

## **Возрастная и педагогическая психология**

### **Аннотация:**

В ходе изучения курса обсуждаются предмет, задачи и методы возрастной психологии, зарубежные и отечественные теории психического развития, условия, источники и движущие силы психического развития, факторы психического развития, проблема возраста и возрастной периодизации психического развития, кризисы в психическом развитии ребенка.

Рассматриваются социальная ситуация развития и ведущая деятельность, основные новообразования, периоды развития в онтогенезе, некоторые варианты дезонтогенеза при влиянии неблагоприятных наследственных и средовых факторов.

Большое внимание уделяется характеристикам и особенностям подросткового и юношеского возраста. Изучаются также предмет, методы и задачи педагогической психологии, ее связь с возрастной психологией. Особое внимание уделяется проблеме обучения и развития, психологической сущности и структуре процесса обучения, в том числе инклюзивного, обсуждаются психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы. Рассматривается проблема педагогических способностей, стилей педагогической деятельности. Изучается психология личности учителя, проблемы профессиональных деформаций (выгорания), а также профессионально-психологических компетенций и профессионально-личностного роста.

In the course of studying the course, the subject, tasks and methods of developmental psychology, foreign and domestic theories of mental development, conditions, sources and driving forces of mental development, factors of mental development, the problem of age and age periodization of mental development, crises in the child's mental development are discussed. The social situation of development and leading activities, major neoplasms, developmental periods in ontogenesis, some variants of deontogenesis under the influence of adverse hereditary and environmental factors are considered. Much attention is paid to the characteristics and characteristics of adolescence and youth. The subject, methods and tasks of educational psychology, its connection with developmental psychology are also being studied. Particular attention is paid to the problem of training and development, the psychological essence and structure of the learning process, including inclusive, the psychological essence and specifics of pedagogical activity, its components, functions and forms are discussed. The problem of pedagogical abilities, styles of pedagogical activity is considered. We study the psychology of the teacher's personality, the problems of professional deformations (burnout), as well as professional psychological competencies and professional and personal growth.

### **Цель:**

Сформировать у обучающихся системные знания о становлении и развитии различных сторон психики и формировании личности в процессе онтогенеза, сформировать представления о психологических механизмах и закономерностях обучения и формирования субъектности учащихся, а также сформировать представления о педагогической деятельности, развитии профессиональной компетентности педагога и условиях его профессионального роста и необходимые компетенции для применения теоретических знаний в педагогической деятельности.

### **Задачи:**

1. Познакомить обучающихся с ключевыми понятиями возрастной и педагогической психологии.
2. Сформировать представление о различных философских подходах к проблеме наследственности и среды и их влиянии на развитие.
3. Показать ведущую роль развития в процессе обучения и различные концепции в понимании данного соотношения.
4. Сформировать практические умения психологического анализа возрастов на разных этапах онтогенеза.
5. Показать возможности профессионального развития педагога, его педагогических способностей и компетенций, пути формирования мотивации к развитию.

## **История, теория и методология географии**

### **Аннотация:**

Дисциплина призвана сформировать целостное представление о теоретико-методологической основе географии, углубить географическое мышление и расширить общее мировоззрение. Курс раскрывает объектно-предметную сущность географической науки; рассматривает эволюцию географической мысли; раскрывает общеметодологические основы географии; общую и частные теории в географической науке; выявляет процессы развития географии в системе научного знания; намечает направления реализации результатов географических исследований. На основе синтеза знаний и дедуктивного подхода студенты узнают и научатся применять основные географические теории, учения, парадигмы, свободно ориентироваться в понятийно-терминологическом аппарате, получают представление о географических подходах и методах исследования. Студенты познакомятся с основными категориями науки, получают представление о географическом пространстве-времени, геосистемах, территории и смогут применить полученные знания при написании теоретической части своей научной работы.

### **Цель:**

Цель изучения дисциплины - сформировать целостное представление о теоретико-методологической основе географии, углубить географическое мышление и расширить общее мировоззрение.

### **Задачи:**

Задачи курса: раскрыть объектно-предметную сущность географической науки; рассмотреть эволюцию географической мысли; раскрыть общеметодологические основы географии; рассмотреть общую и частные теории в географической науке; выявить процессы развития географии в системе научного знания; наметить направления реализации результатов географических исследований.

## **Методология и методы научного исследования в географическом образовании**

### **Аннотация:**

В дисциплине рассматриваются современные тенденции развития географического образования, раскрываются основные методологические и методические приемы проведения географических исследований на разных уровнях географического образования, формируются навыки проектной работы. Студенты узнают какие методы и методики научного исследования применяются в географическом образовании и научатся выбирать оптимальные для проведения собственной научной работы.

