

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Иванова Мария Борисовна
Чупина Лариса Борисовна
Лучников Андрей Сергеевич**

Программа учебной практики

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЭКСКУРСИЙ
В ШКОЛЕ»**

Код УМК 99686

Утверждено
Протокол №10
от «07» июня 2023 г.

Пермь, 2023

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **учебно-ознакомительная практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Учебная практика «Организация производственных экскурсий в школе» » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01 Педагогическое образование**

направленность Проектные технологии в географическом образовании и воспитании

Цель практики :

- формирование и закрепление умений и навыков обучающихся в магистратуре по организации и осуществлению производственных экскурсий на различные экономические предприятия или в социально-культурные учреждения, использованию экскурсионного опыта в педагогической деятельности.

Задачи практики :

- формирование представлений об экскурсионной деятельности как об одной из образовательных и воспитательных технологий;
- закрепление навыков по организации экскурсионной деятельности для педагогической практики;
- формирование навыков по проведению производственных экскурсий на промышленные, аграрные, сервисные, транспортные, социально-культурные предприятия и учреждения.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Учебная практика «Организация производственных экскурсий в школе»** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Проектные технологии в географическом образовании и воспитании)

ОПК.2 Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикаторы

ОПК.2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.4 Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы

ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.7 Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикаторы

ОПК.7.1 Планирует и организует мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений

ОПК.7.2 Осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса

ПК.2 Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Индикаторы

ПК.2.3 Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП

ПК.3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Индикаторы

ПК.3.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ

ПК.3.2 Реализует основные общеобразовательные программы с помощью эффективных методик и технологий обучения и воспитания

УК.2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикаторы

УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения

УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы

УК.3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикаторы

УК.3.3 Выступает с публичными презентациями проектов

УК.4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикаторы

УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

УК.4.4 Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Учебная практика "Организация производственных экскурсий в школе" направлена на формирование и закрепление умений и навыков, связанных с возможностью использования производственных экскурсий для получения дополнительных знаний у обучающихся по школьному предмету "География" (в рамках изучения тем по социально-экономической и культурной географии страны, региона или отдельного поселения), реализацией мировоззренческой функции географии, выполнением задач по патриотическому воспитанию и в рамках профориентационной работы с подрастающим поколением.

