

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Чупина Лариса Борисовна**

Программа производственной практики

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Код УМК 99683

Утверждено
Протокол №7
от «07» июня 2023 г.

Пермь, 2023

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **технологическая (проектно-технологическая) практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Технологическая (проектно-технологическая) практика » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01 Педагогическое образование**

направленность **Проектные технологии в географическом образовании и воспитании**

Цель практики :

формирование и закрепление навыков использования методов, технологий и инструментов организации, проведения и выполнения исследовательских и практикоориентированных профессиональных работ в педагогической деятельности в области географии

Задачи практики :

Задачи практики:

- разработать самостоятельно программу-минимум исследовательской работы для указанного учебного периода, учитывая форму проведения практики (работа в управленческих структурах, исследовательских организациях и т.п.);
- освоить и применить во время практики методы и технологии сбора, обработки, анализа и представления географической и педагогической информации для выполнения исследовательской работы по теме магистерской диссертации;
- собрать основной объем необходимой информации (полевой, статистической, нормативно-правовой и т.п. в зависимости от темы исследования и поставленных задач) для написания магистерской диссертации;
- познакомиться с деятельностью управленческих, исследовательских, образовательных и/или иных организаций, с основами работ в профессиональном коллективе, профессиональной этикой;
- составить отчет по технологической практике, включающий развернутую характеристику деятельности в соответствии с поставленными задачами.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Технологическая (проектно-технологическая) практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Проектные технологии в географическом образовании и воспитании)

ОПК.2 Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикаторы

ОПК.2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы

ОПК.2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся

ОПК.3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК.4 Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы

ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.5 Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикаторы

ОПК.5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся

ОПК.6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования

ОПК.7 Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикаторы

ОПК.7.1 Планирует и организует мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений

ОПК.8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикаторы

ОПК.8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности

ПК.10 Способен создавать и реализовывать образовательные, воспитательные и просветительские проекты

Индикаторы

ПК.10.1 Разрабатывает образовательные, воспитательные и просветительские проекты

ПК.10.2 Реализовывает и сопровождает образовательные, воспитательные и просветительские проекты

УК.2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикаторы

УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения

УК.3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикаторы

УК.3.3 Выступает с публичными презентациями проектов

УК.4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикаторы

УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Технологическая практика предусматривает выполнение заданий, связанных с исполнением обязанностей работника органов управления образованием или научного работника, разрабатывающего образовательный проект

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Проектные технологии в географическом образовании и воспитании)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	3
Объем практики (з.е.)	6
Объем практики (ак.час.)	216
Форма отчетности	Экзамен (3 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Технологическая (проектно-технологическая) практика		
216		
Подготовительный этап		
16	<p>Встреча с руководителем практики, согласование программы и заполнение дневника практики.</p> <p>Разработка программы практики, согласование её с руководителем от кафедры и принимающей организацией (при условии прохождения вне кафедры ПГНИУ).</p> <p>При необходимости по запросу принимающей стороны - подготовка сопроводительных документов для выезда в организацию. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Согласование с руководителем практики методики проведения исследовательской работы по сбору первичной информации. Сбор необходимой для проведения исследования информации (статистической, картографической, и т.п.).</p>	<p>Практика проводится на кафедре социально-экономической географии и иных структурных подразделений ПГНИУ., при необходимости возможен выезд в образовательные учреждения, учреждения управления образованием регионов России.</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предусмотрены альтернативные места проведения практики, индивидуально предусмотренные с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и МСЭ</p>
Исследовательский этап		
156	Студент приступает к сбору необходимого материала, анализу и синтезу информации, поиску необходимой	Практика проводится на кафедре социально-