### **Цель:**

Цель – создать условия для освоения компетенций, необходимых для организации деятельности по проведению научных исследований на разных уровнях географического образования.

### **Задачи:**

Дать комплексное представление об особенностях и проблемах современного географического образования.  
Раскрыть значение географии и географического образования в России и современном мире.  
Обосновать основные направления развития географического образования в соответствии с Концепцией развития географического образования.  
Изучить методологические основы научного исследования в географическом образовании.  
Сформировать умения и навыки применения методов научного исследования в географическом образовании.  
Дать опыт проведения под руководством специалиста оригинального научного исследования в географии

## Проектирование географической образовательной среды

### Аннотация:

При изучении дисциплины "Современная парадигма и проблемы географического образования" студенты получают представления о теоретико-методологических основах изучения географической образовательной среде, способах её проектирования. Узнают педагогические и психологические аспекты географической образовательной среды и научатся использовать их в своей профессиональной деятельности. Узнают особенности материальной, учебной и внеучебной базы географической образовательной среды. Овладеют приёмами и подходами проектирования географической учебной среды в современных условиях. Научатся проектировать деятельность по географии, направленную на реализацию образовательной и воспитательной деятельности образовательных учреждений.

### Цель:

Формирование и развитие организационных, коммуникативных и педагогических умений для проектирования и реализации географической образовательной среды в практической деятельности преподавателя и руководителя образовательной организации. Рассмотрение теоретических и практических аспектов проектирования в условиях социально-педагогической деятельности, инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методологических основ проектирования и моделирования в системе географического образования и воспитания.

### Задачи:

Задачи:

- Знакомство с нормативно-правовыми основами проектирования и моделирования в условиях социально-педагогической деятельности в контексте современного географического образования;
- Знакомство с основами проектирования и моделирования в сфере социально-педагогической деятельности;
- Знакомство с типами и видами проектов в системе географического образования и воспитания;
- Овладение методикой и технологией проектирования географической образовательной среды
- Овладение методикой и технологией мониторинговых исследований, результатов реализации проектов в географической образовательной среде.

## Проектная и исследовательская деятельность в географическом образовании

### Аннотация:

.Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в географическом образовании» нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника в области проектирования основных и дополнительных образовательных программ, организации исследовательской деятельности и реализации проектов в индивидуальной, групповой и командной форме, обработке полученных данных и представлению результатов в процессе публичной защиты.

Во время освоения дисциплины студенты узнают какие современные подходы используются при проектировании, подготовке и реализации проектов в географическом образовании, научатся использовать их при решении собственных исследовательских и проектных задач.

### Цель:

Сформировать компетенции, необходимые для организации различных форм проектной и исследовательской деятельности в географическом образовании.

### Задачи:

Изучить формы организации проектной и исследовательской деятельности в современной школе

Освоить навыки проектирования основных и дополнительных образовательных программ

Изучить особенности организации исследовательской деятельности школьников

Получить умения по подготовке и реализации проектов в географическом образовании

Сформировать умения по обеспечению ресурсами проектной и исследовательской деятельности

Сформировать навыки по представлению результатов и подготовке к публичным выступлениям

## Современная парадигма и проблемы географического образования

### Аннотация:

Дисциплина «Современная парадигма и проблемы географического образования» нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника в области педагогического образования.

В ходе изучения дисциплины студенты узнают структуру педагогических и географических наук и их место в системе научного знания. Освоят специфику педагогических парадигм в области географического образования. Научатся разбираться в нормативно-методическом обеспечении образовательного процесса по географии на уровнях начального, основного общего, полного (среднего) общего и высшего образования. Будут понимать особенности внедрения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов разных уровней. Будут владеть навыками преподавания географии в условиях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего, полного (среднего) общего и высшего образования. Научатся оценивать качество подготовки обучающихся в соответствии с международными и российскими требованиями.

### Цель:

Раскрыть сущность основных современных парадигм и проблем географического образования.

### Задачи:

- Выявить проблемы классификации и типологии в науке и географическом образовании;
- Определить ключевые направления развития географии и географического образования;
- Дать представление о парадигмах, концепциях, стратегиях, теориях и дисциплинарных матрицах;
- Раскрыть сущность ведущих парадигм географического образования;
- Рассмотреть методологическую основу обновленных ФГОС всех уровней географического образования и требования к результатам освоения программ;
- Освоить построение современного учебного занятия в условиях введения обновленных ФГОС всех уровней географического образования;
- Овладеть системно–деятельностным подходом как методологической основой современного образовательного процесса;
- Рассмотреть структуру и содержание географического образования в современных общеобразовательных организациях;
- Проанализировать международные и национальные исследования системы оценки качества образования в Российской Федерации и за рубежом;
- Научиться использовать результаты международных исследований качества образования на уровне школы.

