

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

Авторы-составители: **Чупина Лариса Борисовна  
Иванова Мария Борисовна  
Коньшев Евгений Валерьевич**

Рабочая программа дисциплины  
**ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**  
Код УМК 99670

Утверждено  
Протокол №10  
от «07» июня 2023 г.

Пермь, 2023

## **1. Наименование дисциплины**

Проектная и исследовательская деятельность в географическом образовании

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.01** Педагогическое образование  
направленность Проектные технологии в географическом образовании и воспитании

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Проектная и исследовательская деятельность в географическом образовании** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.01** Педагогическое образование (направленность : Проектные технологии в географическом образовании и воспитании)

**УК.1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

#### **Индикаторы**

**УК.1.3** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

**УК.1.4** Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

**УК.2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

#### **Индикаторы**

**УК.2.1** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения

**УК.2.2** Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы

**УК.2.3** Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта

**УК.3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

#### **Индикаторы**

**УК.3.1** Вырабатывает стратегию и план командной работы, производит отбор членов команды и распределяет их роли и полномочия для достижения поставленной цели

**УК.3.2** Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

**УК.3.3** Выступает с публичными презентациями проектов

**УК.4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

#### **Индикаторы**

**УК.4.3** Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

**УК.4.4** Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий

**УК.6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

#### **Индикаторы**

**УК.6.1** Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)

**УК.6.2** Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

**УК.6.3** Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта

**ОПК.2** Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

#### **Индикаторы**

**ОПК.2.1** Проектирует основные и дополнительные образовательные программы

**ОПК.2.2** Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ

**ОПК.8** Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**Индикаторы**

**ОПК.8.3** Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности

**ПК.10** Способен создавать и реализовывать образовательные, воспитательные и просветительские проекты

**Индикаторы**

**ПК.10.1** Разрабатывает образовательные, воспитательные и просветительские проекты

**ПК.10.2** Реализовывает и сопровождает образовательные, воспитательные и просветительские проекты

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Проектные технологии в географическом образовании и воспитании)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (5 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Проектная и исследовательская деятельность в географическом образовании**

Понятие основной и дополнительной образовательной программы. Виды и структура основных и дополнительных образовательных программ. Научные подходы к разработке. Направления проектной работы в географическом образовании. Коллективная работа над программами. Исследовательская и проектная деятельность школьника: разграничение понятий. Структура исследовательской и проектной деятельности. Формирование команды. Выбор темы и постановка исследовательской задачи. Формулировка исследовательской проблемы. Определение источников данных и методов исследования. Результаты исследования. Требования к оформлению. Понятие учебного проекта. Выбор темы проекта. Анализ потребностей целевой группы. Метод SMART. Задачи и мероприятия проекта. Алгоритм и календарный план проекта. Оценка количественных и качественных результатов проекта. Риски реализации проекта. Команда проекта. Составление списка оборудования. Оценка необходимых ресурсов. Механизмы привлечения ресурсов. Анализ собственных возможностей. Анализ потерь рабочего времени. Делегирование полномочий. Формы представления результатов. Использование информационных технологий для обработки данных и доведения результатов. Рекомендации по подготовке доклада, презентации, стенда, буклета и иных форм. Навыки публичной защиты проекта. Работа команды. Защита группового проекта. Направления профессиональной деятельности в географическом образовании. Профессиональная траектория. Особенности проектной и исследовательской деятельности в географическом образовании. Нормативно-правовое обеспечение проектной и исследовательской деятельности в географическом образовании. Формы проектной деятельности. Формы исследовательской деятельности. Межпредметные и межшкольные проекты.

### **Входной контроль**

#### **Формы организации проектной и исследовательской деятельности в современной школе**

Направления профессиональной деятельности в географическом образовании. Профессиональная траектория. Особенности проектной и исследовательской деятельности в географическом образовании. Нормативно-правовое обеспечение проектной и исследовательской деятельности в географическом образовании. Формы проектной деятельности. Формы исследовательской деятельности. Межпредметные и межшкольные проекты.

#### **Проектирование основных и дополнительных образовательных программ**

Понятие основной и дополнительной образовательной программы. Виды и структура основных и дополнительных образовательных программ. Научные подходы к разработке. Направления проектной работы в географическом образовании. Коллективная работа над программами.

