

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Чупина Лариса Борисовна
Иванова Мария Борисовна**

Рабочая программа дисциплины

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Код УМК 99671

Утверждено
Протокол №10
от «07» июня 2023 г.

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Проектирование географической образовательной среды

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.01** Педагогическое образование
направленность Проектные технологии в географическом образовании и воспитании

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Проектирование географической образовательной среды** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Проектные технологии в географическом образовании и воспитании)

УК.2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикаторы

УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения

УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы

УК.2.3 Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта

УК.3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикаторы

УК.3.3 Выступает с публичными презентациями проектов

ОПК.2 Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикаторы

ОПК.2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы

ОПК.2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикаторы

ОПК.8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности

ПК.4 Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся

Индикаторы

ПК.4.1 Осуществляет педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов

ПК.4.2 Осуществляет организацию образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

ПК.4.3 Разрабатывает организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

ПК.10 Способен создавать и реализовывать образовательные, воспитательные и просветительские проекты

Индикаторы

ПК.10.1 Разрабатывает образовательные, воспитательные и просветительские проекты

ПК.10.2 Реализовывает и сопровождает образовательные, воспитательные и просветительские проекты

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Проектные технологии в географическом образовании и воспитании)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (3) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Проектирование географической образовательной среды

Входной контроль

Теоретико-методологические представления о географической образовательной среде и основах её проектирования

Жизненная среда и пространство человеческой деятельности. Географическая образовательная среда. Предпосылки эффективного образовательного и воспитательного процесса. Структура географической образовательной среды. Основные подходы к проектированию географической образовательной среды. Основные понятия, общие закономерности осуществления проектирования географической образовательной среды как способа инновационного преобразования образовательного пространства. Субъекты и объекты проектной деятельности. Проблемы их взаимодействия в условиях проектирования географического образовательного пространства.

Педагогические и психологические аспекты географической образовательной среды

Способы организации географической образовательной среды. Класно-урочная система. Кабинет географии. Школьная географическая площадки. Функциональное зонирование и оснащение учебных помещений. Учебные мастерские и лаборатории, как компонент развития географической образовательной среды. Влияние предметной среды на функциональное состояние человека. Эмоциональный фон и функциональное состояние человека. Представление о функциональном состоянии человека. Санитарно-эпидемиологические нормы как средство оптимизации функционального состояния человека. Роль эргономики в определении условий инициации функционального состояния человека.

Материальная, учебная и внеучебная база географической образовательной среды

Структура материальной, учебной и внеучебной базы географической образовательной среды. Система требований, предъявляемых к учебно-материальной базе. Классификация требований. Нормативные требования к учебным и учебно-производственным помещениям. Микроклимат в помещениях образовательных учреждений. Окраска учебно-производственных помещений. Отделка учебных помещений.

Подходы к проектированию географической учебной среды в современных условиях

Концептуальные идеи, принципы и логика осуществления проектной деятельности. Основные этапы проектной деятельности. Научно- теоретическая, проектно-конструктивная и нормативно-предписывающая функции научного педагогического и методического знания. Проектирование географической образовательной среды реализации учебной деятельности. Принципы проектирования географической образовательной среды. Проектирование географической образовательной среды в рамках конкретной парадигмы. Алгоритм проектирования. Критерии и показатели оптимальной географической образовательной среды и основания их введения (нормативные, психологические и педагогические).

Проектная деятельность по географии, направленная на реализацию внеучебной деятельности образовательных учреждений

Проектирование географической образовательной среды в условиях традиционного обучения. Проектирование географической образовательной среды в условиях реализации технологии концентрированного обучения. Проектирование географической образовательной среды в условиях реализации модульной технологии обучения. Проектирование географической образовательной среды в условиях реализации игровой технологии обучения. Географические олимпиады, интеллектуальные и исследовательские проекты. Волонтерская деятельность. Оценка результатов проектной деятельности

педагога и взаимосвязи проектирования, рефлексии и педагогического прогнозирования. Базовые способы осуществления проектной деятельности в современном географическом образовательном пространстве.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447484>

2. Когнитивное индивидуальное образовательное пространство: технологии изучения и построения стратегий конструирования / Д. Ю. Баланев, В. И. Кабрин, О. В. Лукьянов [и др.] ; под редакцией О. М. Красноярцевой. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2022. — 234 с. — ISBN 978-5-907442-78-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/125530>

3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455351>

Дополнительная:

1. Душина И. В., Пятунин В. Б., Таможня Е. А. Методика и технология обучения географии: учеб. пособие для учителей и студентов пед. вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня. - М.: АСТ : Астрель, 2004, ISBN 5-17-014860-7.-2035.-Библиогр.: с. 204

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Проектирование географической образовательной среды** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программные продукты Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), MapInfo, ArcGis, QGis, CorelDRAW и др. для выполнения практических работ, выполнения заданий самостоятельной работы;

- Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- Доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-ресурсы открытого доступа для выполнения картографических заданий: Google.Карты, Яндекс.Карты;
- Цифровые продукты: СберКласс; Учи.ру; Яндекс.Учебник; Маркетплейс образовательных услуг; iSpring; MadTest;
- ПО на ноутбук: ОС «Альт Образование» (Договор № ДС 003–2020).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия и занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), текущий контроль, групповые (индивидуальные) консультации – аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской и / или компьютерный класс с соответствующим программным обеспечением. Лабораторные работы и самостоятельная работа – компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой (компьютеры с соответствующим программным обеспечением) с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Проектирование географической образовательной среды**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.2

Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы</p>	<p>Знать требования федеральных государственных стандартов в отношении содержания географического образования и связанных с ним направлений. Уметь составлять алгоритм основных и дополнительных программ в рамках географического образования, включая цель, задачи, подбор методического аппарата, литературы, структуры, предполагаемые результаты. Владеть навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ по географии.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает требования федеральных государственных стандартов в отношении содержания географического образования и связанных с ним направлений; не умеет составлять алгоритм основных и дополнительных программ в рамках географического образования, включая цель, задачи, подбор методического аппарата, литературы, структуры, предполагаемые результаты; не владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ по географии.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>В общих чертах знает требования федеральных государственных стандартов в отношении содержания географического образования и связанных с ним направлений; допускает ошибки при составлении алгоритма основных и дополнительных программ в рамках географического образования, включая цель, задачи, подбор методического аппарата, литературы, структуры, предполагаемые результаты; слабо владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ по географии.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает требования федеральных государственных стандартов в отношении содержания географического образования и связанных с ним направлений; умеет составлять алгоритм основных и дополнительных программ в рамках географического образования, включая цель,</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>задачи, подбор методического аппарата, литературы, структуры, предполагаемые результаты; владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ по географии.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Глубоко знает требования федеральных государственных стандартов в отношении содержания географического образования и связанных с ним направлений; умеет составлять алгоритм основных и дополнительных программ в рамках географического образования, включая цель, задачи, подбор методического аппарата, литературы, структуры, предполагаемые результаты; свободно владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ по географии.</p>
<p>ОПК.2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать виды и формы научно-методического обеспечения программ основного и дополнительного образования по географии. Уметь использовать различные источники для разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ географического образования. Владеть навыками разработки научно-методического обеспечения программ основного и дополнительного географического образования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает виды и формы научно-методического обеспечения программ основного и дополнительного образования по географии; не умеет использовать различные источники для разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ географического образования; не владеет навыками разработки научно-методического обеспечения программ основного и дополнительного географического образования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>В общих чертах знает виды и формы научно-методического обеспечения программ основного и дополнительного образования по географии; не всегда использует различные источники для разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ географического образования; слабо владеет навыками</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>разработки научно-методического обеспечения программ основного и дополнительного географического образования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает виды и формы научно-методического обеспечения программ основного и дополнительного образования по географии; умеет использовать различные источники для разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ географического образования; владеет навыками разработки научно-методического обеспечения программ основного и дополнительного географического образования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Глубоко знает виды и формы научно-методического обеспечения программ основного и дополнительного образования по географии; всегда использует различные источники для разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ географического образования; в полной мере владеет навыками разработки научно-методического обеспечения программ основного и дополнительного географического образования.</p>