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>литературы, статистики, иных материалов. Под руководством руководителя практики занимается выполнением заранее оговоренных в индивидуальном плане и договоре работ, участвует в иных мероприятиях предприятия – места практики (при разрешении научного руководителя).</p> <p>В учреждениях образования или управления ими практикант должен обращать внимание, прежде всего, на его функционирование, внутренние и внешние связи. Находясь на практике в органах государственной власти, практиканту необходимо ближе познакомиться с принципами, формами, видами и методами организации системы образования и педагогической деятельности. Практика в научно-исследовательской организации предполагает близкое знакомство практиканта с видами, формами и направлениями научной деятельности, участие в них, определенное договором, сбор и анализ полученной информации. Студент, направленный на производственную практику в библиотеку вуза, города, региона, собирает материалы разного характера по заранее оговоренной с научным руководителем теме научного исследования.</p> <p>Среди возможных заданий на практику необходимо назвать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение социологического опроса, анкетирования или интервьюирования населения региона с целью выявления субъективного мнения (качественной оценки) по одной или нескольким проблемам; – проведение количественных (балльных, стоимостных и т.д.) оценок по заранее выбранной или самостоятельно составленной методике; – знакомство с нормативно-правовой базы исследуемой проблемы (работа в программе «Консультант-плюс» и т.п.); – участие в мероприятиях по совершенствованию работы образовательных учреждений разного типа; – обзор источников информации и сбор материалов для выпускной квалификационной работы; – компьютерная обработка полученной информации, статданных, картографических и иных материалов; – беседы со специалистами и экспертами по исследовательской теме и др. – разработка образовательного проекта. <p>В течение основного периода практики студент заполняет ее дневник.</p>	<p>экономической географии и иных структурных подразделений ПГНИУ., при необходимости возможен выезд в образовательные учреждения, учреждения управления образованием регионов России.</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предусмотрены альтернативные места проведения практики, индивидуально предусмотренные с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и МСЭ.</p>
Аналитический этап		
36	Подготовка отчета по технологической практике. Разработка иллюстративного материала (карты, схемы, диаграммы, таблицы) для написания магистерской диссертации.	Практика проводится на кафедре социально-экономической географии

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	Разработка презентации по материалам отчета.	и иных структурных подразделений ПГНИУ., при необходимости возможен выезд в образовательные учреждения, учреждения управления образованием регионов России. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предусмотрены альтернативные места проведения практики, индивидуально предусмотренные с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и МСЭ
Защита отчёта по практике		
8	Защита отчета по практике в форме устного собеседования с научным руководителем с предоставлением отчета в печатном виде, выполненного по требованиям	Практика проводится на кафедре социально-экономической географии и иных структурных подразделений ПГНИУ. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предусмотрены альтернативные места проведения практики, индивидуально предусмотренные с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и МСЭ. В определённых случаях возможно проведение защиты отчёта с помощью дистанционных технологий.

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/128940>

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441784>

Дополнительная

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441783>

2. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов пед. специальностей / под ред. В. С. Кукушкина. -Изд. 2-е, испр. и доп..-М.; Ростов-н/Д.:МарТ,2004, ISBN 5-241-00145-X.-336.-Библиогр.: с. 329-335

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://www.permstat.gks.ru>. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Технологическая (проектно-технологическая) практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Применяются информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
- единая телеинформационная система ЕТИС
- интернет-ресурсы открытого доступа: статистика, GoogleMap
- пакет программ Libreoffice
- ОС "Альт Образование"

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а также тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

Самостоятельная работа студентов проводится в аудиториях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, а также в помещениях Научной библиотеки ПГНИУ.

Групповые и индивидуальные консультации проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой с соответствующим программным обеспечением, меловой и/или магнитно-маркерной доской.

Для проведения промежуточной аттестации необходимы аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, а также меловой и/или магнитно-маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Для организации практики студенту предварительно необходимо:

- 1) иметь доступ по медицинским показаниям (действующие прививки против клещевого энцефалита и дифтерии; отрицательные результаты флюорографического обследования). Студенты, не имеющие допуска к производственной практике по медицинским показаниям, проходят ее согласно индивидуальному плану на кафедре социально-экономической географии ПГНИУ;
- 2) прослушать инструктаж по технике безопасности и безопасным приемам работы (проводит руководитель практики на основании Правил внутреннего распорядка для обучающихся в ПГНИУ (ст. 7, п. б), инструкции по охране труда при проведении производственной (научно-исследовательской) практики для студентов и магистрантов ИОТ 58-13 (ПГНИУ, 2013));
- 3) поставить свою подпись в специальном кафедральном журнале для инструктажей;
- 4) составить индивидуальный план производственной практики вместе с научным руководителем, в котором указываются название организации (предприятия), цель и задачи практики, количество и формы работы, которые предстоит выполнять практиканту (по предварительному согласованию), материалы (статистические, картографические, методические, литературные, научно-исследовательские и др.), подлежащих сбору и обработке, а также конкретные сроки работы.

