

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Чупина Лариса Борисовна**

Программа производственной практики
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА
Код УМК 99687

Утверждено
Протокол №7
от «07» июня 2023 г.

Пермь, 2023

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **преддипломная практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Преддипломная практика » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01 Педагогическое образование**

направленность **Проектные технологии в географическом образовании и воспитании**

Цель практики :

формирование и закрепление профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых выпускнику в ходе конкретной проектно-аналитической и научно-исследовательской деятельности, написания выпускной квалификационной работы.

Задачи практики :

- 1) обобщить и проанализировать теоретический и практический материал, необходимый для написания выпускной квалификационной работы, и использовать его в ходе ее выполнения;
- 2) закрепить теоретический материал в области географического образования, полученный в ходе обучения, при выполнении дополнительных исследований в образовательных, управленческих организациях и учреждениях, при написании выпускной квалификационной работы;
- 3) продемонстрировать исследовательские и профессиональные навыки при разработке собственных образовательных проектов
- 4) показать важность саморазвития, повышения квалификации и формирования творческого подхода к конкретной научно-исследовательской или аналитико-проектной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Преддипломная практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Проектные технологии в географическом образовании и воспитании)

ОПК.2 Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикаторы

ОПК.2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы

ОПК.2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся

ОПК.3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК.5 Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикаторы

ОПК.5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся

ОПК.5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении

ОПК.6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования

ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса

ОПК.8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикаторы

ОПК.8.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области

ОПК.8.2 Проводит под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области

ОПК.8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности

УК.3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикаторы

УК.3.3 Выступает с публичными презентациями проектов

УК.6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикаторы

УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Преддипломная практика проводится в рамках выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательным компонентом образовательной программы магистратуры. Преддипломная практика направлена на углубление научно-исследовательского опыта обучаемого, его подготовку к защите выпускной квалификационной работы в рамках Государственной итоговой аттестации, проверку готовности студента к самостоятельной профессиональной деятельности. Преддипломная практика проводится в структурных подразделениях Пермского государственного национального исследовательского университета или в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Для продуктивной научно-исследовательской работы ПГНИУ предоставляет обучающимся возможность осуществить сбор, обработку и анализ информации по теме исследования, участвовать в проведении научных исследований и выступить с докладом на отчетной конференции.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения преддипломной практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

| | |
|---|--|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Проектные технологии в географическом образовании и воспитании) |
| форма обучения | очная |
| №№ триместров, выделенных для прохождения практики | 6 |
| Объем практики (з.е.) | 3 |
| Объем практики (ак.час.) | 108 |
| Форма отчетности | Экзамен (6 триместр) |

Примерный график прохождения практики

| Количество часов | Содержание работ | Место проведения |
|------------------|------------------|--|
| 108 | | Практика организуется кафедрой социально-экономической географии, а проводится на заранее выбранном учреждении образования, имеющим договор с ПГНИУ на организацию и проведении практик студентов. Если того требует учебно-исследовательская задача студента практика может быть организована в ПГНИУ, на кафедре социально-экономической |

| Количество часов | Содержание работ | Место проведения |
|-----------------------|--|---|
| | | <p>географии, или с помощью дистанционных технологий, если в сроки проведения практики на территории(ях) / организациях проведения практики объявлен режим повышенной готовности, режим чрезвычайной ситуации, чрезвычайного положения, иные ограничительные мероприятия федерального, регионального, муниципального характера. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должны быть предусмотрены альтернативные места проведения практики, индивидуально подобранные с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ, или возможность проведения практики с помощью он-лайн технологий.</p> |
| Подготовительный этап | | |
| 8 | <p>Встреча с руководителем практики, согласование программы и заполнение дневника практики. Разработка программы практики, согласование её с руководителем от кафедры и принимающей организацией (при условии прохождения вне кафедры ПГНИУ). При необходимости по запросу принимающей стороны - подготовка сопроводительных документов для выезда в организацию. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Согласование с руководителем практики методики проведения исследовательской работы по сбору первичной информации. Сбор необходимой для проведения исследования информации (статистической, картографической, и т.п.).</p> | <p>Преддипломная практика проводится строго по индивидуальному плану-графику, который обсуждают студент и его научный руководитель от вуза (или организации), а также утверждает зав. кафедрой. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должны быть предусмотрены альтернативные места проведения практики, индивидуально подобранные с учетом</p> |