ОПК.8

Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности</p>	<p>Знать основные подходы и методы разработки научного проекта и программы исследований в области географического образования; критерии, устанавливающие актуальность и новизну научного проекта и программы исследований; требования к</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные подходы и методы разработки научного проекта и программы исследований в области географического образования; критерии, устанавливающие актуальность и новизну научного проекта и программы исследований; требования к проведению апробации и внедрения результатов научных исследований в рамках</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>проведению апробации и внедрения результатов научных исследований в рамках педагогической деятельности. Уметь определять цели и задачи проведения научных исследований в области географии и/или географического образования; осуществлять разработку, проекта и исследований; проводить апробацию и реализацию научного проекта и программы исследований, в том числе в условиях неопределенности; анализировать результаты апробации научного проекта и программы исследований и вносить изменения в основные положения с учетом условий их реализации.</p> <p>Владеть опытом разработки и реализации научного проекта и программы исследований в области географии и/или географического образования; навыками критического анализа результатов апробации научного проекта и программы исследований; навыками разработки рекомендаций по усовершенствованию основных положений научного проекта и программы исследований с учетом условий их реализации.</p>	<p>Неудовлетворител</p> <p>педагогической деятельности; не умеет определять цели и задачи проведения научных исследований в области географии и/или географического образования; осуществлять разработку, проекта и исследований; проводить апробацию и реализацию научного проекта и программы исследований, в том числе в условиях неопределенности; анализировать результаты апробации научного проекта и программы исследований и вносить изменения в основные положения с учетом условий их реализации; не владеет опытом разработки и реализации научного проекта и программы исследований в области географии и/или географического образования; навыками критического анализа результатов апробации научного проекта и программы исследований; навыками разработки рекомендаций по усовершенствованию основных положений научного проекта и программы исследований с учетом условий их реализации.</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>Знает отдельные подходы и методы разработки научного проекта и программы исследований в области географического образования; некоторые критерии, устанавливающие актуальность и новизну научного проекта и программы исследований; отдельные требования к проведению апробации и внедрения результатов научных исследований в рамках педагогической деятельности; не всегда точно определяет цели и задачи проведения научных исследований в области географии и/или географического образования; осуществляет разработку, проекта и исследований; испытывает затруднения при апробации и реализации научного проекта и программы исследований, в том числе в условиях неопределенности; допускает</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>несущественные ошибки при анализе результатов апробации научного проекта и программы исследований и вносить изменения в основные положения с учетом условий их реализации; слабо владеет опытом разработки и реализации научного проекта и программы исследований в области географии и/или географического образования; навыками критического анализа результатов апробации научного проекта и программы исследований; навыками разработки рекомендаций по усовершенствованию основных положений научного проекта и программы исследований с учетом условий их реализации.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные подходы и методы разработки научного проекта и программы исследований в области географического образования; критерии, устанавливающие актуальность и новизну научного проекта и программы исследований; требования к проведению апробации и внедрения результатов научных исследований в рамках педагогической деятельности; умеет определять цели и задачи проведения научных исследований в области географии и/или географического образования; осуществлять разработку, проекта и исследований; проводить апробацию и реализацию научного проекта и программы исследований, в том числе в условиях неопределенности; анализировать результаты апробации научного проекта и программы исследований и вносить изменения в основные положения с учетом условий их реализации; владеет опытом разработки и реализации научного проекта и программы исследований в области географии и/или географического образования; навыками критического анализа результатов апробации научного проекта и программы исследований;</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>навыками разработки рекомендаций по усовершенствованию основных положений научного проекта и программы исследований с учетом условий их реализации.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Глубоко знает подходы и методы разработки научного проекта и программы исследований в области географического образования; критерии, устанавливающие актуальность и новизну научного проекта и программы исследований; требования к проведению апробации и внедрения результатов научных исследований в рамках педагогической деятельности; всегда точно определяет цели и задачи проведения научных исследований в области географии и/или географического образования; осуществляет разработку, проекта и исследований; проводит апробацию и реализацию научного проекта и программы исследований, в том числе в условиях неопределенности; анализировать результаты апробации научного проекта и программы исследований и вносить изменения в основные положения с учетом условий их реализации; владеет опытом разработки и реализации научного проекта и программы исследований в области географии и/или географического образования; навыками критического анализа результатов апробации научного проекта и программы исследований; навыками разработки рекомендаций по усовершенствованию основных положений научного проекта и программы исследований с учетом условий их реализации.</p>

