

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

Авторы-составители: **Чупина Лариса Борисовна**

Программа производственной практики  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**  
Код УМК 99682

Утверждено  
Протокол №7  
от «07» июня 2023 г.

Пермь, 2023

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01 Педагогическое образование**

направленность **Проектные технологии в географическом образовании и воспитании**

### **Цель практики :**

получение и закрепление навыков педагогической работы с обучающимися в ведущих школах г.Перми и Пермского края.

### **Задачи практики :**

формирование психолого-педагогических, коммуникативных, географических и универсальных знаний, умений и навыков и компетенций, необходимых для успешной деятельности в сфере преподавания в образовательных учреждениях разного уровня.

В результате освоения практики у магистров должно сформироваться знание понятийного аппарата педагогической деятельности навыки проведения практических занятий разных видов, а также способности выявления, анализа и систематизации эффективных форм и методов в преподавании учебных дисциплин в высшей школе.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.01** Педагогическое образование (направленность : Проектные технологии в географическом образовании и воспитании)

**ОПК.4** Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### **Индикаторы**

**ОПК.4.1** Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК.4.2** Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК.5** Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

#### **Индикаторы**

**ОПК.5.1** Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся

**ОПК.5.2** Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении

**ОПК.6** Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **Индикаторы**

**ОПК.6.1** Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования

**ОПК.6.2** Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса

**ОПК.6.3** Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования

**ОПК.7** Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

#### **Индикаторы**

**ОПК.7.1** Планирует и организует мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений

**ОПК.7.2** Осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса

**ПК.10** Способен создавать и реализовывать образовательные, воспитательные и просветительские проекты

#### **Индикаторы**

**ПК.10.1** Разрабатывает образовательные, воспитательные и просветительские проекты

**ПК.10.2** Реализовывает и сопровождает образовательные, воспитательные и просветительские проекты

**ПК.4** Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся

#### **Индикаторы**

**ПК.4.1** Осуществляет педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов

**ПК.4.2** Осуществляет организацию образовательной среды для реализации обучающимися,

включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

**УК.4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**Индикаторы**

**УК.4.3** Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

**УК.4.4** Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Педагогическая практика направлена на закрепление знаний, умений и навыков педагогической деятельности и приобретение определённого опыта профессиональной деятельности. Практика представляет необходимый и крайне важный этап подготовки выпускника - будущего педагога. Она позволяет овладеть опытом проведения и анализа занятий разных видов, подбора, анализа и использования современной научно-методической литературы в области географического образования. За время практики студенты познакомятся с опытом использования разных педагогических технологий в области преподавания географических дисциплин передовыми учителями г. Перми и Пермского края.

<b>Направление подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Проектные технологии в географическом образовании и воспитании)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	5
<b>Объем практики (з.е.)</b>	9
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	324
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (5 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Педагогическая практика		
324	Педагогическая практика состоит из нескольких частей. Вначале практики студенты на установочной конференции получают задание на практику. Основная часть - это выполнение индивидуального задания. Заключительный этап - подготовка итогового отчета о практике и его защита.	Практика организуется кафедрой социально-экономической географии, а проводится в заранее выбранном учреждении образования, имеющим договор с ПГНИУ на организацию и проведении практик студентов. Если того требует учебно-исследовательская задача студента практика может быть организована в ПГНИУ, на кафедре социально-экономической географии, или с помощью дистанционных технологий, если в сроки проведения практики на территории(ях) / организациях проведения практики объявлен режим