Основанием для направления студента на практику является приглашение со стороны принимающей организации (если нужно) и договор на производственную практику, заключенный между организацией (учреждением, предприятием) и ПГНИУ. В нем указываются название факультета и направления обучения студентов, принимающая организация, ответственность, обязанности и права сторон (университета и организации). Также в договоре оговариваются работы, которые будет выполнять практикант, его должность на предприятии или учреждении. На период прохождения практики студент прикрепляется к оговоренному заранее отделу организации, руководитель которого является руководителем практики студента со стороны предприятия.

Обязанности студента-практиканта:

- 1) прослушать инструктаж по технике безопасности на рабочем месте;
- 2) строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации – места практики, требования трудовой дисциплины;
- 3) своевременно выполнять все указания научного руководителя и руководителя практики от организации, обеспечивая качественное выполнение всех запланированных работ;
- 4) по всем возникающим вопросам обращаться за помощью у своим руководителям;
- 5) участвовать в производственной деятельности предприятия, проектной деятельности института, административной деятельности органов власти и т.д., если это разрешено и запланировано планом практики; делать пожелания для совершенствования деятельности организации (предприятия);
- 6) стремиться получать и закреплять профессиональные навыки в ходе конкретной работы;
- 7) ежедневно (или еженедельно) заполнять дневник производственной практики;
- 8) производить необходимые работы (исследования), собирая при этом материал для будущей выпускной квалификационной работы;

- 9) пользоваться библиотекой и лабораториями организации (если это разрешено руководителем), систематически изучать новые источники географической информации по выбранной тематике, а также материалы, необходимые для проектно-производственной деятельности;
- 10) вовремя подготовить материалы практики для защиты отчета.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.2

Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ	знать требования к разработке научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, уметь разрабатывать документы и материалы научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, владеть методами разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает требования к разработке научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, не умеет разрабатывать документы и материалы научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, не владеет методами разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Слабо знает требования к разработке научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, не всегда разрабатывает документы и материалы научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями, владеет отдельными методами разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает требования к разработке научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, умеет разрабатывать документы и материалы научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, владеет методами разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Отлично</p> <p>Глубоко знает требования к разработке научно-методического обеспечения</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>основных и дополнительных образовательных программ, всегда разрабатывает документы и материалы научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, не свободно владеет методами разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>ОПК.2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы</p>	<p>знать требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы, владеть методами проектирования</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, не умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, не владеет методами проектирования</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Слабо знает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, с ошибками проектирует основные и дополнительные образовательные программы, владеет отдельными методами проектирования</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, владеет методами проектирования</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Глубоко знает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, свободно владеет методами проектирования</p>

ОПК.7

Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.7.1 Планирует и организует мероприятия по эффективному</p>	<p>знать требования к планированию и организации мероприятий по эффективному</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает требования к планированию и организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников</p>

<p>взаимодействию участников образовательных отношений</p>	<p>взаимодействию участников образовательных отношений, уметь организовывать мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений, владеть методами планирования эффективного взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Неудовлетворительно образовательных отношений, не умеет организовывать мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений, не владеет методами планирования эффективного взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Удовлетворительно Знает отдельные требования к планированию и организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений, умеет организовывать мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений, слабо владеет методами планирования эффективного взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Хорошо Знает требования к планированию и организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений, умеет организовывать мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений, владеет методами планирования эффективного взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Отлично Глубоко знает требования к планированию и организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений, умеет организовывать мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений, свободно владеет методами планирования эффективного взаимодействия участников образовательных отношений</p>
--	--	---

ОПК.6

Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

<p>ОПК.6.1 Индикатор Проектирует и использует</p>	<p>знать требования к организации Планируемые результаты инклюзивного образования, обучения уметь проектировать</p>	<p>Неудовлетворительно Критерии оценивания результатов Не знает требования к организации обучения инклюзивного образования, не умеет</p>
<p>эффективные психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p>	<p>профессиональную деятельность в условиях инклюзивного образования, владеть эффективными психолого-педагогическими технологиями</p>	<p>проектировать профессиональную деятельность в условиях инклюзивного образования, не владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями Удовлетворительно Слабо знает требования к организации инклюзивного образования, с ошибками проектирует профессиональную деятельность в условиях инклюзивного образования, владеет некоторыми эффективными психолого-педагогическими технологиями Хорошо Знает требования к организации инклюзивного образования, умеет проектировать профессиональную деятельность в условиях инклюзивного образования, владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями Отлично Глубоко знает требования к организации инклюзивного образования, умеет проектировать профессиональную деятельность в условиях инклюзивного образования, свободно владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями</p>