ПК.4

Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.4.2 Осуществляет организацию образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>Знать возрастные, психологические, интеллектуальные особенности и особенности здоровья обучающихся; принципы организации индивидуальных образовательных маршрутов в области географии. Уметь разрабатывать траекторию образовательных маршрутов и структуру проектов в области географического образования для обучающихся с разными способностями и возможностями. Владеть навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, включая молодых людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>	<p>Неудовлетворител Не знает возрастные, психологические, интеллектуальные особенности и особенности здоровья обучающихся; принципы организации индивидуальных образовательных маршрутов в области географии; не умеет разрабатывать траекторию образовательных маршрутов и структуру проектов в области географического образования для обучающихся с разными способностями и возможностями, не владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, включая молодых людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Удовлетворительн В общих чертах знает возрастные, психологические, интеллектуальные особенности и особенности здоровья обучающихся; принципы организации индивидуальных образовательных маршрутов в области географии; допускает ошибки при разработке траектории образовательных маршрутов и структуру проектов в области географического образования для обучающихся с разными способностями и возможностями, слабо владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, включая молодых людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Хорошо Знает возрастные, психологические, интеллектуальные особенности и особенности здоровья обучающихся; принципы организации индивидуальных образовательных маршрутов в области географии; умеет разрабатывать траекторию образовательных маршрутов и структуру проектов в области географического</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>образования для обучающихся с разными способностями и возможностями, владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, включая молодых людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Глубоко знает возрастные, психологические, интеллектуальные особенности и особенности здоровья обучающихся; принципы организации индивидуальных образовательных маршрутов в области географии; умеет разрабатывать разные траектории образовательных маршрутов и структуру проектов в области географического образования для обучающихся с разными способностями и возможностями, в полной мере владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, включая молодых людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>
<p>ПК.4.1 Осуществляет педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов</p>	<p>Знать основные требования к сопровождению реализации обучающимися с разными особенностями индивидуальных образовательных маршрутов и проектов в области географии. Уметь вести сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов и проектов по географии обучающихся, имеющих разные возрастные, психологические, интеллектуальные особенности, особенности здоровья. Владеть навыками педагогического сопровождения реализации обучающимися с разными особенностями,</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные требования к сопровождению реализации обучающимися с разными особенностями индивидуальных образовательных маршрутов и проектов в области географии; не умеет вести сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов и проектов по географии обучающихся, имеющих разные возрастные, психологические, интеллектуальные особенности, особенности здоровья; не владеет навыками педагогического сопровождения реализации обучающимися с разными особенностями, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов по географии и/или географическому образованию</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>В общих чертах знает основные требования к сопровождению реализации</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	индивидуальных образовательных маршрутов, проектов по географии и/или географическому образованию	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>обучающимися с разными особенностями индивидуальных образовательных маршрутов и проектов в области географии; испытывает затруднения при сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов и проектов по географии обучающихся, имеющих разные возрастные, психологические, интеллектуальные особенности, особенности здоровья; слабо владеет навыками педагогического сопровождения реализации обучающимися с разными особенностями, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов по географии и/или географическому образованию</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные требования к сопровождению реализации обучающимися с разными особенностями индивидуальных образовательных маршрутов и проектов в области географии; умеет вести сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов и проектов по географии обучающихся, имеющих разные возрастные, психологические, интеллектуальные особенности, особенности здоровья; владеет навыками педагогического сопровождения реализации обучающимися с разными особенностями, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов по географии и/или географическому образованию</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Глубоко знает основные требования к сопровождению реализации обучающимися с разными особенностями индивидуальных образовательных маршрутов и проектов в области географии; умеет вести сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов и проектов по географии обучающихся, имеющих разные возрастные, психологические, интеллектуальные особенности, особенности здоровья; в полной мере владеет навыками</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>педагогического сопровождения реализации обучающимися с разными особенностями, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов по географии и/или географическому образованию</p>
<p>ПК.4.3 Разрабатывает организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>Знать нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности в сфере образования и воспитания. Уметь разрабатывать организационно-методическое обеспечение для обучающихся с разными возможностями здоровья и выстраивать образовательные маршруты по географии. Владеть навыками реализации образовательных и воспитательных проектов в сфере географического образования для обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности в сфере образования и воспитания; не умеет разрабатывать организационно-методическое обеспечение для обучающихся с разными возможностями здоровья и выстраивать образовательные маршруты по географии; не владеет навыками реализации образовательных и воспитательных проектов в сфере географического образования для обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает отдельные документы нормативно-правового обеспечения проектной деятельности в сфере образования и воспитания; допускает ошибки при разработке организационно-методического обеспечения для обучающихся с разными возможностями здоровья и выстраивать образовательные маршруты по географии; слабо владеет навыками реализации образовательных и воспитательных проектов в сфере географического образования для обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности в сфере образования и воспитания; умеет разрабатывать организационно-методическое обеспечение для обучающихся с разными возможностями здоровья и выстраивать образовательные маршруты по географии; владеет навыками реализации образовательных и воспитательных проектов в сфере</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>географического образования для обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Глубоко знает нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности в сфере образования и воспитания; умеет разрабатывать организационно-методическое обеспечение для обучающихся с разными возможностями здоровья и выстраивать образовательные маршруты по географии; в полной мере владеет навыками реализации образовательных и воспитательных проектов в сфере географического образования для обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>

ПК.10

Способен создавать и реализовывать образовательные, воспитательные и просветительские проекты