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Проектные технологии в географическом образовании и воспитании)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	3
Объем практики (з.е.)	3
Объем практики (ак.час.)	108
Форма отчетности	Экзамен (3 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
1. Теоретические и методологические положения экскурсионной деятельности как педагогической и воспитательной технологии		
8	Экскурсионная деятельность: основные определения и сущностные характеристики. Основные особенности: моторность, локальность, наглядность, сопричастность, активность, Роль и значение экскурсий в жизни общества: экономический, социальный, культурный, образовательный и воспитательный аспекты. Виды экскурсионного обслуживания. Развитие экскурсионного дела в стране (конец 18 - начало 20 в.; начало - конец 20 в., 1990-е гг. - н.в.). Классификации по содержанию: подорожная, обзорная, тематическая; классификации по составу участников, месту проведения, способу передвижения, продолжительности, форме проведения. Традиционные и интерактивные экскурсии: общее и особенное, методологические положения. Виды интерактивности во время экскурсионной деятельности. Экскурсовод (гид-экскурсовод) как профессия и вспомогательная деятельность. Необходимые навыки и умения до, во время и после проведения экскурсии.	Раздел 1 реализуется в учебных аудиториях ПГНИУ Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предусмотрены альтернативные места проведения практик, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.
2. Организационная составляющая экскурсионной деятельности		
16	Основные этапы разработки экскурсии: 1) определение темы экскурсии, ее продолжительности, других особенностей проведения; 2) контент-анализ источников для поиска	Раздел 2 реализуется в учебных аудиториях ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>содержания экскурсии; 3) отбор экскурсионных объектов и их изучение; 4) составление и уточнение маршрута экскурсии; 5) определение методов показа и рассказа, соотношение с хронометражом; 6) написание текста экскурсии; 7) комплектование портфеля экскурсовода; 8) составление методической разработки экскурсии; 9) прием-сдача экскурсии, ее утверждение; 10) пробное прохождение экскурсионным маршрутом.</p> <p>Особенности экскурсионной деятельности на каждом из этапов.</p>	<p>Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предусмотрены альтернативные места проведения практик, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.</p>
<p>3. Производственные экскурсии на предприятия и в учреждениях</p>		
<p>58</p>	<p>Производственная (профорientационная) экскурсия: ее задачи и особенности организации. Виды производственных экскурсий: 1) на промышленные предприятия, формы организации и участия; 2) сельскохозяйственные предприятия, формы организации и участия; 3) транспортные предприятия, формы организации и участия; 4) социально-культурные учреждения, формы организации и участия.</p> <p>Наиболее интересные практики организации производственных экскурсий учебными заведениями Пермского края, России, отдельных зарубежных стран. Обзор практик с использованием видео- и фотоматериалов, рассмотрения маршрутов и текста экскурсии.</p> <p>Организация производственных экскурсий на производственные предприятия и в социально-культурные учреждения г. Перми и иных территорий Пермского края в рамках самостоятельной работы. Участие в экскурсионной деятельности.</p>	<p>Раздел 3 реализуется в рамках выездной части практики (вне пределов ПГНИУ), во время посещения промышленных, транспортных, сервисных, социально-культурных и прочих предприятий и учреждений, расположенных в г. Перми или иных городах Пермского края, Уральского макрорегиона</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предусмотрены альтернативные места проведения практик, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ, возможно применение дистанционных технологий</p>
<p>4. Проектно-учебная деятельность в рамках учебной практики</p>		
<p>26</p>	<p>Разработка авторских проектов производственных экскурсий на предприятия и в учреждения Пермского края или иных регионов России.</p>	<p>Раздел 4 может быть реализован как в учебных аудиториях ПГНИУ, если выездная (выходная) часть практики проходит в г. Пермь, или вне ПГНИУ, если выездная часть</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		<p>практики осуществляется в муниципалитетах Пермского края или иных регионах Уральского макрорегиона</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предусмотрены альтернативные места проведения практик, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ, возможно применение дистанционных технологий</p>

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Назарова, Л. Д. Материалы для учителя по организации экскурсионных образовательных маршрутов в 11 классе : учебно-методическое пособие / Л. Д. Назарова, Е. Г. Радыгина, А. И. Фишелева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 81 с. — ISBN 978-5-4486-0097-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69309.html>
2. Жираткова, Ж. В. Организация экскурсионной деятельности : учебник и практикум для вузов / Ж. В. Жираткова, Т. В. Рассохина, Х. Ф. Очилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12370-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447408>

Дополнительная

1. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429978>
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/128940>
3. Корчагин, П. А. Экскурсионные и туристические ресурсы Урала : учебное пособие / П. А. Корчагин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-85218-875-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/86396.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

Для проведения практики использование ресурсов сети «Интернет» не предусмотрено.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Учебная практика «Организация производственных экскурсий в школе»** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Применяются информационные технологии при чтении лекций и проведении практических работ:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
- применяются ИКТ для обмена информацией по основным разделам курса.

Рекомендуется дополнительная информация из электронных источников, содержащаяся в сети Интернет (для освоения отдельных разделов курса и выполнения заданий самостоятельной работы). Для выполнения электронных карт используются лицензионные и свободно распространяемые ГИС-пакет QGIS

- пакет программ Libreoffice
- ОС "Альт Образование"

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
Практические занятия, текущий контроль, групповые (индивидуальные) консультации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и/или маркерной доской и / или компьютерный класс с соответствующим программным обеспечением. Самостоятельная работа - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим

программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Для участия в практике необходимо:

1) иметь доступ по медицинским показаниям (действующие прививки против клещевого энцефалита и дифтерии; отрицательные результаты флюорографического обследования);

2) прослушать инструктаж по технике безопасности и безопасным приемам работы (проводит руководитель практики на основании Правил внутреннего распорядка для обучающихся в ПГНИУ (ст. 7, п. б), Правил проведения полевых работ (утв. ректором ПГУ в 2006 г.), инструкции по оказанию первичной доврачебной помощи при несчастных случаях ИОТ 03-13 (утв. ректором ПГНИУ 17.07.2013));

3) поставить свою подпись в контрольном листе практике после прослушивания инструктажа.

