

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Иванова Мария Борисовна
Чупина Лариса Борисовна**

Рабочая программа дисциплины

**ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ В СТРУКТУРЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Код УМК 99681

Утверждено
Протокол №10
от «07» июня 2023 г.

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Общественная география в структуре географического образования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.01** Педагогическое образование

направленность Проектные технологии в географическом образовании и воспитании

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Общественная география в структуре географического образования** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Проектные технологии в географическом образовании и воспитании)

УК.5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы

УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны

ОПК.3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся

ОПК.3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК.4 Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы

ОПК.4.1 Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.3 Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала

ОПК.6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования

ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса

ОПК.6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования

ПК.3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Индикаторы

ПК.3.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ

ПК.3.2 Реализует основные общеобразовательные программы с помощью эффективных методик и технологий обучения и воспитания

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Проектные технологии в географическом образовании и воспитании)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Общественная география в структуре географического образования

Входной контроль

Общественная география как школьная дисциплина

Раскрывается общественно-географическая составляющая школьного географического образования

Общественная география России в школьном курсе 9 класса

Особенности курса "География. 9 класс". Содержание изучаемых тем. Поурочное планирование. Связь школьных и научных дисциплин, основных форм научного знания (географических учений, теорий, концепции в общественной географии).

Общественная география 10-11 кл. Базовый уровень

Особенности курса "География. 10-11 класс. Базовый уровень". Содержание изучаемых тем. Поурочное планирование. Связь школьных и научных дисциплин, основных форм научного знания (географических учений, теорий, концепции в общественной географии). Проблемы и методические особенности преподавания.

Общественная география мира 10-11 кл. Профильный уровень

Особенности курса "География. 10-11 класс. Профильный уровень". Содержание изучаемых тем. Поурочное планирование. Связь школьных и научных дисциплин, основных форм научного знания (географических учений, теорий, концепции в общественной географии). Проблемы и методические особенности преподавания. Дополнительная подготовка в области географии.

Общественная география в высшей школе

Особенности российских образовательных программ высшего образования в области общественной географии. Современное состояние общественной географии и проблемы общественно-географической подготовки географов. Структура общественно-географических дисциплин. Методическое обеспечение учебного процесса в вузе.

Источники общественно-географической информации и работа с ними

Общественно-географическая информация. Источники статистической информации. Картографические материалы. Иные источники. Использование информации в преподавании общественно-географических дисциплин.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Преображенский, Ю. В. Социально-экономическая география : учебно-методическое пособие для студентов географического факультета, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 05.03.02 География (все реализуемые профили), 05.03.03 Картография и геоинформатика (профиль «Геоинформатика») / Ю. В. Преображенский, О. А. Цобберг. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04643-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/106273.html>
2. Общественная география России и мира: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Сервис», «Туризм», «Гостиничное дело»/Т. А. Балина [и др.].- Пермь: ПГНИУ, 2022, ISBN 978-5-7944-3906-9.-341. <https://elis.psu.ru/node/643178>

Дополнительная:

1. Душина Ираида Владимировна, Понурова Галина Александровна Методика преподавания географии: Пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов/Ираида Владимировна Душина, Галина Александровна Понурова.-М.: Моск. Лицей, 1996, ISBN 5-7611-0045-2.-192.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-geografii-klass-3852581.html> Рабочая программа по географии 9 класс

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-geografii-10-11-klass-bazovyj-uroven-5775758.html> Рабочая программа по географии 10 класс. Базовый уровень

<https://infourok.ru/programma-geografiya-profilnyj-uroven-10-11-klass-uchebnik-holinoj-v-n-v-4685287.html> Рабочая программа по географии 10-11 класс. Профильный уровень

<https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24/5> ФГОС ВО География НБ 3++

<https://rosstat.gov.ru/> Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ

<https://www.un.org/development/desa/ru/categories/statistics> Статистика ООН

<https://ibprom.ru/> Промышленные предприятия России

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Общественная география в структуре географического образования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Применяются ИКТ для обмена информацией по основным разделам курса:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- интернет-ресурсы открытого доступа для выполнения картографических заданий: Google.Карты, Яндекс.Карты
- пакет программ Libreoffice
- ПО на ноутбук: ОС «Альт Образование» (Договор № ДС 003–2020)

