

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

Авторы-составители: **Фролова Ирина Викторовна**

Рабочая программа дисциплины  
**ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ В СТРУКТУРЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**  
Код УМК 99679

Утверждено  
Протокол №10  
от «15» июня 2023 г.

Пермь, 2023

## **1. Наименование дисциплины**

Физическая география в структуре географического образования

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.01** Педагогическое образование

направленность Проектные технологии в географическом образовании и воспитании

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Физическая география в структуре географического образования** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.01 Педагогическое образование** (направленность : Проектные технологии в географическом образовании и воспитании)

**ОПК.3** Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

#### **Индикаторы**

**ОПК.3.2** Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

**ОПК.4** Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### **Индикаторы**

**ОПК.4.1** Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК.4.3** Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала

**ОПК.6** Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **Индикаторы**

**ОПК.6.1** Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования

**ОПК.6.2** Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса

**ОПК.6.3** Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования

**ПК.3** Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

#### **Индикаторы**

**ПК.3.1** Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ

**ПК.3.2** Реализует основные общеобразовательные программы с помощью эффективных методик и технологий обучения и воспитания

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Проектные технологии в географическом образовании и воспитании)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (3) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (1 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Физическая география в структуре географического образования**

#### **Физическая география как наука и система наук.**

Современная физическая география как наука и система наук. Краткая история формирования, эволюции и развития физической географии в России. Состав и структура физической географии. Связь физической географии и ее положение в системе наук о Земле. Связь с негеографическими науками. Объект, предмет и методы исследования в физической географии. Основные научные категории физической географии.

Физическая география в школьных учебниках: от Петра до современной России (до 1992 г.).

Физическая география в разных линейках учебников сегодня (последние 30 лет).

#### **Физическая география в структуре географического образования (5-9 кл.)**

Подробное содержание тем 5,6,5 классов. Землеведение и физическая география материков и океанов в миниатюре.

Проблемы соподчиненности и связи тем в 5-6 классах. Особенности тем 7 класса. Взаимодействие природы и общества - проблемы содержания и изложения.

8-9 классы: физическая география в географии, географическом пространстве и хозяйстве России.

#### **Физическая география в структуре географического образования (10-11 кл.)**

География базового уровня (10-11 кл.). Состав и структура географии. Природопользование.

Геоэкология. Естественный и антропогенный ландшафт. Природные ресурсы. Проблемы взаимодействия природы и человека. Физико-географическое содержание в темах 10-11 кл.

География углубленного уровня (10-11 кл.). Более подробно о методах. Районирование (физико-географическое районирование?). Географическая экспертиза (?) и мониторинг. Глобальные проблемы человечества. Физико-географические темы в разделе о географической среде.

О природных ресурсах в темах 11 кл.

#### **Поурочное планирование физико-географических тем (5-9 кл.)**

Поурочное планирование для успешного достижения личностных результатов (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое воспитание, ценности научного познания), метапредметных и предметных результатов.

Особенности инклюзивного обучения и воспитания в основной школе.

#### **Поурочное планирование физико-географических тем (10-11 кл.)**

Поурочное планирование для успешного достижения личностных результатов (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое воспитание, ценности научного познания), метапредметных и предметных результатов.

Различия между базовым и углубленным уровнями.

Особенности инклюзивного обучения и воспитания в средней школе.

#### **Проблемные вопросы и "белые пятна" представленности физической географии в школьном географическом образовании**

Физическая география в основной школе. Физическая география в средней школе. Физическая география "потерялась" в содержании тем 10-11 кл. Как сохранить цепочки взаимосвязей в рамках физической географии на протяжении всего цикла 5-11 кл.? Связь школьной физической географии и вузовской физической географии.

Вариативная часть: умелое пользование.

### **Проектирование по темам физической географии**

Проектный метод и продуктовые технологии: особенности и различия. Научить учащегося управлять и вести проект. Учитель географии как руководитель проекта.

Проектирование по темам физической географии: от экскурсии в школьный двор до решения фундаментальных географических вопросов.

"Подводные камни" школьных проектов. Игра со "звездочками" (о степени сложности проектов и проектирования).

### **Внеурочная деятельность**

Физико-географические, ландшафтные и геоморфологические экскурсии и практики. Семинары по геоэкологии. Кружки по интересам. Топонимика как часть физико-географического нового знания: добываем и управляем.

Принципы инклюзивного обучения в организации и проведении внеурочных мероприятий.