#### **Организация исследовательской деятельности школьников**

Исследовательская и проектная деятельность школьника: разграничение понятий. Структура исследовательской и проектной деятельности. Формирование команды. Выбор темы и постановка исследовательской задачи. Формулировка исследовательской проблемы. Определение источников данных и методов исследования. Результаты исследования. Требования к оформлению.

#### **Подготовка и реализация проектов в географическом образовании**

Понятие учебного проекта. Выбор темы проекта. Анализ потребностей целевой группы. Метод SMART. Задачи и мероприятия проекта. Алгоритм и календарный план проекта. Оценка количественных и качественных результатов проекта. Риски реализации проекта. Команда проекта.

#### **Ресурсное обеспечение проектной и исследовательской деятельности**

Составление списка оборудования. Оценка необходимых ресурсов. Механизмы привлечения ресурсов.

Анализ собственных возможностей. Анализ потерь рабочего времени. Делегирование полномочий.

**Представление результатов и подготовка к публичным выступлениям**

Формы представления результатов. Использование информационных технологий для обработки данных и доведения результатов. Рекомендации по подготовке доклада, презентации, стенда, буклета и иных форм. Навыки публичной защиты проекта. Работа команды. Защита группового проекта.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447484>

### Дополнительная:

1. Степанова, М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении : учебно-методическое пособие для учителей / М. В. Степанова ; под редакцией А. П. Тряпицына. — Санкт-Петербург : КАРО, 2006. — 93 с. — ISBN 5-89815-580-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/44544>

2. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433224>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Проектная и исследовательская деятельность в географическом образовании** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программные продукты Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), MapInfo, ArcGis, QGis, CorelDRAW и др. для выполнения практических работ, выполнения заданий самостоятельной работы;

- Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- Доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-ресурсы открытого доступа для выполнения картографических заданий: Google.Карты, Яндекс.Карты;
- Цифровые продукты: СберКласс; Учи.ру; Яндекс.Учебник; Маркетплейс образовательных услуг; iSpring; MadTest;
- ПО на ноутбук: ОС «Альт Образование» (Договор № ДС 003–2020).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные занятия и занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), текущий контроль, групповые (индивидуальные) консультации – аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской и / или компьютерный класс с соответствующим программным обеспечением. Лабораторные работы и самостоятельная работа – компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой (компьютеры с соответствующим программным обеспечением) с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Проектная и исследовательская деятельность в географическом образовании**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.2**

**Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.2.1</b> Проектирует основные и дополнительные образовательные программы</p>	<p>Знает уровни основных и дополнительных образовательных программ и порядок их разработки. Умеет разрабатывать структуру основных и дополнительных программ. Владеет навыками реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает уровни основных и дополнительных образовательных программ и порядок их разработки, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями разрабатывает структуру основных и дополнительных программ. Не владеет навыками реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает уровни основных и дополнительных образовательных программ и порядок их разработки, но не усвоил деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при разработке структуры основных и дополнительных программ. Не в полной мере владеет навыками реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо уровни основных и дополнительных образовательных программ и порядок их разработки, грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно разрабатывает структуру</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>основных и дополнительных программ, владеет необходимыми навыками реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает уровни основных и дополнительных образовательных программ и порядок их разработки, умеет разрабатывать структуру основных и дополнительных программ, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>
<p><b>ОПК.2.2</b> Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает структуру и требования к разработки основных и дополнительных программ в географическом образовании. Умеет применять научные методы для разработки образовательных программ. Владеет навыками научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ в географическом образовании</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает структуру и требования к разработки основных и дополнительных программ в географическом образовании, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями умеет применять научные методы для разработки образовательных программ. Не владеет навыками научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ в географическом образовании.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает структуру и требования к разработки основных и дополнительных программ в географическом образовании, но не усвоил деталей, допускает неточности, недостаточно</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при применении научных методов для разработки образовательных программ. Не в полной мере владеет навыками научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ в географическом образовании.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает структуру и требования к разработки основных и дополнительных программ в географическом образовании, грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при применении научных методов для разработки образовательных программ, владеет необходимыми навыками научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ в географическом образовании.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил структуру и требования к разработки основных и дополнительных программ в географическом образовании, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет применять научные методы для разработки образовательных программ, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ в географическом образовании.</p>