ОПК.3

Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>знает требования к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, умеет учитывать особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает требования к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, не умеет учитывать особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Удовлетворительно Слабо знает требования к проектированию</p>

обучающихся	обучающихся	<p align="center">Удовлетворительно</p> <p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, иногда учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>знает требования к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Глубоко знает требования к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, всегда учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p>	<p>знать требования к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, уметь проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, владеть навыками проектирования</p>	<p align="center">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает требования к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, не умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, не владеет навыками проектирования</p> <p align="center">Удовлетворительно</p> <p>Слабо знает требования к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, владеет отдельными навыками проектирования</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает требования к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, владеет навыками проектирования</p> <p align="center">Отлично</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Глубоко знает требования к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, всегда проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, свободно владеет навыками проектирования</p>
--	--	--

ОПК.4

Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>знать содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, уметь организовывать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, владеть навыками планирования внеучебной деятельности на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, не умеет организовывать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, не владеет навыками планирования внеучебной деятельности на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Слабо знает содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, умеет организовывать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, владеет отдельными навыками планирования внеучебной деятельности на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, умеет организовывать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, владеет навыками</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>планирования внеучебной деятельности на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Глубоко знает содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, умеет организовывать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, свободно владеет навыками планирования внеучебной деятельности на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
--	--	---

ОПК.5

Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся</p>	<p>знать требования к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, уметь разрабатывать содержание программ мониторинга результатов образования обучающихся, владеть методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает требования к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, не умеет разрабатывать содержание программ мониторинга результатов образования обучающихся, не владеет методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>В общих чертах знает требования к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, допускает неточности при разработке содержания программ мониторинга результатов образования обучающихся, владеет отдельными методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знать требования к разработке программ мониторинга результатов образования</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>обучающихся, умеет разрабатывать содержание программ мониторинга результатов образования обучающихся, владеет методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полном объеме знает требования к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, умеет разрабатывать содержание программ мониторинга результатов образования обучающихся, свободно владеет методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся</p>
--	--	--

ОПК.8

Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности</p>	<p>владеть специальными научными знаниями в области географии; уметь проектировать педагогическую деятельность в области географии, владеть методами проектирования</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не владеет специальными научными знаниями в области географии; не умеет проектировать педагогическую деятельность в области географии, не владеет методами проектирования</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Не в полном объеме владеет специальными научными знаниями в области географии; с ошибками проектирует педагогическую деятельность в области географии, владеет отдельными методами проектирования</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Владеет специальными научными знаниями в области географии; умеет проектировать педагогическую деятельность в области географии, владеет методами проектирования</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Владеет обширными специальными научными знаниями в области географии; умеет проектировать педагогическую деятельность в области географии, свободно владеет методами проектирования</p>

ПК.10

Способен создавать и реализовывать образовательные, воспитательные и просветительские проекты

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.10.2 Реализовывает и сопровождает образовательные, воспитательные и просветительские проекты</p>	<p>знать требования к реализации и сопровождению образовательных, воспитательных и просветительских проектов, уметь сопровождать образовательные, воспитательные и просветительские проекты, владеть навыками реализации образовательных, воспитательных и просветительских проектов</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает требования к реализации и сопровождению образовательных, воспитательных и просветительских проектов, не умеет сопровождать образовательные, воспитательные и просветительские проекты, не владеет навыками реализации образовательных, воспитательных и просветительских проектов</p> <p>Удовлетворительно Слабо знает требования к реализации и сопровождению образовательных, воспитательных и просветительских проектов, не в полном объёме умеет сопровождать образовательные, воспитательные и просветительские проекты, допускает ошибки при реализации образовательных, воспитательных и просветительских проектов</p> <p>Хорошо Знает требования к реализации и сопровождению образовательных, воспитательных и просветительских проектов, умеет сопровождать образовательные, воспитательные и просветительские проекты, владеет навыками реализации образовательных, воспитательных и просветительских проектов</p> <p>Отлично Глубоко требования к реализации и сопровождению образовательных, воспитательных и просветительских проектов, умеет сопровождать образовательные, воспитательные и просветительские проекты, свободно владеет навыками реализации образовательных, воспитательных и просветительских проектов</p>
<p>ПК.10.1 Разрабатывает образовательные,</p>	<p>знать требования к разработке образовательных, воспитательных и</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает требования к разработке образовательных, воспитательных и</p>

