

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра педагогики**

Авторы-составители: **Кыркунова Лариса Геннадьевна  
Андреева Элла Васильевна  
Гилева Анжела Валентиновна  
Костылева Вероника Борисовна  
Безусова Татьяна Алексеевна**

Рабочая программа дисциплины  
**СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**  
Код УМК 58289

Утверждено  
Протокол №9  
от «27» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Социальная педагогика

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.01** Педагогическое образование

направленность Проектные технологии в географическом образовании и воспитании

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Социальная педагогика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.01** Педагогическое образование (направленность : Проектные технологии в географическом образовании и воспитании)

**УК.3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

#### **Индикаторы**

**УК.3.2** Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

**УК.4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

#### **Индикаторы**

**УК.4.4** Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий

**УК.5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

#### **Индикаторы**

**УК.5.3** Воспринимает социальные, этические, профессиональные и культурные различия

**УК.5.4** Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Проектные технологии в географическом образовании и воспитании)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Социальная педагогика**

Социальная педагогика как область научного знания. Социальная педагогика как учебная дисциплина.

Социальная педагогика как практическая(социально-педагогическая) деятельность

История социальной педагогики за рубежом

История отечественной социальной педагогики

### **Раздел 1.Исторические аспекты социальной педагогики**

Социальная педагогика как область научного знания. Социальная педагогика как учебная дисциплина.

Социальная педагогика как практическая(социально-педагогическая) деятельность

История социальной педагогики за рубежом

История отечественной социальной педагогики

#### **1. Определение социальной педагогики как науки и профессиональной деятельности**

Социальная педагогика как область научного знания. Социальная педагогика как учебная дисциплина.

Социальная педагогика как практическая(социально-педагогическая) деятельность

История социальной педагогики за рубежом

История отечественной социальной педагогики

#### **2. Государственная политика защиты детей и социального воспитания в истории России с древнейших времен до конца XVIII в.**

Роль РПЦ в воспитании детей. Педагогика ненасилия.

#### **3. Государственное, семейное и домашнее воспитание в России XIX-XX вв.**

Роль РПЦ в воспитании детей. Педагогика ненасилия.

#### **4. Государственная политика защиты детей в годы советской власти. Воспитание личности в коллективе.**

Воспитание личности в коллективе. Деятельность Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинского.

Педагогика сотрудничества в деятельности педагогов-новаторов: С.Н. Лысенковой, Ш.А. Амонашвили,

В.Ф.Шаталова.

### **Раздел 2. Теоретические аспекты социальной педагогики**

Ее предмет и прикладные задачи. Связь социальной педагогики с другими научно-практическими направлениями педагогики. Современные методы научно-педагогических исследований.

Понятие о микрофакторах социализации.

Средства массовой коммуникации и субкультура как мезофакторы социализации. Общество и государство как макрофакторы социализации

Мегафакторы социализации: космос, планета,мир.

#### **1. Современное состояние социальной педагогики. Ее предмет и прикладные задачи**

Ее предмет и прикладные задачи. Связь социальной педагогики с другими научно-практическими направлениями педагогики. Современные методы научно-педагогических исследований

#### **2.Методы социально-педагогических исследований.**

Человек в процессе социализации. Закономерности возрастного развития личности. Взаимосвязь социализации с воспитанием, обучением, образованием и развитием личности

#### **3. Основные категории общей и социальной педагогики: воспитание и перевоспитание, обучение, образование, развитие.**

Характеристика основных категорий общей и социальной педагогики.

#### **4. Социализация как социальное явление. Человек в процессе социализации.**

Сущность понятия "социализация" личности. Определение "социализация личности" в соответствии с субъект-субъектным и субъект-объектным подходом. Взаимосвязь понятий социализация, развитие, воспитание. Этапы социализации. Факторы, агенты и средства социализации.

Социально-педагогические механизмы социализации: традиционный, личностный, институциональный, стилизованный. Их характеристика. Особенности проявления на разных возрастных этапах.

