

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

Авторы-составители: **Чупина Лариса Борисовна  
Иванова Мария Борисовна**

Рабочая программа дисциплины  
**ИКТ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**  
Код УМК 99675

Утверждено  
Протокол №10  
от «07» июня 2023 г.

Пермь, 2023

## **1. Наименование дисциплины**

ИКТ в географическом образовании

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.01** Педагогическое образование

направленность Проектные технологии в географическом образовании и воспитании

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **ИКТ в географическом образовании** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.01** Педагогическое образование (направленность : Проектные технологии в географическом образовании и воспитании)

**УК.1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

#### **Индикаторы**

**УК.1.1** Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников

**УК.1.2** Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

**УК.1.3** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

**УК.1.4** Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Проектные технологии в географическом образовании и воспитании)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (3) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **ИКТ в географическом образовании**

Понятие об информационных технологиях. Этапы становления и развития информационных технологий. Условия реализации современных информационных технологий. Информационная среда в географии, её роль и значение. Информатизация общества. Информация, её представление и измерение.

#### **Входной контроль**

### **Информационные технологии в современной географии**

Понятие об информационных технологиях. Этапы становления и развития информационных технологий. Условия реализации современных информационных технологий. Информационная среда в географии, её роль и значение. Информатизация общества. Информация, её представление и измерение.

### **Классификация информационных технологий**

Предметная и информационная технология. Обеспечивающие и функциональные информационные технологии. Понятие распределённой функциональной информационных технологий. Объектно-ориентированные информационные технологии. Пользовательский интерфейс. Его виды и стандарты. Критерии оценки информационных технологий и выборы стандартов.

### **Геоинформационные технологии**

Виды картографических произведений, особенности отражения ими географической действительности. Картографические способы изображения. Картографический метод в географии. Понятие о геоинформационных системах (ГИС). Классификации ГИС. Модели и визуализация пространственных данных. Анализ данных в ГИС. Программное обеспечение ГИС. Применение ГИС.

### **Технологии обработки данных**

Технология обработки данных и её виды. Графическое изображение меню, схемы данных, схемы взаимодействия программ и другие схемы технологии обработки данных. Качество и направления повышения технологии обработки данных. Работа с текстовым редактором для подготовки учебных материалов. Обработка географической статистики в Microsoft Excel для подготовки учебных материалов. Подготовка материалов в Power Point, методические правила применения презентации. Подготовка схематических иллюстраций в Smart Art. Монтаж видеосюжетов в Windows Movie Maker. Интерфейс графических редакторов Adobe Photoshop и Coral Draw. Работа со слоями, инструментами рисования, цвета и текстом. Авторские права. Системы презентационной графики. Мультимедиа-документы. Технология MacromediaFlash. Web-графика

### **Сетевые и интегрированные информационные технологии**

Электронная почта, телеконференции, электронный календарь, видеоконференции, факсимильная связь, аудио почта. Основные понятия и определения гипертекста и принципы его построения. Автоматизированная система формирования и обработки гипертекстов. Пользователи и их требования к гипертекстовым технологиям. Основные понятия и определения мультимедийных систем. Принципы построения систем мультимедиа. Области применения систем мультимедийной технологии и требования пользователей. Распределенные системы обработки данных. Организация параллельной обработки данных. Технология «клиент-сервер».

### **Работа с электронной информацией в географии**

Информационное моделирование и формализация географической информации. Информационные процессы и информационные системы. Компьютерные и телекоммуникационные сети для решения географических задач. Информационная безопасность. Информационное управление.

### **Использование Интернет-ресурсов для целей учебного процесса**

Применение ИКТ в преподавании географии. Виды программного обеспечения, используемого в преподавании географии и для создания учебных пособий по географии. Официальные сайты управляющих органов разного уровня. Учебно-методические сайты, сайты школ и учителей (СберКласс; Учи.ру; Яндекс.Учебник; Маркетплейс образовательных услуг; iSpring; MadTest). Информационные и туристские сайты, форумы и блоги, возможности привлечения их ресурсов для учебных целей. Авторские права.