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		<p>повышенной готовности, режим чрезвычайной ситуации, чрезвычайного положения, иные ограничительные мероприятия федерального, регионального, муниципального характера. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должны быть предусмотрены альтернативные места проведения практики, индивидуально подобранные с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ, или возможность проведения практики с помощью онлайн технологий.</p>
<p>Установочная конференция</p>		
<p>10</p>	<p>Установочная конференция знакомит студентов с содержанием, целью, задачами практики, местом её проведения. На этом этапе проводятся разные виды инструктажа. Студенты прикрепляются к руководителям практики. Студенты знакомятся с видами отчётности и правилами её оформления.</p>	<p>Этап организуется кафедрой социально-экономической географии. Может проводиться с помощью дистанционных технологий, если в сроки проведения практики на территории(ях) / организациях проведения практики объявлен режим повышенной готовности, режим чрезвычайной ситуации, чрезвычайного положения, иные ограничительные мероприятия федерального, регионального, муниципального характера. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должны быть предусмотрены альтернативные места проведения практики,</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		индивидуально подобранные с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ, или возможность проведения практики с помощью он-лайн технологий.
Выполнение индивидуального плана пратики		
302	<p>Индивидуальный план включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение локальных нормативно-правовых актов, регулирующих организацию образовательного процесса в учреждении, в котором проходит практика</li> <li>- подготовка (сбор, систематизация, написание) материалов преподаваемой дисциплины</li> <li>- посещение занятий ведущих преподавателей (учителей) и других магистрантов</li> <li>- проведение и обсуждение с руководителем открытых практических занятий, в т.ч. зачётного</li> </ul>	<p>Этап проводится в заранее выбранном учреждении образования, имеющим договор с ПГНИУ на организацию и проведении практик студентов или с помощью дистанционных технологий, если в сроки проведения практики на территории(ях) / организациях проведения практики объявлен режим повышенной готовности, режим чрезвычайной ситуации, чрезвычайного положения, иные ограничительные мероприятия федерального, регионального, муниципального характера. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должны быть предусмотрены альтернативные места проведения практики, индивидуально подобранные с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ, или возможность проведения практики с помощью он-лайн технологий.</p>
Подготовка отчётной документации		
10	Подготовка итогового отчета по педагогической практике.	Этап организуется кафедрой социально-

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		<p>экономической географии. Может проводиться с помощью дистанционных технологий, если в сроки проведения практики на территории(ях) / организациях проведения практики объявлен режим повышенной готовности, режим чрезвычайной ситуации, чрезвычайного положения, иные ограничительные мероприятия федерального, регионального, муниципального характера. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должны быть предусмотрены альтернативные места проведения практики, индивидуально подобранные с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ, или возможность проведения практики с помощью онлайн технологий.</p>
<p>Отчет о прохождении педагогической практики</p>		
2	Защита отчета о прохождении педагогической практики	<p>Защита организуется кафедрой социально-экономической географии. Может проводиться с помощью дистанционных технологий, если в сроки проведения практики на территории(ях) / организациях проведения практики объявлен режим повышенной готовности, режим чрезвычайной ситуации, чрезвычайного положения, иные ограничительные</p>



Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		<p>мероприятия федерального, регионального, муниципального характера. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должны быть предусмотрены альтернативные места проведения практики, индивидуально подобранные с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ, или возможность проведения практики с помощью онлайн технологий.</p>

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Наточая, Е. Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е. Н. Наточая, С. А. Щелоков. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1678-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71308.html>

### Дополнительная

1. Душина Ираида Владимировна, Понурова Галина Александровна Методика преподавания географии: Пособие для учителей и студентов пед.ун-тов и ин-тов/Ираида Владимировна Душина, Галина Александровна Понурова.-М.:Моск.Лицей,1996, ISBN 5-7611-0045-2.-192.
2. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447484>

## 6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<https://infourok.ru/> Инфоурок

<https://multiurok.ru/> Мультиурок - проект для учителей

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1.Офисный пакет приложений

2.Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов

3.Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель)

4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования

**8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**  
текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а также тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность

система тестирования Indigo (<https://indigo.psu.ru/>).

-Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим

программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

Обязательным условием допуска студента к проведению учебных занятий является предварительная подготовка, включающая посещение и анализ занятий опытных преподавателей, ведущих учителей, обеспечивающих реализацию современных продуктивных технологий обучения, и разработку планов-конспектов занятий и комплекта дидактических материалов. В процессе подготовки занятия студент выполняет сбор и структурирование информации по теме занятия, подготовку дидактических материалов (конспекта, презентации, раздаточных материалов, комплекта вопросов и заданий и др.). При обсуждении особенностей организации учебного занятия необходимо обратить внимание на рациональное сочетание методов и средств обучения, способных обеспечить высокий уровень интерактивности занятия. Конкретная тематика занятия определяется руководителем студента.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.7

#### Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.7.1</b> Планирует и организует мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p>	<p>знать особенности процесса планирования и организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений; уметь планировать мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений; владеть приёмами организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает особенности процесса планирования и организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений; не умеет планировать мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений; не владеет приёмами организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Имеет слабое представление об особенностях процесса планирования и организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений; планирует мероприятия без учёта требований эффективного взаимодействия участников образовательных отношений; слабо владеет приёмами организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает особенности процесса планирования и организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений; умеет планировать мероприятия с учётом требований эффективного взаимодействия участников образовательных отношений; владеет приёмами организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Уверенно ориентируется в особенностях</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>процесса планирования и организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений; умеет планировать мероприятия с учётом требований эффективного взаимодействия участников образовательных отношений; блестяще владеет приёмами организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p>
<p><b>ОПК.7.2</b> Осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса</p>	<p>знать теоретические основы эффективной коммуникации и педагогического общения; уметь планировать эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса; владеть приёмами осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает теоретические основы эффективной коммуникации и педагогического общения; не умеет планировать эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса; не владеет приёмами осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Имеет слабое представление о теоретических основах эффективной коммуникации и педагогического общения; планирует образовательный процесс без учёта задачи эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса; слабо владеет приёмами осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает теоретические основы эффективной коммуникации и педагогического общения; умеет планировать образовательный процесс с учётом задачи эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса; владеет приёмами осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Уверенно ориентируется в теоретических основах эффективной коммуникации и педагогического общения; умеет планировать образовательный процесс с учётом задачи эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса; свободно владеет приёмами осуществления</p>

		<b>Отлично</b> эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса
--	--	--

#### ОПК.4

### Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.4.2</b> Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>знать основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности; уметь создавать условия воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе внеучебной деятельности; владеть навыком реализации принципов духовно-нравственного воспитания в ходе внеучебной деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности; не умеет создавать условия воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе внеучебной деятельности; не владеет навыком реализации принципов духовно-нравственного воспитания в ходе внеучебной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>имеет общее представление об основных принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности; не всегда создает условия воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе внеучебной деятельности; в недостаточной степени владеет навыком реализации принципов духовно-нравственного воспитания в ходе внеучебной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности; умеет создавать условия воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе внеучебной деятельности; владеет навыком реализации принципов духовно-нравственного воспитания в ходе внеучебной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Глубоко знает основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности; не умеет создавать условия воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе внеучебной деятельности;</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>демонстрирует навык реализации принципов духовно-нравственного воспитания в ходе внеучебной деятельности</p>
<p><b>ОПК.4.1</b> Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>знать основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности; уметь осуществлять учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; владеть навыком реализации принципов духовно-нравственного воспитания в ходе планирования и осуществления учебных занятий</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности; не умеет осуществлять учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; не владеет навыком реализации принципов духовно-нравственного воспитания в ходе планирования и осуществления учебных занятий</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Слабо знает основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности; не всегда осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; в недостаточной степени владеет навыком реализации принципов духовно-нравственного воспитания в ходе планирования и осуществления учебных занятий</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности; умеет осуществлять учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; владеет навыком реализации принципов духовно-нравственного воспитания в ходе планирования и осуществления учебных занятий</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Демонстрирует глубокие знания основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности; умеет осуществлять учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; владеет сформированным навыком реализации принципов духовно-</p>



		<b>Отлично</b> нравственного воспитания в ходе планирования и осуществления учебных занятий
--	--	--