## Современные педагогические технологии

### Аннотация:

Дисциплина «Современные педагогические технологии» ориентирована на студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» и предполагающих связать свою жизнь с преподавательской деятельностью. В настоящее время одной из актуальных проблем, решаемых современным образованием, является проблема оптимизации и повышения эффективности педагогического труда. Решение этих проблем невозможно без обращения каждого педагога к современным эффективным технологиям профессиональной педагогической деятельности. Как отмечает Селевко Г.К., «современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам, оптимальными по затратам и гарантировать достижение определенного стандарта обучения» (Г.К. Селевко «Современные образовательные технологии»). В этой связи незнание технологий организации педагогической деятельности современными выпускниками направления подготовки «Педагогическое образование» попросту недопустимо.

Формирование компетенций, необходимых современному педагогу, происходит на лекционных и практических занятиях, а также в ходе самостоятельного усвоения материала. На аудиторных занятиях обучаемые вовлекаются в интерактивную самостоятельную деятельность, заключающуюся в микрогрупповой работе, включении в дискуссионный процесс, разработку программ и проектов работы со школьниками, в организацию и проведение «круглых столов» и «мозгового штурма». Самостоятельная внеаудиторная работа связана с изучением теоретических источников (конспектированием учебной и учебно-методической литературы), анализом видеоматериалов, подготовкой презентаций для выступлений на семинарских занятиях.

### Цель:

Дисциплина «Современные педагогические технологии» нацелена на формирование у обучаемых системного представления о существующих в современной научно-методической и педагогической литературе классификациях педагогических технологий, их видах, критериях их оценки, методах и приемах их реализации в учебном процессе.

### Задачи:

Конкретными задачами дисциплины «Современные педагогические технологии» являются

- знакомство с историей возникновения некоторых эффективных педагогических технологий, их специфическими чертами, классификациями, видами и подвидами (техниками).
- освоение обучающимися основных теоретических понятий дисциплины «Современные педагогические технологии» (вид, метод, прием, технология, техника и др.);
- формирование умения определять особенности технологии, степень ее применимости для реализации в рамках преподаваемой дисциплины;
- дальнейшее формирование методико-педагогической информационно-коммуникационной компетентности обучающихся, способности поиска, систематизации и использования необходимой информации при планировании образовательного процесса с использованием образовательных технологий.

## Современные проблемы географии

### Аннотация:

Дисциплина "Современные проблемы географии" предназначена для подготовки магистров по направлению "Педагогическое образование". Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с ознакомлением и изучением основных групп проблем современной географии: метатеоретическими, методологическими, теоретическими и прикладными. Эти знания позволят выпускникам магистратуры адекватно оценивать современное состояние географии и ее роль в решении практических аспектов жизнедеятельности населения. В результате изучения дисциплины магистрант получит представление о современных проблемах географии и возможных вариантах их преодоления, познакомится с категориями научных проблем, научится применять на практике научные знания и умения, получит навыки выявления и анализа новых актуальных проблем, овладеет методикой рассмотрения научной проблемы.

### Цель:

анализ и всесторонняя характеристика современных проблем географии, формирующих основные направления ее перспективного развития

### Задачи:

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность проблемных изысканий в области географии;
- выявить наиболее актуальные исследовательские проблемы на основе анализа основных научных направлений;
- наметить варианты научного решения современных проблем географических исследований.



## Социальная педагогика

### Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование компетенций, которые позволят студентам использовать основные положения и методы социальной педагогики при решении профессиональных задач, овладеть навыками самостоятельной работы, сформировать способность принимать организационные решения в образовательной и воспитательной ситуациях и нести за них ответственность. Эта группа компетенций формируется на классических и неклассических лекциях по социальной педагогике, к которым относятся: лекция-монолог, проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция исследование.

Раздел 1. Исторические аспекты социальной педагогики Первый период изучения дисциплины "Социальная педагогика" связан с рассмотрением социальной педагогики как науки и профессиональной деятельности. В первом разделе изучаемой дисциплины дается краткий обзор истории формирования государственной политики защиты детей и социального воспитания в России с древнейших времен до наших дней, рассматриваются особенности государственного, семейного и домашнего воспитания в России XIX-XX. Особое внимание уделяется аспектам социального воспитания ребенка в детском и подростковом коллективе.