| Количество часов | Содержание работ | Место проведения |
|-------------------------------|---|--|
| | | рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ, а также возможности проведения практики с помощью дистанционных технологий. |
| Исследовательский этап | | |
| 82 | <p>Этап предполагает поиск и знакомство с различными источниками общественно-географической информации, необходимыми для написания выпускной квалификационной работы. В качестве источников информации могут выступать научная литература (монографии, статьи из научных журналов), статистические сборники (данные Росстата, Пермьстата, других региональных комитетов, аналитических отделов Евростата), доклады международных организаций (ООН, ВТО, Всемирного банка и пр.), учебно-методическая литература, библиографические списки, данные проверенных электронных источников, нормативно-правовые источники, в том числе в электронных справочных системах и пр. Поиск источников студент выполняет самостоятельно по итогам разговора, состоявшегося с преподавателем на этапе подготовки. Во время сбора информации студент должен вести учет просмотренных источников, их регистрацию и выделение наиболее важных данных. Кроме сбора информации, студент также должен уметь ее обобщать и систематизировать, создавать базы данных географической информации. На основании полученной информации студент с научным руководителем определяют структуру ВКР. Итогом выполнения данного этапа должно стать написание в черновом варианте первой (теоретико-методологической) главы ВКР.</p> <p>Студент приступает к сбору необходимого материала, анализу и синтезу информации, поиску необходимой литературы, статистики, иных материалов. Под руководством руководителя практики занимается выполнением заранее оговоренных в индивидуальном плане и договоре работ, участвует в иных мероприятиях предприятия – места практики (при разрешении научного руководителя).</p> <p>В учреждениях образования или управления ими практикант должен обращать внимание, прежде всего, на его функционирование, внутренние и внешние связи. Находясь на практике в органах государственной власти, практиканту необходимо ближе познакомиться с принципами, формами, видами и методами организации системы образования и</p> | <p>Этап проводится на заранее выбранном учреждении образования, имеющим договор с ПГНИУ на организацию и проведении практик студентов или на кафедре социально-экономической географии, или с помощью дистанционных технологий, если в сроки проведения практики на территории(ях) / организациях проведения практики объявлен режим повышенной готовности, режим чрезвычайной ситуации, чрезвычайного положения, иные ограничительные мероприятия федерального, регионального, муниципального характера. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должны быть предусмотрены альтернативные места проведения практики, индивидуально подобранные с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ, или возможность проведения практики с помощью онлайн технологий.</p> |

| Количество часов | Содержание работ | Место проведения |
|---------------------------|--|--|
| | <p>педагогической деятельности. Практика в научно-исследовательской организации предполагает близкое знакомство практиканта с видами, формами и направлениями научной деятельности, участие в них, определенное договором, сбор и анализ полученной информации. Студент, направленный на производственную практику в библиотеку вуза, города, региона, собирает материалы разного характера по заранее оговоренной с научным руководителем теме научного исследования.</p> <p>Среди возможных заданий на практику необходимо назвать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение социологического опроса, анкетирования или интервьюирования населения региона с целью выявления субъективного мнения (качественной оценки) по одной или нескольким проблемам; – проведение количественных (балльных, стоимостных и т.д.) оценок по заранее выбранной или самостоятельно составленной методике; – знакомство с нормативно-правовой базы исследуемой проблемы (работа в программе «Консультант-плюс» и т.п.); – участие в мероприятиях по совершенствованию работы образовательных учреждений разного типа; – обзор источников информации и сбор материалов для выпускной квалификационной работы; – компьютерная обработка полученной информации, статданных, картографических и иных материалов; – беседы со специалистами и экспертами по исследовательской теме и др. – разработка образовательного проекта. <p>В течение основного периода практики студент заполняет ее дневник.</p> | |
| Аналитический этап | | |
| 16 | <p>Подготовка отчета по технологической практике. Разработка иллюстративного материала (карты, схемы, диаграммы, таблицы) для написания магистерской диссертации.</p> <p>Разработка презентации по материалам отчета.</p> | <p>Этап проводится на заранее выбранном учреждении образования, имеющим договор с ПГНИУ на организацию и проведении практик студентов или на кафедре социально-экономической географии, или с помощью дистанционных технологий, если в сроки проведения практики на территории(ях) / организациях проведения</p> |