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия и занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), текущий контроль, групповые (индивидуальные) консультации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской и / или компьютерный класс с соответствующим программным обеспечением. Самостоятельная работа - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Общественная география в структуре географического образования**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.4

Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.3 Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала</p>	<p>Знать духовно-нравственное и ценностное содержание географических дисциплин; уметь определять их наличие в учебных, учебно-методических и научных материалах; владеть навыком анализа географической информации на предмет духовно-нравственного и ценностного содержания.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает духовно-нравственное и ценностное содержание географических дисциплин, не умеет определять их наличие в учебных, учебно-методических и научных материалах, не владеет навыком анализа географической информации на предмет духовно-нравственного и ценностного содержания.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>В общих чертах знает духовно-нравственное и ценностное содержание географических дисциплин, с небольшим затруднением определяет их наличие в учебных, учебно-методических и научных материалах, слабо владеет навыком анализа географической информации на предмет духовно-нравственного и ценностного содержания.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает духовно-нравственное и ценностное содержание географических дисциплин, умеет определять их наличие в учебных, учебно-методических и научных материалах, владеет навыком анализа географической информации на предмет духовно-нравственного и ценностного содержания.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Глубоко знает духовно-нравственное и ценностное содержание географических дисциплин, определяет их наличие в учебных, учебно-методических и научных материалах, свободно владеет навыком анализа географической информации на предмет духовно-нравственного и ценностного содержания.</p>
<p>ОПК.4.2</p>	<p>знать основные принципы</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности; уметь создавать условия воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе внеучебной деятельности; владеть навыком реализации принципов духовно-нравственного воспитания в ходе внеучебной деятельности</p>	<p>Неудовлетворител Не знает основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности; не умеет создавать условия воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе внеучебной деятельности; не владеет навыком реализации принципов духовно-нравственного воспитания в ходе внеучебной деятельности</p> <p>Удовлетворительн имеет общее представление об основных принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности; не всегда создает условия воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе внеучебной деятельности; в недостаточной степени владеет навыком реализации принципов духовно-нравственного воспитания в ходе внеучебной деятельности</p> <p>Хорошо Знает основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности; умеет создавать условия воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе внеучебной деятельности; владеет навыком реализации принципов духовно-нравственного воспитания в ходе внеучебной деятельности</p> <p>Отлично Глубоко знает основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности; не умеет создавать условия воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе внеучебной деятельности; демонстрирует навык реализации принципов духовно-нравственного воспитания в ходе внеучебной деятельности</p>
<p>ОПК.4.1 Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на</p>	<p>знать основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные</p>	<p>Неудовлетворител Не знает основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности; не умеет</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ценности; уметь осуществлять учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; владеть навыком реализации принципов духовно-нравственного воспитания в ходе планирования и осуществления учебных занятий</p>	<p>Неудовлетворител осуществлять учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; не владеет навыком реализации принципов духовно-нравственного воспитания в ходе планирования и осуществления учебных занятий</p> <p>Удовлетворительн Слабо знает основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности; не всегда осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; в недостаточной степени владеет навыком реализации принципов духовно-нравственного воспитания в ходе планирования и осуществления учебных занятий</p> <p>Хорошо Знает основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности; умеет осуществлять учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; владеет навыком реализации принципов духовно-нравственного воспитания в ходе планирования и осуществления учебных занятий</p> <p>Отлично Демонстрирует глубокие знания основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности; умеет осуществлять учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; владеет сформированным навыком реализации принципов духовно-нравственного воспитания в ходе планирования и осуществления учебных занятий</p>