Раздел 2. Теоретические аспекты социальной педагогики Второй раздел дисциплины посвящен краткому обзору теоретических основ социальной педагогики. Рассматриваются основные понятия и категории социальной педагогики как направления научно-педагогических исследований, определяются генеральные факторы социализации человека, основные методы научно-педагогических исследований и диагностики. При этом социализации рассматривается как педагогическое и социальное явление.

Раздел 3. Основы социально-педагогической деятельности В рамках раздела рассматривается повседневная работа социального педагога с семьей, в учебном заведении и по месту проживания подростков, Особое внимание уделяется сопровождению так называемых трудных подростков и детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 4. Методика и технологии социально-педагогической деятельности Последний раздел изучаемой дисциплины является практико-ориентированным, так как в нем рассматриваются сущность, содержание, приемы и технологии деятельности социального педагога с детьми, склонными к девиантному и делинквентному поведению, с одаренными детьми, детьми, находящимися под влиянием различных конфессиональных организаций.

Профессиональные компетенции, необходимые студенту для социально-педагогической деятельности, формируются при изучении таких разделов социальной педагогики, как "Исторические аспекты социальной педагогики", "Теоретические аспекты социальной педагогики", "Основы социально-педагогической деятельности", "Методика и технологии социально-педагогической деятельности". Профессиональные компетенции, необходимые для умения использовать полученные знания в преподавании дисциплин, эффективно формируются в процессе выполнения студентами блока самостоятельных работ.

### Цель:

Курс «Социальной педагогики» нацелен на формирование у студентов специальности «Социология» представления об основах Государственной политики в области защиты детей, этапах формирования социальной педагогики как научного направления, содержании социально-педагогической деятельности и ее связи с педагогическим процессом, специфике социально-педагогического общения с детьми, нуждающимися в помощи.

### Задачи:

Конкретными задачами курса «Социальной педагогики» являются:

знакомство с основными субъектами, объектами, функциями и методами социальной педагогики;

освоение студентами основных теоретических понятий и категорий социальной педагогики (воспитание, педагогическая технология, педагогическая задача и др.);

дальнейшее повышение педагогической компетентности, формирование опыта решения социально-педагогических задач.

## **Академическая и профессиональная коммуникация на иностранном языке (английский)**

### **Аннотация:**

В рамках дисциплины студенты активизируют академическую и профессиональную лексику на иностранном языке, получают практические навыки чтения, анализа и аннотирования профессионально-ориентированного текста, написание обзора прочитанного научного профессионально-ориентированного материала, подготовки доклада и презентации по этому материалу. Обучаемые подготовят академическое/профессиональное портфолио и резюме (CV) на иностранном языке по требованиям ведущих зарубежных ВУЗов.

В дальнейшем студент имеет возможность закрепить и развить данные навыки при выборе дисциплин «Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной сферах» и «Устная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной сферах».

As part of the discipline, students activate academic and professional vocabulary in a foreign language, gain practical skills in reading, analyzing and annotating professionally-oriented text, writing a review of the scientific, professionally-oriented material that has been read, preparing a report, and presenting this material. Students will prepare an academic / professional portfolio and CV (curriculum vitae) in a foreign language according to the requirements of leading foreign universities.

Afterwards, the students will have the opportunity to consolidate and develop these skills when choosing the disciplines “Written foreign language communication in academic and professional fields” and “Oral foreign language communication in academic and professional fields”.

### **Цель:**

Формирование и развитие практических навыков иноязычного общения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия

### **Задачи:**

- активизировать коммуникативные навыки в основных видах речевой деятельности (понимание устной и письменной речи, письмо и говорение);
- обучить студентов анализу и синтезу академических и научных текстов;
- ознакомить их с речевыми клише для академического и профессионального общения;
- обучить компрессии текста с целью создания рефератов первичных текстов на иностранном языке по направлению обучения;
- обучить основным коммуникативным навыкам в ситуации иноязычной зарубежной конференции: подготовка и презентация доклада на иностранном языке.

## Географическая картина мира

### Аннотация:

Курс "Географическая картина мира" рассчитан на развитие географического мышления у обучающихся по направлению педагогической деятельности. В рамках курса обучающимся предлагается пройти ряд практических и лекционных занятий, которые содержат личностно-ориентированные задания, нестандартные виды работ и самостоятельную разработку обучающего контента, который они могут впоследствии использовать уже в своей профессиональной деятельности.

Рассматриваются основные направления современной общественно-географической науки: политическая география, социально-экономическая география, география образов (основы культурной географии)

Курс содержит элементы геймификации образовательного процесса: создание игрового контента, на основе которого происходит изучение материала по направлению учебного курса. В изучении материалов по предмету применяются соревновательные элементы и игровые мотиваторы, направленные на достижение победы или получения некоего преимущества помимо изучения материала.

