

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Иванова Мария Борисовна
Чупина Лариса Борисовна
Коньшев Евгений Валерьевич**

Рабочая программа дисциплины
**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В
ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**
Код УМК 99560

Утверждено
Протокол №10
от «07» июня 2023 г.

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Методология и методы научного исследования в географическом образовании

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.01** Педагогическое образование

направленность Проектные технологии в географическом образовании и воспитании

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методология и методы научного исследования в географическом образовании** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Проектные технологии в географическом образовании и воспитании)

ОПК.8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикаторы

ОПК.8.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области

ОПК.8.2 Проводит под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области

ОПК.8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Проектные технологии в географическом образовании и воспитании)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	48
Проведение лекционных занятий	24
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (7) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр) Экзамен (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Методология научного исследования в географическом образовании

Глобальное образование и его кризис. Ключевые проблемы образования для устойчивого развития. Географическое образование, его особенности и задачи в современном мире. Географическое мышление. Роль информационных технологий в развитии географического образования. Роль школьной географии в формировании географической картины мира в различных странах. Школьная география в Великобритании, Финляндии, Испании, США, Сингапуре, Японии, Индии, Китае. Задачи географического образования в основной школе.

Значение географии и географического образования в России и современном мире.

Проблемы преподавания географии. Проблемы содержательного характера. Методические проблемы.

Кадровые проблемы. Проблемы мотивационного характера.

Основные направления реализации Концепции. Цель и задачи Концепции. Основное общее образование. Среднее общее образование. Дополнительное образование. Система подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в области географического образования.

Географическое просвещение и популяризация географии в России.

Механизм реализации Концепции.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие географического образования в России.

Состояние и перспективы развития основного общего и среднего общего географического образования в России. Методические рекомендации по преподаванию географии в школах. Система дополнительного географического образования и воспитания. Особенности подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в области географического образования.

Объект комплексных физико-географических исследований – природно-территориальные (ПТК) и природно-аквальные (ПАК) комплексы. Таксономическая система физико-географических единиц. Классификация природных комплексов. Единицы разного ранга как основной объект изучения при разных масштабах исследований. Ландшафт и его морфологические части как основные объекты полевого исследования.

Этапы научного познания применительно к комплексным физико-географическим исследованиям.

Множественность методов исследований и их классификация. Методы: традиционные – сравнительный, картографический, исторический; новые – аэрометоды, геофизический, геохимический; новейшие – космические, математические, моделирование, прогнозирование. Системный подход, новейшие технологии.

Методологические основы общественной географии. Общегеографические методологические принципы в экономико-географических исследованиях, их сущность, содержание и применение. Методы исследований в общественной географии (исторический, сравнительно-географический, литературный, контент-анализ, статистический, классификационный, пространственного анализа, математический, картографический, эконометрический анализ, статистический, ГИС-анализ и другие), их сущность и содержание.

Теоретические и эмпирические методы. Исследование процесса обучения географии с точки зрения системно-структурного подхода: учитель и ученик; усвоение знаний и формирование умений; формирование знаний, развитие и воспитание школьников; внедрение новых технологий и эффективность результатов. Типологический подход: типология уроков географии, методов обучения, выявление типов самостоятельных работ учащихся. Исторический подход. Математические и статистические методы исследования. Моделирование. Эмпирические методы: наблюдение,

анкетирование, тестирование, изучение и анализ школьной документации, анализ работ школьников. Педагогический эксперимент.

Входной контроль

Современное географическое образование как часть глобального образования

Глобальное образование и его кризис. Ключевые проблемы образования для устойчивого развития. Географическое образование, его особенности и задачи в современном мире. Географическое мышление. Роль информационных технологий в развитии географического образования. Роль школьной географии в формировании географической картины мира в различных странах. Школьная география в Великобритании, Финляндии, Испании, США, Сингапуре, Японии, Индии, Китае. Задачи географического образования в основной школе.