#### **5. Основные факторы социализации личности.**

Понятие о микрофакторах социализации

Средства массовой коммуникации и субкультура как мезофакторы социализации

Общество и государство как макрофакторы социализации

Мегафакторы социализации: космос, планета, мир

### **Раздел 3. Основы социально-педагогической деятельности**

Типы современной семьи. Семья как субъект и социокультурная среда воспитания. Условия эффективного семейного воспитания. Помощь семье. Социальные задачи современной школы.

Воспитание личности в коллективе. Коллектив как субъект и объект воспитания.

Понятие трудновоспитуемости. Причины трудновоспитуемости.

#### **1. Работа социального педагога с семьей.**

Типы современной семьи. Семья как субъект и социокультурная среда воспитания. Условия эффективного семейного воспитания. Помощь семье.

#### **2. Работа социального педагога в школе и микрорайоне.**

Социальные задачи современной школы. Воспитание личности в коллективе. Коллектив как субъект и объект воспитания.

#### **3. Работа социального педагога с трудными детьми и детьми, оставшимися без попечения родителей.**

Понятие трудновоспитуемости. Причины трудновоспитуемости.

### **Раздел 4. Методика и технологии социально-педагогической деятельности**

Понятие девиации. Предпосылки девиации в подростковом возрасте. Типы девиаций. Причины девиантного поведения подростков. Концепции девиаций

Алкоголизм как форма девиации.

Наркомания как форма девиации.

Преступность как форма девиации.

Проблема одаренности. Цели, содержание, приемы и технологии работы с одаренными детьми.

Взаимоотношения церкви и государства. Воспитание детей в воскресных школах, приютах, обителях.

#### **1. Девиации как социально-педагогическая проблема.**

Понятие девиации. Предпосылки девиации в подростковом возрасте. Типы девиаций. Причины девиантного поведения подростков. Концепции девиаций

Алкоголизм как форма девиации  
Наркомания как форма девиации  
Преступность как форма девиации

**2. Сущность, содержание приемы и технологии деятельности социального педагога с детьми, склонными к девиантному и делинкветному поведению.**

Принципы, методы и средства педагогического воздействия на личность в общей педагогике и специфика их реализации в социально-педагогической деятельности.

**3. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми.**

Проблема одаренности. Цели, содержание, приемы и технологии работы с одаренными детьми

**4. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.**

Взаимоотношения церкви и государства. Воспитание детей в воскресных школах, приютах, обителях.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434010>
2. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/436509>

### Дополнительная:

1. Василькова Ю. В., Василькова Т. А. Социальная педагогика: курс лекций : учебное пособие для вузов / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - Москва: Академия, 2003, ISBN 5-7695-0526-5.-440.
2. Литвак, Р. А. Введение в социальную педагогику : учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений / Р. А. Литвак. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2008. — 87 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/56750.html>
3. Садыкова, Л. Р. Методики и технологии работы социального педагога : учебно-методическое пособие / Л. Р. Садыкова, Г. Ф. Абдуллин. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29880.html>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru/29865.html> Беляева, Н. Л. Мероприятия и творческие дела в деятельности социального педагога : методическое пособие для студентов, обучающихся

<http://www.iprbookshop.ru/81049.html> Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1777-8.

**515282** Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Ю

**URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>** Лукина, А. К. Социальная педагогика : учебное пособие / А. К. Лукина. — Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. — 306 с.

**ISBN 978-5-534-05924-3** Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Ю

**ISBN 978-5-534-05924-3.** Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Ю

**ISBN 978-5-534-05924-3.** Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Ю

<http://www.iprbookshop.ru/81049.html> Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1777-8.

**ISBN 978-5-534-04771-4.** Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Ю

**ISBN 978-5-534-04771-4.** Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Ю

**URL: <https://urait.ru/bcode/512325>** Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Ю

**URL: <https://urait.ru/bcode/512325>** Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Ю

**URL: <https://urait.ru/bcode/512325>** Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Ю

[www.iprbookshop.ru/36570.html](http://www.iprbookshop.ru/36570.html) Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учебник для вузов / Ф. А. Мустаева. — Москва : Академический Проект, 2003. — 528 с. — ISBN 5-8291-0271-4.