## ОПК.8

### Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.8.3</b> Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности</p>	<p>Знает суть и основные этапы проектирования педагогического процесса. Умеет проектировать учебные ситуации в соответствии с этапами познавательной деятельности. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности в географическом образовании</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает суть и основные этапы проектирования педагогического процесса, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями может проектировать учебные ситуации в соответствии с этапами познавательной деятельности. Не владеет навыками проектирования педагогической деятельности в географическом образовании</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает суть и основные этапы проектирования педагогического процесса, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при проектировании учебных ситуаций в соответствии с этапами познавательной деятельности. Не в полной мере владеет навыками проектирования педагогической деятельности в географическом образовании.</p> <p><b>Хорошо</b> Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает суть и основные этапы проектирования педагогического процесса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно может проектировать учебные ситуации в соответствии с этапами познавательной деятельности, владеет необходимыми навыками проектирования педагогической деятельности в географическом образовании</p> <p><b>Отлично</b> Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил суть и основные этапы проектирования</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>педагогического процесса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами по проектированию учебных ситуаций в соответствии с этапами познавательной деятельности, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками проектирования педагогической деятельности в географическом образовании</p>

### ПК.10

#### Способен создавать и реализовывать образовательные, воспитательные и просветительские проекты

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.10.1</b> Разрабатывает образовательные, воспитательные и просветительские проекты</p>	<p>Знает особенности и алгоритм разработки образовательных, воспитательных и просветительских проектов в географическом образовании. Умеет осуществлять выбор тематики проекта, составлять план и подбирать команду для его реализации. Владеет навыками составления плана реализации проекта.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает особенности и алгоритм разработки образовательных, воспитательных и просветительских проектов в географическом образовании, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями осуществляет выбор тематики проекта, составляет план и подбор команды для его реализации. Не владеет навыками составления плана реализации проекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания об особенностях и алгоритме разработки образовательных, воспитательных и просветительских проектов в географическом образовании, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при осуществлении</p>



Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>выбора тематики проекта, составлении плана и подбора команды для его реализации. Не в полной мере владеет навыками составления плана реализации проекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает особенности и алгоритм разработки образовательных, воспитательных и просветительских проектов в географическом образовании, грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при осуществлении выбора тематики проекта, составлении плана и подбора команды для его реализации, владеет необходимыми навыками составления плана реализации проекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил особенности и алгоритм разработки образовательных, воспитательных и просветительских проектов в географическом образовании, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет осуществлять выбор тематики проекта, составлять план и подбирать команду для его реализации, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками составления плана реализации проекта.</p>
<p><b>ПК.10.2</b> Реализовывает и сопровождает образовательные, воспитательные и</p>	<p>Знает нормативно-правовые основы реализации и сопровождения образовательных, воспитательных и</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает нормативно-правовые основы реализации и сопровождения образовательных,</p>

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
просветительские проекты	просветительских проектов. Умеет контролировать ход реализации проектов. Владеет навыками организации индивидуальных, групповых и командных форм работы	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>воспитательных и просветительских проектов, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями контролирует ход реализации проектов. Не владеет навыками организации индивидуальных, групповых и командных форм работы</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания о нормативно-правовых основах реализации и сопровождения образовательных, воспитательных и просветительских проектов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ по контролю хода реализации проектов. Не в полной мере владеет навыками организации индивидуальных, групповых и командных форм работы</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает нормативно-правовые основы реализации и сопровождения образовательных, воспитательных и просветительских проектов, грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач по контролю хода реализации проектов, владеет необходимыми навыками и приемами организации индивидуальных, групповых и командных форм работы</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил нормативно-правовые основы реализации и сопровождения образовательных, воспитательных и просветительских</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>проектов, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет контролировать ход реализации проектов, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами организации индивидуальных, групповых и командных форм работы</p>