Студенты, не имеющие допуска к практике по медицинским показаниям, проходят ее по той же программе, но индивидуально в пределах ПГНИУ.

При прохождении первых этапов практики необходимо ознакомиться с нормативными документами, регламентирующими экскурсионную деятельность и разрабатывать собственную экскурсию, опираясь на них. Выбор предприятия или учреждения, на базе которого будет проводиться производственная экскурсия может быть связан с темой научной работы студента или личными предпочтениями. Перед производственной экскурсией необходимо собрать информацию об истории предприятия (учреждения), профиле его деятельности, роли в экономике региона, страны, мира. Для этого можно пользоваться любыми источниками информации. По результатам практики должен быть представлен индивидуальный отчет, в котором отражены все этапы работы.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.7

Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.7.2 Осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Выстраивает эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса, демонстрирует навыки по вовлечению членов группы в производственную экскурсию</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не умеет организовать эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса, не демонстрирует достаточные навыки по вовлечению членов группы в производственную экскурсию</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Выстраивает коммуникацию с участниками образовательного процесса, демонстрирует отдельные навыки по вовлечению членов группы в производственную экскурсию, но ставит это целью</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Выстраивает эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса, демонстрирует достаточные навыки по вовлечению членов группы в производственную экскурсию, но упускает отдельные возможности по использованию групповой работы</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Выстраивает эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса, демонстрирует сформированные (корректные) навыки по вовлечению членов группы в производственную экскурсию</p>
<p>ОПК.7.1 Планирует и организует мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p>	<p>Умеет разрабатывать проекты групповых производственных экскурсий, целью которых является совместная работа участников образовательных отношений по достижению учебно-воспитательной задачи</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не демонстрирует навыки разработки проектов групповых производственных экскурсий, целью которых является совместная работа участников образовательных отношений по достижению учебно-воспитательной задачи, или совершает грубые ошибки в ходе такой деятельности, приводящие к некорректным результатам</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Демонстрирует только некоторые навыки разработки проектов групповых производственных экскурсий, целью которых является совместная работа участников образовательных отношений по достижению учебно-воспитательной задачи, а также относительно пассивно участвует в групповой работе, не может в полной мере воспроизвести алгоритм создания экскурсии</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Демонстрирует достаточные навыки разработки проектов групповых производственных экскурсий, целью которых является совместная работа участников образовательных отношений по достижению учебно-воспитательной задачи, активно участвует в групповой работе, но в результате некоторых ошибок получает отчасти некорректный результат. Умеет исправить ошибки в проектной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Демонстрирует сформированные навыки разработки проектов групповых производственных экскурсий, целью которых является совместная работа участников образовательных отношений по достижению учебно-воспитательной задачи, активно участвует в групповой работе, получает корректный результат в рамках совместно принятых решений</p>
--	--	--

ОПК.4

Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных</p>	<p>Реализует задачу патриотического воспитания в рамках организации самостоятельной производственной экскурсии, анализирует лучшие практики производственных экскурсий с точки зрения базовых принципов духовно-</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не учитывает задачу патриотического воспитания в рамках организации самостоятельной производственной экскурсии, не использует базовые принципы духовно-патриотического воспитания в рамках анализа лучших практик производственных экскурсий</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p>

ценностей	патриотического воспитания	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>В упрощенном виде реализует задачу патриотического воспитания в рамках организации самостоятельной производственной экскурсии, но не использует базовые принципы духовно-патриотического воспитания в рамках анализа лучших практик производственных экскурсий</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Реализует задачу патриотического воспитания в рамках организации самостоятельной производственной экскурсии в достаточной степени, не использует все возможности духовно-патриотического воспитания в рамках анализа лучших практик производственных экскурсий или организации самостоятельной производственной экскурсии</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере реализует задачу патриотического воспитания в рамках организации самостоятельной производственной экскурсии, корректно использует базовые принципы духовно-патриотического воспитания в рамках анализа лучших практик производственных экскурсий</p>
-----------	----------------------------	---