**URL: <https://urait.ru/bcode/512325>** Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Ю

**URL: <https://urait.ru/bcode/512325>** Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Ю

**URL: <https://urait.ru/bcode/513810>** Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / В. Г. Баженов

[www.iprbookshop.ru/29865.html](http://www.iprbookshop.ru/29865.html) Беляева, Н. Л. Мероприятия и творческие дела в деятельности социального педагога : методическое пособие для студентов, обучающихся

**URL: <https://urait.ru/bcode/513810>** Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / В. Г. Баженов

**URL: <https://urait.ru/bcode/513810>** Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / В. Г. Баженов

**URL: <https://urait.ru/bcode/512325>** Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Ю

**URL: <https://urait.ru/bcode/512325>** Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Ю

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Социальная педагогика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При изучении дисциплины «Социальная педагогика» используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений.
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Социальная педагогика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**УК.3**

**Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.3.2</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p>Знает как разрешить противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон Умеет разрешить противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон Владеет опытом как разрешить противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает как разрешить противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон Не умеет разрешить противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон Не владеет опытом как разрешить противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает как разрешить противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон Частично умеет разрешить противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон Частично владеет опытом как разрешить противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает как разрешить противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>перераспределяет роли с учетом интересов сторон  В целом умеет разрешить противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p> <p>В целом владеет опытом как разрешить противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает как разрешить противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p> <p>В полной мере умеет разрешить противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p> <p>В полной мере владеет опытом как разрешить противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>

### УК.5

#### Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК.5.3</b> Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Знает как воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия Умеет воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия Владеет опытом как	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает как воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия  Не умеет воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия  Не владеет опытом как воспринимать социальные, этические, конфессиональные и</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Неудовлетворител</b> культурные различия</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Частично знает как воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия Частично умеет воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия Частично владеет опытом как воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Хорошо</b> В целом знает как воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия В целом умеет воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия В целом владеет опытом как воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Отлично</b> В полной мере знает как воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия В полной мере умеет воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия В полной мере владеет опытом как воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p><b>УК.5.4</b> Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий</p>	<p>Знает как выстраивать социальное взаимодействие с учетом культурных различий Умеет выстраивать социальное взаимодействие с учетом культурных различий Владеет опытом выстраивания социальное взаимодействие с учетом культурных различий</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает как выстраивать социальное взаимодействие с учетом культурных различий Не умеет выстраивать социальное взаимодействие с учетом культурных различий Не владеет опытом выстраивания социальное взаимодействие с учетом культурных различий</p> <p><b>Удовлетворительн</b> частично знает как выстраивать социальное</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>взаимодействие с учетом культурных различий  Частично умеет выстраивать социальное взаимодействие с учетом культурных различий  Частично владеет опытом выстраивания социального взаимодействия с учетом культурных различий</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает как выстраивать социальное взаимодействие с учетом культурных различий  В целом умеет выстраивать социальное взаимодействие с учетом культурных различий  В целом владеет опытом выстраивания социального взаимодействия с учетом культурных различий</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает как выстраивать социальное взаимодействие с учетом культурных различий  В полной мере умеет выстраивать социальное взаимодействие с учетом культурных различий  В полной мере владеет опытом выстраивания социального взаимодействия с учетом культурных различий</p>

#### УК.4

**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.4.4</b>  Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием</p>	<p>Знает как устанавливать и поддерживать контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает как устанавливать и поддерживать контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий  Не умеет устанавливать и поддерживать</p>



<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p>современных коммуникативных технологий</p>	<p>Умеет устанавливать и поддерживать контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий  Владеет опытом, позволяющим устанавливать и поддерживать контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий  Не владеет опытом, позволяющим устанавливать и поддерживать контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Частично знает как устанавливать и поддерживать контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий  Частично умеет устанавливать и поддерживать контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий  Частично владеет опытом, позволяющим устанавливать и поддерживать контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p><b>Хорошо</b>  В целом знает как устанавливать и поддерживать контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий  В целом умеет устанавливать и поддерживать контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий  В целом владеет опытом, позволяющим устанавливать и поддерживать контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p>