Концепция развития географического образования в России

Значение географии и географического образования в России и современном мире. Проблемы преподавания географии. Проблемы содержательного характера. Методические проблемы. Кадровые проблемы. Проблемы мотивационного характера. Основные направления реализации Концепции. Цель и задачи Концепции. Основное общее образование. Среднее общее образование. Дополнительное образование. Система подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в области географического образования. Географическое просвещение и популяризация географии в России. Механизм реализации Концепции.

Уровни географического образования в России

Нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие географического образования в России. Состояние и перспективы развития основного общего и среднего общего географического образования в России. Методические рекомендации по преподаванию географии в школах. Система дополнительного географического образования и воспитания. Особенности подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в области географического образования.

Методология проведения физико-географических исследований

Объект комплексных физико-географических исследований – природно-территориальные (ПТК) и природно-аквальные (ПАК) комплексы. Таксономическая система физико-географических единиц. Классификация природных комплексов. Единицы разного ранга как основной объект изучения при разных масштабах исследований. Ландшафт и его морфологические части как основные объекты полевого исследования.

Этапы научного познания применительно к комплексным физико-географическим исследованиям. Множественность методов исследований и их классификация. Методы: традиционные – сравнительный, картографический, исторический; новые – аэрометоды, геофизический, геохимический; новейшие – космические, математические, моделирование, прогнозирование. Системный подход, новейшие технологии.

Методология проведения общественно-географических исследований

Методологические основы общественной географии. Общегеографические методологические принципы в экономико-географических исследованиях, их сущность, содержание и применение. Методы исследований в общественной географии (исторический, сравнительно-географический, литературный, контент-анализ, статистический, классификационный, пространственного анализа, математический, картографический, эконометрический анализ, статистический, ГИС-анализ и другие), их сущность и содержание.

Подходы изучения методики обучения географии

Теоретические и эмпирические методы. Исследование процесса обучения географии с точки зрения системно-структурного подхода: учитель и ученик; усвоение знаний и формирование умений; формирование знаний, развитие и воспитание школьников; внедрение новых технологий и эффективность результатов. Типологический подход: типология уроков географии, методов обучения, выявление типов самостоятельных работ учащихся. Исторический подход. Математические и статистические методы исследования. Моделирование. Эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, изучение и анализ школьной документации, анализ работ школьников. Педагогический эксперимент.

Методы научного исследования в географическом образовании

Цели и задачи оценки территориальных ресурсов. Классификация ресурсов. Подходы и методы оценки ресурсов.

Уровень жизни населения. Показатели уровня жизни населения. Методы оценки. Региональные особенности уровня жизни населения в России.

Качество жизни населения. Индикаторы оценивания. Методика оценки качества жизни населения. Региональные различия качества жизни.

Формирование практических навыков учащихся в процессе полевых исследований. Цель и задачи полевых исследований. Оборудование. Организационные этапы: выбор исследуемой территории, сбор информации о территории исследования, обработка собранного материала, подготовка к полевому исследованию, полевой этап, результаты исследования и их обсуждение

Экспедиция в школе. Этапы подготовки: определение целей и задач; Составление программы, плана; Разработка маршрута и сроков экспедиции; Изучение темы, круга проблем, литературы и источников в музеях, архивах и т.п.; Комплектование необходимого оборудования и снаряжения; Распределение обязанностей в экспедиционной группе. Снаряжение и оборудование. Документационное обеспечение. Обработка результатов экспедиции.

Краеведческая и поисковая работа в общеобразовательном учреждении. Историческое краеведение. Литературное краеведение. Географическое и экологическое краеведение. Уровни краеведческих исследований: Моя семья, Родная школа, Мое село (город), Микрорайон (район).

Экскурсия как эффективное средство педагогического образования и воспитания. Классификация экскурсий. Особенности проведения экскурсий в городской и природной среде. Методика подготовки экскурсии. Построение маршрута экскурсии. Использование методов экскурсионной деятельности. Методическая разработка экскурсии.