| Количество часов | Содержание работ | Место проведения |
|---------------------------|--|---|
| | | <p>практики объявлен режим повышенной готовности, режим чрезвычайной ситуации, чрезвычайного положения, иные ограничительные мероприятия федерального, регионального, муниципального характера. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должны быть предусмотрены альтернативные места проведения практики, индивидуально подобранные с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ, или возможность проведения практики с помощью он-лайн технологий.</p> |
| Защита отчёта по практике | | |
| 2 | <p>Защита отчета по практике в форме устного собеседования с научным руководителем с предоставлением отчета в печатном виде, выполненного по требованиям</p> | <p>Осуществляется на кафедре социально-экономической географии ПГНИУ или с помощью дистанционных технологий. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью может проводиться в домашних условиях с помощью онлайн-технологий либо иным способом, согласованным с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.</p> |

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/128940>
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437117>
3. Глебов, А. А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике : учебное пособие для магистрантов / А. А. Глебов, Е. И. Сахарчук. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 67 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/40748>

Дополнительная

1. Учитель XXI века. Современное естественно-географическое образование : сборник научных статей / В. А. Горбанёв, А. А. Лобжанидзе, Л. Л. Розанов [и др.] ; под редакцией В. Т. Дмитриева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26641>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

Для проведения практики использование ресурсов сети «Интернет» не предусмотрено.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Преддипломная практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Во время выполнения заданий практики студенты могут использовать программные продукты пакета LibreOffice, картографические ГИС-пакеты, графические редакторы Corel Draw, Adobe Photoshop, математические пакеты для статистической обработки информации и др., правовыми-информационными и другими электронными источниками информации по теме своей научно-производственной деятельности.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

текущий контроль, групповые (индивидуальные) консультации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской и / или компьютерный класс с соответствующим программным обеспечением. Самостоятельная работа - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим

программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Для организации практики предварительно необходимо:

- 1) прослушать инструктаж по технике безопасности и безопасным приемам работы (проводит руководитель практики на основании Правил внутреннего распорядка для обучающихся в ПГНИУ (ст. 7, п. б), инструкции по охране труда при проведении производственной (научно-исследовательской) практики для студентов и магистрантов ИОТ 58-13);
 - 2) поставить свою подпись в специальном кафедральном журнале для инструктажей;
 - 3) составить индивидуальный план преддипломной практики вместе с научным руководителем, в котором указываются название организации (предприятия), цель и задачи практики, количество и формы работы, которые предстоит выполнять практиканту (по предварительному согласованию), материалы (статистические, картографические, методические, литературные, научно-исследовательские и др.), подлежащих сбору и обработке, а также конкретные сроки работы.
- Основанием для направления студента на практику является приглашение со стороны принимающей организации (если нужно) и договор на производственную практику, заключенный между организацией (учреждением, предприятием) и ПГНИУ. В нем указываются название факультета и направления обучения студентов, принимающая организация, ответственность, обязанности и права сторон (университета и организации). Также в договоре оговариваются работы, которые будет выполнять практикант, его должность на предприятии или учреждении. На период прохождения практики студент прикрепляется к оговоренному заранее отделу организации, руководитель которого является руководителем практики студента со стороны предприятия.

Обязанности студента-практиканта:

- 1) прослушать инструктаж по технике безопасности на рабочем месте;
- 2) строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации – места практики, требования трудовой дисциплины;
- 3) своевременно выполнять все указания научного руководителя и руководителя практики от организации, обеспечивая качественное выполнение всех запланированных работ;
- 4) по всем возникающим вопросам обращаться за помощью к своим руководителям;
- 5) участвовать в образовательной деятельности учреждения, проектной деятельности института, административной деятельности органов власти и т.д., если это разрешено и запланировано планом практики;
- 6) стремиться получать и закреплять профессиональные навыки в ходе конкретной работы;
- 7) ежедневно (или еженедельно) заполнять дневник производственной практики;
- 8) производить необходимые работы (исследования), собирая при этом материал для будущей выпускной квалификационной работы;
- 9) пользоваться библиотекой и лабораториями организации (если это разрешено руководителем), систематически изучать новые источники географической информации по выбранной тематике, а также материалы, необходимые для проектно-производственной деятельности;
- 10) вовремя подготовить материалы практики для защиты отчета.