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.10.1 Разрабатывает образовательные, воспитательные и просветительские проекты</p>	<p>Знать специфику образовательных, воспитательных и просветительских проектов. Уметь разрабатывать дорожные карты любых проектов в структуре географического образования и воспитания различных организаций. Владеть навыками проектирования и моделирования в системе географического образования, воспитания и просвещения.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает специфику образовательных, воспитательных и просветительских проектов; не умеет разрабатывать дорожные карты любых проектов в структуре географического образования и воспитания различных организаций; не владеет навыками проектирования и моделирования в системе географического образования, воспитания и просвещения.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает отдельные специфические черты образовательных, воспитательных и просветительских проектов; допускает ошибки при разработке дорожные карты любых проектов в структуре географического образования и воспитания различных организаций; слабо владеет навыками проектирования и моделирования</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>в системе географического образования, воспитания и просвещения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает специфику образовательных, воспитательных и просветительских проектов; умеет разрабатывать дорожные карты любых проектов в структуре географического образования и воспитания различных организаций; владеет навыками проектирования и моделирования в системе географического образования, воспитания и просвещения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Глубоко знает специфику образовательных, воспитательных и просветительских проектов; разрабатывает разные виды дорожных карт любых проектов в структуре географического образования и воспитания различных организаций; в полной мере владеет навыками проектирования и моделирования в системе географического образования, воспитания и просвещения.</p>
<p>ПК.10.2 Реализовывает и сопровождает образовательные, воспитательные и просветительские проекты</p>	<p>Знать особенности реализации и сопровождения образовательных, воспитательных и просветительских проектов по географии. Уметь осуществлять проектную деятельность в сфере географического образования, воспитания и просвещения. Владеть навыками реализации и сопровождения образовательных, воспитательных и просветительских проектов в системе географического образования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает особенности реализации и сопровождения образовательных, воспитательных и просветительских проектов по географии; не умеет осуществлять проектную деятельность в сфере географического образования, воспитания и просвещения; не владеет навыками реализации и сопровождения образовательных, воспитательных и просветительских проектов в системе географического образования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает отдельные особенности реализации и сопровождения образовательных, воспитательных и просветительских проектов по географии; допускает ошибки при осуществлении проектной деятельность в сфере географического образования, воспитания и просвещения; слабо владеет навыками реализации и сопровождения образовательных,</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>воспитательных и просветительских проектов в системе географического образования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности реализации и сопровождения образовательных, воспитательных и просветительских проектов по географии; умеет осуществлять проектную деятельность в сфере географического образования, воспитания и просвещения; владеет навыками реализации и сопровождения образовательных, воспитательных и просветительских проектов в системе географического образования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Глубоко знает особенности реализации и сопровождения образовательных, воспитательных и просветительских проектов по географии; умеет осуществлять проектную деятельность в сфере географического образования, воспитания и просвещения; в полной мере владеет навыками реализации и сопровождения образовательных, воспитательных и просветительских проектов в системе географического образования.</p>

УК.2

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.2.3 Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта</p>	<p>Знать механизмы реализации проектов по географии, особенности проектирования образовательных, исследовательских и практико-ориентированных проектов. Уметь структурировать предлагаемые проекты, выделять основные этапы их создания и реализации. Владеть навыками разработки мероприятий по реализации</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает механизмы реализации проектов по географии, особенности проектирования образовательных, исследовательских и практико-ориентированных проектов; не умеет структурировать предлагаемые проекты, выделять основные этапы их создания и реализации; не владеет навыками разработки мероприятий по реализации географических образовательных проектов, вносить корректировки в ходе реализации проектов.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	географических образовательных проектов, вносить корректировки в ходе реализации проектов.	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>В общих чертах знает механизмы реализации проектов по географии, особенности проектирования образовательных, исследовательских и практико-ориентированных проектов; допускает ошибки при определении структуры предлагаемых проектов, выделении основных этапов их создания и реализации; слабо владеет навыками разработки мероприятий по реализации географических образовательных проектов, вносить корректировки в ходе реализации проектов.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает механизмы реализации проектов по географии, особенности проектирования образовательных, исследовательских и практико-ориентированных проектов; умеет структурировать предлагаемые проекты, выделять основные этапы их создания и реализации; владеет навыками разработки мероприятий по реализации географических образовательных проектов, вносить корректировки в ходе реализации проектов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Глубоко знает механизмы реализации проектов по географии, особенности проектирования образовательных, исследовательских и практико-ориентированных проектов; всегда определяет структуру предлагаемых проектов, выделяет основные этапы их создания и реализации; в полной мере владеет навыками разработки мероприятий по реализации географических образовательных проектов, вносить корректировки в ходе реализации проектов.</p>
УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения	Знать критерии постановки проблем проектных задач в географическом образовании и воспитании. Уметь выявлять проектные задачи на основе выявленных проблем образовательной и	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает критерии постановки проблем проектных задач в географическом образовании и воспитании; не умеет выявлять проектные задачи на основе выявленных проблем образовательной и воспитательной среды; не владеет навыками</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>воспитательной среды. Владеть навыками решения разнообразных проектных задач географического образования и воспитания, связанных с выявленными проблемами.</p>	<p>Неудовлетворител решения разнообразных проектных задач географического образования и воспитания, связанных с выявленными проблемами.</p> <p>Удовлетворительн Знает отдельные критерии постановки проблем проектных задач в географическом образовании и воспитании; допускает ошибки при выявлении проектных задач на основе выявленных проблем образовательной и воспитательной среды; слабо владеет навыками решения разнообразных проектных задач географического образования и воспитания, связанных с выявленными проблемами.</p> <p>Хорошо Знает критерии постановки проблем проектных задач в географическом образовании и воспитании; умеет выявлять проектные задачи на основе выявленных проблем образовательной и воспитательной среды; владеет навыками решения разнообразных проектных задач географического образования и воспитания, связанных с выявленными проблемами.</p> <p>Отлично В полной мере знает критерии постановки проблем проектных задач в географическом образовании и воспитании; всегда выявляет проектные задачи на основе выявленных проблем образовательной и воспитательной среды; владеет широким спектром навыков решения разнообразных проектных задач географического образования и воспитания, связанных с выявленными проблемами.</p>
<p>УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта</p>	<p>Знать требования к разработке плана проекта в области географического образования, в т.ч. к цели и задачам проекта, ожидаемым результатам и их применению. Уметь определять необходимые для реализации проекта ресурсы. Владеть навыками оформления плана проекта в разных формах</p>	<p>Неудовлетворител Не знает требования к разработке плана проекта в области географического образования, в т.ч. к цели и задачам проекта, ожидаемым результатам и их применению, не умеет определять необходимые для реализации проекта ресурсы; не владеет навыками оформления плана проекта в разных формах</p> <p>Удовлетворительн</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ресурсы		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает отдельные требования к разработке плана проекта в области географического образования, в т.ч. к цели и задачам проекта, ожидаемым результатам и их применению, не всегда определяет необходимые для реализации проекта ресурсы; слабо владеет навыками оформления плана проекта в разных формах</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает требования к разработке плана проекта в области географического образования, в т.ч. к цели и задачам проекта, ожидаемым результатам и их применению, умеет определять необходимые для реализации проекта ресурсы, владеет навыками оформления плана проекта в разных формах</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Глубоко знает требования к разработке плана проекта в области географического образования, в т.ч. к цели и задачам проекта, ожидаемым результатам и их применению, всегда определяет необходимые для реализации проекта ресурсы, свободно владеет навыками оформления плана проекта в разных формах</p>