### **Электронные учебники и интерактивное оборудование на уроках географии**

ЭОР – электронные образовательные ресурсы. Энциклопедии, тестирующие программы, тренажеры, коллекции учебно-наглядных пособий. Электронные учебники «1С-образование», интерфейс, образовательные возможности, планирование урока и домашнего задания с использованием ЭОР. Оборудование класса для работы с интерактивной доской. Интерфейс основных программ (InternetУрок; Сберкласс; Российская электронная школа; Сдам ГИА: решу ВПР; ВПРКласс, Smart Note Book и др.). Планирование урока с применением интерактивной доски. Санитарные нормы применения.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Глухов, А. Т. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Т. Глухов. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-7433-3341-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/108688>
2. Киселев, С. К. Способы представления информации : учебное пособие / С. К. Киселев, В. Е. Шикина. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2022. — 125 с. — ISBN 978-5-9795-2212-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/129292.html>
3. Минин А. Я. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие/Минин А. Я..- Москва:Московский педагогический государственный университет,2016, ISBN 978-5-4263-0464-2.-148. <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>
4. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / составители В. В. Журавлев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/62937.html>
5. Тоискин, В. С. Информационные технологии и безопасная образовательная среда в обществе XXI века – учителям информатики / В. С. Тоискин, В. В. Красильников, О. В. Пелих. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2021. — 121 с. — ISBN 978-5-907425-34-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/128248>

### Дополнительная:

1. Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / ответственный редактор В. В. Трофимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09090-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/474195>
2. Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / ответственный редактор В. В. Трофимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09092-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/474196>



## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<https://elibrary.ru/item.asp?id=20106033> СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **ИКТ в географическом образовании** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: Программные продукты Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), MapInfo, ArcGis, QGis, CorelDRAW и др. для выполнения практических работ, выполнения заданий самостоятельной работы;

- Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- Доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-ресурсы открытого доступа для выполнения картографических заданий: Google.Карты, Яндекс.Карты;
- Цифровые продукты: СберКласс; Учи.ру; Яндекс.Учебник; Маркетплейс образовательных услуг; iSpring; MadTest;
- ПО на ноутбук: ОС «Альт Образование» (Договор № ДС 003–2020).

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>);  
система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.  
система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим

программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
ИКТ в географическом образовании**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**УК.1**

**Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Знать инструменты поиска информации по географии и педагогике с помощью ИКТ. Уметь осуществлять поиск информации из надёжных источников. Владеть навыками критической оценки информации, полученной из разных источников.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает инструменты поиска информации по географии и педагогике с помощью ИКТ, не умеет осуществлять поиск информации из надёжных источников, не владеет навыками критической оценки информации, полученной из разных источников.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Имеет общее представление об инструментах поиска информации по географии и педагогике с помощью ИКТ, с затруднениями осуществляет поиск информации из надёжных источников, слабо владеет навыками критической оценки информации, полученной из разных источников.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает инструменты поиска информации по географии и педагогике с помощью ИКТ, умеет осуществлять поиск информации из надёжных источников, владеет навыками критической оценки информации, полученной из разных источников.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает разнообразные инструменты поиска информации по географии и педагогике с помощью ИКТ, умеет осуществлять поиск информации из надёжных источников, свободно владеет навыками критической оценки информации, полученной из разных источников.</p>
<p><b>УК.1.1</b> Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку</p>	<p>Знает источники поиска географической и педагогической информации. Умеет находить информацию из разных источников. Владет</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает источники поиска географической и педагогической информации, не умеет находить информацию из разных источников, не владеет навыками отбора</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
надежности ее источников	навыками отбора надёжной информации по географии и педагогике.	<p><b>Неудовлетворител</b> надёжной информации по географии и педагогике.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает отдельные источники поиска географической и педагогической информации, умеет находить информацию из разных источников, не в полной мере владеет навыками отбора надёжной информации по географии и педагогике.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает источники поиска географической и педагогической информации, умеет находить информацию из разных источников, владеет навыками отбора надёжной информации по географии и педагогике.</p> <p><b>Отлично</b> Знает широкий круг источников поиска географической и педагогической информации, умеет находить информацию из разных источников, свободно владеет навыками отбора надёжной информации по географии и педагогике.</p>
<p><b>УК.1.2</b> Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p>	<p>Знать критерии противоречивой информации по педагогике и географии. Уметь отделять противоречивую информацию от проверенной и объективной. Владеть приёмами по устранению пробелов при поиске географической и педагогической информации.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает критерии противоречивой информации по педагогике и географии, не умеет отделять противоречивую информацию от проверенной и объективной, не владеет приёмами по устранению пробелов при поиске географической и педагогической информации.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает отдельные критерии противоречивой информации по педагогике и географии, не всегда отделяет противоречивую информацию от проверенной и объективной, слабо владеет приёмами по устранению пробелов при поиске географической и педагогической информации.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает критерии противоречивой информации по педагогике и географии, умеет отделять противоречивую информацию от проверенной и объективной, владеет приёмами по устранению пробелов при</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>поиске географической и педагогической информации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В полном объеме знает критерии противоречивой информации по педагогике и географии, всегда отделяет противоречивую информацию от проверенной и объективной, свободно владеет приемами по устранению пробелов при поиске географической и педагогической информации.</p>
<p><b>УК.1.4</b> Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Знать алгоритм разработки стратегии разрешения проблемных ситуаций, возникающих в географической образовании. Уметь предлагать решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарного подходов. Владеть навыками построения стратегий решения педагогических и географических проблем с применением разнообразных подходов и методов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает алгоритм разработки стратегии разрешения проблемных ситуаций, возникающих в географической образовании, не умеет предлагать решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарного подходов, не владеет навыками построения стратегий решения педагогических и географических проблем с применением разнообразных подходов и методов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>В общих знает алгоритм разработки стратегии разрешения проблемных ситуаций, возникающих в географической образовании, не всегда предлагает решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарного подходов, слабо владеет навыками построения стратегий решения педагогических и географических проблем с применением разнообразных подходов и методов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает алгоритм разработки стратегии разрешения проблемных ситуаций, возникающих в географической образовании, умеет предлагать решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарного подходов, владеет навыками построения стратегий решения педагогических и географических проблем с применением разнообразных подходов и методов.</p>

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает алгоритм разработки стратегии разрешения проблемных ситуаций, возникающих в географической образованиии, всегда предлагает решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарного подходов, свободно владеет навыками построения стратегий решения педагогических и географических проблем с применением разнообразных подходов и методов.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>УК.1.4</b> Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Технологии обработки данных <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание технологий обработки данных. Умения работать с текстовыми и числовыми редакторами для подготовки учебных материалов, подготавливать материалы в виде презентаций, интерактивных плакатов, дашбордов и т.п.. Знание интерфейсов графических редакторов. Работа со слоями, инструментами рисования, цвета и текстом.
<b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Работа с электронной информацией в географии <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Умение моделировать и формализовывать географическую информацию, работать с информационными системами, телекоммуникационными сетями для решения географических задач. Знать основы информационной безопасности и управления.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>УК.1.1</b> Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников	Использование Интернет-ресурсов для целей учебного процесса <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Уметь применять ИКТ в преподавании географии. Знать виды программного обеспечения, используемого в преподавании географии и для создания учебных пособий по географии. Уметь использовать официальные сайты управляющих органов разного уровня, учебно-методические сайты, сайты школ и учителей. Знать возможности использования информационных и туристских сайтов, форумов и блогов для привлечения их ресурсов для учебных целей.
<b>УК.1.2</b> Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов	Электронные учебники и интерактивное оборудование на уроках географии <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знание электронных образовательных ресурсов: энциклопедии, тестирующие программы, тренажеры, коллекции учебно-наглядных пособий, электронные учебники. Уметь применять электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Технологии обработки данных**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Владение навыком отстаивания собственной позиции при защите результатов исследования в рамках изучаемой темы: 1. Полные и аргументированные ответы на все вопросы (6 б.). 2. Наличие ответов на все вопросы, но полные и аргументированные ответы только на часть вопросов. Полные и аргументированные ответы даются только на часть вопросов, а ответы хотя бы на один заданный вопрос отсутствуют. (5-4 б.). 3. Наличие ответов на все вопросы, но не полных, недостаточно аргументированных, с затруднениями при ответах (3-1 б.). 4. Ответы на вопросы отсутствуют (0 б.).	<b>6</b>
Владение навыком демонстрации полученных результатов в ходе доклада по вопросам в рамках изучаемой темы: 1. Докладчик свободно владеет материалом, осознанно доводит материал до слушателей, способен гибко реагировать на изменение регламента (5 б.). 2. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает затруднения при донесении материала до слушателей, при этом способен гибко реагировать на изменение	<b>5</b>