The course "Geographical view of the world" is designed to develop geographical thinking among students in the direction of pedagogical activity. As part of the course, students are invited to take a number of practical and lecture classes that contain personality-oriented tasks, non-standard types of work and independent development of training content that they can later use in their professional activities. The course contains elements of educational process gamification: the creation of game content, on the basis of which the material is studied in the direction of the training course. In the study of materials on the subject, competitive elements and game motivators are used, aimed at achieving victory or obtaining some advantage in addition to studying the material.

### Цель:

Предоставить специальные знания и навыки в области географии. Сформировать комплексное представление о взаимозависимых социально-экономических и общественных процессах в современном обществе.

Продемонстрировать возможности внедрения элементов игровой деятельности (геймификации) в изучение географических дисциплин. Обучить созданию самостоятельных учебно-методических комплексов и учебных планов, в которых добавлены системы геймификации образовательного процесса.

### Задачи:

- 1) выработка системных знаний и представлений о месте географии в педагогической деятельности;
- 2) ознакомление с основными направлениями использования достижений географической науки в решении актуальных проблем развития современного образования (экономики, политики, общественных процессов);
- 3) настройка и выработка комплексного географического мышления на основе идей социальной справедливости в обществе и в профессиональной деятельности
- 4) укрепление навыков самообразования и самостоятельного поиска актуальной информации для установления причинно-следственных связей между различными теоретическими понятиями и практической деятельностью педагога

## **Геоинформационные технологии в географическом образовании**

### **Аннотация:**

Рассматриваются вопросы методики использования геоинформационных систем в образовании в условиях цифровизации образования. Изучается нормативно-правовая и учебно-методическая база обеспечения современного образовательного процесса. также уделяется большое внимание средствам цифровой педагогики, созданию онлайн-курсов, мастерству создания презентаций для обеспечения образовательных процессов

### **Цель:**

Целью изучения дисциплины является освоение теоретического и практического материала в области использования современных цифровых технологий в преподавании

### **Задачи:**

Закрепление теоретических знаний, умений и навыков в области современных педагогических технологий.  
Профессиональное освоение навыков создания аналоговых и онлайн-курсов в области решения прикладных задач картографии и геоинформатики.  
Владение умениями создания и актуализации учебно-методического обеспечения для преподавания

## **ИКТ в географическом образовании**

### **Аннотация:**

В дисциплине рассматриваются современные информационные технологии и возможности их применения в географическом образовании, раскрываются процессы развития современных информационных технологий и показывается их роль и области применения в географии, изучается российский и зарубежный опыт применения информационных технологий в географических исследованиях и образовании.

### **Цель:**

Цель – сформировать представление о теоретических основах информационных технологий в географическом образовании и применении их в исследовательской работе, знания существующих методов информационных технологий в географии и образовании.

### **Задачи:**

- Формирование представления об информационных ресурсах общества;
- Ознакомление студентов с основами современных технологий сбора, обработки и использования информации, с новыми информационными технологиями в профессиональной деятельности;
- Формирование представления об информационных процессах и методах их анализа с помощью прикладных пакетов обработки данных, обучение использованию их в учебном процессе;
- Приобретение необходимого уровня знаний, умений и навыков работы с современными информационными системами и технологиями;
- Приобретение знаний новых информационных технологий и современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;
- Умение применять навыки работы в локальных и глобальных компьютерных сетях в дальнейшей профессиональной деятельности;
- Углубление общего информационного образования и информационной культуры будущих преподавателей и исследователей, ликвидация возможных пробелов в усвоении базового курса информатики;
- Овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных;
- Освоение технологий модернизации образовательных программ на основе внедрения современных информационных технологий;
- Изучение современных электронных средств поддержки образовательного процесса и приемов их интеграции с традиционными учебно-методическими материалами;
- Формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.

## **Итоговая и промежуточная аттестации по географии**

### **Аннотация:**

В результате освоения курса студенты будут:

- знать структурные и содержательные особенности контрольно-измерительных материалов (КИМ) по географии для средней общеобразовательной школы,
- уметь разрабатывать КИМы по географии для разных уровней аттестации в школе,
- уметь оценивать качество КИМов по географии, предлагать варианты их корректировки;
- уметь анализировать результаты промежуточной и итоговой аттестации, предлагать рекомендации для системы обучения;
- владеть навыками работы с КИМами по географии в школе.