ОПК.2

Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает об общих особенностях экскурсионной деятельности, умеет классифицировать образовательные и воспитательные экскурсии, применяет знания и навыки в ходе решение учебно-профессиональных задач</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает определений или особенностей экскурсионной деятельности, не умеет классифицировать образовательные и воспитательные экскурсии, не демонстрируют достаточных знаний и навыков в ходе решение учебно-профессиональных задач или совершает грубые ошибки в ходе такой деятельности, приводящей к некорректным результатам</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает об отдельных особенностях экскурсионной деятельности, при этом</p>

		<p align="center">Удовлетворительно</p> <p>совершает отдельные ошибки в ходе классифицирования образовательных и воспитательных экскурсии, применяет отдельные знания и навыки в ходе решение учебно-профессиональных задач</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает в достаточной мере об общих особенностях экскурсионной деятельности, умеет корректно классифицировать образовательные и воспитательные экскурсии, применяет знания и навыки в ходе решение учебно-профессиональных задач, но совершает отдельные ошибки в ходе такой деятельности</p> <p align="center">Отлично</p> <p>В полной мере знает об общих особенностях экскурсионной деятельности, умеет корректно классифицировать образовательные и воспитательные экскурсии, применяет сформированные навыки в ходе решение учебно-профессиональных задач</p>
--	--	---

ПК.2

Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.3 Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p>Умеет использовать возможности производственной экскурсии как эффективного метода образовательной и воспитательной деятельности в учебном заведении (в ходе обоснования собственного проекта экскурсии)</p>	<p align="center">Неудовлетворительно</p> <p>Не демонстрирует умений по использованию производственных экскурсий для образовательной и воспитательной деятельности (в рамках обоснования собственного проекта экскурсии)</p> <p align="center">Удовлетворительно</p> <p>Демонстрирует отдельные умения по использованию производственных экскурсий для образовательной и воспитательной деятельности (в рамках обоснования собственного проекта экскурсии), в т.ч. слабо обосновывает применение результатов экскурсионной деятельности в учебном процессе</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Демонстрирует достаточные умения по использованию производственных экскурсий для образовательной и воспитательной</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>деятельности (в рамках обоснования собственного проекта экскурсии), но совершает отдельные ошибки в ходе интерпретации результатов экскурсионной деятельности в учебном процессе</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Демонстрирует сформированные умения по использованию производственных экскурсий для образовательной и воспитательной деятельности (в рамках обоснования собственного проекта экскурсии), в т.ч. корректно обосновывает применение результатов экскурсионной деятельности в учебном процессе</p>
--	--	---

ПК.3

Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.2 Реализует основные общеобразовательные программы с помощью эффективных методик и технологий обучения и воспитания</p>	<p>Знает теоретические и методологические особенности экскурсионной деятельности как эффективной технологии обучения и воспитания</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает теоретических и методологических особенностей экскурсионной деятельности как эффективной технологии обучения и воспитания</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает в общих чертах теоретические и методологические особенности экскурсионной деятельности как эффективной технологии обучения и воспитания, но совершает ошибки в ходе применения этих знаний в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает в достаточной степени теоретические и методологические особенности экскурсионной деятельности как эффективной технологии обучения и воспитания. При этом не может указать в корректной форме, как можно использовать эти знания для выполнения учебно-профессиональных задач</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает в полной мере все теоретические и методологические особенности экскурсионной деятельности как эффективной технологии обучения и</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>воспитания, умеет использовать эти знания для решения учебно-профессиональных задач</p>
<p>ПК.3.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ</p>	<p>Умеет разрабатывать учебно-методическое обоснование (программу) производственной экскурсии, включающего выбор точек маршрута и разработку содержательной части экскурсии, портфеля экскурсовода и пр.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не умеет разрабатывать учебно-методическое обоснование (программу) производственной экскурсии, включающего выбор точек маршрута и разработку содержательной части экскурсии, портфеля экскурсовода и пр.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Умеет разрабатывать учебно-методическое обоснование (программу) производственной экскурсии в рамках отдельных компонентов, включающего выбор точек маршрута и разработку содержательной части экскурсии, портфеля экскурсовода и пр. По другим составляющим - совершает отдельные ошибки или пропускает отдельные позиции</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Умеет в достаточной степени разрабатывать учебно-методическое обоснование (программу) производственной экскурсии, включающего выбор точек маршрута и разработку содержательной части экскурсии, портфеля экскурсовода и пр., но совершает отдельные ошибки в ходе такой деятельности</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере владеет технологиями разработки учебно-методического обоснования (программы) производственной экскурсии, включающего выбор точек маршрута и разработку содержательной части экскурсии, портфеля экскурсовода и пр.</p>