Формы проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью определяются с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.8

Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

| Индикатор | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|--|
| <p>ОПК.8.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области</p> | <p>владеть знаниями по географии, уметь использовать знания при проведении исследований в области географического образования</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не владеет знаниями по географии, не умеет использовать знания при проведении исследований в области географического образования</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Владеет отдельными знаниями по географии, испытывает затруднения при использовании знаний при проведении исследований в области географического образования</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>владеет знаниями по географии, умеет использовать знания при проведении исследований в области географического образования</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>владеть глубокими знаниями по географии, всегда использует знания при проведении исследований в области географического образования</p> |
| <p>ОПК.8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности</p> | <p>владеть специальными научными знаниями в области географии; уметь проектировать педагогическую деятельность в области географии, владеть методами проектирования</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не владеет специальными научными знаниями в области географии; не умеет проектировать педагогическую деятельность в области географии, не владеет методами проектирования</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Не в полном объёме владеет специальными научными знаниями в области географии; с ошибками проектирует педагогическую деятельность в области географии, владеет отдельными методами проектирования</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Владеет специальными научными знаниями в области географии; умеет проектировать педагогическую деятельность в области географии, владеет методами</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Хорошо проектирования</p> <p>Отлично Владеет обширными специальными научными знаниями в области географии; умеет проектировать педагогическую деятельность в области географии, свободно владеет методами проектирования</p> |
| <p>ОПК.8.2 Проводит под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области</p> | <p>владеть методами и методиками научных исследований, уметь применять их при проведении собственного научного исследования под руководством специалиста</p> | <p>Неудовлетворительно Не владеет методами и методиками научных исследований, не умеет применять их при проведении собственного научного исследования под руководством специалиста</p> <p>Удовлетворительно владеет отдельными методами и методиками научных исследований, испытывает затруднения в применении их при проведении собственного научного исследования под руководством специалиста</p> <p>Хорошо владеет методами и методиками научных исследований, умеет применять их при проведении собственного научного исследования под руководством специалиста</p> <p>Отлично владеет широким спектром методов и методикам научных исследований, свободно применяет их при проведении собственного научного исследования под руководством специалиста</p> |

ОПК.6

Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

| Индикатор | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|---|
| <p>ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации</p> | <p>знать особенности современных эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; умеет проектировать учебный процесс с учётом требований</p> | <p>Неудовлетворительно Не знает особенности современных эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; не умеет проектировать учебный процесс с учётом требований эффективных психолого-педагогических технологий в</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| <p>образовательного процесса</p> | <p>эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; владеть приёмами применения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p> | <p>Неудовлетворительно профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; не владеет приёмами применения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Удовлетворительно Имеет слабое представление об особенностях современных эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; проектирует учебный процесс без учёта требований эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; слабо владеет приёмами применения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Хорошо Знает особенности современных эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; умеет проектировать учебный процесс с учётом требований эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; владеет приёмами применения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Отлично Уверенно ориентируется в современных особенностях эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; проектирует учебный процесс с</p> |
|----------------------------------|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>учётом требований эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; свободно владеет приёмами применения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p> |
| <p>ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> | <p>знать особенности современных эффективных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; уметь проектировать учебный процесс с учётом требований эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; владеть приёмами использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает особенности современных эффективных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; не умеет проектировать учебный процесс с учётом требований эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; не владеет приёмами использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Имеет слабое представление об особенностях современных эффективных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; проектирует учебный процесс без учёта требований эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; слабо владеет приёмами использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности современных эффективных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; умеет проектировать учебный процесс с учётом требований эффективных психолого-педагогических технологий в</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; владеет приёмами использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Уверенно ориентируется в особенностях современных эффективных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; умеет проектировать учебный процесс с учётом требований эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; свободно владеет приёмами использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> |
|--|--|--|