### УК.1

**Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Знает примеры проблемных ситуаций в географическом образовании. Умеет формулировать проблемную ситуацию, определять ее структурные элементы. Владеет навыками выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает примеры проблемных ситуаций в географическом образовании, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет умеет формулировать проблемную ситуацию, определять ее структурные элементы. Не владеет навыками выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает примеры проблемных ситуаций в географическом образовании, но не усвоил деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при формулировке проблемной ситуации, определении ее структурных элементов. Не в полной мере владеет навыками выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает примеры проблемных ситуаций в географическом образовании, грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при формулировке проблемной ситуации, определении ее структурных элементов, владеет необходимыми навыками и приемами выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил примеры проблемных ситуаций в географическом образовании, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет формулировать проблемную ситуацию, определять ее структурные элементы, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними</p>
<p><b>УК.1.4</b> Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Знает особенности системного и междисциплинарного подходов. Умеет аргументированно доказать выбор стратегии разрешения проблемной ситуации в географическом образовании. Владеет навыками разработки стратегии разрешения проблемной ситуации.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает особенности системного и междисциплинарного подходов, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями умеет аргументированно доказать выбор стратегии разрешения проблемной ситуации в географическом образовании. Не владеет навыками разработки стратегии разрешения проблемной ситуации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает особенности</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>системного и междисциплинарного подходов, но не усвоил деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при доказательстве выбора стратегии разрешения проблемной ситуации в географическом образовании. Не в полной мере владеет навыками разработки стратегии разрешения проблемной ситуации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает особенности системного и междисциплинарного подходов, грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при доказательстве выбора стратегии разрешения проблемной ситуации в географическом образовании, владеет необходимыми навыками разработки стратегии разрешения проблемной ситуации..</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил особенности системного и междисциплинарного подходов, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет аргументированно доказать выбор стратегии разрешения проблемной ситуации в географическом образовании, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками разработки стратегии разрешения проблемной ситуации.</p>

### УК.3

#### Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.3.1</b> Вырабатывает стратегию и план командной работы, производит отбор членов команды и распределяет их роли и полномочия для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает особенности коллективной работы над реализацией проекта, требования к членам команды. Умеет формулировать требования к членам команды в зависимости от специфики проекта в географическом образовании. Владеет навыками организации командной работы.</p>	<p><b>Неудовлетворительн</b> Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает особенности коллективной работы над реализацией проекта, требования к членам команды, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями формулирует требования к членам команды в зависимости от специфики проекта в географическом образовании. Не владеет навыками организации командной работы</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает особенности коллективной работы над реализацией проекта, требования к членам команды, но не усвоил деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при формулировке требований к членам команды в зависимости от специфики проекта в географическом образовании. Не в полной мере владеет навыками организации командной работы</p> <p><b>Хорошо</b> Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает особенности коллективной работы над реализацией проекта, требования к членам команды, грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при формулировке требований к членам команды в зависимости от специфики проекта в географическом образовании, владеет необходимыми навыками организации командной работы.</p> <p><b>Отлично</b> Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил особенности коллективной работы над</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>реализацией проекта, требования к членам команды, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет формулировать требования к членам команды в зависимости от специфики проекта в географическом образовании, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками организации командной работы</p>
<p><b>УК.3.2</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p>Знает основные принципы командной работы и признаки возникновения конфликтных ситуаций. Умеет выявлять конфликтные ситуации в процессе командной работы. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает основные принципы командной работы и признаки возникновения конфликтных ситуаций, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выявляет конфликтные ситуации в процессе командной работы. Не владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает основные принципы командной работы и признаки возникновения конфликтных ситуаций, но не усвоил деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выявлении конфликтных ситуаций в процессе командной работы. Не в полной мере владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает основные принципы командной работы и признаки возникновения конфликтных ситуаций, грамотно и по существу излагает материал,</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при выявлении конфликтных ситуаций в процессе командной работы, владеет необходимыми навыками и приемами разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил основные принципы командной работы и признаки возникновения конфликтных ситуаций, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет выявлять конфликтные ситуации в процессе командной работы, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами разрешения конфликтных ситуаций.</p>
<p><b>УК.3.3</b> Выступает с публичными презентациями проектов</p>	<p>Знает принципы и структуру построения презентации по итогам реализации проекта. Умеет составлять доклад и разрабатывать наглядное сопровождение для выступления. Владеет навыками публичного выступления и ораторского искусства</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает принципы и структуру построения презентации по итогам реализации проекта, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями умеет составлять доклад и разрабатывать наглядное сопровождение для выступления. Не владеет навыками публичного выступления и ораторского искусства</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает принципы и структуру построения презентации по итогам реализации проекта, но не усвоил деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает</p>



Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>затруднения при составлении доклада и разработке наглядного сопровождения для выступления. Не в полной мере владеет навыками публичного выступления и ораторского искусства.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает принципы и структуру построения презентации по итогам реализации проекта, грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при составлении доклада и разработке наглядного сопровождения для выступления, владеет необходимыми навыками и приемами публичного выступления и ораторского искусства</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил принципы и структуру построения презентации по итогам реализации проекта, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет составлять доклад и разрабатывать наглядное сопровождение для выступления, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами публичного выступления и ораторского искусства</p>

## УК.2

### Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК.2.2</b> Разрабатывает план проекта в рамках	Знает основные направления проектной работы в географическом образовании.	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает основные</p>

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p>поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p>	<p>Умеет составлять план проекта. Владеет навыками расчета потребности необходимых для реализации проекта ресурсов.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  направления проектной работы в географическом образовании, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями составляет план проекта. Не владеет навыками расчета потребности необходимых для реализации проекта ресурсов.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основные направления проектной работы в географическом образовании, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при составлении плана проекта. Не в полной мере владеет навыками расчета потребности необходимых для реализации проекта ресурсов.</p> <p><b>Хорошо</b>  Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает основные направления проектной работы в географическом образовании, грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при составлении плана проекта, владеет необходимыми навыками и приемами расчета потребности необходимых для реализации проекта ресурсов.</p> <p><b>Отлично</b>  Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил основные направления проектной работы в географическом образовании, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет составлять план проекта, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами расчета потребности необходимых для реализации проекта ресурсов</p>
<p><b>УК.2.3</b> Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта</p>	<p>Знает особенности этапов жизненного цикла проекта в географическом образовании. Умеет оценивать ход реализации проекта на различных этапах жизненного цикла. Владеет навыками управления реализацией проекта на разных стадиях.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает особенности этапов жизненного цикла проекта в географическом образовании, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями оценивает ход реализации проекта на различных этапах жизненного цикла. Не владеет навыками управления реализацией проекта на разных стадиях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания об особенностях этапов жизненного цикла проекта в географическом образовании, но не усвоил деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при оценке хода реализации проекта на различных этапах жизненного цикла. Не в полной мере владеет навыками управления реализацией проекта на разных стадиях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает особенности этапов жизненного цикла проекта в географическом образовании, грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при оценке хода реализации проекта на различных этапах жизненного цикла, владеет необходимыми навыками управления реализацией проекта на разных стадиях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил особенности этапов жизненного цикла проекта в географическом образовании, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет оценивать ход реализации проекта на различных этапах жизненного цикла, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками управления реализацией проекта на разных стадиях.</p>
<p><b>УК.2.1</b>  Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p>	<p>Знает место проектной задачи в учебном процессе. Умеет составлять алгоритм решения проектной задачи в географическом образовании. Владеет навыками применения способов решения проектной задачи</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает место проектной задачи в учебном процессе, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями умеет составлять алгоритм решения проектной задачи в географическом образовании. Не владеет навыками применения способов решения проектной задачи</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает место проектной задачи в учебном процессе, но не усвоил деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при составлении алгоритма решения проектной задачи в географическом образовании. Не в полной мере владеет навыками применения способов решения проектной задачи</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает место проектной задачи в учебном процессе, грамотно и по существу</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при составлении алгоритма решения проектной задачи в географическом образовании, владеет необходимыми навыками и приемами применения способов решения проектной задачи</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил место проектной задачи в учебном процессе, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет составлять алгоритм решения проектной задачи в географическом образовании, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками применения способов решения проектной задачи</p>