### ОПК.6

**Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.6.1</b> Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p>	<p>знать особенности современных эффективных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; уметь проектировать учебный процесс с учётом требований эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; владеть приёмами использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает особенности современных эффективных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; не умеет проектировать учебный процесс с учётом требований эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; не владеет приёмами использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Имеет слабое представление об особенностях современных эффективных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; проектирует учебный процесс без учёта требований эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; слабо владеет приёмами использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает особенности современных эффективных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; умеет проектировать учебный процесс с</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>учётom требований эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; владеет приёмами использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Уверенно ориентируется в особенностях современных эффективных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; умеет проектировать учебный процесс с учётом требований эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; свободно владеет приёмами использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p>
<p><b>ОПК.6.2</b> Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>знать особенности современных эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; умеет проектировать учебный процесс с учётом требований эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; владеть приёмами применения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает особенности современных эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; не умеет проектировать учебный процесс с учётом требований эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; не владеет приёмами применения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Имеет слабое представление об особенностях современных эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; проектирует учебный процесс без</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>учёта требований эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; слабо владеет приёмами применения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает особенности современных эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; умеет проектировать учебный процесс с учётом требований эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; владеет приёмами применения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Уверенно ориентируется в современных особенностях эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; проектирует учебный процесс с учётом требований эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; свободно владеет приёмами применения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p>
<p><b>ОПК.6.3</b> Учитывает индивидуальные особенности</p>	<p>знать содержание основных психолого-педагогических и нормативно-правовых источников по инклюзивному</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает содержание основных психолого-педагогических и нормативно-правовых источников по инклюзивному образованию;</p>

<p>обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>	<p>образованию; уметь выявлять и учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования; владеть навыком осуществления педагогического общения с коллективом обучающихся, в который входят обучающиеся, проходящие инклюзивное обучение</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> не умеет выявлять и учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования; не владеет навыком осуществления педагогического общения с коллективом обучающихся, в который входят обучающиеся, проходящие инклюзивное обучение</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Имеет слабое представление о содержании основных психолого-педагогических и нормативно-правовых источников по инклюзивному образованию; не уверенно выявляет и не всегда учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования; слабо владеет навыком осуществления педагогического общения с коллективом обучающихся, в который входят обучающиеся, проходящие инклюзивное обучение</p> <p><b>Хорошо</b> Знает содержание основных психолого-педагогических и нормативно-правовых источников по инклюзивному образованию; умеет выявлять и учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования; владеет навыком осуществления педагогического общения с коллективом обучающихся, в который входят обучающиеся, проходящие инклюзивное обучение</p> <p><b>Отлично</b> Уверенно знает содержание основных психолого-педагогических и нормативно-правовых источников по инклюзивному образованию; уметь выявлять и всегда учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования; в полной мере владеет навыком осуществления педагогического общения с коллективом обучающихся, в который входят обучающиеся, проходящие инклюзивное обучение</p>
--	---	--

**ОПК.5**

**Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

<p><b>ОПК.5.1</b> Индикатор Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся</p>	<p>знать содержание различных программ мониторинга результатов образования обучающихся</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Критерии оценивания результатов мониторинга результатов образования обучающихся Не знает содержание различных программ мониторинга результатов образования обучающихся</p>
	<p>обучающихся; уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; владеть приёмами анализа и оценки результатов образования обучающихся</p>	<p>обучающихся; не умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; не владеет приёмами анализа и оценки результатов образования обучающихся</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Слабо знает содержание различных программ мониторинга результатов образования обучающихся; с ошибками разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; неуверенно применяет приёмы анализа и оценки результатов образования обучающихся</p> <p><b>Хорошо</b> Знает содержание различных программ мониторинга результатов образования обучающихся; умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; владеет приёмами анализа и оценки результатов образования обучающихся</p> <p><b>Отлично</b> В полном объёме знает содержание различных программ мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; свободно владеет приёмами анализа и оценки результатов образования обучающихся</p>
<p><b>ОПК.5.2</b> Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>знать содержание программ преодоления трудностей в обучении; уметь прогнозировать возникновение трудностей в обучении; владеть приёмами педагогического общения, направленными на оказание помощи обучаемому в преодолении трудностей в обучении</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает содержание программ преодоления трудностей в обучении; не умеет прогнозировать возникновение трудностей в обучении; не владеет приёмами педагогического общения, направленными на оказание помощи обучаемому в преодолении трудностей в обучении</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Слабо знает содержание программ преодоления трудностей в обучении; не всегда умеет прогнозировать возникновение трудностей в обучении; не уверенно применяет приёмы педагогического</p>