### **Экзамен по дисциплине**

Экзамен по дисциплине проходит в устно-письменной форме. Состоит из двух частей. Первая часть - это результат в баллах по выполненным практическим работам и работе на семинарах. Вторая часть - это письменный ответ по вопросам теории и практики, размещенным в ЕТИС в содержании соответствующей дисциплины. В каждом билете два вопроса. Общая максимальная оценка - 30 баллов. При этом 10 баллов - это максимальная оценка за результаты на практических занятиях, 20 б. - это максимальная оценка за ответы на 2 вопроса в билете.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Калединой, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451681>

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432908>

3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447411>

### Дополнительная:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/470826>

2. Физическая география мира и России : учебное пособие / В. А. Шальнев, В. В. Конева, М. В. Нефедова, Е. А. Ляшенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 140 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/63151.html>



## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%E3%E5%E5%E3%F0%E0%F4%E8%E8>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/multimedijnie\\_internetresursi\\_dlya\\_izucheniya\\_shkol\\_131152.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/multimedijnie_internetresursi_dlya_izucheniya_shkol_131152.html)

Мультимедийные интернет-ресурсы для школьной географии

<https://znanierussia.ru/articles/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F> Знание. Вики. География

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Физическая география в структуре географического образования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
- единая телеинформационная система ЕТИС
- MS Word, MS Excel, MS PowerPoint
- интернет-ресурсы открытого доступа: статистика, GoogleMap
- пакет программ Libreoffice
- программы открытого пользования для создания тайм-линий в онлайн-режиме (Timetoast.com и т.п.).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных занятий используются аудитории ПГНИУ, оснащенные мультимедийной аппаратурой, компьютерами с доступами к сети Интернет и магнитно-маркерной или меловой доской.

Для проведения семинарских и практических занятий используется аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением с необходимыми фоновыми материалами кафедр географического факультета, учебные атласы, справочники и др. На лекционных и практических занятиях применяются настенные физические и политические карты мира и комплексные географические атласы.

Самостоятельная работа студентов проводится в аудиториях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченных доступом в

электронную информационно-образовательную среду университета, а также в помещениях Научной библиотеки ПГНИУ.

На лекционных и практических занятиях применяются настенные физические карты мира, комплексные географические атласы и методические пособия.

Групповые и индивидуальные консультации проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой с соответствующим программным обеспечением, меловой и/или магнитно-маркерной доской.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации необходимы аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, а также меловой и/или магнитно-маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Физическая география в структуре географического образования**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.4**

**Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.4.3</b> Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала</p>	<p>Способен анализировать темы физической географии школьного географического образования с позиции духовно-нравственного и ценностного содержания изучаемого материала.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не способен анализировать темы физической географии школьного географического образования с позиции духовно-нравственного и ценностного содержания изучаемого материала. Компетенция не сформирована.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Может выделить общие ценностные мотивы в содержании физико-географических тем 5-9 кл., не готов анализировать более сложный материал и определять в его содержании духовно-нравственные императивы.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Способен анализировать темы физической географии школьного географического образования с позиции духовно-нравственного и ценностного содержания, но допускает неточности в определении духовного и морально-нравственного.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Успешно анализирует темы физической географии школьного географического образования 5-11 кл. с позиции духовно-нравственного и ценностного содержания изучаемого материала.</p>
<p><b>ОПК.4.1</b> Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Выделяет в содержании тем физической географии базовые национальные ценности, на их основе планирует содержание учебных занятий.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Выделяет в содержании тем физической географии базовые национальные ценности, на их основе планирует содержание учебных занятий.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Выделяет в содержании тем физической географии базовые национальные ценности, на их основе планирует содержание учебных занятий.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Выделяет в содержании тем физической географии базовые национальные ценности, на их основе планирует содержание учебных занятий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Выделяет в содержании тем физической географии базовые национальные ценности, на их основе планирует содержание учебных занятий.</p>

### ОПК.3

**Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.3.2</b> Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Знать особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, уметь проектировать учебную и воспитательную деятельность.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает особые образовательные потребности для проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, не готов их применять. Компетенция не сформирована.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает особые образовательные потребности для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, испытывает затруднения при проектировании учебной и воспитательной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает особые образовательные потребности для проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, способен разработать проекты таких видов деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, разработаны проекты индивидуальной и групповой учебной и воспитательной деятельности.</p>