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает как устанавливать и поддерживать контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p>В полной мере умеет устанавливать и поддерживать контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p>В полной мере владеет опытом, позволяющим устанавливать и поддерживать контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : магистры

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>УК.5.4</b> Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий <b>УК.5.3</b> Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	3. Основные категории общей и социальной педагогики: воспитание и перевоспитание, обучение, образование, развитие. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Социально-педагогическая компетентность, ее составляющие, основные понятия и категории социальной педагогики, методы диагностики в социальной педагогике, этапы становления государственной политики защиты детей и социального воспитания в России.
<b>УК.4.4</b> Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий <b>УК.5.3</b> Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия <b>УК.5.4</b> Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий	1. Девиации как социально - педагогическая проблема. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Принципы взаимодействия социального педагога с семьей ребенка, нормативные основы социально-педагогической деятельности, особенности осуществления педагогической поддержки семьи с ребенком с ОВЗ.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>УК.3.2</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон <b>УК.5.3</b> Воспринимает социальные, этические, профессиональные и культурные различия	4. Социально - педагогическая деятельность в конфессиях. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Понятие девиации, виды девиаций, технологии и техники осуществления педагогического сопровождения ребенка, склонного к девиантному или делинквентному поведению.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 3. Основные категории общей и социальной педагогики: воспитание и перевоспитание, обучение, образование, развитие.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Уверенно демонстрирует знание основных понятий и категорий социальной педагогики, методов диагностики в социальной педагогике, этапов становления государственной политики защиты детей и социального воспитания в России. Работа не содержит ошибок	30
В целом демонстрирует знание основных понятий и категорий социальной педагогики, методов диагностики в социальной педагогике, этапов становления государственной политики защиты детей и социального воспитания в России Работа содержит 1-3 ошибки.	24
Неуверенно демонстрирует знание основных понятий и категорий социальной педагогики, методов диагностики в социальной педагогике, этапов становления государственной политики защиты детей и социального воспитания в России. Работа содержит 4-7 ошибок.	20
Не демонстрирует знание учебного материала. Работа содержит более 8 ошибок.	13

#### 1. Девиации как социально - педагогическая проблема.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Уверенно демонстрирует знание основных понятий и категорий социальной педагогики, методов диагностики в социальной педагогике, этапов становления государственной политики защиты детей и социального воспитания в России. Работа не содержит ошибок	30
В целом демонстрирует знание принципов взаимодействия социального педагога с семьей	24

ребенка, нормативные основы социально-педагогической деятельности, особенности осуществления педагогической поддержки семьи с ребенком с ОВЗ. Работа содержит 1-2 ошибки. .	
Неуверенно демонстрирует знание принципов взаимодействия социального педагога с семьей ребенка, нормативные основы социально-педагогической деятельности, особенности осуществления педагогической поддержки семьи с ребенком с ОВЗ. Работа содержит 4-7 ошибок.	20
Не демонстрирует знание принципов взаимодействия социального педагога с семьей ребенка, нормативные основы социально-педагогической деятельности, особенности осуществления педагогической поддержки семьи с ребенком с ОВЗ. Работа содержит более 8 ошибок.	13

#### **4. Социально - педагогическая деятельность в конфессиях.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Уверенно демонстрирует знание девиаций, видов девиаций, технологий и техник осуществления педагогического сопровождения ребенка, склонного к девиантному или делинквентному поведению. Уверенно демонстрирует знание учебного материала по изученной дисциплине в целом	40
В целом демонстрирует знание девиаций, видов девиаций, технологий и техник осуществления педагогического сопровождения ребенка, склонного к девиантному или делинквентному поведению. Демонстрирует хорошее знание учебного материала по изученной дисциплине	32
Неуверенно демонстрирует знание девиаций, видов девиаций, технологий и техник осуществления педагогического сопровождения ребенка, склонного к девиантному или делинквентному поведению. Неуверенно демонстрирует знание прочего учебного материала по изученной дисциплине.	17
Не демонстрирует знание девиаций, видов девиаций, технологий и техник осуществления педагогического сопровождения ребенка, склонного к девиантному или делинквентному поведению. Так же не предъявляет остальной учебный материал по изученной дисциплине.	15