### **Цель:**

Формирование навыков мониторинга знаний учащихся на разных ступенях обучения географии в школе, оперативного выявления и решения проблем географического образования

### **Задачи:**

- изучить основные формы заданий, используемых в промежуточной и итоговой аттестации школьников
- научиться составлять разные виды заданий
- научиться оценивать качество заданий
- научиться разрабатывать контрольно-измерительные материалы по школьным курсам географии, составлять спецификации для промежуточной и итоговой аттестации, работать с кодификаторами;
- научиться оценивать качество КИМов промежуточной и итоговой аттестации, проводить их экспертизу;
- научиться анализировать результаты промежуточной и итоговой аттестации.

## **Общественная география в структуре географического образования**

### **Аннотация:**

Дисциплина направлена на формирование представления о общественной составляющей географического образования. В ходе освоения дисциплины студенты познакомятся с содержанием школьных курсов географии в 9 и 10-11 кл, связями с современными научными дисциплинами, научатся выделять наиболее сложные для освоения темы и разрабатывать варианты их преподавания, узнают особенности российских образовательных программ высшего образования в области общественной географии и научатся их анализировать; познакомятся с основными источниками общественно-географической информации и овладеют навыком их использования при подготовке к занятиям

### **Цель:**

Сформировать представление об образовании в области общественной географии на разных уровнях, его сущности, внутри-и междисциплинарных связях, современном состоянии и проблемах

### **Задачи:**

- раскрыть особенности преподавания общественной географии в школе (9, 10-11 кл.);
- сформировать представление о содержании основных тем по географии за 9 и 10-11 кл;
- показать связи школьных курсов и отдельных тем с развитием основных научных общественно-географических дисциплин;
- раскрыть основные источники общественно-географической информации;
- научить применять современную общественно-географическую информацию в преподавании географических дисциплин.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Для успешного освоения дисциплины требуются базовые знания в области географии

## **Организация геоэкологических исследований в географическом образовании**

### **Аннотация:**

Дисциплина "Организация геоэкологических исследований в географическом образовании" направлена на формирование навыков проведения собственных геоэкологических исследований, а так же возможность руководства такими исследованиями, которые будут выполняться школьниками. Будут рассмотрены разные методические подходы к проведению геоэкологических исследований: изучение отдельных компонентов природной среды и комплексные исследования (экосистемные и ландшафтные подходы). Так же исследовательские проекты будут рассмотрены как результат индивидуальной и групповой работы. После окончания дисциплины обучающиеся научатся работать с современными научными данными о состоянии природной среды, смогут спланировать собственное исследование и научатся вести руководство аналогичными исследованиями.

### **Цель:**

Формирование навыков по организации геоэкологических исследований в географическом образовании

### **Задачи:**

1. Изучить геоэкологию как науку
2. Научиться работать с репрезентативными источниками информации о состоянии природной среды
3. Узнать подходы по разработке и планированию методики исследования
4. Овладеть методами по изучению состояния компонентов природной среды
5. Научиться организовывать комплексные геоэкологические исследования
6. Научиться разрабатывать исследовательские проекты



## **Организация гидрометеорологических исследований в географическом образовании**

### **Аннотация:**

Дисциплина "Организация гидрометеорологических исследований в географическом образовании" направлена на формирование навыков проведения собственных гидрометеорологических исследований, а также возможность руководства такими исследованиями, которые будут выполняться школьниками. Будут рассмотрены разные подходы к проведению гидрометеорологических исследований: правила установки, эксплуатации и устройство оборудования, изучение отдельных компонентов атмосферы и комплексные исследования. Исследовательские проекты будут рассмотрены как результат индивидуальной и групповой работы. После окончания дисциплины обучающиеся научатся работать с современным гидрометеорологическим оборудованием, научными данными о состоянии природной среды, смогут спланировать собственное исследование и научатся вести руководство аналогичными исследованиями.

### **Цель:**

изучение основ сбора, обработки, анализа, хранения и предоставления гидрометеорологической информации

### **Задачи:**

приобретение навыков работы с бумажными и электронными источниками, содержащими информацию о погоде и климате  
рассмотрение принципов организации и проведения комплекса приземных наблюдений на метеорологической станции  
применение различных методов и технических средств для производства измерений  
формирование знаний об устройстве, эксплуатации и обслуживании классических, современных и перспективных гидрометеорологических приборов и установок  
приобретение навыков обработки, анализа и предоставления гидрометеорологической информации

## **Организация экспедиционно-туристической деятельности обучающихся**

### **Аннотация:**

Содержание дисциплины охватывает вопросы организации, планирования и обеспечения полевой экспедиционно туристической деятельности обучающихся с позиции ее духовно-нравственного и ценностного содержания. Внимание уделено двум основным аспектам: профессиональной деятельности педагога (проектирование и методическое обеспечение учебной деятельности, психолого-педагогическим методикам и технологиям обучения, коммуникации и взаимодействию с участниками образовательного процесса, в т.ч. с обучающимися в условиях инклюзивного образования) и туристско-краеведческому образованию (детско-юношеский туризм, детско-юношеские учреждения дополнительного образования, организация полевых работ (походы, экспедиции) с учетом требования к их организации и безопасности проведения. Дисциплина необходима для организации дополнительного, патриотически нацеленного к стране и малой родине образования обучающихся. По итогам освоения дисциплины студенты смогут не только планировать и организовывать, но и обосновывать важность внеучебных полевых мероприятий дополнительного образования, связанных с туристской и краеведческой деятельностью.

