессиональной деятельности.

Направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Русский язык как иностранный (китайско-русские коммуникации))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	4,5
Объем практики (з.е.)	9
Объем практики (ак.час.)	324
Форма отчетности	Экзамен (4 триместр) Экзамен (5 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Научно-педагогическая практика		
	"Научно-педагогическая практика" входит в вариативную	Филологический факультет

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
324	часть практик подготовки студентов по направлению 45.04.01 Филология специализации "Социоллингвистика и межкультурная коммуникация". Содержание дисциплины охватывает круг проблем, направленных на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме экзамена, который ставится на основании оформленного отчета по практике.	
Этап пассивной практики		
108	Изучение рабочих программ дисциплин, преподаваемых кафедрой, в том числе рабочей программы и содержания выбранной дисциплины для проведения занятий в рамках педагогической практики. Посещение аудиторных занятий преподавателей кафедры по выбранной дисциплине. Посещение консультаций, проводимых преподавателями кафедры. Анализ посещенных занятий и консультаций. Присутствие на мероприятиях текущего контроля и промежуточной аттестации студентов. Знакомство с процедурой внесения результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов в ЕТИС.	Филологический факультет
Этап активной практики		
90	Планирование и подготовка практических (лабораторных) занятий под контролем руководителя практики. Подготовка методических материалов к занятиям. Проведение занятий.	Филологический факультет
Контрольное занятие		
90	Планирование, подготовка и проведение открытого практического (лабораторного) занятия под контролем научного руководителя с участием комиссии.	Филологический факультет
Подготовка отчета		
36	Подготовка и предоставление отчета руководителю(-ям) практики. Защита отчета. Отчет по практике предоставляется в установленной форме и включает - указание на количество посещенных и проведенных занятий; - индивидуальный план прохождения практики; - заключение преподавателя о прохождении студентом практики (с оценкой); - задания по педагогике (и заключение преподавателя кафедры педагогики с оценкой); - задания по психологии (и заключение преподавателя кафедры психологии с оценкой); - заключение ведущей кафедры (с оценкой). Защита проходит в виде контрольного занятия, на котором студент демонстрирует свои педагогические,	Филологический факультет

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	психологические компетенции, а также компетенции про избранной профессиональной деятельности.	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/441783>
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/441784>
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/437117>

Дополнительная

1. Бабынина, Т. Ф. Педагогическая практика : программа и методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 050711.65 «Социальная педагогика» / Т. Ф. Бабынина, Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29878>
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2012. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/9147>
3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/447411>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

Для проведения практики использование ресурсов сети «Интернет» не предусмотрено.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Научно-педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.офисный пакет приложений;
- 2.приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
- 4.программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

1. otchet-pp-m.doc

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ, а также использование электронных библиотечных систем.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.4

Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.3 Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала</p>	<p>Знает методы анализа лингвистического материала; умеет анализировать ценностные и прагматические составляющие в изучаемом лингвистическом материале; владеет методами описания ценностных и прагматических составляющих изучаемого лингвистического материала.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает методов анализа лингвистического материала; не умеет анализировать ценностные и прагматические составляющие в изучаемом лингвистическом материале; не владеет методами описания ценностных и прагматических составляющих изучаемого лингвистического материала.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает некоторые методы анализа лингвистического материала; умеет анализировать некоторые ценностные и прагматические составляющие в изучаемом лингвистическом материале; владеет некоторыми методами описания ценностных и прагматических составляющих изучаемого лингвистического материала.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные методы анализа лингвистического материала; умеет анализировать основные ценностные и прагматические составляющие в изучаемом лингвистическом материале; владеет основными методами описания ценностных и прагматических составляющих изучаемого лингвистического материала.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает методы анализа лингвистического материала; умеет анализировать ценностные и прагматические составляющие в изучаемом лингвистическом материале; владеет методами описания ценностных и прагматических составляющих изучаемого лингвистического материала.</p>
<p>ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную</p>	<p>Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает базовых национальных ценностей; не умеет планировать и организовать</p>

