

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Чупина Лариса Борисовна**
Иванова Мария Борисовна

Рабочая программа дисциплины
**СОВРЕМЕННАЯ ПАРАДИГМА И ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
Код УМК 99672

Утверждено
Протокол №10
от «07» июня 2023 г.

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Современная парадигма и проблемы географического образования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.01** Педагогическое образование

направленность Проектные технологии в географическом образовании и воспитании

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Современная парадигма и проблемы географического образования** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Проектные технологии в географическом образовании и воспитании)

УК.1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикаторы

УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников

УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

УК.2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикаторы

УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения

УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы

ОПК.1 Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы

ОПК.1.1 Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования

ОПК.1.2 Осуществляет образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики

ОПК.5 Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикаторы

ОПК.5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся

ОПК.5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении

ПК.4 Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся

Индикаторы

ПК.4.1 Осуществляет педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов

ПК.4.2 Осуществляет организацию образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

ПК.4.3 Разрабатывает организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Проектные технологии в географическом образовании и воспитании)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	2
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (3) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Современная парадигма и проблемы географического образования

Входной контроль

Современная классификация педагогических и географических наук

Проблемы классификации и типологии в науке. Современная классификация педагогических наук. Современная классификация географических наук. Интеграции, профилизация и систематизация, как основы классификации современного научного знания. Новые концептуальные идеи развития географического образования. Инновации – основа развития и реализации концепций в области географии и географического образования. Ключевые направления развития географии и географического образования: информатизация, дифференциация и гуманизация.

Педагогические парадигмы в области географического образования

Понятия «парадигма», «теория», «концепция», стратегия», «дисциплинарная матрица». Научная парадигма, как основа соотнесения научного знания и законов и закономерностей общественного развития. Эволюция природно-общественных, социально-экономических и технико-технологических отношений, как основы изменения научных парадигм. Характеристика современных парадигм и их роли в развитии современного научного знания. Базисная основа педагогических парадигм, концептуальные идеи, совокупность методологических установок, ценности, научно разработанные модели и стандарты. Педагогические и психологические проблемы и пути их решения. Предписания и регуляторы. Реализация основных парадигм географического образования: эзотерическая парадигма; традиционалистско-консервативная (знаниевая) парадигма; технократическая парадигма; бихевиористская (рационалистическая, поведенческая) парадигма; гуманистическая (феноменологическая) парадигма.

Нормативно-методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ВО

Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ВО. Общая характеристика обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ВО. Требования к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения. Нормативно-правовые механизмы и условия перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ВО. Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ВО и требования к результатам освоения программ. Системно-деятельностный подход и его признаки. Особенности предъявления содержания и результатов освоения программ в методологии системно-деятельностного подхода. Примерные рабочие программы и создание единого образовательного пространства. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ВО. Типы учебных занятий, этапы учебных занятий. Формы организации учебной деятельности на учебном занятии. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ на разных этапах учебного занятия. Оценочная деятельность. Технологическая карта учебного занятия.

Преподавание географии в условиях реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ВО

Системно-деятельностный подход как методологическая основа современного образовательного процесса. Характеристики системно-деятельностного подхода в преподавании курсов географии в образовательных организациях. Урок как основа реализации ведущих тенденций в современном образовании. Критерии соответствия современного урока географии требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Проектирование современного урока в соответствии с системно-деятельностным, компетентностным и технологическими подходами, индивидуализацией обучения.

Личностно-ориентированное обучение. Принципы и требования к проектированию современного урока. Технологическая карта как методический инструментарий. Варианты структуры технологической карты урока и внеурочного занятия. Структура и содержание географического образования в современных образовательных организациях. Структура и цели обучения географии. Требования к результатам географического образования в современной школе. Примерные и рабочие программы общего географического образования (базовый и профильный уровни). Компоненты содержания школьной географии. «Сквозные» направления школьного географического образования. Особенности обучения географии и требования к подготовке учителя.