УК.2

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты)</p>	<p>Знает алгоритм создания производственной экскурсии, умеет разрабатывать собственный проект экскурсии на предприятие / учреждение, в т.ч. умеет обосновывать цель и</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает алгоритм создания производственной экскурсии, не может разработать собственный проект экскурсии на предприятие / учреждение, не умеет определять необходимые для реализации</p>

<p>и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p>	<p>задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p>	<p>Неудовлетворительно проекта ресурсы</p> <p>Удовлетворительно Знает в общей степени алгоритм создания производственной экскурсии, разрабатывает собственный проект экскурсии на предприятие / учреждение, но совершает ошибки в ходе обоснования цели и задач проекта, ожидаемых результатов и их применения, определяет только часть необходимых для реализации проекта ресурсов</p> <p>Хорошо Знает в достаточной степени алгоритм создания производственной экскурсии, умеет разрабатывать собственный проект экскурсии на предприятие / учреждение, но не корректно обосновывает некоторые задачи проекта и/или ожидаемые результаты, при этом корректно определяет большую часть необходимых для реализации проекта ресурсов</p> <p>Отлично Знает в полной мере алгоритм создания производственной экскурсии, умеет разрабатывать собственный проект экскурсии на предприятие / учреждение, в т.ч. умеет обосновывать цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение), корректно определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p>
<p>УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p>	<p>Выполняет все требования преподавателя в рамках учебного процесса, умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения, разрабатывает план выполнения задачи, использует специальную общественно-географическую номенклатуру и терминологию, владеет навыками реализации теоретических знаний в ходе решение учебно-воспитательных задач</p>	<p>Неудовлетворительно Не выполняет требования преподавателя в рамках учебного процесса, не умеет формулировать проектную задачу, не предлагает способы ее решения, в т.ч. не умеет разрабатывать план выполнения задачи, не использует общественно-географическую номенклатуру и терминологию, не владеет навыками реализации теоретических знаний в ходе решение учебно-воспитательных задач</p> <p>Удовлетворительно Выполняет только отдельные требования преподавателя в рамках учебного процесса, не в полной мере умеет формулировать проектную задачу и предлагать способы ее</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>решения, в т.ч. допускает существенные ошибки в ходе разработки плана выполнения задачи, использования общественно-географической номенклатуры и терминологии, владеет частичными навыками реализации теоретических знаний в ходе решение учебно-воспитательных задач</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Выполняет большую часть требований преподавателя в рамках учебного процесса, умеет формулировать проектную задачу и предлагает способы ее решения, но допускает некоторые неточности и погрешности в ходе такой деятельности, в т.ч. в рамках разработки плана выполнения задачи, использования общественно-географической номенклатуры и терминологии. Владеет навыками реализации теоретических знаний в ходе решение учебно-воспитательных задач, иногда затрудняется в использовании отдельных навыков</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере выполняет требования преподавателя в рамках учебного процесса, умеет корректно формулировать проектную задачу, предлагает различные способы ее решения, в т.ч. демонстрирует сформированные навыки по разработке плана выполнения задачи, использования специальной общественно-географической номенклатуры и терминологию. В полной мере владеет навыками реализации теоретических знаний в ходе решение учебно-воспитательных задач</p>
--	--	--

УК.3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.3.3 Выступает с публичными презентациями	Реализует навыки презентационной работы в рамках представления собственного проекта	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> Не демонстрирует достаточных навыков и умений презентационной работы либо представляет проект вне необходимых