ОПК.2

Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

| Индикатор | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| <p>ОПК.2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы</p> | <p>знать требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы, владеть методами проектирования</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, не умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, не владеет методами проектирования</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Слабо знает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, с ошибками проектирует основные и дополнительные образовательные программы, владеет отдельными методами проектирования</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, умеет</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>проектировать основные и дополнительные образовательные программы, владеет методами проектирования</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Глубоко знает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, свободно владеет методами проектирования</p> |
| <p>ОПК.2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>знать требования к разработке научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, уметь разрабатывать документы и материалы научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, владеть методами разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает требования к разработке научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, не умеет разрабатывать документы и материалы научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, не владеет методами разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Слабо знает требования к разработке научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, не всегда разрабатывает документы и материалы научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями, владеет отдельными методами разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает требования к разработке научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, умеет разрабатывать документы и материалы научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, владеет методами разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Глубоко знает требования к разработке научно-методического обеспечения</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>основных и дополнительных образовательных программ, всегда разрабатывает документы и материалы научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, не свободно владеет методами разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ</p> |
|--|--|--|

ОПК.3

Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

| Индикатор | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|---|
| <p>ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p> | <p>знать требования к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, уметь проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, владеть навыками проектирования</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает требования к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, не умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, не владеет навыками проектирования</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Слабо знает требования к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, владеет отдельными навыками проектирования</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает требования к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, владеет навыками проектирования</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Глубоко знает требования к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, всегда проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | Отлично деятельность обучающихся, свободно владеет навыками проектирования |
| ОПК.3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | знает требования к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, умеет учитывать особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Неудовлетворительно Не знает требования к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, не умеет учитывать особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Удовлетворительно Слабо знает требования к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, иногда учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Хорошо знает требования к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Отлично Глубоко знает требования к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, всегда учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |

ОПК.5

Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

| Индикатор | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|--|
| ОПК.5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении | знать содержание программ преодоления трудностей в обучении; уметь прогнозировать возникновение трудностей в обучении; владеть | Неудовлетворительно Не знает содержание программ преодоления трудностей в обучении; не умеет прогнозировать возникновение трудностей в обучении; не владеет приёмами |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>приёмами педагогического общения, направленными на оказание помощи обучаемому в преодолении трудностей в обучении</p> | <p>Неудовлетворительно педагогического общения, направленными на оказание помощи обучаемому в преодолении трудностей в обучении</p> <p>Удовлетворительно Слабо знает содержание программ преодоления трудностей в обучении; не всегда умеет прогнозировать возникновение трудностей в обучении; не уверенно применяет приёмы педагогического общения, направленными на оказание помощи обучаемому в преодолении трудностей в обучении</p> <p>Хорошо Знает содержание программ преодоления трудностей в обучении; умеет прогнозировать возникновение трудностей в обучении; владеет приёмами педагогического общения, направленными на оказание помощи обучаемому в преодолении трудностей в обучении</p> <p>Отлично Глубоко знает содержание программ преодоления трудностей в обучении; умеет прогнозировать возникновение трудностей в обучении; уверенно применяет приёмы педагогического общения, направленными на оказание помощи обучаемому в преодолении трудностей в обучении</p> |
| <p>ОПК.5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся</p> | <p>знать требования к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, уметь разрабатывать содержание программ мониторинга результатов образования обучающихся, владеть методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся</p> | <p>Неудовлетворительно Не знает требования к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, не умеет разрабатывать содержание программ мониторинга результатов образования обучающихся, не владеет методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p>Удовлетворительно В общих чертах знает требования к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, допускает неточности при разработке содержания программ мониторинга результатов образования обучающихся, владеет отдельными методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знать требования к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, умеет разрабатывать содержание программ мониторинга результатов образования обучающихся, владеет методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полном объеме знает требования к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, умеет разрабатывать содержание программ мониторинга результатов образования обучающихся, свободно владеет методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся</p> |
|--|--|---|