### **Цель:**

формирование умения планировать, организовывать и обосновывать важность внеучебных полевых мероприятий дополнительного образования, связанных с туристской и краеведческой деятельностью с применением эффективных педагогических методик и образовательных технологий.

### **Задачи:**

- получение знаний профессиональной деятельности педагога в части дополнительной внеучебной деятельности обучающихся,
- получение туристско-краеведческих знаний применительно к организации детско-юношеского туризма.

## **Физическая география в структуре географического образования**

### **Аннотация:**

Учебная дисциплина "Физическая география в структуре географического образования" направлена на выявление и возможное решение проблем представленности и содержания школьной географии 5-11 кл. В ходе освоения дисциплины у обучающихся сформируется представления о содержании физической географии как науки и системы наук, о взаимосвязях и дополнениях физической географии и общественной географии. На основе примерных образовательных программ 5-9 кл., 10-11 кл. студенты освоят умения поурочного планирования по темам физической географии и применения проектных технологий в учебной и внеучебной деятельности в рамках изучения тем физической географии. Также особое внимание уделяется технологиям и инструментам инклюзивного обучения.

### **Цель:**

сформировать представление, знания и умения и опыт их применения в вопросах обучения и воспитания по темам физической географии в основном и среднем общем образовании.

### **Задачи:**

1. Изучить состав и структуру современной физической географии, ее взаимосвязь с науками о Земле и негеографическими науками.
2. Выявить особенности и проблемы содержания физической географии в структуре географического образования 5-9 кл.
3. Выявить особенности и проблемы содержания физической географии в структуре географического образования 10-11 кл.
4. Изучить технологии поурочного планирования тем физической географии в разных классах и современные инструменты организации и проведения уроков.
5. Определить и освоить преимущества проектных технологий в учебной и внеучебной деятельности по темам физической географии в разных классах.
6. Изучить особенности инклюзивного обучения при освоении тем физической географии.

## **Основы переговорного процесса**

### **Аннотация:**

Переговоры как процесс согласования интересов участников и разрешения потенциального или реального их конфликта, являются актуальным объектом исследования многих научных дисциплин: психологии, социологии, политологии, экономики, теории управления и др. Для того чтобы успешно вести переговорный процесс, независимо от его уровня и масштаба, необходимо овладеть культурой переговоров, т.е. системой понятий, ценностей и норм, которая стала средством успешного общения участников переговоров.

### **Цель:**

Освоение основ теоретических знаний о переговорном процессе как эффективном способе коммуникации в решении социально-психологических проблем и разрешении конфликтных ситуаций.

### **Задачи:**

1. создать целостное представление об основах переговорного процесса как разновидности специализированной коммуникации;
2. раскрыть особенности психолого-коммуникативного потенциала переговорного процесса;
3. развивать коммуникативную компетенцию будущих специалистов;
4. способствовать развитию личностной потребности в совершенствовании владения коммуникативной культурой;
5. формировать осознанное отношение к переговорному процессу.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Для успешного усвоения курса "Основы переговорного процесса" студент должен владеть знаниями и умениями, формирующимися на следующих курсах: философии (иметь представление об общенаучных и философских методологических принципах), социологии (знать методы исследований в социальной сфере), психологии (знать особенности формирования личности), конфликтологии (иметь знания и практические навыки разрешения конфликтных ситуаций).

## Устная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде

### Аннотация:

Дисциплина формирует иноязычную коммуникативную компетенцию в сфере академического и профессионального взаимодействия. Настоящая дисциплина носит практико-ориентированный характер и формирует навыки и умения устного речевого общения в указанных сферах деятельности, учитывая лингвистический, прагматический и социокультурный аспекты. В процессе освоения материала студент получает знания о речевом этикете и культуре иноязычной речи, формах и правилах построения текстов в монологическом и диалогическом типах речи, развивает навыки и умения их восприятия и порождения, а также овладевает набором речевых образцов и моделей речевого поведения, в том числе для урегулирования конфликтных ситуаций. В результате студент становится готов к иноязычной коммуникации в академической и профессиональной сферах, что подразумевает участие в научных докладах и презентациях, дискуссиях и переговорах, а также дальнейшую самостоятельную работу по повышению уровня владения иностранным языком.