### УК.6

**Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.6.2</b> Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>Знает составные части самоменеджмента и его функции. Умеет применять методы инвентаризации времени и анализировать потери рабочего времени. Владеет навыками планирования личного времени и делегирования полномочий</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает составные части самоменеджмента и его функции, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы по применению методов инвентаризации времени и анализировать потери рабочего времени. Не владеет навыками планирования личного времени и делегирования полномочий</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>студенту, если он имеет знания в общих чертах о составных частях самоменеджмента и его функциях, не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в применении методов инвентаризации времени и анализе потерь рабочего времени. Не в полной мере владеет навыками планирования личного времени и делегирования полномочий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо составные части самоменеджмента и его функции, грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет методы инвентаризации времени и анализа потери рабочего времени, владеет необходимыми навыками планирования личного времени и делегирования полномочий</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил составные части самоменеджмента и его функции, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет применять методы инвентаризации времени и анализировать потери рабочего времени, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами планирования личного времени и делегирования полномочий</p>
<p><b>УК.6.3</b> Осуществляет выбор направленности профессиональной</p>	<p>Знает основные направления профессиональной деятельности в географическом образовании. Умеет</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает основные направления профессиональной</p>

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p>деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p>	<p>анализировать собственные интересы и ресурсы. Владеет навыками выбора профессиональной траектории в географическом образовании</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  деятельности в географическом образовании, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями анализирует собственные интересы и ресурсы. Не владеет навыками выбора профессиональной траектории в географическом образовании</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает основные направления профессиональной деятельности в географическом образовании, но не усвоил деталей материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при анализе собственных интересов и ресурсов. Не в полной мере владеет навыками выбора профессиональной траектории в географическом образовании</p> <p><b>Хорошо</b>  Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает основные направления профессиональной деятельности в географическом образовании, грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при анализе собственных интересов и ресурсов, владеет необходимыми навыками и приемами выбора профессиональной траектории в географическом образовании</p> <p><b>Отлично</b>  Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил основные направления профессиональной деятельности в географическом образовании, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет анализировать собственные интересы и ресурсы, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выбора профессиональной траектории в географическом образовании</p>
<p><b>УК.6.1</b> Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p>	<p>Знает основы самоменджмента. Умеет оценивать собственные ресурсы. Владеет навыками самооценки собственных ресурсов, необходимых для реализации проекта в географическом образовании.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает основы самоменджмента, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями умеет оценивать собственные ресурсы. Не владеет навыками самооценки собственных ресурсов, необходимых для реализации проекта в географическом образовании</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает основы самоменджмента, но не усвоил деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при оценке собственных ресурсов. Не в полной мере владеет навыками самооценки собственных ресурсов, необходимых для реализации проекта в географическом образовании</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает основы самоменджмента, грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при оценке собственных ресурсов, владеет необходимыми навыками и приемами самооценки собственных ресурсов, необходимых для реализации проекта в географическом образовании.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p>



Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил основы самоменджмента, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет оценивать собственные ресурсы, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разнообразными навыками и приемами самооценки собственных ресурсов, необходимых для реализации проекта в географическом образовании.</p>

#### УК.4

**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.4.3</b> Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Знает формы представления результатов исследования. Умеет выстраивать логику выступления и готовить тезисы доклада. Владеет навыками выступления на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает формы представления результатов исследования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями может выстраивать логику выступления и готовить тезисы доклада. Не владеет навыками выступления на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает формы представления результатов исследования, но не усвоил деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выстраивании логики выступления и подготовке тезисов доклада. Не в полной мере навыками выступления на публичных мероприятиях в</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b> устной и письменной формах</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает формы представления результатов исследования, грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при выстраивании логики выступления и подготовке тезисов доклада, владеет необходимыми навыками выступления на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил формы представления результатов исследования, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет выстраивать логику выступления и готовить тезисы доклада, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками выступления на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>
<p><b>УК.4.4</b> Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p>	<p>Знает виды и способы применения современных коммуникативных технологий. Умеет применять современные коммуникативные технологии. Владеет навыками установления и поддержки контактов в географическом сообществе с помощью современных коммуникативных технологий</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает виды и способы применения современных коммуникативных технологий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями умеет применять современные коммуникативные технологии. Не владеет навыками установления и поддержки контактов в географическом сообществе с помощью современных коммуникативных технологий</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>студенту, если он знает виды и способы применения современных коммуникативных технологий, но не усвоил деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при применении современных коммуникативных технологий. Не в полной мере владеет навыками установления и поддержки контактов в географическом сообществе с помощью современных коммуникативных технологий</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает виды и способы применения современных коммуникативных технологий, грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при применении современных коммуникативных технологий, владеет необходимыми навыками установления и поддержки контактов в географическом сообществе с помощью современных коммуникативных технологий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил виды и способы применения современных коммуникативных технологий, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет применять современные коммуникативные технологии, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками установления и поддержки контактов в географическом</p>