ОПК.3

Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	знать требования к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области географии; уметь проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в области географии; владеть навыком представления совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области географии в виде презентации	<p>Неудовлетворител Не знает требования к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области географии; не умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в области географии; не владеет навыком представления совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области географии в виде презентации</p> <p>Удовлетворительн В общих чертах знает требования к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области географии; с ошибками проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в области географии; слабо владеет навыком представления совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области географии в виде презентации</p> <p>Хорошо знает требования к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области географии; проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в области географии; владеет навыком представления совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области географии в виде презентации</p> <p>Отлично Свободно ориентируется в требованиях к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>деятельности обучающихся в области географии; проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в области географии; свободно владеет навыком представления совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области географии в виде презентации</p>
<p>ОПК.3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Знать сущность особых образовательных потребностей обучающихся, проявляющихся в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; уметь проектировать совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей; владеть навыком анализа особых образовательных потребностей обучающихся, проявляющихся в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает сущность особых образовательных потребностей обучающихся, проявляющихся в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; не умеет проектировать совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей; не владеет навыком анализа особых образовательных потребностей обучающихся, проявляющихся в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Слабо знает сущность особых образовательных потребностей обучающихся, проявляющихся в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; не всегда проектирует совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей; слабо владеет навыком анализа особых образовательных потребностей обучающихся, проявляющихся в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает сущность особых образовательных потребностей обучающихся, проявляющихся в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; умеет проектировать совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>деятельности обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей; владеет навыком анализа особых образовательных потребностей обучающихся, проявляющихся в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Глубоко сущность особых образовательных потребностей обучающихся, проявляющихся в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; проектирует совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей; свободно владеет навыком анализа особых образовательных потребностей обучающихся, проявляющихся в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>

ОПК.6

Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>знать особенности современных эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; умеет проектировать учебный процесс с учётом требований эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; владеть приёмами применения</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает особенности современных эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; не умеет проектировать учебный процесс с учётом требований эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; не владеет приёмами применения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Имеет слабое представление об особенностях современных эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; проектирует учебный процесс без учёта требований эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; слабо владеет приёмами применения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности современных эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; умеет проектировать учебный процесс с учётом требований эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; владеет приёмами применения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Уверенно ориентируется в современных особенностях эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; проектирует учебный процесс с учётом требований эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; свободно владеет приёмами</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>применения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p>
<p>ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p>	<p>знать особенности современных эффективных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; уметь проектировать учебный процесс с учётом требований эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; владеть приёмами использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает особенности современных эффективных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; не умеет проектировать учебный процесс с учётом требований эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; не владеет приёмами использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Имеет слабое представление об особенностях современных эффективных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; проектирует учебный процесс без учёта требований эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; слабо владеет приёмами использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности современных эффективных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; умеет проектировать учебный процесс с учётом требований эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; владеет</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>приёмами использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Уверенно ориентируется в особенностях современных эффективных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; умеет проектировать учебный процесс с учётом требований эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; свободно владеет приёмами использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p>
<p>ОПК.6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>	<p>знать содержание основных психолого-педагогических и нормативно-правовых источников по инклюзивному образованию; уметь выявлять и учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования; владеть навыком осуществления педагогического общения с коллективом обучаемых, в который входят обучающиеся, проходящие инклюзивное обучение</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает содержание основных психолого-педагогических и нормативно-правовых источников по инклюзивному образованию; не умеет выявлять и учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования; не владеет навыком осуществления педагогического общения с коллективом обучаемых, в который входят обучающиеся, проходящие инклюзивное обучение</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Имеет общее представление о содержании основных психолого-педагогических и нормативно-правовых источников по инклюзивному образованию; не всегда выявляет и учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования; слабо владеет навыком осуществления педагогического общения с коллективом обучаемых, в который входят обучающиеся, проходящие инклюзивное обучение</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает содержание основных психолого-педагогических и нормативно-правовых источников по инклюзивному образованию; умеет выявлять и учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования; владеет навыком осуществления педагогического общения с коллективом обучаемых, в который входят обучающиеся, проходящие инклюзивное обучение</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Глубоко знает содержание основных психолого-педагогических и нормативно-правовых источников по инклюзивному образованию; всегда выявляет и учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования; свободно владеет навыком осуществления педагогического общения с коллективом обучаемых, в который входят обучающиеся, проходящие инклюзивное обучение</p>