Территориальные ресурсы и их оценка

Цели и задачи оценки территориальных ресурсов. Классификация ресурсов. Подходы и методы оценки ресурсов.

Оценка уровня и качества жизни населения

Уровень жизни населения. Показатели уровня жизни населения. Методы оценки. Региональные особенности уровня жизни населения в России.

Качество жизни населения. Индикаторы оценивания. Методика оценки качества жизни населения.

Региональные различия качества жизни.

Организация полевых и экспедиционных исследований

Экспедиция в школе. Этапы подготовки: определение целей и задач; Составление программы, плана; Разработка маршрута и сроков экспедиции; Изучение темы, круга проблем, литературы и источников в музеях, архивах и т.п.; Комплектование необходимого оборудования и снаряжения; Распределение обязанностей в экспедиционной группе. Снаряжение и оборудование. Документационное обеспечение. Обработка результатов экспедиции.

Организация краеведческих исследований

Краеведческая и поисковая работа в общеобразовательном учреждении. Историческое краеведение. Литературное краеведение. Географическое и экологическое краеведение. Уровни краеведческих исследований: Моя семья, Родная школа, Мое село (город), Микрорайон (район).

Методика экскурсионной работы

Экскурсия как эффективное средство педагогического образования и воспитания. Классификация экскурсий. Особенности проведения экскурсий в городской и природной среде. Методика подготовки экскурсии. Построение маршрута экскурсии. Использование методов экскурсионной деятельности. Методическая разработка экскурсии.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В. А. Горбанёв. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 567 с. — ISBN 978-5-238-03119-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/123393>
2. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07582-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451550>
3. Коломынцева, Е. Н. Физическая география : учебное пособие / Е. Н. Коломынцева. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-4486-0459-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79823.html>

Дополнительная:

1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447484>
2. Лядова А. А., Меркушев С. А., Соболева Е. Б. Учебная общегеографическая практика: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "География"/А. А. Лядова, С. А. Меркушев, Е. Б. Соболева.-Пермь:ПГНИУ,2021, ISBN 978-5-7944-3683-9.-97. <https://elis.psu.ru/node/642544>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методология и методы научного исследования в географическом образовании** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программные продукты Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), MapInfo, ArcGis, QGis, CorelDRAW и др. для выполнения практических работ, выполнения заданий самостоятельной работы;

- Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- Доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-ресурсы открытого доступа для выполнения картографических заданий: Google.Карты, Яндекс.Карты;
- Цифровые продукты: СберКласс; Учи.ру; Яндекс.Учебник; Маркетплейс образовательных услуг; iSpring; MadTest;
- ПО на ноутбук: ОС «Альт Образование» (Договор № ДС 003–2020).

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия и занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), текущий контроль, групповые (индивидуальные) консультации – аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской и / или компьютерный класс с соответствующим программным обеспечением. Лабораторные работы и самостоятельная работа – компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой (компьютеры с соответствующим программным обеспечением) с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методология и методы научного исследования в географическом образовании**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.8

Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.8.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области</p>	<p>Знает ключевые проблемы географического образования; методологические подходы в географическом образовании. Умеет применять методы общественно-географических и физико-географических исследований в процессе исследовательской деятельности. Владеет навыками анализа образовательного процесса и специальных научных знаний в географическом образовании.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает ключевые проблемы географического образования; допускает существенные ошибки в характеристике методологических подходов в географическом образовании, неуверенно, с большими затруднениями применяет методы общественно-географических и физико-географических исследований в процессе исследовательской деятельности. Не владеет навыками анализа образовательного процесса и специальных научных знаний в географическом образовании.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил деталей, допускает не критические неточности при характеристике ключевых проблем географического образования; знает, но недостаточно правильно применяет методологические подходы в географическом образовании, испытывает затруднения при применении навыков анализа образовательного процесса и специальных научных знаний в географическом образовании.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает ключевые проблемы географического образования; методологические подходы в географическом образовании, грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>вопрос, правильно применяет методы общественно-географических и физико-географических исследований в процессе исследовательской деятельности, владеет навыками анализа образовательного процесса и специальных научных знаний в географическом образовании.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил ключевые проблемы географического образования; методологические подходы в географическом образовании, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами по применению методов общественно-географических и физико-географических исследований в процессе исследовательской деятельности, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами анализа образовательного процесса и специальных научных знаний в географическом образовании.</p>
<p>ОПК.8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности</p>	<p>Знает особенности применения теоретических и эмпирических методов в географическом образовании. Умеет применять специальные научные знания для оценки территориальных ресурсов, уровня и качества жизни населения, результатов образовательной деятельности. Владеет навыками разработки плана полевого исследования, экспедиций, краеведческого исследования и экскурсии.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает особенности применения теоретических и эмпирических методов в географическом образовании, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями применяет специальные научные знания для оценки территориальных ресурсов, уровня и качества жизни населения, результатов образовательной деятельности. Не владеет навыками разработки плана полевого исследования, экспедиций, краеведческого исследования и экскурсии.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала об особенностях применения теоретических и эмпирических методов в географическом образовании, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в применении специальных научных знаний для оценки территориальных ресурсов, уровня и качества жизни населения, результатов образовательной деятельности, также недостаточно овладел навыками разработки плана полевого исследования, экспедиций, краеведческого исследования и экскурсии.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает особенности применения теоретических и эмпирических методов в географическом образовании, грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет специальные научные знания для оценки территориальных ресурсов, уровня и качества жизни населения, результатов образовательной деятельности, владеет необходимыми навыками и приемами разработки плана полевого исследования, экспедиций, краеведческого исследования и экскурсии.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил особенности применения теоретических и эмпирических методов в географическом образовании, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет применять специальные научные знания для оценки территориальных ресурсов, уровня и</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>качества жизни населения, результатов образовательной деятельности, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами разработки плана полевого исследования, экспедиций, краеведческого исследования и экскурсии</p>
<p>ОПК.8.2 Проводит под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области</p>	<p>Знает основные формы и особенности организации проведения оригинальных научных исследований в географическом образовании. Умеет определять цель, задачи, составлять план полевого исследования, экспедиции, экскурсии, краеведческой работы. Владеет навыками проведения запланированного мероприятия, организации деятельности учащихся в соответствии с выбранной формой исследования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает основные формы и особенности организации проведения оригинальных научных исследований в географическом образовании, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями определяет цель, задачи, не точно составляет план полевого исследования, экспедиции, экскурсии, краеведческой работы. Не владеет навыками проведения запланированного мероприятия, организации деятельности учащихся в соответствии с выбранной формой исследования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала по основным формам и особенностям организации проведения оригинальных научных исследований в географическом образовании, но не усвоил его деталей, допускает неточности при определении целей, задач, составлению плана полевого исследования, экспедиции, экскурсии, краеведческой работы, испытывает затруднения при проведении запланированного мероприятия, организации деятельности учащихся в соответствии с выбранной формой исследования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает основные формы и</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>особенности организации проведения оригинальных научных исследований в географическом образовании, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно определяет цель, задачи, составляет план полевого исследования, экспедиции, экскурсии, краеведческой работы, владеет необходимыми навыками и приемами проведения запланированного мероприятия, организации деятельности учащихся в соответствии с выбранной формой исследования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил основные формы и особенности организации проведения оригинальных научных исследований в географическом образовании., исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет определять цель, задачи, составлять план полевого исследования, экспедиции, экскурсии, краеведческой работы, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами навыками проведения запланированного мероприятия, организации деятельности учащихся в соответствии с выбранной формой исследования.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.8.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области	Концепция развития географического образования в России Защищаемое контрольное мероприятие	Знает ключевые проблемы географического образования; методологические подходы в географическом образовании. Умеет применять методы общественно-географических и физико-географических исследований в процессе исследовательской деятельности. Владеет навыками анализа образовательного процесса и специальных научных знаний в географическом образовании.
ОПК.8.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области	Методология проведения физико-географических исследований Защищаемое контрольное мероприятие	Умеет применять методы физико-географических исследований в процессе исследовательской деятельности
ОПК.8.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области	Методология проведения общественно - географических исследований Защищаемое контрольное мероприятие	Умеет применять методы общественно-географических в процессе исследовательской деятельности