<p>деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Неудовлетворительно внеучебную деятельность, учитывая аспекты духовно-нравственного воспитания обучающихся; не владеет методиками воспитания.</p> <p>Удовлетворительно Знает некоторые национальные ценности; умеет планировать и организовать внеучебную деятельность, учитывая аспекты духовно-нравственного воспитания обучающихся, при контроле руководителя практики; владеет некоторыми методиками воспитания.</p> <p>Хорошо Знает базовые национальные ценности; умеет планировать и организовать внеучебную деятельность, учитывая аспекты духовно-нравственного воспитания обучающихся, при консультативной помощи руководителя практики; владеет основными методиками воспитания.</p> <p>Отлично Знает базовые национальные ценности; умеет планировать и организовать внеучебную деятельность, учитывая аспекты духовно-нравственного воспитания обучающихся; владеет методиками воспитания.</p>
<p>ОПК.4.1 Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает базовые национальные ценности; умеет планировать и проводить учебные занятия, учитывая принципы духовно-нравственного развития обучающихся; владеет методиками преподавания.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает базовых национальных ценностей; не умеет планировать и проводить учебные занятия, учитывая принципы духовно-нравственного развития обучающихся; не владеет методиками преподавания.</p> <p>Удовлетворительно Знает некоторые национальные ценности; умеет планировать и проводить учебные занятия, учитывая принципы духовно-нравственного развития обучающихся, при контроле со стороны руководителя практики; владеет некоторыми методиками преподавания.</p> <p>Хорошо Знает базовые национальные ценности; умеет планировать и проводить учебные занятия, учитывая принципы духовно-нравственного развития обучающихся, при консультативной поддержке руководителя</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>практики; владеет основными методиками преподавания.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает базовые национальные ценности; умеет планировать и проводить учебные занятия, учитывая принципы духовно-нравственного развития обучающихся; владеет методиками преподавания.</p>
--	--	--

ОПК.6

Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знает эффективные психолого-педагогические технологии, используемые для индивидуализации образовательного процесса; умеет применять их в процессе педагогической деятельности; владеет психолого-педагогическими приемами, позволяющими повысить эффективность контакта с обучающимися.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает эффективных психолого-педагогических технологий, используемых для индивидуализации образовательного процесса; не умеет применять их в процессе педагогической деятельности; не владеет психолого-педагогическими приемами, позволяющими повысить эффективность контакта с обучающимися.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает некоторые эффективные психолого-педагогические технологии, используемые для индивидуализации образовательного процесса; умеет применять их в процессе педагогической деятельности при контроле со стороны руководителя практики; владеет некоторыми психолого-педагогическими приемами, позволяющими повысить эффективность контакта с обучающимися.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные эффективные психолого-педагогические технологии, используемые для индивидуализации образовательного процесса; умеет применять их в процессе педагогической деятельности при консультативной поддержке руководителя практики; владеет основными психолого-педагогическими приемами, позволяющими повысить эффективность контакта с обучающимися.</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает эффективные психолого-педагогические технологии, используемые для индивидуализации образовательного процесса; умеет применять их в процессе педагогической деятельности; владеет психолого-педагогическими приемами, позволяющими повысить эффективность контакта с обучающимися.</p>
<p>ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Знает эффективные психолого-педагогические технологии; умеет использовать психолого-педагогические технологии в условиях инклюзивного образования; владеет методиками проектирования психолого-педагогических технологий в условиях инклюзивного образования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает эффективных психолого-педагогических технологий; не умеет использовать психолого-педагогические технологии в условиях инклюзивного образования; не владеет методиками проектирования психолого-педагогических технологий в условиях инклюзивного образования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает некоторые эффективные психолого-педагогические технологии; умеет использовать психолого-педагогические технологии в условиях инклюзивного образования при контроле со стороны руководителя практики; владеет некоторыми методиками проектирования психолого-педагогических технологий в условиях инклюзивного образования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные эффективные психолого-педагогические технологии; умеет использовать психолого-педагогические технологии в условиях инклюзивного образования при консультативной поддержке руководителя практики; владеет основными методиками проектирования психолого-педагогических технологий в условиях инклюзивного образования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает эффективные психолого-педагогические технологии; умеет использовать психолого-педагогические технологии в условиях инклюзивного образования; владеет методиками проектирования психолого-педагогических технологий в условиях инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК.6.3</p>	<p>Знает принципы определения</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p>

<p>Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>	<p>индивидуальных особенностей обучающихся в условиях инклюзивного образования; умеет учитывать их при преподавании; владеет методиками разработки индивидуальных заданий по преподаваемой дисциплине с учетом особенностей обучающихся.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает принципов определения индивидуальных особенностей обучающихся в условиях инклюзивного образования; не умеет учитывать их при преподавании; не владеет методиками разработки индивидуальных заданий по преподаваемой дисциплине с учетом особенностей обучающихся.</p> <p>Удовлетворительно Знает некоторые принципы определения индивидуальных особенностей обучающихся в условиях инклюзивного образования; умеет учитывать их при преподавании при контроле со стороны руководителя практики; владеет некоторыми методиками разработки индивидуальных заданий по преподаваемой дисциплине с учетом особенностей обучающихся.</p> <p>Хорошо Знает основные принципы определения индивидуальных особенностей обучающихся в условиях инклюзивного образования; умеет учитывать их при преподавании при консультативной поддержке руководителя практики; владеет основными методиками разработки индивидуальных заданий по преподаваемой дисциплине с учетом особенностей обучающихся.</p> <p>Отлично Знает принципы определения индивидуальных особенностей обучающихся в условиях инклюзивного образования; умеет учитывать их при преподавании; владеет методиками разработки индивидуальных заданий по преподаваемой дисциплине с учетом особенностей обучающихся.</p>
---	--	--

ОПК.5

Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.5.2 Разрабатывает и	Знает методы обнаружения причин трудностей,	Неудовлетворительно Не знает методов диагностирования причин