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> сообществе с помощью современных коммуникативных технологий.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.2.1</b> Проектирует основные и дополнительные образовательные программы</p> <p><b>ОПК.2.2</b> Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>УК.2.3</b> Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта</p> <p><b>УК.2.2</b> Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p> <p><b>УК.3.1</b> Вырабатывает стратегию и план командной работы, производит отбор членов команды и распределяет их роли и полномочия для достижения поставленной цели</p> <p><b>ПК.10.1</b> Разрабатывает образовательные, воспитательные и просветительские проекты</p>	<p>Проектирование основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает уровни основных и дополнительных образовательных программ и порядок их разработки. Умеет разрабатывать структуру основных и дополнительных программ. Владеет навыками реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> <p>Знает основные направления проектной работы в географическом образовании. Умеет составлять план проекта. Владеет навыками расчета потребности необходимых для реализации проекта ресурсов. Знает особенности коллективной работы над реализацией проекта, требования к членам команды. Умеет формулировать требования к членам команды в зависимости от специфики проекта в географическом образовании. Владеет навыками организации командной работы. Знает особенности этапов жизненного цикла проекта в географическом образовании. Умеет оценивать ход реализации проекта на различных этапах жизненного цикла. Владеет навыками управления реализацией проекта на разных стадиях. Знает структуру и требования к разработке основных и дополнительных программ в географическом образовании. Умеет применять научные методы для разработки образовательных программ. Владеет навыками научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ в географическом образовании. Знает особенности и алгоритм разработки образовательных, воспитательных и просветительских проектов в географическом образовании. Умеет</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		осуществлять выбор тематики проекта, составлять план и подбирать команду для его реализации. Владеет навыками составления плана реализации проекта.
<p><b>УК.1.4</b> Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p><b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>УК.3.1</b> Вырабатывает стратегию и план командной работы, производит отбор членов команды и распределяет их роли и полномочия для достижения поставленной цели</p> <p><b>УК.3.2</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p> <p><b>ОПК.8.3</b> Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности</p>	<p>Организация исследовательской деятельности школьников</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает суть и основные этапы проектирования педагогического процесса. Умеет проектировать учебные ситуации в соответствии с этапами познавательной деятельности. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности в географическом образовании. Знает особенности системного и междисциплинарного подходов. Умеет аргументированно доказать выбор стратегии разрешения проблемной ситуации в географическом образовании. Владеет навыками разработки стратегии разрешения проблемной ситуации. Знает особенности коллективной работы над реализацией проекта, требования к членам команды. Умеет формулировать требования к членам команды в зависимости от специфики проекта в географическом образовании. Владеет навыками организации командной работы. Знает основные принципы командной работы и признаки возникновения конфликтных ситуаций. Умеет выявлять конфликтные ситуации в процессе командной работы. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций. Знает примеры проблемных ситуаций в географическом образовании. Умеет формулировать проблемную ситуацию, определять ее структурные элементы. Владеет навыками выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>УК.2.1</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p> <p><b>УК.2.2</b> Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p> <p><b>УК.2.3</b> Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта</p> <p><b>УК.3.2</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p> <p><b>УК.3.1</b> Вырабатывает стратегию и план командной работы, производит отбор членов команды и распределяет их роли и полномочия для достижения поставленной цели</p> <p><b>ПК.10.2</b> Реализовывает и сопровождает образовательные, воспитательные и просветительские проекты</p>	<p>Подготовка и реализация проектов в географическом образовании</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает нормативно-правовые основы реализации и сопровождения образовательных, воспитательных и просветительских проектов. Умеет контролировать ход реализации проектов. Владеет навыками организации индивидуальных, групповых и командных форм работы.</p> <p>Знает место проектной задачи в учебном процессе. Умеет составлять алгоритм решения проектной задачи в географическом образовании. Владеет навыками применения способов решения проектной задачи. Знает основные направления проектной работы в географическом образовании. Умеет составлять план проекта. Владеет навыками расчета потребности необходимых для реализации проекта ресурсов. Знает особенности этапов жизненного цикла проекта в географическом образовании. Умеет оценивать ход реализации проекта на различных этапах жизненного цикла. Владеет навыками управления реализацией проекта на разных стадиях.</p> <p>Знает особенности коллективной работы над реализацией проекта, требования к членам команды. Умеет формулировать требования к членам команды в зависимости от специфики проекта в географическом образовании. Владеет навыками организации командной работы. Знает основные принципы командной работы и признаки возникновения конфликтных ситуаций. Умеет выявлять конфликтные ситуации в процессе командной работы. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций.</p>