проектов	производственной экскурсии	<p>Неудовлетворительно оформительских требований</p> <p>Удовлетворительно Демонстрирует общие навыки и умения в рамках презентационной работы, соблюдает базовые, но не все требования оформления презентации, не владеет достаточными навыками для презентация авторской позиции</p> <p>Хорошо Демонстрирует сформированные навыки и умения в рамках представления информации собственного проекта производственной экскурсии, но допускает ошибки по соблюдению оформительских требований.</p> <p>Отлично Демонстрирует сформированные навыки и умения в рамках представления информации собственного проекта производственной экскурсии. Все оформительские требования соблюдены.</p>
----------	----------------------------	--

УК.4

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.4.4 Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p>	<p>Знает особенности производственных экскурсий на предприятия различного профиля, в т.ч. социально-культурного, умеет анализировать их сильные и слабые стороны, направления совершенствования</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает особенностей производственных экскурсий на предприятия различного профиля, в т.ч. социально-культурного, не умеет анализировать их сильные и слабые стороны, не представляет направления их совершенствования</p> <p>Удовлетворительно Знает некоторые особенности производственных экскурсий на предприятия различного профиля, в т.ч. социально-культурного, умеет определять их отдельные сильные и слабые стороны, но не может представить направления совершенствования экскурсионной практики</p> <p>Хорошо В достаточной мере знает особенности производственных экскурсий на предприятия различного профиля, в т.ч. социально-культурного, и умеет анализировать их сильные и слабые стороны,</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>направления совершенствования, но допускает отдельные ошибочные действия (или знания) в ходе такой деятельности</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Чётко знает особенности производственных экскурсий на предприятия различного профиля, в т.ч. социально-культурного, умеет в полной мере анализировать их сильные и слабые стороны, а также корректно определяет направления совершенствования экскурсионных практик</p>
<p>УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Умеет доказывать актуальность представленного проекта, отстаивать свою авторскую позицию по содержанию и маршруту в ходе защиты авторской производственной экскурсии</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не может доказать актуальность представленного проекта, не может продемонстрировать в достаточной мере навыки по отстаиванию своей авторской позиции по содержанию и маршруту в ходе защиты авторской производственной экскурсии</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Умеет в некоторых аспектах доказывать актуальность представленного проекта, но не демонстрирует своей авторской позиции по содержанию и маршруту в ходе защиты авторской производственной экскурсии</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Умеет в достаточной мере доказывать актуальность представленного проекта и отстаивать свою авторскую позицию по содержанию и маршруту в ходе защиты авторской производственной экскурсии, но совершает отдельные ошибки в ходе такой деятельности</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Умеет в достаточной мере доказывать актуальность представленного проекта, отстаивать корректность своей авторской позиции по содержанию и маршруту в ходе защиты авторской производственной экскурсии</p>

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 10**

Показатели оценивания

Студент не демонстрирует сформированных знаний о важности производственных экскурсий как современной и интерактивной педагогической технологии, не осуществляет умения выстраивать алгоритм организации и проводить самостоятельные экскурсии на предприятия или в учреждения, допускает грубейшие ошибки в ходе презентации полученных результатов и защиты проекта, либо получает недостаточный результат в ходе разработки авторской производственной экскурсии	Неудовлетворительно
Студент демонстрирует общие знания о важности производственных экскурсий как современной и интерактивной педагогической технологии, демонстрирует отдельные умения выстраивать алгоритм организации и проводить самостоятельные экскурсии на предприятия или в учреждения, но при этом допускает отдельные ошибки в ходе презентации полученных результатов в рамках проекта, не может осуществлять защиту проекта, неуверенно отвечает на заданные вопросы, не может корректно использовать профессиональную терминологию и номенклатуру	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированные знания о важности производственных экскурсий как современной и интерактивной педагогической технологии, демонстрирует достаточные умения выстраивать алгоритм организации и проводить самостоятельные экскурсии на предприятия или в учреждения, но при этом допускает отдельные ошибки в ходе презентации полученных результатов в рамках проекта и защиты собственного мнения. При этом он исправляет обнаруженные неточности и ошибки самостоятельно	Хорошо
Студент демонстрирует полное знание о важности производственных экскурсий как современной и интерактивной педагогической технологии, демонстрирует полностью сформированные умения выстраивать алгоритм организации и проводить самостоятельную экскурсию на предприятие или в учреждение, навыки презентации полученных результатов в рамках проекта и защиты собственного мнения	Отлично