The aim of the course is the formation of communicative competence in the sphere of academic and professional interaction in English. The course is practically-oriented; it forms some skills of oral speech in the mentioned spheres, taking into account linguistic, pragmatic and socio-cultural aspects. While studying the course the student receives the information about speech style and etiquette, forms and rules of generating texts in monologue and dialogue, develops the skills of speech perception and generation. The student also learns a number of speech patterns and models of communicative behavior as well as conducting negotiations to eliminate conflicts. As a result the student gets ready to communication in English in academic and professional spheres. It implies delivering presentations and academic reports, discussions and negotiations as well as further self-study in mastering his/her communicative skills.

### Цель:

Развитие у обучаемых устной коммуникативной компетенции в профессионально значимых ситуациях.

### Задачи:

Курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер.

В процессе обучения осуществляется:

- развитие навыков восприятия и порождения устной монологической и диалогической речи в профессиональной и академической среде;
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия);
- развитие умений поиска информации для осуществления профессиональной коммуникации.

## **Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде**

### **Аннотация:**

Дисциплина направлена на развитие у обучаемых важнейших в академической среде навыков создания письменных работ, а именно написание научной статьи на иностранном языке, ведение деловой переписки, написание заявок на гранты и конкурсы на иностранном языке. Рассматриваются теоретические и практические аспекты написания научной статьи на иностранном языке: изучается структура научной статьи, ведется работа с ключевыми типами академических абзацев (частей абзацев), уделяется внимание орфографии, корректуре, достижению связности текста, оформлению цитат, ссылок и списка литературы в соответствии с международными системами цитирования.

Кроме того в ходе изучения дисциплины студенты:

- знакомятся со структурой стандартного делового письма, рекомендациями по написанию разных типов писем, ведению переписки с издательствами и оргкомитетами конференций.
- получают детальную информацию о написании академического резюме, изучают требования разных зарубежных университетов, составляют академическое резюме в соответствии с требованиями конкретного ВУЗа.
- обучаются написанию конкурсных заявок в зарубежные фонды. Получают навыки изучения конкурсной документации, и написания конкурсной заявки. Также в рамках данной работы ведется составление мотивационного и рекомендательного письма на иностранном языке.

The course is aimed at developing the most important academic writing skills, namely a writing a scientific article, business letters, and grant applications in a foreign language. The program comprises the theoretical and practical aspects of writing a scientific article in a foreign language: the structure of a scientific article, key types of academic paragraphs. Attention is paid to spelling, proofreading, text cohesion, quoting, referencing according to the rules of international citation systems. Students also learn about the structure of a standard business letter, recommendations for writing different types of letters, correspondence with publishers and conference organizing committees. In addition, students receive detailed information about writing an academic CV, study the CV requirements of various foreign universities, develop a portfolio in accordance with a particular university requirements. The course also has a module on writing international grant proposals. Students receive skills in studying Contractual Documents. In addition, in the framework of this case study, a motivational and recommendation letters are compiled in a foreign language.

### **Цель:**

Познакомить учащихся с основными письменными жанрами делового и научного стилей в англоязычной коммуникативной культуре, овладение которыми необходимо для успешного академического и профессионального взаимодействия

### **Задачи:**

Задачи курса включают овладение основными лексико-грамматическими и стилистическими особенностями делового и научного стилей в англоязычной коммуникативной культуре; знакомство с основными письменными жанрами делового и научного стилей, развитие способности применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия

## Управление конфликтами в профессиональной среде

### **Аннотация:**

Дисциплина направлена на формирование у студентов магистратуры готовности к осуществлению профессиональных задач в области социально-технологической профессиональной деятельности в части реализации технологий разрешения и профилактики конфликтов в профессиональной среде. В рамках освоения дисциплины студенты изучают общие вопросы конфликтологии, а также знакомятся с методологическими основами управления конфликтами, этапами и способами профилактики и разрешения конфликтов, понятием примирения и видами примирительных процедур, использующимися в профессиональной среде.

### **Цель:**

Формирование у студентов компетенций, дающих им возможность использовать примирительные процедуры для урегулирования конфликтов в социальной сфере.

### **Задачи:**

- содействовать студентам в осознании специфики конфликтов в социальной сфере;
- познакомить студентов с теоретическими и правовыми основами деятельности по применению примирительных процедур для урегулирования конфликтов в социальной сфере;
- сформировать у студентов магистратуры навыки применения примирительных процедур для урегулирования конфликтов в социальной сфере.