<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>УК.2.1</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p> <p><b>УК.6.2</b> Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p><b>УК.6.1</b> Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p>	<p>Ресурсное обеспечение проектной и исследовательской деятельности</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает место проектной задачи в учебном процессе. Умеет составлять алгоритм решения проектной задачи в географическом образовании. Владеет навыками применения способов решения проектной задачи. Знает составные части самоменеджмента и его функции. Умеет применять методы инвентаризации времени и анализировать потери рабочего времени. Владеет навыками планирования личного времени и делегирования полномочий. Знает основы самоменеджмента. Умеет оценивать собственные ресурсы. Владеет навыками самооценки собственных ресурсов, необходимых для реализации проекта в географическом образовании.</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>УК.3.1</b> Вырабатывает стратегию и план командной работы, производит отбор членов команды и распределяет их роли и полномочия для достижения поставленной цели</p> <p><b>УК.3.3</b> Выступает с публичными презентациями проектов</p> <p><b>УК.4.3</b> Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p> <p><b>УК.4.4</b> Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p>	<p>Представление результатов и подготовка к публичным выступлениям</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает принципы структуру построения презентации по итогам реализации проекта. Умеет составлять доклад и разрабатывать наглядное сопровождение для выступления. Владеет навыками публичного выступления и ораторского искусства. Знает формы представления результатов исследования. Умеет выстраивать логику выступления и готовить тезисы доклада. Владеет навыками выступления на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. Знает особенности коллективной работы над реализацией проекта, требования к членам команды. Умеет формулировать требования к членам команды в зависимости от специфики проекта в географическом образовании. Владеет навыками организации командной работы. Знает виды и способы применения современных коммуникативных технологий. Умеет применять современные коммуникативные технологии. Владеет навыками установления и поддержки контактов в географическом сообществе с помощью современных коммуникативных технологий</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Проектирование основных и дополнительных образовательных программ**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Разрабатывает основную образовательную программу	9
Разрабатывает дополнительную образовательную программу	9
Знает нормативно-правовые основы разработки основных и дополнительных	2

образовательных программ	
--------------------------	--

### **Организация исследовательской деятельности школьников**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Формулирует тему, определяет цели и задачи исследовательского проекта	8
Разрабатывает план реализации исследовательского проекта	8
Оформляет исследовательский проект	4

### **Подготовка и реализация проектов в географическом образовании**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Разработан календарный план проекта	10
Сформулирована тема и разработана цель проекта с помощью метода SMART	6
Знает особенности организации индивидуальной, групповой и командной работы при реализации проекта	4

### **Ресурсное обеспечение проектной и исследовательской деятельности**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Составьте смету затрат	8
Оцените затраты времени на реализацию проекта	6
Составьте список необходимого оборудования для реализации проекта	6

### **Представление результатов и подготовка к публичным выступлениям**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Качество доклада и выступления	10

Умение отвечать на вопросы по содержанию доклада	6
Разработана презентация по итогам выполнения проекта	4