Подготовка преподавателей к международным исследованиям качества подготовки обучающихся

Международные и национальные исследования как составная часть системы оценки качества образования в Российской Федерации. Современные тенденции оценки качества общего образования на основе практики международных сравнительных исследований подготовки обучающихся. Содержание национальных исследований качества образования в Российской Федерации. Использование результатов международных сравнительных исследований в практике профессиональной деятельности. Новые подходы к оцениванию результатов в практике международных исследований. Использование мирового опыта в области совершенствования качества образования. Роль учителя в формировании компетенций XXI в. Особенности развития инструментария международных сравнительных исследований PISA, TIMSS, PIRLS. Подходы к анализу и интерпретации результатов оценки по модели PISA. Способы использования учителями результатов оценки с целью повышения качества образования. Основные направления оценивания в исследовании PISA и PISA для школ. Опыт других стран в проведение международных исследований качества образования. Подходы к использованию результатов международных исследований на школьном уровне. Методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований подготовки обучающихся. Содержание процедур проведения общероссийской и региональной оценки по модели PISA в Российской Федерации. Способы использования полученных данных профессиональным сообществом.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Матюшкин А. М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций : учебное пособие / А. М. Матюшкин ; под ред. А. А. Матюшкиной. — М.: КДУ, 2009. — 190 с. — ISBN 978-5-98227-553-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://bibliotech.psu.ru/Reader/Book/163>
2. Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова ; под редакцией Е. А. Таможняя. — Москва : Прометей, 2013. — 164 с. — ISBN 978-5-7042-2402-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18602.html>
3. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447484>
4. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433224>

Дополнительная:

1. Сухоруков, В. Д. Геокультурные лики Русского мира : учебно-просветительский модуль / В. Д. Сухоруков, Ю. Н. Гладкий. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8064-3138-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/120143>
2. Учитель XXI века. Современное естественно-географическое образование : сборник научных статей / В. А. Горбанёв, А. А. Лобжанидзе, Л. Л. Розанов [и др.] ; под редакцией В. Т. Дмитриева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26641>
3. Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий. Внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова. — Москва : Прометей, 2012. — 210 с. — ISBN 978-5-4263-0095-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18611>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.consultant.ru> Консультант Плюс
- <https://www.iea.nl/timss> Международная ассоциация по оценке учебных достижений IEA
- <https://www.iea.nl/pirls> Международная ассоциация по оценке учебных достижений IEA
- http://85.143.100.84/SIMS/SIM_PRINT_11/res/index.html Мультимедийный учебный материал «Методики использования результатов педагогических измерений для улучшения образовательных ре
- <http://www.eduniko.ru/> Национальные исследования качества образования (НИКО)
- https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm Примерные рабочие программы
- <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-ok> Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования
- <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=103905> Хуторской А.В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания
- <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> ФГОС СОО
- <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> ФГОС ООО
- <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> ФГОС НОО
- <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/4> ФГОС ВО по направления бакалавриата
- <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/5> ФГОС ВО по направлениям магистратуры
- <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/7> ФГОС ВО по направлениям аспирантуры

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Современная парадигма и проблемы географического образования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программные продукты Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), MapInfo, ArcGis, QGis, CorelDRAW и др. для выполнения практических работ, выполнения заданий самостоятельной работы;

- Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- Доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-ресурсы открытого доступа для выполнения картографических заданий: Google.Карты, Яндекс.Карты;
- Цифровые продукты: СберКласс; Учи.ру; Яндекс.Учебник; Маркетплейс образовательных услуг; iSpring; MadTest;
- ПО на ноутбук: ОС «Альт Образование» (Договор № ДС 003–2020).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия и занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), текущий контроль, групповые (индивидуальные) консультации – аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской и / или компьютерный класс с соответствующим программным обеспечением. Лабораторные работы и самостоятельная работа – компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой (компьютеры с соответствующим программным обеспечением) с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Современная парадигма и проблемы географического образования**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.2 Осуществляет образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать нормы профессиональной этики педагога, уметь осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями профессиональной этики педагога, владеть методикой и технологиями проведения занятий и внеучебной работы по географии.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает нормы профессиональной этики педагога, не умеет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями профессиональной этики педагога, не владеет методикой и технологиями проведения занятий и внеучебной работы по географии.</p> <p align="center">Удовлетворительн В общих чертах знает нормы профессиональной этики педагога, умеет, но не всегда осуществляет образовательный процесс в соответствии с требованиями профессиональной этики педагога, владеет отдельными методиками и технологиями проведения занятий и внеучебной работы по географии.</p> <p align="center">Хорошо Знает нормы профессиональной этики педагога, умеет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями профессиональной этики педагога, владеет методиками и технологиями проведения занятий и внеучебной работы по географии.</p> <p align="center">Отлично В полном объеме знает нормы профессиональной этики педагога, всегда осуществляет образовательный процесс в соответствии с требованиями профессиональной этики педагога, свободно владеет разнообразными методиками и технологиями проведения занятий и внеучебной работы по географии.</p>
<p>ОПК.1.1</p>	<p>Знать нормативно-правовые</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования</p>	<p>акты в сфере образования, уметь разрабатывать учебные мероприятия, в том числе географической направленности, владеть навыками разработки учебно-методических комплексов по географически дисциплинам с учетом нормативных правовых актов в сфере образования.</p>	<p>Неудовлетворител Не знает нормативно-правовые акты в сфере образования, не умеет разрабатывать учебные мероприятия, в том числе географической направленности, не владеет навыками разработки учебно-методических комплексов по географически дисциплинам с учетом нормативных правовых актов в сфере образования.</p> <p>Удовлетворительн Знает отдельные нормативно-правовые акты в сфере образования, умеет разрабатывать учебные мероприятия, в том числе географической направленности, слабо владеет навыками разработки учебно-методических комплексов по географически дисциплинам с учетом нормативных правовых актов в сфере образования.</p> <p>Хорошо Знает нормативно-правовые акты в сфере образования, умеет разрабатывать учебные мероприятия, в том числе географической направленности, владеет навыками разработки учебно-методических комплексов по географически дисциплинам с учетом нормативных правовых актов в сфере образования.</p> <p>Отлично В полном объеме знает нормативно-правовые акты в сфере образования, умеет разрабатывать учебные мероприятия, в том числе географической направленности, свободно владеет навыками разработки учебно-методических комплексов по географически дисциплинам с учетом нормативных правовых актов в сфере образования.</p>

ОПК.5

Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.5.2	Знать приёмы преодоления	Неудовлетворител

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>трудностей в обучении по географии, уметь разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении по географии, применять различные приёмы, методы, инструменты, технологии преодоления трудностей в обучении по географии.</p>	<p>Неудовлетворител Не знает приёмы преодоления трудностей в обучении по географии, не умеет разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении по географии и применять различные приёмы, методы, инструменты, технологии преодоления трудностей в обучении по географии.</p> <p>Удовлетворительн Слабо знает приёмы преодоления трудностей в обучении по географии, испытывает затруднения при разработке программ преодоления трудностей в обучении по географии и применении различные приёмы, методы, инструменты, технологии преодоления трудностей в обучении по географии.</p> <p>Хорошо Знает приёмы преодоления трудностей в обучении по географии, умеет разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении по географии, применять различные приёмы, методы, инструменты, технологии преодоления трудностей в обучении по географии.</p> <p>Отлично Знает разнообразные приёмы преодоления трудностей в обучении по географии, умеет разрабатывать программы разной степени сложности по преодолению трудностей в обучении по географии, умеет применять различные приёмы, методы, инструменты, технологии преодоления трудностей в обучении по географии.</p>
<p>ОПК.5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся</p>	<p>Знать принципы организации мониторинга результатов образования обучающихся по географии, уметь реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся по географии, владеть инструментами, методами и технологиями мониторинга результатов образования</p>	<p>Неудовлетворител Не знает принципы организации мониторинга результатов образования обучающихся по географии, не умеет реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся по географии, не владеет инструментами, методами и технологиями мониторинга результатов образования обучающихся по географии.</p> <p>Удовлетворительн</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	обучающихся по географии.	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Имеет представление о принципах организации мониторинга результатов образования обучающихся по географии, испытывает затруднения при реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся по географии, слабо владеет инструментами, методами и технологиями мониторинга результатов образования обучающихся по географии.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает принципы организации мониторинга результатов образования обучающихся по географии, умеет реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся по географии, владеет инструментами, методами и технологиями мониторинга результатов образования обучающихся по географии.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Детально знает принципы организации мониторинга результатов образования обучающихся по географии, умеет реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся по географии, свободно владеет инструментами, методами и технологиями мониторинга результатов образования обучающихся по географии.</p>