УК.3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.3.3 Выступает с публичными презентациями проектов</p>	<p>Знать основные формы публичного представления своего проекта. Уметь использовать современные методы и технологии проектной коммуникации при подготовке и представлении своего проекта в области географического образования. Владеть навыками изложения сути проекта с опорой на презентационные материалы.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные формы публичного представления своего проекта, не умеет использовать современные методы и технологии проектной коммуникации при подготовке и представлении своего проекта в области географического образования, не владеет навыками изложения сути проекта с опорой на презентационные материалы.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>В общих чертах знает основные формы публичного представления своего проекта, использует отдельные методы и технологии</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>проектной коммуникации при подготовке и представлении своего проекта в области географического образования, слабо владеет навыками изложения сути проекта с опорой на презентационные материалы.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные формы публичного представления своего проекта, умеет использовать современные методы и технологии проектной коммуникации при подготовке и представлении своего проекта в области географического образования, владеет навыками изложения сути проекта с опорой на презентационные материалы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает различные формы публичного представления своего проекта, всегда использует современные методы и технологии проектной коммуникации при подготовке и представлении своего проекта в области географического образования, свободно владеет навыками изложения сути проекта с опорой на презентационные материалы.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.4.2 Осуществляет организацию образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов ПК.4.3 Разрабатывает организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов ПК.10.1 Разрабатывает образовательные, воспитательные и просветительские проекты	Педагогические и психологические аспекты географической образовательной среды Защищаемое контрольное мероприятие	Знание основных понятий, общих закономерностей осуществления проектирования географической образовательной среды, особенностей жизненной среды и пространства человеческой деятельности. Умение выявлять предпосылки эффективного образовательного и воспитательного процесса. Понимание основных подходов к проектированию географической образовательной среды. Умение решать проблемы взаимодействия субъектов и объектов в условиях проектирования географического образовательного пространства. Умение организовывать географическую образовательную среду разными способами. Понимание влияния предметной среды на функциональное состояние человека. Наличие представления о функциональном состоянии человека. Понимание роли эргономики в определении условий инициации функционального состояния человека.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>УК.2.3 Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта</p> <p>УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p> <p>ПК.4.1 Осуществляет педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов</p> <p>ПК.10.2 Реализовывает и сопровождает образовательные, воспитательные и просветительские проекты</p>	<p>Материальная, учебная и внеучебная база географической образовательной среды</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать структуру материальной, учебной и внеучебной базы географической образовательной среды. Понимать систему требований, предъявляемых к учебно-материальной базе. Знать нормативные требования к учебным и учебно-производственным помещениям. Уметь создавать и поддерживать микроклимат в помещениях образовательных учреждений. Понимать требования к отделке и окраске учебных помещений.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы</p> <p>ОПК.8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности</p> <p>ПК.10.1 Разрабатывает образовательные, воспитательные и просветительские проекты</p> <p>ПК.10.2 Реализовывает и сопровождает образовательные, воспитательные и просветительские проекты</p>	<p>Подходы к проектированию географической учебной среды в современных условиях</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать концептуальные идеи, принципы и логика осуществления проектной деятельности. Понимать научно-теоретические, проектно-конструктивные и нормативно-предписывающие функции научного педагогического и методического знания. Уметь проектировать географическую образовательную среду реализации учебной деятельности. Понимать принципы проектирования географической образовательной среды в целом и в рамках конкретной парадигмы. Знать алгоритм проектирования, критерии и показатели оптимальной географической образовательной среды и основания их введения (нормативные, психологические и педагогические).</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.2.3 Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта</p> <p>УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p> <p>УК.3.3 Выступает с публичными презентациями проектов</p> <p>ПК.4.1 Осуществляет педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов</p> <p>ОПК.8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности</p> <p>ПК.10.2 Реализовывает и сопровождает образовательные, воспитательные и просветительские проекты</p>	<p>Проектная деятельность по географии, направленная на реализацию внеучебной деятельности образовательных учреждений</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать специфику проектирования географической образовательной среды в условиях традиционного обучения, в условиях реализации технологии концентрированного обучения, в условиях реализации модульной технологии обучения, в условиях реализации игровой технологии обучения. Уметь проектировать образовательные траектории обучающихся в рамках географических олимпиад, интеллектуальных и исследовательских проектов, волонтерской деятельности. Уметь оценивать результаты проектной деятельности педагога и взаимосвязи проектирования, рефлексии и педагогического прогнозирования. Понимать особенности разных способов осуществления проектной деятельности в современном географическом образовательном пространстве.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Педагогические и психологические аспекты географической образовательной среды