УК.3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

| Индикатор | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|--|
| <p>УК.3.3 Выступает с публичными презентациями проектов</p> | <p>уметь составлять презентации проектов, владеть навыком публичных выступлений</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не умеет составлять презентации проектов, не владеет навыком публичных выступлений</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>С ошибками составляет презентации проектов, испытывает затруднения при публичных выступлениях</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>умеет составлять презентации проектов, владеет навыком публичных выступлений</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>составляет развернутые презентации проектов, свободно владеет навыком публичных выступлений</p> |

УК.6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

| Индикатор | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|--|
| <p>УК.6.3 Осуществляет выбор направленности</p> | <p>уметь адекватно оценивать собственные интересы, ресурсы и накопленный опыт, уметь</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не умеет адекватно оценивать собственные интересы, ресурсы и накопленный опыт, не</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p> | <p>выбирать направленность профессиональной деятельности</p> | <p>Неудовлетворительно умеет выбирать направленность профессиональной деятельности</p> <p>Удовлетворительно Испытывает затруднения при оценке собственные интересы, ресурсы и накопленный опыт, не всегда выбирать направленность профессиональной деятельности в соответствии с собственными интересами, ресурсами и накопленным опытом</p> <p>Хорошо Умеет адекватно оценивать собственные интересы, ресурсы и накопленный опыт, умеет выбирать направленность профессиональной деятельности</p> <p>Отлично Всегда адекватно и всесторонне оценивает собственные интересы, ресурсы и накопленный опыт, умеет выбирать направленность профессиональной деятельности в соответствии с собственными интересами, ресурсами и накопленным опытом</p> |
| <p>УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> | <p>Знать методики оценки временных, личностных, психологических ресурсов человека, владеть навыком использования методики оценки временных, личностных, психологических ресурсов человека при оценке собственных ресурсов</p> | <p>Неудовлетворительно Не знает методики оценки временных, личностных, психологических ресурсов человека, не владеет навыком использования методики оценки временных, личностных, психологических ресурсов человека при оценке собственных ресурсов</p> <p>Удовлетворительно Знает отдельные методики оценки временных, личностных, психологических ресурсов человека, испытывает трудности при использовании методик оценки временных, личностных, психологических ресурсов человека при оценке собственных ресурсов</p> <p>Хорошо Знает методики оценки временных, личностных, психологических ресурсов человека, владеет навыком использования методики оценки временных, личностных, психологических ресурсов человека при оценке собственных ресурсов</p> <p>Отлично Знает разнообразные методики оценки</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>временных, личностных, психологических ресурсов человека, свободно владеет навыком использования методики оценки временных, личностных, психологических ресурсов человека при оценке собственных ресурсов</p> |
| <p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> | <p>знать основы управления собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация), уметь применять их при организации собственной научной и педагогической деятельности</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает основы управления собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация), не умеет применять их при организации собственной научной и педагогической деятельности</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Слабо знает основы управления собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация), не всегда применяет их при организации собственной научной и педагогической деятельности</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает основы управления собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация), умеет применять их при организации собственной научной и педагогической деятельности</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Глубоко знает основы управления собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация), всегда применяет их при организации собственной научной и педагогической деятельности</p> |

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 2

Показатели оценивания

| | |
|---|----------------------------|
| Не выполнена индивидуальная программа практики, не заполнен дневник практики, не подготовлен отчёт, не пройдена защита отчёта по практике | Неудовлетворительно |
| Индивидуальная программа выполнена частично, дневник практики заполнен, отчёт практики выполнен с грубыми ошибками или не отражает | Удовлетворительно |

| | |
|---|--------------------------|
| деятельности практиканта полностью, на защите отчёта студент испытывает затруднения при отв | Удовлетворительно |
| Индивидуальная программа выполнена, дневник практики заполнен, отчёт практики в целом отражает деятельность практиканта, на защите отчёта по практике студент отвечает на вопросы не достаточно развёрнуто | Хорошо |
| Индивидуальная программа практики выполнена полностью или перевыполнена, дневник практики подробно заполнен, отчёт полностью отражает работу практиканта, на защите отчёта студент свободно и развёрнуто отвечает на заданные вопросы | Отлично |