ПК.4

Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.4.2 Осуществляет организацию образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и</p>	<p>Знать особенности детей, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, уметь выстраивать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по географическим дисциплинам, владеть навыками создания</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает особенности детей, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, не умеет выстраивать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по географическим дисциплинам, не владеет навыками создания географических проектов с участием обучающихся с разными возможностями.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	географических проектов с участием обучающихся с разными возможностями.	<p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает некоторые особенности детей, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, не всегда выстраивает индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по географическим дисциплинам, слабо владеет навыками создания географических проектов с участием обучающихся с разными возможностями.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает особенности детей, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, умеет выстраивать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по географическим дисциплинам, владеет навыками создания географических проектов с участием обучающихся с разными возможностями.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>В полном объеме знает особенности детей, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, всегда выстраивает индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по географическим дисциплинам, в полном объеме владеет навыками создания географических проектов с участием обучающихся с разными возможностями.</p>
ПК.4.1 Осуществляет педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов	Знать основы педагогического сопровождения обучающихся с разными возможностями, уметь осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, владеть приемами и методами сопровождения обучающихся в образовательной и проектной деятельности в области географии.	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основы педагогического сопровождения обучающихся с разными возможностями, не умеет осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, не владеет приемами и методами сопровождения обучающихся в образовательной и проектной деятельности в области географии.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Не в полной мере знает основы педагогического сопровождения обучающихся с разными возможностями, не</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>всегда осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, владеет отдельными приёмами и методами сопровождения обучающихся в образовательной и проектной деятельности в области географии.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основы педагогического сопровождения обучающихся с разными возможностями, умеет осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, владеет приёмами и методами сопровождения обучающихся в образовательной и проектной деятельности в области географии.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Хорошо знает основы педагогического сопровождения обучающихся с разными возможностями, умеет осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, свободно владеет приёмами и методами сопровождения обучающихся в образовательной и проектной деятельности в области географии.</p>
<p>ПК.4.3 Разрабатывает организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных</p>	<p>Знать основы разработки организационно-методического обеспечения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов по географии, уметь разрабатывать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися с разными возможностями</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основы разработки организационно-методического обеспечения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов по географии, не умеет разрабатывать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися с разными возможностями образовательной траектории обучения по географии, не владеет навыками проектирования и разработки</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
маршрутов, проектов	образовательной траектории обучения по географии, владеет навыками проектирования и разработки организационно-методического обеспечения образовательной и внеучебной, включая проектную, деятельности по географии обучающихся с разными возможностями здоровья.	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>организационно-методического обеспечения образовательной и внеучебной, включая проектную, деятельности по географии обучающихся с разными возможностями здоровья.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Имеет представление об основах разработки организационно-методического обеспечения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов по географии, испытывает затруднения при разработке организационно-методического обеспечения реализации обучающимися с разными возможностями образовательной траектории обучения по географии, слабо владеет навыками проектирования и разработки организационно-методического обеспечения образовательной и внеучебной, включая проектную, деятельности по географии обучающихся с разными возможностями здоровья.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основы разработки организационно-методического обеспечения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов по географии, умеет разрабатывать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися с разными возможностями образовательной траектории обучения по географии, владеет навыками проектирования и разработки организационно-методического обеспечения образовательной и внеучебной, включая проектную, деятельности по географии обучающихся с разными возможностями здоровья.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полном объеме знает основы разработки</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>организационно-методического обеспечения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов по географии, умеет разрабатывать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися с разными возможностями образовательной траектории обучения по географии, свободно владеет навыками проектирования и разработки организационно-методического обеспечения образовательной и внеучебной, включая проектную, деятельности по географии обучающихся с разными возможностями здоровья.</p>