регламента (4–3 б.).3. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает большие затруднения при донесении материала до слушателей, неэффективно использует время, отведённое ему на доклад (2–1 б.).4. Студент отказывается делать доклад (0 б.).	
Умение применять знания по теории и методологии дисциплины в рамках изучаемой темы: 1. Полностью раскрыты все основные теоретико-методологические аспекты (5 б.).2. Возникли затруднения при раскрытии отдельных из теоретико-методологических аспектов (4–1 б.).3. Возникли затруднения при раскрытии половины и более теоретико-методологических аспектов (0 б.).	5
Своевременность представления отчёта по контрольному мероприятию:1. Отчёт представлен своевременно (4 б.).2. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. Качество отчёта соответствует предъявляемым требованиям (3–2 б.).3. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. В ряде компонентов отчёта допущены неточности (1-0 б.).4. Отчёт представлен не своевременно без уважительной причины (–4 б.).	4

### Работа с электронной информацией в географии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владение навыком отстаивания собственной позиции при защите результатов исследования в рамках изучаемой темы:1. Полные и аргументированные ответы на все вопросы (10 б.).2. Наличие ответов на все вопросы, но полные и аргументированные ответы только на часть вопросов. Полные и аргументированные ответы даются только на часть вопросов, а ответы хотя бы на один заданный вопрос отсутствуют. (9-6 б.).3. Наличие ответов на все вопросы, но не полных, недостаточно аргументированных, с затруднениями при ответах (5–1 б.).4. Ответы на вопросы отсутствуют (0 б.).	10
Владение навыком демонстрации полученных результатов в ходе доклада по вопросам в рамках изучаемой темы:1. Докладчик свободно владеет материалом, осознанно доводит материал до слушателей, способен гибко реагировать на изменение регламента (7 б.).2. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает затруднения при донесении материала до слушателей, при этом способен гибко реагировать на изменение регламента (6–4 б.).3. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает большие затруднения при донесении материала до слушателей, неэффективно использует время, отведённое ему на доклад (3–1 б.).4. Студент отказывается делать доклад (0 б.).	7
Умение применять знания по теории и методологии дисциплины в рамках изучаемой темы: 1. Полностью раскрыты все основные теоретико-методологические аспекты (7 б.).2. Возникли затруднения при раскрытии отдельных из теоретико-методологических аспектов (6–3 б.).3. Возникли затруднения при раскрытии половины и более теоретико-методологических аспектов (2-0 б.).	7
Своевременность представления отчёта по контрольному мероприятию:1. Отчёт представлен своевременно (6 б.).2. Отчёт представлен не своевременно по уважительной	6

причине. Качество отчёта соответствует предъявляемым требованиям (5–3 б.).3. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. В ряде компонентов отчёта допущены неточности (2-0 б.).4. Отчёт представлен не своевременно без уважительной причины (–6 б.).	
---	--