ПК.3

Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ</p>	<p>знать требования к разработке учебно-методического обеспечения основных общеобразовательных программ; уметь разрабатывать основные учебно-методические документы; владеть навыком анализа учебно-методического обеспечения основных общеобразовательных программ</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает требования к разработке учебно-методического обеспечения основных общеобразовательных программ; не умеет разрабатывать основные учебно-методические документы; не владеет навыком анализа учебно-методического обеспечения основных общеобразовательных программ</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>В общих чертах знает требования к разработке учебно-методического обеспечения основных общеобразовательных программ; допускает незначительные ошибки при разработке основных учебно-методических документов; слабо владеет навыком анализа учебно-</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>методического обеспечения основных общеобразовательных программ</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает требования к разработке учебно-методического обеспечения основных общеобразовательных программ; умеет разрабатывать основные учебно-методические документы; владеет навыком анализа учебно-методического обеспечения основных общеобразовательных программ</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Глубоко знает требования к разработке учебно-методического обеспечения основных общеобразовательных программ; умеет разрабатывать основные учебно-методические документы; свободно владеет навыком анализа учебно-методического обеспечения основных общеобразовательных программ</p>
<p>ПК.3.2 Реализует основные общеобразовательные программы с помощью эффективных методик и технологий обучения и воспитания</p>	<p>Знать методики и технологии обучения и воспитания; уметь применять эффективные методики и технологий обучения и воспитания в области географии; владеть навыком анализа и поиска оптимальных методик и технологий обучения и воспитания при реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает методики и технологии обучения и воспитания; не умеет применять эффективные методики и технологий обучения и воспитания в области географии; не владеет навыком анализа и поиска оптимальных методик и технологий обучения и воспитания при реализации основных общеобразовательных программ</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>В общих чертах знает методики и технологии обучения и воспитания; испытывает небольшие затруднения в применении эффективных методик и технологий обучения и воспитания в области географии; слабо владеет навыком анализа и поиска оптимальных методик и технологий обучения и воспитания при реализации основных общеобразовательных программ</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает методики и технологии обучения и воспитания; умеет применять эффективные методики и технологий обучения и воспитания в области географии; владеет навыком анализа и поиска оптимальных</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>методик и технологий обучения и воспитания при реализации основных общеобразовательных программ</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Глубоко знает методики и технологии обучения и воспитания; умеет применять эффективные методики и технологий обучения и воспитания в области географии; свободно владеет навыком анализа и поиска оптимальных методик и технологий обучения и воспитания при реализации основных общеобразовательных программ</p>