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
Владение навыком отстаивания собственной позиции при защите результатов	7

исследования в рамках изучаемой темы: 1. Полные и аргументированные ответы на все вопросы (7 б.). 2. Наличие ответов на все вопросы, но полные и аргументированные ответы только на часть вопросов. Полные и аргументированные ответы даются только на часть вопросов, а ответы хотя бы на один заданный вопрос отсутствуют. (6-4 б.). 3. Наличие ответов на все вопросы, но не полных, недостаточно аргументированных, с затруднениями при ответах (3-1 б.). 4. Ответы на вопросы отсутствуют (0 б.).	
Умение применять знания по теории и методологии дисциплины в рамках изучаемой темы: 1. Полностью раскрыты все основные теоретико-методологические аспекты (6 б.). 2. Возникли затруднения при раскрытии отдельных из теоретико-методологических аспектов (5-4 б.). 3. Возникли затруднения при раскрытии половины и более теоретико-методологических аспектов (3-0 б.).	6
Своевременность представления отчёта по контрольному мероприятию: 1. Отчёт представлен своевременно (6 б.). 2. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. Качество отчёта соответствует предъявляемым требованиям (5-4 б.). 3. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. В ряде компонентов отчёта допущены неточности (3-0 б.). 4. Отчёт представлен не своевременно без уважительной причины (-6 б.).	6
Владение навыком демонстрации полученных результатов в ходе доклада по вопросам в рамках изучаемой темы: 1. Докладчик свободно владеет материалом, осознанно доводит материал до слушателей, способен гибко реагировать на изменение регламента (6 б.). 2. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает затруднения при донесении материала до слушателей, при этом способен гибко реагировать на изменение регламента (5-3 б.). 3. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает большие затруднения при донесении материала до слушателей, неэффективно использует время, отведённое ему на доклад (2-1 б.). 4. Студент отказывается делать доклад (0 б.).	6

Материальная, учебная и внеучебная база географической образовательной среды

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
Владение навыком отстаивания собственной позиции при защите результатов исследования в рамках изучаемой темы: 1. Полные и аргументированные ответы на все вопросы (7 б.). 2. Наличие ответов на все вопросы, но полные и аргументированные ответы только на часть вопросов. Полные и аргументированные ответы даются только на часть вопросов, а ответы хотя бы на один заданный вопрос отсутствуют. (6-4 б.). 3. Наличие ответов на все вопросы, но не полных, недостаточно аргументированных, с затруднениями при ответах (3-1 б.). 4. Ответы на вопросы отсутствуют (0 б.).	7
Умение применять знания по теории и методологии дисциплины в рамках изучаемой темы: 1. Полностью раскрыты все основные теоретико-методологические аспекты (6 б.). 2. Возникли затруднения при раскрытии отдельных из теоретико-методологических аспектов (5-4 б.). 3. Возникли затруднения при раскрытии половины и более	6