УК.1

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p>	<p>Знать основные принципы поиска географической и педагогической информации, уметь оценивать информацию с позиций её надёжности и достоверности, владеть ключевыми методами поиска и отбора географической и педагогической информации из разных источников.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные принципы поиска географической и педагогической информации, не уметь оценивать информацию с позиций её надёжности и достоверности, не владеть ключевыми методами поиска и отбора географической и педагогической информации из разных источников.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает отдельные принципы поиска географической и педагогической информации, не всегда оценивает информацию с позиций её надёжности и достоверности, слабо владеет ключевыми методами поиска и отбора географической и педагогической информации из разных источников.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные принципы поиска географической и педагогической</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>информации, умеет оценивать информацию с позиций её надёжности и достоверности, владеет ключевыми методами поиска и отбора географической и педагогической информации из разных источников.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полном объёме знает принципы поиска географической и педагогической информации, всегда оценивает информацию с позиций её надёжности и достоверности, владеть широким спектром методов поиска и отбора географической и педагогической информации из разных источников.</p>
<p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p>	<p>Знать критерии объективности и противоречивости географической и педагогической информации, получаемой из разных источников, уметь пользоваться разными источниками информации для осуществления образовательной деятельности в области географии, владеть приемами устранения пробелов в необходимой для разрешения проблем информации, представления варианты устранения пробелов.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает критерии объективности и противоречивости географической и педагогической информации, получаемой из разных источников, не умеет пользоваться разными источниками информации для осуществления образовательной деятельности в области географии, не владеет приемами устранения пробелов в необходимой для разрешения проблем информации, представления варианты устранения пробелов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает отдельные критерии объективности и противоречивости географической и педагогической информации, получаемой из разных источников, не всегда пользуется разными источниками информации для осуществления образовательной деятельности в области географии, слабо владеет приемами устранения пробелов в необходимой для разрешения проблем информации, представления варианты устранения пробелов.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает критерии объективности и противоречивости географической и педагогической информации, получаемой из разных источников, умеет пользоваться разными источниками информации для осуществления образовательной</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>деятельности в области географии, владеет приемами устранения пробелов в необходимой для разрешения проблем информации, представления варианты устранения пробелов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полном объеме знает критерии объективности и противоречивости географической и педагогической информации, получаемой из разных источников, всегда пользуется разными источниками информации для осуществления образовательной деятельности в области географии, свободно владеет приемами устранения пробелов в необходимой для разрешения проблем информации, представления варианты устранения пробелов.</p>