<p>реализует программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>возникающих при обучении; умеет реализовать программы преодоления трудностей в обучении; владеет методами разработки подобных программ.</p>	<p>Неудовлетворительно трудностей, возникающих при обучении; не умеет реализовать программы преодоления трудностей в обучении; не владеет методами разработки подобных программ.</p> <p>Удовлетворительно Знает некоторые методы диагностирования причин трудностей, возникающих при обучении; умеет реализовать программы преодоления трудностей в обучении при контроле со стороны руководителя практики; владеет некоторыми методами разработки подобных программ.</p> <p>Хорошо Знает основные методы диагностирования причин трудностей, возникающих при обучении; умеет реализовать программы преодоления трудностей в обучении при консультативной поддержке руководителя практики; владеет основными методами разработки подобных программ.</p> <p>Отлично Знает методы диагностирования причин трудностей, возникающих при обучении; умеет реализовать программы преодоления трудностей в обучении; владеет методами разработки подобных программ.</p>
<p>ОПК.5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся</p>	<p>Знает принципы организации мониторинга результатов образования обучающихся; умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования; владеет методами мониторинга результатов образования обучающихся.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает принципов организации мониторинга результатов образования обучающихся; не умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования; не владеет методами мониторинга результатов образования обучающихся.</p> <p>Удовлетворительно Знает некоторые принципы организации мониторинга результатов образования обучающихся; умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования при контроле со стороны руководителя практики; владеет некоторыми методами мониторинга результатов образования обучающихся.</p> <p>Хорошо Знает основные принципы организации мониторинга результатов образования обучающихся; умеет разрабатывать</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>программы мониторинга результатов образования при консультативной поддержке руководителя практики; владеет основными методами мониторинга результатов образования обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает принципы организации мониторинга результатов образования обучающихся; умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования; владеет методами мониторинга результатов образования обучающихся.</p>
--	--	--

ПК.2

Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.3 Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p>Знает эффективные методики обучения и воспитания; умеет применять их при обучении по программам бакалавриата и ДПП; владеет современными технологиями обучения.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает эффективных методик обучения и воспитания; не умеет применять их при обучении по программам бакалавриата и ДПП; не владеет современными технологиями обучения.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает некоторые эффективные методики обучения и воспитания; умеет применять их при обучении по программам бакалавриата и ДПП при контроле со стороны руководителя практики; владеет некоторыми современными технологиями обучения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные эффективные методики обучения и воспитания; умеет применять их при обучении по программам бакалавриата и ДПП при консультативной помощи руководителя практики; владеет основными современными технологиями обучения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает эффективные методики обучения и воспитания; умеет применять их при обучении по программам бакалавриата и ДПП; владеет современными технологиями обучения.</p>

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на подготовку 2**

Показатели оценивания

Не знает способов планирования и организации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; не умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение занятий; не владеет педагогическими технологиями.	Неудовлетворительно
Знает некоторые способы планирования и организации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение занятий при постоянном контроле преподавателя; владеет некоторыми педагогическими технологиями.	Удовлетворительно
Знает основные способы планирования и организации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение занятий под руководством преподавателя; владеет основными педагогическими технологиями.	Хорошо
Знает способы планирования и организации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение занятий при консультативном руководстве преподавателя; владеет педагогическими технологиями.	Отлично

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 4**

Показатели оценивания

Отчет не соответствует показателям.	Неудовлетворительно
Оценка определяется по результатам защиты отчета о практике. При этом учитываются следующие показатели: 1) психолого-педагогические и методические знания;	Удовлетворительно

<p>2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);</p> <p>3) мотивация и интерес к преподаванию технических дисциплин;</p> <p>4) степень ответственности и самостоятельности;</p> <p>5) качество научно-педагогической и методической работы;</p> <p>6) навыки самоанализа и самооценки.</p> <p>Отчет не соответствует 3-4 показателям.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Оценка определяется по результатам защиты отчета о практике.</p> <p>При этом учитываются следующие показатели:</p> <p>1) психолого-педагогические и методические знания;</p> <p>2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);</p> <p>3) мотивация и интерес к преподаванию технических дисциплин;</p> <p>4) степень ответственности и самостоятельности;</p> <p>5) качество научно-педагогической и методической работы;</p> <p>6) навыки самоанализа и самооценки.</p> <p>В отчет не соответствует 1-2 показателям.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Оценка определяется по результатам защиты отчета о практике.</p> <p>При этом учитываются следующие показатели:</p> <p>1) психолого-педагогические и методические знания;</p> <p>2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);</p> <p>3) мотивация и интерес к преподаванию технических дисциплин;</p> <p>4) степень ответственности и самостоятельности;</p> <p>5) качество научно-педагогической и методической работы;</p> <p>6) навыки самоанализа и самооценки.</p> <p>Отчет полностью соответствует показателям.</p>	<p>Отлично</p>