## ОПК.6

**Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.6.2</b> Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знать и уметь применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии при формировании индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) обучающихся.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не готов применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии при формировании индивидуальной образовательной траектории обучающихся (ИОТ). Компетенция не освоена.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает отдельные психолого-педагогические технологии, но не сформировано знание всей системы эффективных методик для ИОТ, не готов применять их при формировании индивидуальной образовательной траектории обучающихся.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает и способен применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии при формировании индивидуальной образовательной траектории обучающихся.</p> <p><b>Отлично</b> Знает и применяет при решении задач профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии при формировании ИОТ обучающихся.</p>
<p><b>ОПК.6.1</b> Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Знать особенности инклюзивного образования и эффективные психолого-педагогические технологии в инклюзии, способен проектировать мероприятия и деятельность с учетом специфики и методик инклюзивного обучения.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не владеет знаниями в области инклюзивного образования и психолого-педагогическими технологиями в инклюзии, не способен проектировать мероприятия и деятельность с учетом специфики и методик инклюзивного обучения. Компетенция не освоена.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает особенности инклюзивного образования, но плохо ориентируется в психолого-педагогических технологиях в инклюзии, способен проектировать мероприятия и деятельность с учетом специфики и некоторых методик</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Удовлетворительн</b> инклюзивного обучения.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает особенности инклюзивного образования и эффективные психолого-педагогические технологии в инклюзии, способен проектировать мероприятия и деятельность с учетом специфики и методик инклюзивного обучения, но при этом допускает ошибки и неточности.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности инклюзивного образования и эффективные психолого-педагогические технологии в инклюзии, при решении профессиональных задач разрабатывает проекты мероприятий с учетом специфики и методик инклюзивного обучения.</p>
<p><b>ОПК.6.3</b> Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Знать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного обучения, владеть и уметь применять специальные методики обучения с учетом особенностей представления физико-географического знания.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного обучения, плохо ориентируется в специальных методиках обучения с учетом особенностей представления физико-географического знания. Компетенция не сформирована.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного обучения, слабо владеет и испытывает затруднения в применении специальных методик обучения с учетом особенностей представления физико-географического знания.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного обучения, владеет и способен применять специальные методики обучения с учетом особенностей представления физико-географического знания.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного обучения, владеет и успешно применяет при</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>решении профессиональных задач специальные методики обучения с учетом особенностей представления физико-географического знания.</p>

### ПК.3

#### Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.3.1</b> Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ</p>	<p>Готов к разработке учебно-методического обеспечения программ по географии в части представленности и содержания физической географии.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не освоил подходы, принципы и правила разработки учебно-методического обеспечения программ по географии в части представленности и содержания физической географии. Данная компетенция не сформирована.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Способен разработать учебно-методическое обеспечение программ (ОП) по географии в части представленности и содержания физической географии в 5-9 кл. Плохо ориентируется в ОП по географии 10-11 кл.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Способен разработать учебно-методическое обеспечения программ по географии в части представленности и содержания физической географии всех уровней школы, но допускает неточности по полноте содержания тем физической географии.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Разрабатывает учебно-методическое обеспечения программ по географии в части представленности и содержания физической географии по всем классам (5-11). Хорошо ориентируется в содержании примерных образовательных программ школьной географии по новым ФГОС.</p>
<p><b>ПК.3.2</b> Реализует основные общеобразовательные программы с помощью эффективных методик и технологий обучения и</p>	<p>Способен применять современные методики и технологии обучения и воспитания в реализации образовательных программ по географии в части физической</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не ориентируется в современных методиках и технологиях обучения и воспитания в школе, не владеет современными мультимедийными и интерактивными инструментами и технологиями в реализации</p>

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
воспитания	географии.	<p><b>Неудовлетворител</b> образовательных программ по географии в части физической географии.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает современные методики и технологии обучения и воспитания школе, слабо ориентируется в современных мультимедийных и интерактивных инструментах и технологиях для реализации образовательных программ по географии в части физической географии.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает современные методики и технологии обучения и воспитания школе, готов использовать в своей педагогической деятельности некоторые современные мультимедийные и интерактивные инструменты и технологии в реализации образовательных программ по географии в части физической географии.</p> <p><b>Отлично</b> Знает современные методики и технологии обучения и воспитания школе, использует в своей педагогической деятельности современные мультимедийные и интерактивные инструменты и технологии в реализации образовательных программ по географии в части физической географии.</p>



## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Физическая география как наука и система наук. <b>Входное тестирование</b>	Знать особенности географии как науки, владеть понятийно-терминологическим аппаратом физической географии.
<b>ОПК.4.3</b> Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала <b>ОПК.4.1</b> Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Поурочное планирование физико-географических тем (5-9 кл.) <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать личностные результаты в 5-9 кл., знать личностные результаты в 10-11 кл. Уметь планировать тематическое содержание физико-географических тем на уроке (5-11 кл.) и разрабатывать учебно-методическое обеспечение.
<b>ОПК.6.3</b> Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования <b>ОПК.6.1</b> Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования	Поурочное планирование физико-географических тем (10-11 кл.) <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать особенности инклюзивного обучения. Уметь применять технологии и инструменты совместного обучения детей.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.3.2</b> Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>ОПК.6.2</b> Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Проектирование по темам физической географии</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать особенности ИОТ. Уметь разрабатывать программу освоения школьной географии с учетом ИОТ. Уметь разрабатывать географические экскурсии и практики.</p>
<p><b>ПК.3.2</b> Реализует основные общеобразовательные программы с помощью эффективных методик и технологий обучения и воспитания</p> <p><b>ПК.3.1</b> Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ</p>	<p>Экзамен по дисциплине</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные положения теории современной физической географии; знать методики обучения и воспитания, применяемые в части реализации физической географии в школьной географии. Уметь решать профессиональные задачи при разработке мероприятий и деятельности в географическом образовании.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Физическая география как наука и система наук.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Обучающийся ответил на вопросы в полном объеме. Ошибки снижают общую оценку на 0,5 баллов каждая.	10
Обучающийся ответил только на один вопрос.	5
Обучающийся не смог ответить на предложенные вопросы.	0

#### Поурочное планирование физико-географических тем (5-9 кл.)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Разработаны план и содержание тем урока в соответствии с содержанием тем в выбранном классе. Изложение тем понятно, логически выстроено, не вызывает вопросов. Неточности и ошибки снижают общий балл на 0,5 б. в каждом случае.	20
Разработаны план и содержание тем урока в соответствии с содержанием тем в выбранном классе. Изложение тем логически не выстроено, вызывает вопросы, нуждается в изменении либо дополнении.	9
Обучающийся присутствовал на занятии, но работу не сделал или не защитил в установленные сроки.	1

### **Поурочное планирование физико-географических тем (10-11 кл.)**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Разработаны план и содержание тем урока в соответствии с содержанием тем в выбранном классе с применением технологий и инструментов инклюзивного обучения. Изложение тем понятно, логически выстроено. Знание технологий и инструментов инклюзивного обучения не вызывает вопросов. Неточности и ошибки снижают общий балл на 0,5 б. в каждом случае.	20
Разработаны план и содержание тем урока в соответствии с содержанием тем в выбранном классе с применением технологий и инструментов инклюзивного обучения. Изложение тем логически не выстроено, вызывает вопросы, нуждается в изменении либо дополнении.	9
Обучающийся присутствовал на занятии, но работу не сделал или не защитил в установленные сроки.	1

### **Проектирование по темам физической географии**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Разработана физико-географическая экскурсия или практика (ландшафтная, геоэкологическая, по топонимике и др.). Проект экскурсии/практики структурирован, логически выстроен, не вызывает дополнительных вопросов и замечаний. Неточности и ошибки снижают общий балл на 0,5 б. в каждом случае.	30
Разработана физико-географическая экскурсия или практика (ландшафтная, геоэкологическая, по топонимике и др.) для учащихся выбранного класса. Проект	14

экскурсии/практики содержит неточности и грубые ошибки, требуется доработка или значительные изменения.	
Обучающийся присутствовал на занятии, но работу не сделал или не защитил в установленные сроки.	1

### **Экзамен по дисциплине**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Работа на каждом семинаре, выполненные в установленные сроки практические работы и успешно защищенные их результаты. Разбалловка меняется в зависимости от активности/пассивности работы на практических занятиях/семинарах. Минимальный балл - 3, максимальный балл - 10.	10
Полный ответ на первый вопрос в билете по методике и методам географического обучения и воспитания в школе. Показатели оценивания правильности ответа определяются содержанием учебных пособий по методике обучения географии в школе. Максимальный балл - 0, минимальный балл - 1.	10
Полный ответ на первый вопрос в билете по теории физической географии. Показатели оценивания правильности ответа определяются содержанием учебных пособий по теории и методологии географии. Максимальный балл - 0, минимальный балл - 1.	10