### **Использование Интернет-ресурсов для целей учебного процесса**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Владение навыком отстаивания собственной позиции при защите результатов исследования в рамках изучаемой темы:1. Полные и аргументированные ответы на все вопросы (6 б.).2. Наличие ответов на все вопросы, но полные и аргументированные ответы только на часть вопросов. Полные и аргументированные ответы даются только на часть вопросов, а ответы хотя бы на один заданный вопрос отсутствуют. (5-4 б.).3. Наличие ответов на все вопросы, но не полных, недостаточно аргументированных, с затруднениями при ответах (3–1 б.).4. Ответы на вопросы отсутствуют (0 б.).	6
Владение навыком демонстрации полученных результатов в ходе доклада по вопросам в рамках изучаемой темы:1. Докладчик свободно владеет материалом, осознанно доводит материал до слушателей, способен гибко реагировать на изменение регламента (5 б.).2. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает затруднения при донесении материала до слушателей, при этом способен гибко реагировать на изменение регламента (4–3 б.).3. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает большие затруднения при донесении материала до слушателей, неэффективно использует время, отведённое ему на доклад (2–1 б.).4. Студент отказывается делать доклад (0 б.).	5
Умение применять знания по теории и методологии дисциплины в рамках изучаемой темы:1. Полностью раскрыты все основные теоретико-методологические аспекты (5 б.).2. Возникли затруднения при раскрытии отдельных из теоретико-методологических аспектов (4–1 б.).3. Возникли затруднения при раскрытии половины и более теоретико-методологических аспектов (0 б.).	5
Своевременность представления отчёта по контрольному мероприятию:1. Отчёт представлен своевременно (4 б.).2. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. Качество отчёта соответствует предъявляемым требованиям (3–2 б.).3. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. В ряде компонентов отчёта допущены неточности (1-0 б.).4. Отчёт представлен не своевременно без уважительной причины (–4 б.).	4

### **Электронные учебники и интерактивное оборудование на уроках географии**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Владение навыком отстаивания собственной позиции при защите результатов исследования в рамках изучаемой темы: 1. Полные и аргументированные ответы на все вопросы (10 б.). 2. Наличие ответов на все вопросы, но полные и аргументированные ответы только на часть вопросов. Полные и аргументированные ответы даются только на часть вопросов, а ответы хотя бы на один заданный вопрос отсутствуют. (9-6 б.). 3. Наличие ответов на все вопросы, но не полных, недостаточно аргументированных, с затруднениями при ответах (5–1 б.). 4. Ответы на вопросы отсутствуют (0 б.).</p>	10
<p>Владение навыком демонстрации полученных результатов в ходе доклада по вопросам в рамках изучаемой темы: 1. Докладчик свободно владеет материалом, осознанно доводит материал до слушателей, способен гибко реагировать на изменение регламента (7 б.). 2. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает затруднения при донесении материала до слушателей, при этом способен гибко реагировать на изменение регламента (6–4 б.). 3. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает большие затруднения при донесении материала до слушателей, неэффективно использует время, отведённое ему на доклад (3–1 б.). 4. Студент отказывается делать доклад (0 б.).</p>	7
<p>Умение применять знания по теории и методологии дисциплины в рамках изучаемой темы: 1. Полностью раскрыты все основные теоретико-методологические аспекты (7 б.). 2. Возникли затруднения при раскрытии отдельных из теоретико-методологических аспектов (6–3 б.). 3. Возникли затруднения при раскрытии половины и более теоретико-методологических аспектов (2-0 б.).</p>	7
<p>Своевременность представления отчёта по контрольному мероприятию: 1. Отчёт представлен своевременно (6 б.). 2. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. Качество отчёта соответствует предъявляемым требованиям (5–3 б.). 3. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. В ряде компонентов отчёта допущены неточности (2-0 б.). 4. Отчёт представлен не своевременно без уважительной причины (–6 б.).</p>	6