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.8.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области	Подходы изучения методики обучения географии Итоговое контрольное мероприятие	Владеет навыками анализа образовательного процесса и специальных научных знаний в географическом образовании.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Концепция развития географического образования в России

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
дает характеристику основных проблем развития географического образования	6
имеет представление об особенностях организации обучения на различных уровнях географического образования	6
раскрывает механизм реализации Концепции	4
знает основные цели задачи развития географического образования в России	4

Методология проведения физико-географических исследований

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыками применения методов физико-географических исследований	10
Дает характеристику природных комплексов	6
Знает классификацию природных комплексов	4

Методология проведения общественно - географических исследований

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыками работы в ГИС	10
Умеет находить источники информации и разрабатывать алгоритм исследования	6
Дает характеристику основных методов общественно-географических исследований	4

Подходы изучения методики обучения географии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Итоговое тестирование по дисциплине	20
Умеет составлять план проведения педагогического эксперимента	10
Владеет навыками организации проверки учебных работ, проведения анкетирования обучающихся	6
Имеет представление об организации научных исследований методики обучения географии	4

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности	Оценка уровня и качества жизни населения Защищаемое контрольное мероприятие	Знает особенности применения теоретических и эмпирических методов в географическом образовании. Умеет применять специальные научные знания для оценки территориальных ресурсов, уровня и качества жизни населения, результатов образовательной деятельности.
ОПК.8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности ОПК.8.2 Проводит под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области	Организация полевых и экспедиционных исследований Защищаемое контрольное мероприятие	Знает особенности применения теоретических и эмпирических методов в географическом образовании. Умеет применять специальные научные знания для оценки территориальных ресурсов, уровня и качества жизни населения, результатов образовательной деятельности.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.8.2 Проводит под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области	Организация краеведческих исследований Защищаемое контрольное мероприятие	Знает основные формы и особенности организации проведения оригинальных научных исследований в географическом образовании. Умеет определять цель, задачи, составлять план полевого исследования, экспедиции, экскурсии, краеведческой работы.
ОПК.8.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области ОПК.8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности ОПК.8.2 Проводит под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области	Методика экскурсионной работы Защищаемое контрольное мероприятие	Знает основные формы и особенности организации проведения оригинальных научных исследований в географическом образовании. Умеет определять цель, задачи, составлять план полевого исследования, экспедиции, экскурсии, краеведческой работы. Владеет навыками проведения запланированного мероприятия, организации деятельности учащихся в соответствии с выбранной формой исследования.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Оценка уровня и качества жизни населения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Выявляет причинно-следственные связи получившихся результатов	10
Разрабатывает методику оценки уровня и качества жизни населения	6
Дает характеристику различных методов оценки территориальных ресурсов	4

Организация полевых и экспедиционных исследований

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Обоснуйте выбор района и составьте план экспедиции	

	10
Обоснуйте выбор района и составьте план полевого исследования	10

Организация краеведческих исследований

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Составляет план и обосновывает программу проведения краеведческого исследования	10
Умеет обосновать выбор места для проведения краеведческого исследования	6
Знает основные формы организации краеведческой работы в школе	4

Методика экскурсионной работы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Итоговый тест	20
Владеет навыками по проведению экскурсии	10
Умеет построить маршрут экскурсии	6
Знает основные методы проведения экскурсии	4