УК.2

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p>	<p>Знать особенности организации и возможности проектной деятельности по географии, уметь формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта, определять необходимые ресурсы и материалы для этого вида деятельности, владеть методикой разработки и реализации проектной деятельности в области географии.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает особенности организации и возможности проектной деятельности по географии, не умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта, определять необходимые ресурсы и материалы для этого вида деятельности, не владеет методикой разработки и реализации проектной деятельности в области географии.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает отдельные особенности организации и возможности проектной деятельности по географии, испытывает затруднения при формулировании цели, задач и ожидаемых результатов проекта, определении необходимых ресурсов и материалов для этого вида деятельности, слабо владеет методикой разработки и реализации проектной деятельности в области географии.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности организации и возможности проектной деятельности по географии, умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта, определять необходимые ресурсы и материалы для этого вида деятельности, владеет методикой разработки и реализации проектной деятельности в области географии.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает особенности организации и возможности проектной деятельности по географии, умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта, определять необходимые ресурсы и материалы для этого вида деятельности, свободно владеет методикой разработки и реализации проектной деятельности в области географии.</p>
<p>УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p>	<p>Знать специфику проектных географических и педагогических задач, уметь выполнять проектные задачи, выявлять и решать проблемы, возникающие при разработке проектных географических и педагогических задач и их реализации, владеть методикой разработки проектных задач, инструментами решения проблемных аспектов проектов в области географического образования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает специфику проектных географических и педагогических задач, не умеет выполнять проектные задачи, выявлять и решать проблемы, возникающие при разработке проектных географических и педагогических задач и их реализации, не владеет методикой разработки проектных задач, инструментами решения проблемных аспектов проектов в области географического образования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Имеет представление о специфике проектных географических и педагогических задач, испытывает затруднения при выполнении проектные задачи, выявлении и решении проблемы, возникающие при разработке проектных географических и педагогических задач и их реализации, слабо владеет методикой разработки проектных задач, инструментами решения проблемных аспектов проектов в области географического образования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает специфику проектных географических и педагогических задач, умеет выполнять проектные задачи, выявлять и решать проблемы, возникающие при разработке проектных географических и педагогических задач и их реализации, владеет методикой разработки проектных задач, инструментами решения проблемных аспектов проектов в области географического образования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Детально знает специфику проектных географических и педагогических задач, умеет выполнять проектные задачи, выявлять и решать проблемы, возникающие при разработке проектных географических и педагогических задач и их реализации, свободно владеет методикой разработки проектных задач, инструментами решения проблемных аспектов проектов в области географического образования.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
------------------------------------	--	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p> <p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p> <p>ПК.4.1 Осуществляет педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>Педагогические парадигмы в области географического образования</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание классификации и типологии в науке, современной классификации педагогических и географических наук.</p> <p>Понимание принципов создания классификаций и типологий, концептуальных идей развития географического образования. Умение выявлять ключевые направления развития географии и географического образования: информатизация, дифференциация и гуманизация.</p> <p>Понимание научной парадигмы, как основы соотнесения научного знания и законов и закономерностей общественного развития. Понимание процессов изменения научных парадигм.</p> <p>Знание современных парадигм и их роли в развитии современного научного знания. Умение вычленять концептуальные идеи, совокупность методологических установок, ценности, научно разработанные модели и стандарты. Знание принципов реализации основных парадигм географического образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> эзотерическая парадигма; традиционалистско-консервативная (знаниевая) парадигма; технократическая парадигм; бихевиористская (рационалистическая, поведенческая) парадигма; гуманистическая (феноменологическая) парадигма.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.1 Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования</p> <p>УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p> <p>ПК.4.3 Разрабатывает организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>Нормативно-методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ВО</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание содержания и требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ВО Общая характеристика обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ВО. Умение оценивать результаты освоения программ. Применение системно-деятельностного подхода на практике. Знание примерных рабочих программ. Владение методами проведения современного учебного занятия в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ВО. Владение навыками организации учебной деятельности на учебном занятии. Умение формировать предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программ на разных этапах учебного занятия. Умение оценивать деятельность и составлять технологические карты учебных занятий.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p> <p>ОПК.5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся</p>	<p>Преподавание географии в условиях реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ВО</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание особенностей системно–деятельностного подхода в преподавании курсов географии в образовательных организациях. Умение конструировать современный урок географии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Понимание ключевых аспектов компетентностного и технологического подходов и индивидуализации обучения. Навыки создания технологической карты урока и внеурочного занятия. Структура и содержание географического образования в современных образовательных организациях. Понимание структуры и целей обучения географии, требований к результатам географического образования в современной школе. Анализ примерных программ общего географического образования (базовый и профильный уровни) и компонентов содержания школьной географии. Понимание особенностей обучения географии и требований к подготовке учителя.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.2 Осуществляет образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики</p> <p>ПК.4.2 Осуществляет организацию образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p>ОПК.5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Подготовка преподавателей к международным исследованиям качества подготовки обучающихся</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание особенностей международных и национальных исследований системы оценки качества образования.</p> <p>Понимание современных трендов оценки качества общего образования.</p> <p>Умение применять новые подходы к оцениванию результатов в практике международных исследований.</p> <p>Применение на практике инструментарий международных сравнительных исследований PISA, TIMSS, PIRLS. Знание методологии и критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований подготовки обучающихся, процедур проведения общероссийской и региональной оценки по модели PISA в Российской Федерации. Умение интерпретации результатов оценки по модели PISA. Способы использования учителями результатов оценки с целью повышения качества образования.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Педагогические парадигмы в области географического образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Владение навыком отстаивания собственной позиции при защите результатов исследования в рамках изучаемой темы: 1. Полные и аргументированные ответы на все вопросы (7 б.). 2. Наличие ответов на все вопросы, но полные и аргументированные ответы только на часть вопросов. Полные и аргументированные ответы даются только на часть вопросов, а ответы хотя бы на один заданный вопрос отсутствуют. (6-4 б.). 3. Наличие ответов на все вопросы, но не полных, недостаточно аргументированных, с затруднениями при ответах (3-1 б.). 4. Ответы на вопросы отсутствуют (0 б.).</p>	7
<p>Умение применять знания по теории и методологии дисциплины в рамках изучаемой темы: 1. Полностью раскрыты все основные теоретико-методологические аспекты (6 б.). 2. Возникли затруднения при раскрытии отдельных из теоретико-методологических аспектов</p>	6