		<p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>общения, направленными на оказание помощи обучаемому в преодолении трудностей в обучении</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает содержание программ преодоления трудностей в обучении; умеет прогнозировать возникновение трудностей в обучении; владеет приёмами педагогического общения, направленными на оказание помощи обучаемому в преодолении трудностей в обучении</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Глубоко знает содержание программ преодоления трудностей в обучении; умеет прогнозировать возникновение трудностей в обучении; уверенно применяет приёмы педагогического общения, направленными на оказание помощи обучаемому в преодолении трудностей в обучении</p>
--	--	--

#### ПК.4

#### Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.4.2</b> Осуществляет организацию образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>Знать требования к организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; уметь разрабатывать документацию, регламентирующую функционирование образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью; владеть навыком разработки индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает требования к организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; не умеет разрабатывать документацию, регламентирующую функционирование образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью; не владеет навыком разработки индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Слабо знает требования к организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; допускает ошибки при разработке</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>документацию, регламентирующую функционирование образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью; не в полном объеме владеет навыком разработки индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает требования к организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; умеет разрабатывать документацию, регламентирующую функционирование образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью; владеет навыком разработки индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Глубоко знает требования к организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; умеет разрабатывать документацию, регламентирующую функционирование образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью; свободно владеет навыком разработки индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>
<p><b>ПК.4.1</b> Осуществляет педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>знать требования к педагогическому сопровождению реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов ,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает требования к педагогическому сопровождению реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов; не умеет осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися,</p>

<p>здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов</p>	<p>проектов; уметь осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Слабо знает требования к педагогическому сопровождению реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов; испытывает небольшие сложности при осуществлении педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов</p> <p><b>Хорошо</b> Знает требования к педагогическому сопровождению реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов; умеет осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов</p> <p><b>Отлично</b> Глубоко знает требования к педагогическому сопровождению реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов; без затруднений осуществляет педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов</p>
--	---	---

**ПК.10**

**Способен создавать и реализовывать образовательные, воспитательные и**



## просветительские проекты

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.10.1</b> Разрабатывает образовательные, воспитательные и просветительские проекты</p>	<p>знать требования к разработке образовательных, воспитательных и просветительских проектов в области географии; уметь разрабатывать образовательных, воспитательных и просветительских проектов в области географии; владеть навыком представления образовательных, воспитательных и просветительских проектов в области географии</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает требования к разработке образовательных, воспитательных и просветительских проектов в области географии; не умеет разрабатывать образовательных, воспитательных и просветительских проектов в области географии; не владеет навыком представления образовательных, воспитательных и просветительских проектов в области географии</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Слабо знает требования к разработке образовательных, воспитательных и просветительских проектов в области географии; испытывает небольшие затруднения при разработке образовательных, воспитательных и просветительских проектов в области географии; представляет образовательные, воспитательные и просветительские проекты в области географии в общих чертах</p> <p><b>Хорошо</b> Знает требования к разработке образовательных, воспитательных и просветительских проектов в области географии; умеет разрабатывать образовательных, воспитательных и просветительских проектов в области географии; владеет навыком представления образовательных, воспитательных и просветительских проектов в области географии</p> <p><b>Отлично</b> Глубоко знает требования к разработке образовательных, воспитательных и просветительских проектов в области географии; умеет разрабатывать образовательных, воспитательных и просветительских проектов в области географии; свободно владеет навыком представления образовательных, воспитательных и просветительских</p>

		<p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>проектов в области географии</p>
<p><b>ПК.10.2</b> Реализовывает и сопровождает образовательные, воспитательные и просветительские проекты</p>	<p>знать требования к реализации и сопровождению образовательных, воспитательных и просветительских проекты в области географии; уметь реализовывать образовательных, воспитательных и просветительских проекты в области географии; владеть навыком сопровождения образовательных, воспитательных и просветительских проекты в области географии</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает требования к реализации и сопровождению образовательных, воспитательных и просветительских проекты в области географии; не умеет реализовывать образовательных, воспитательных и просветительских проекты в области географии; не владеет навыком сопровождения образовательных, воспитательных и просветительских проекты в области географии</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Слабо знает требования к реализации и сопровождению образовательных, воспитательных и просветительских проекты в области географии; умеет реализовывать образовательных, воспитательных и просветительских проекты в области географии; не в полной мере владеет навыком сопровождения образовательных, воспитательных и просветительских проекты в области географии</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает требования к реализации и сопровождению образовательных, воспитательных и просветительских проекты в области географии; умеет реализовывать образовательных, воспитательных и просветительских проекты в области географии; владеет навыком сопровождения образовательных, воспитательных и просветительских проекты в области географии</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Глубоко знает требования к реализации и сопровождению образовательных, воспитательных и просветительских проекты в области географии; умеет реализовывать образовательных, воспитательных и просветительских проекты в области географии; свободно владеет навыком сопровождения образовательных, воспитательных и просветительских проекты в области географии</p>