УК.5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p>	<p>знает культурно-исторические регионы, выделяемые на территории России, умеет выделять их черты, определять значение и функции в едином культурно-географическом пространстве; знает исторические вехи формирования культурно-географических особенностей разных регионов России и мира, умеет их характеризовать и объяснять действие географических факторов культурного разнообразия</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает культурно-исторические регионы, выделяемые на территории России, не умеет выделять их черты, определять значение и функции в едином культурно-географическом пространстве; не знает исторические вехи формирования культурно-географических особенностей разных регионов России и мира, не умеет их характеризовать и объяснять действие географических факторов культурного разнообразия</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>В общих чертах знает основные культурно-исторические регионы, выделяемые на территории России, умеет выделять отдельные их черты, определять значение и некоторые функции в едином культурно-географическом пространстве; знает исторические вехи формирования культурно-географических особенностей разных регионов России и мира в общих чертах, испытывает затруднения при их характеристике и объяснении действия географических факторов культурного</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>разнообразия</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные культурно-исторические регионы, выделяемые на территории России, умеет выделять их черты, определять значение и отдельные функции в едином культурно-географическом пространстве; знает исторические вехи формирования культурно-географических особенностей разных регионов России и мира, умеет их характеризовать и объяснять действие географических факторов культурного разнообразия по известным шаблонам</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Глубоко знает культурно-исторические регионы, выделяемые на территории России, умеет выделять их черты, определять значение и функции в едином культурно-географическом пространстве; знает исторические вехи формирования культурно-географических особенностей разных регионов России и мира, умеет их характеризовать и объяснять действие географических факторов культурного разнообразия в полном объеме</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
------------------------------------	--	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК.3.2 Реализует основные общеобразовательные программы с помощью эффективных методик и технологий обучения и воспитания</p> <p>ПК.3.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p> <p>ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.4.3 Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала</p> <p>ОПК.4.1 Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>УК.5.2 Понимает историко-культурное</p>	<p>Общественная география мира 10-11 кл. Профильный уровень</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>знать основное содержание тем курса по географии за 9,10-11 кл, уметь анализировать его содержание, выбирать оптимальные методы и технологии обучения, выявлять и объяснять внутри- и междисциплинарные связи; знать требования к разработке и использованию учебно-методического обеспечения дисциплины; уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечение географических дисциплин; уметь разрабатывать, реализовывать и сопровождать учебные проекты по географии</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>своеобразие своей страны</p> <p>ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>ОПК.6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <p>ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p>		

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК.3.2 Реализует основные общеобразовательные программы с помощью эффективных методик и технологий обучения и воспитания</p> <p>ПК.3.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p> <p>ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.4.3 Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала</p> <p>ОПК.4.1 Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>УК.5.2 Понимает историко-культурное</p>	<p>Общественная география в высшей школе</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>знать особенности российских образовательных программ высшего образования, уметь анализировать общественной географии как научной и учебной дисциплины; уметь выделять и объяснять проблемы общественно-географического образования; анализировать содержание общественно-географических дисциплин; уметь разрабатывать учебно-методические материалы для высшего образования</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>своеобразие своей страны</p> <p>ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>ОПК.6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <p>ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p>		

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК.3.2 Реализует основные общеобразовательные программы с помощью эффективных методик и технологий обучения и воспитания</p> <p>ПК.3.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p> <p>ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.4.3 Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала</p> <p>ОПК.4.1 Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>УК.5.2 Понимает историко-культурное</p>	<p>Источники общественно - географической информации и работа с ними</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>знать источники общественно-географической информации; уметь анализировать содержание общественно-географической информации; владеть навыком использования информации при преподавании общественно-географических дисциплин</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>своеобразие своей страны</p> <p>ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>ОПК.6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <p>ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p>		

Спецификация мероприятий текущего контроля

Общественная география мира 10-11 кл. Профильный уровень

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
демонстрирует содержание тем курсов по географии 9 и 10-11 кл.	10
выбирает соответствующие теме и задачам урока методы и технологии обучения	5
разрабатывает, реализовывает и сопровождает проекты по географии	5
знает требования к разработке и использованию учебно-методических материалов	5
умеет разрабатывать учебно-методические материалы по географии	5
анализирует содержание тем курсов по географии, определяет источники информации, подбирает картографический материал	5
выявляет и объясняет связи между материалом урока и другими темами, материалом урока по географии и другими дисциплинами	5

Общественная география в высшей школе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
раскрывает особенности российских образовательных программ высшего образования	5
анализирует содержание общественной географии как научной и учебной дисциплины	5
разрабатывает учебно-методические материалы для высшего образования	5
анализирует содержание общественно-географических дисциплин	5
знает требования к разработке учебно-методического обеспечения в вузе	5
выделяет и объясняет проблемы общественно-географического образования	5

Источники общественно - географической информации и работа с ними

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
знает основные источники общественно-географической информации	5
знает, называет источники статистической информации, умеет извлекать информации из известных источников	5
умеет анализировать картографическую информации на основе карт атласов и иных карт общественно-географической тематики	5
умеет использовать имеющуюся общественно-географическую информацию при разработке учебно-методических материалов	5
умеет использовать общественно-географическую информацию при проведении занятий	5
умеет находить источники общественно-географической информации по определённому запросу	5