(5–4 б.).3. Возникли затруднения при раскрытии половины и более теоретико-методологических аспектов (3-0 б.).	
Своевременность представления отчёта по контрольному мероприятию:1. Отчёт представлен своевременно (6 б.).2. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. Качество отчёта соответствует предъявляемым требованиям (5–4 б.).3. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. В ряде компонентов отчёта допущены неточности (3-0 б.).4. Отчёт представлен не своевременно без уважительной причины (–6 б.).	6
Владение навыком демонстрации полученных результатов в ходе доклада по вопросам в рамках изучаемой темы:1. Докладчик свободно владеет материалом, осознанно доводит материал до слушателей, способен гибко реагировать на изменение регламента (6 б.).2. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает затруднения при донесении материала до слушателей, при этом способен гибко реагировать на изменение регламента (5–3 б.).3. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает большие затруднения при донесении материала до слушателей, неэффективно использует время, отведённое ему на доклад (2–1 б.).4. Студент отказывается делать доклад (0 б.).	6

Нормативно-методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ВО

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
Владение навыком отстаивания собственной позиции при защите результатов исследования в рамках изучаемой темы:1. Полные и аргументированные ответы на все вопросы (7 б.).2. Наличие ответов на все вопросы, но полные и аргументированные ответы только на часть вопросов. Полные и аргументированные ответы даются только на часть вопросов, а ответы хотя бы на один заданный вопрос отсутствуют. (6-4 б.).3. Наличие ответов на все вопросы, но не полных, недостаточно аргументированных, с затруднениями при ответах (3–1 б.).4. Ответы на вопросы отсутствуют (0 б.).	7
Умение применять знания по теории и методологии дисциплины в рамках изучаемой темы:1. Полностью раскрыты все основные теоретико-методологические аспекты (6 б.).2. Возникли затруднения при раскрытии отдельных из теоретико-методологических аспектов (5–4 б.).3. Возникли затруднения при раскрытии половины и более теоретико-методологических аспектов (3-0 б.).	6
Своевременность представления отчёта по контрольному мероприятию:1. Отчёт представлен своевременно (6 б.).2. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. Качество отчёта соответствует предъявляемым требованиям (5–4 б.).3. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. В ряде компонентов отчёта допущены неточности (3-0 б.).4. Отчёт представлен не своевременно без уважительной причины (–6 б.).	6
Владение навыком демонстрации полученных результатов в ходе доклада по вопросам в	6

<p>рамках изучаемой темы: 1. Докладчик свободно владеет материалом, осознанно доводит материал до слушателей, способен гибко реагировать на изменение регламента (6 б.). 2. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает затруднения при донесении материала до слушателей, при этом способен гибко реагировать на изменение регламента (5–3 б.). 3. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает большие затруднения при донесении материала до слушателей, неэффективно использует время, отведённое ему на доклад (2–1 б.). 4. Студент отказывается делать доклад (0 б.).</p>	
--	--