теоретико-методологических аспектов (3-0 б.).	
Своевременность представления отчёта по контрольному мероприятию: 1. Отчёт представлен своевременно (6 б.). 2. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. Качество отчёта соответствует предъявляемым требованиям (5–4 б.). 3. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. В ряде компонентов отчёта допущены неточности (3-0 б.). 4. Отчёт представлен не своевременно без уважительной причины (–6 б.).	6
Владение навыком демонстрации полученных результатов в ходе доклада по вопросам в рамках изучаемой темы: 1. Докладчик свободно владеет материалом, осознанно доводит материал до слушателей, способен гибко реагировать на изменение регламента (6 б.). 2. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает затруднения при донесении материала до слушателей, при этом способен гибко реагировать на изменение регламента (5–3 б.). 3. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает большие затруднения при донесении материала до слушателей, неэффективно использует время, отведённое ему на доклад (2–1 б.). 4. Студент отказывается делать доклад (0 б.).	6

Подходы к проектированию географической учебной среды в современных условиях

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
Владение навыком отстаивания собственной позиции при защите результатов исследования в рамках изучаемой темы: 1. Полные и аргументированные ответы на все вопросы (7 б.). 2. Наличие ответов на все вопросы, но полные и аргументированные ответы только на часть вопросов. Полные и аргументированные ответы даются только на часть вопросов, а ответы хотя бы на один заданный вопрос отсутствуют. (6-4 б.). 3. Наличие ответов на все вопросы, но не полных, недостаточно аргументированных, с затруднениями при ответах (3–1 б.). 4. Ответы на вопросы отсутствуют (0 б.).	7
Умение применять знания по теории и методологии дисциплины в рамках изучаемой темы: 1. Полностью раскрыты все основные теоретико-методологические аспекты (6 б.). 2. Возникли затруднения при раскрытии отдельных из теоретико-методологических аспектов (5–4 б.). 3. Возникли затруднения при раскрытии половины и более теоретико-методологических аспектов (3-0 б.).	6
Своевременность представления отчёта по контрольному мероприятию: 1. Отчёт представлен своевременно (6 б.). 2. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. Качество отчёта соответствует предъявляемым требованиям (5–4 б.). 3. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. В ряде компонентов отчёта допущены неточности (3-0 б.). 4. Отчёт представлен не своевременно без уважительной причины (–6 б.).	6
Владение навыком демонстрации полученных результатов в ходе доклада по вопросам в рамках изучаемой темы: 1. Докладчик свободно владеет материалом, осознанно доводит материал до слушателей, способен гибко реагировать на изменение регламента (6 б.). 2.	6

<p>Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает затруднения при донесении материала до слушателей, при этом способен гибко реагировать на изменение регламента (5–3 б.).3. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает большие затруднения при донесении материала до слушателей, неэффективно использует время, отведённое ему на доклад (2–1 б.).4. Студент отказывается делать доклад (0 б.).</p>	
---	--

Проектная деятельность по географии, направленная на реализацию внеучебной деятельности образовательных учреждений

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Владение навыком отстаивания собственной позиции при защите результатов исследования в рамках изучаемой темы:1. Полные и аргументированные ответы на все вопросы (7 б.).2. Наличие ответов на все вопросы, но полные и аргументированные ответы только на часть вопросов. Полные и аргументированные ответы даются только на часть вопросов, а ответы хотя бы на один заданный вопрос отсутствуют. (6-4 б.).3. Наличие ответов на все вопросы, но не полных, недостаточно аргументированных, с затруднениями при ответах (3–1 б.).4. Ответы на вопросы отсутствуют (0 б.).</p>	7
<p>Умение применять знания по теории и методологии дисциплины в рамках изучаемой темы: 1. Полностью раскрыты все основные теоретико-методологические аспекты (6 б.).2. Возникли затруднения при раскрытии отдельных из теоретико-методологических аспектов (5–4 б.).3. Возникли затруднения при раскрытии половины и более теоретико-методологических аспектов (3-0 б.).</p>	6
<p>Своевременность представления отчёта по контрольному мероприятию:1. Отчёт представлен своевременно (6 б.).2. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. Качество отчёта соответствует предъявляемым требованиям (5–4 б.).3. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. В ряде компонентов отчёта допущены неточности (3-0 б.).4. Отчёт представлен не своевременно без уважительной причины (–6 б.).</p>	6
<p>Владение навыком демонстрации полученных результатов в ходе доклада по вопросам в рамках изучаемой темы:1. Докладчик свободно владеет материалом, осознанно доводит материал до слушателей, способен гибко реагировать на изменение регламента (6 б.).2. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает затруднения при донесении материала до слушателей, при этом способен гибко реагировать на изменение регламента (5–3 б.).3. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает большие затруднения при донесении материала до слушателей, неэффективно использует время, отведённое ему на доклад (2–1 б.).4. Студент отказывается делать доклад (0 б.).</p>	6