<p>воспитательные и просветительские проекты</p>	<p>просветительских проектов, уметь определять и раскрывать содержание образовательных, воспитательных и просветительских проектов, владеть методами разработки образовательных, воспитательных и просветительских проектов</p>	<p>Неудовлетворительно просветительских проектов, не умеет определять и раскрывать содержание образовательных, воспитательных и просветительских проектов, не владеет методами разработки образовательных, воспитательных и просветительских проектов</p> <p>Удовлетворительно В общих чертах знает требования к разработке образовательных, воспитательных и просветительских проектов, не всегда определяет и раскрывает содержание образовательных, воспитательных и просветительских проектов, владеет отдельными методами разработки образовательных, воспитательных и просветительских проектов</p> <p>Хорошо Знает требования к разработке образовательных, воспитательных и просветительских проектов, умеет определять и раскрывать содержание образовательных, воспитательных и просветительских проектов, владеет методами разработки образовательных, воспитательных и просветительских проектов</p> <p>Отлично Глубоко требования к разработке образовательных, воспитательных и просветительских проектов, в полном объёме определяет и раскрывает содержание образовательных, воспитательных и просветительских проектов, свободно владеет методами разработки образовательных, воспитательных и просветительских проектов</p>
--	---	---

УК.2

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и</p>	<p>знать требования к постановке проектных задач, уметь формулировать проектную задачу, владеть навыками</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает требования к постановке проектных задач, не умеет формулировать проектную задачу, не владеет навыками определения</p>

предлагает способы ее решения	определения способов решения проектных задач	<p>Неудовлетворительно способов решения проектных задач</p> <p>Удовлетворительно В общих чертах знает требования к постановке проектных задач, с ошибками формулирует проектную задачу, слабо владеть навыками определения способов решения проектных задач</p> <p>Хорошо Знает требования к постановке проектных задач, умеет формулировать проектную задачу, не в полном объёме владеет навыками определения способов решения проектных задач</p> <p>Отлично Глубоко знает требования к постановке проектных задач, умеет формулировать проектную задачу, свободно владеет навыками определения способов решения проектных задач</p>
-------------------------------	--	--

УК.4

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>знать требования к представлению результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной форме, уметь представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях, владеть навыками представления результатов деятельности в устной и письменной формах</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает требования к представлению результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной форме, не умеет представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях, не владеет навыками представления результатов деятельности в устной и письменной формах</p> <p>Удовлетворительно Знает отдельные требования к представлению результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной форме, умеет представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях, слабо владеет навыками представления результатов деятельности в устной и письменной формах</p> <p>Хорошо Знает требования к представлению результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной форме,</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>умеет представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях, владеет навыками представления результатов деятельности в устной и письменной формах</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Глубоко знает требования к представлению результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной форме, умеет представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях, свободно владеет навыками представления результатов деятельности в устной и письменной формах</p>
--	--	--

УК.3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.3.3 Выступает с публичными презентациями проектов</p>	<p>уметь составлять презентации проектов, владеть навыком публичных выступлений</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не умеет составлять презентации проектов, не владеет навыком публичных выступлений</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>С ошибками составляет презентации проектов, испытывает затруднения при публичных выступлениях</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>умеет составлять презентации проектов, владеет навыком публичных выступлений</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>составляет развернутые презентации проектов, свободно владеет навыком публичных выступлений</p>

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 2

Показатели оценивания

Не выполнена индивидуальная программа практики, не заполнен дневник	Неудовлетворительно
---	----------------------------

практики, не подготовлен отчёт, не пройдена защита отчёта по практике	Неудовлетворительно
Индивидуальная программа выполнена частично, дневник практики заполнен, отчёт практики выполнен с грубыми ошибками или не отражает деятельности практиканта полностью, на защите отчёта студент испытывает затруднения при ответах на вопросы	Удовлетворительно
Индивидуальная программа выполнена, дневник практики заполнен, отчёт практики в целом отражает деятельность практиканта, на защите отчёта по практике студент отвечает на вопросы не достаточно развёрнуто	Хорошо
Индивидуальная программа практики выполнена полностью или перевыполнена, дневник практики подробно заполнен, отчёт полностью отражает работу практиканта, на защите отчёта студент свободно и развёрнуто отвечает на заданные вопросы	Отлично