Преподавание географии в условиях реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ВО

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Владение навыком отстаивания собственной позиции при защите результатов исследования в рамках изучаемой темы: 1. Полные и аргументированные ответы на все вопросы (7 б.). 2. Наличие ответов на все вопросы, но полные и аргументированные ответы только на часть вопросов. Полные и аргументированные ответы даются только на часть вопросов, а ответы хотя бы на один заданный вопрос отсутствуют. (6-4 б.). 3. Наличие ответов на все вопросы, но не полных, недостаточно аргументированных, с затруднениями при ответах (3–1 б.). 4. Ответы на вопросы отсутствуют (0 б.).</p>	7
<p>Умение применять знания по теории и методологии дисциплины в рамках изучаемой темы: 1. Полностью раскрыты все основные теоретико-методологические аспекты (6 б.). 2. Возникли затруднения при раскрытии отдельных из теоретико-методологических аспектов (5–4 б.). 3. Возникли затруднения при раскрытии половины и более теоретико-методологических аспектов (3-0 б.).</p>	6
<p>Своевременность представления отчёта по контрольному мероприятию: 1. Отчёт представлен своевременно (6 б.). 2. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. Качество отчёта соответствует предъявляемым требованиям (5–4 б.). 3. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. В ряде компонентов отчёта допущены неточности (3-0 б.). 4. Отчёт представлен не своевременно без уважительной причины (–6 б.).</p>	6
<p>Владение навыком демонстрации полученных результатов в ходе доклада по вопросам в рамках изучаемой темы: 1. Докладчик свободно владеет материалом, осознанно доводит материал до слушателей, способен гибко реагировать на изменение регламента (6 б.). 2. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает затруднения при донесении материала до слушателей, при этом способен гибко реагировать на изменение регламента (5–3 б.). 3. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает большие затруднения при донесении материала до слушателей, неэффективно использует время, отведённое ему на доклад (2–1 б.). 4. Студент отказывается делать доклад (0 б.).</p>	6

Подготовка преподавателей к международным исследованиям качества подготовки обучающихся

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
Владение навыком отстаивания собственной позиции при защите результатов исследования в рамках изучаемой темы: 1. Полные и аргументированные ответы на все вопросы (7 б.). 2. Наличие ответов на все вопросы, но полные и аргументированные ответы только на часть вопросов. Полные и аргументированные ответы даются только на часть вопросов, а ответы хотя бы на один заданный вопрос отсутствуют. (6-4 б.). 3. Наличие ответов на все вопросы, но не полных, недостаточно аргументированных, с затруднениями при ответах (3-1 б.). 4. Ответы на вопросы отсутствуют (0 б.).	7
Умение применять знания по теории и методологии дисциплины в рамках изучаемой темы: 1. Полностью раскрыты все основные теоретико-методологические аспекты (6 б.). 2. Возникли затруднения при раскрытии отдельных из теоретико-методологических аспектов (5-4 б.). 3. Возникли затруднения при раскрытии половины и более теоретико-методологических аспектов (3-0 б.).	6
Своевременность представления отчёта по контрольному мероприятию: 1. Отчёт представлен своевременно (6 б.). 2. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. Качество отчёта соответствует предъявляемым требованиям (5-4 б.). 3. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. В ряде компонентов отчёта допущены неточности (3-0 б.). 4. Отчёт представлен не своевременно без уважительной причины (-6 б.).	6
Владение навыком демонстрации полученных результатов в ходе доклада по вопросам в рамках изучаемой темы: 1. Докладчик свободно владеет материалом, осознанно доводит материал до слушателей, способен гибко реагировать на изменение регламента (6 б.). 2. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает затруднения при донесении материала до слушателей, при этом способен гибко реагировать на изменение регламента (5-3 б.). 3. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает большие затруднения при донесении материала до слушателей, неэффективно использует время, отведённое ему на доклад (2-1 б.). 4. Студент отказывается делать доклад (0 б.).	6