**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.4.3</b> Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>знать требования к представлению результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах; уметь представлять результаты своей деятельности в устной и письменной форме; владеть навыком публичного представления результатов своей деятельности</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает требования к представлению результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах; не умеет представлять результаты своей деятельности в устной и письменной форме; не владеет навыком публичного представления результатов своей деятельности</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает отдельные требования к представлению результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах; испытывает небольшие затруднения при представлении результатов своей деятельности в устной и письменной форме; слабо владеет навыком публичного представления результатов своей деятельности</p> <p><b>Хорошо</b> Знает требования к представлению результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах; умеет представлять результаты своей деятельности в устной и письменной форме; владеет навыком публичного представления результатов своей деятельности</p> <p><b>Отлично</b> Знает все требования к представлению результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах; умеет представлять результаты своей деятельности в устной и письменной форме; свободно владеет навыком публичного представления результатов своей деятельности</p>
<p><b>УК.4.4</b> Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с</p>	<p>знать современные коммуникативные технологии, позволяющие налаживать контакты в академическом и профессиональном взаимодействии; уметь</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает современные коммуникативные технологии, позволяющие налаживать контакты в академическом и профессиональном взаимодействии; не умеет использовать современные</p>

<p>использованием современных коммуникативных технологий</p>	<p>использовать современные коммуникативные технологии, позволяющие налаживать контакты в академическом и профессиональном взаимодействии; владеть навыком установления и поддержки контактов в академическом и профессиональном взаимодействии</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  коммуникативные технологии, позволяющие налаживать контакты в академическом и профессиональном взаимодействии; не владеет навыком установления и поддержки контактов в академическом и профессиональном взаимодействии</p> <p><b>Удовлетворительно</b>  В общих чертах знает современные коммуникативные технологии, позволяющие налаживать контакты в академическом и профессиональном взаимодействии; с небольшими затруднениями использует современные коммуникативные технологии, позволяющие налаживать контакты в академическом и профессиональном взаимодействии; слабо владеет навыком установления и поддержки контактов в академическом и профессиональном взаимодействии</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает современные коммуникативные технологии, позволяющие налаживать контакты в академическом и профессиональном взаимодействии; умеет использовать современные коммуникативные технологии, позволяющие налаживать контакты в академическом и профессиональном взаимодействии; владеет навыком установления и поддержки контактов в академическом и профессиональном взаимодействии</p> <p><b>Отлично</b>  Глубоко знает современные коммуникативные технологии, позволяющие налаживать контакты в академическом и профессиональном взаимодействии; умеет использовать современные коммуникативные технологии, позволяющие налаживать контакты в академическом и профессиональном взаимодействии; свободно устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии</p>
--	---	---

**Оценочные средства**

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие**

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :  
время отводимое на доклад 2**

### **Показатели оценивания**

Студент не выполнил индивидуальное задание, не подготовил отчёт по педагогической практике, не защищал его	<b>Неудовлетворительно</b>
Студент выполнил индивидуальное задание не в полной мере, подготовил отчёт по педагогической практике с грубыми ошибками и не в соответствии с требованиями кафедр, при защите отчёта испытывал затруднения	<b>Удовлетворительно</b>
Студент выполнил индивидуальное задание , подготовил отчёт по педагогической практике в соответствии с требованиями кафедр, при защите отчёта испытывал небольшие затруднения	<b>Хорошо</b>
Студент творчески выполнил индивидуальное задание, подготовил отчёт по педагогической практике в соответствии с требованиями кафедр, при защите отчёта блестяще отвечал на вопросы	<b>Отлично</b>