

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра социально-экономической географии

Авторы-составители: **Иванова Мария Борисовна
Чупина Лариса Борисовна**

Программа учебной практики
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
Код УМК 99685

Утверждено
Протокол №10
от «07» июня 2023 г.

Пермь, 2023

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **ознакомительная практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Ознакомительная практика » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01 Педагогическое образование**

направленность **Проектные технологии в географическом образовании и воспитании**

Цель практики :

Цель ознакомительной практики - освоение магистрантом первичных профессиональных умений и навыков профессиональной педагогической деятельности, а также в развитии компетенций в области преподавания географии в общей и высшей школе, в учреждениях дополнительного образования и подготовки педагогических кадров с использованием современных технологий.

Задачи практики :

Задачи ознакомительной практики:

- формирование, корректирование и совершенствование профессионального педагогического опыта;
- освоение творческого, исследовательского подходов к осуществлению профессиональной деятельности через знакомство магистранта с передовым опытом в сфере географического образования, с различными педагогическими технологиями;
- развитие научно-методического мышления, включающего умения анализировать, оценивать, обобщать педагогический опыт учителей с разным стажем работы, умения проектировать комплекс дидактических связей в структуре учебного занятия и в системе занятий на основе традиционных и инновационных подходов и их сочетания в образовательной деятельности;
- овладение методиками и инструментарием диагностики и изучения индивидуально-типологических особенностей обучающихся, необходимых для реализации современных образовательных подходов и технологий обучения, в т. ч. личностно-ориентированного, компетентностного, системно-деятельностного, информационного и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Ознакомительная практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Проектные технологии в географическом образовании и воспитании)

ОПК.1 Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы

ОПК.1.2 Осуществляет образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики

ОПК.8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикаторы

ОПК.8.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области

УК.1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикаторы

УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников

УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК.1.4 Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК.2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикаторы

УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения

УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы

УК.2.3 Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта

УК.3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикаторы

УК.3.3 Выступает с публичными презентациями проектов

УК.6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикаторы

УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Во время ознакомительной практики студенты познакомятся с нормативно-правовой базой в сфере географического образования и воспитания; с возможными областями профессиональной деятельности. Они получают представления о структуре учебных заведений общего, высшего и дополнительного образования, системы управления образованием и подготовки педагогических кадров, а также о функциональных должностных обязанностях, правах и инструкциях педагогических и научно-педагогических работников. Магистранты познакомятся с особенностями организации преподавательской деятельности в общей и высшей школе, а также в других типах профессиональных учебных заведений. Освоят методику планирования и организации педагогического процесса, разработки учебно-методического обеспечения.

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Проектные технологии в географическом образовании и воспитании)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	1
Объем практики (з.е.)	3
Объем практики (ак.час.)	108
Форма отчетности	Экзамен (1 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Ознакомительная практика		
108		
Подготовительный этап		
8	Изучение баз и графика практики. Прохождение вводного инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с основными правилами внутреннего распорядка баз практики. Изучение образовательного процесса, нормативно-правовых документов, обеспечивающих образовательный процесс в образовательных организациях.	Кафедра социально-экономической географии или иные подразделения ПГНИУ в соответствии с программой НИР. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предусмотрены альтернативные места проведения практик, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.
Основной этап		
80	Изучение федеральных государственных образовательных	Ведущие педагогические

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>стандартов, применяемых в деятельности образовательной организации: требования к результатам освоения основных образовательных программ; область применения информационных технологий; способы реализации требований ФГОС современными средствами обучения. Изучение нормативно-правовых актов, разработанных образовательной организацией, по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Изучение электронной информационно-образовательной среды образовательной организации. Посещение учреждений, осуществляющих деятельность в сфере общего и высшего географического образования, дополнительного образования, повышения квалификации педагогических кадров, управления образованием. Знакомство с особенностями функционала педагогических и научно-педагогических кадров в области географического образования и воспитания. Наблюдение и анализ занятий опытных педагогов с точки зрения особенностей взаимодействия с обучающимися, форм и технологий проведения занятий, методов контроля и оценки результатов обучения. Изучение педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>вузы России, учреждения общего образования, входящие в ТОП-100 России естественнонаучного и общественнонаучного профилей, региональные отделения Российской ассоциации учителей географии, Управления образованием субъектов РФ, методические издания по географии, учреждения дополнительного образования</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предусмотрены альтернативные места проведения практик, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.</p>
Аналитический этап		
14	Обработка и анализ материалов, полученных в ходе ознакомительной практики. Систематизация её результатов.	<p>Кафедра социально-экономической географии или иные подразделения ПГНИУ в соответствии с программой НИР.</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предусмотрены альтернативные места проведения практик, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.</p>
Итоговый этап		
6	Подготовка к итоговой конференции по ознакомительной	Кафедра социально-

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	практике и выступление на ней.	<p>экономической географии или иные подразделения ПГНИУ в соответствии с программой НИР.</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предусмотрены альтернативные места проведения практик, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.</p>

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Методика обучения географии : учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / составители А. Г. Киямова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/30218>
2. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447484>

Дополнительная

1. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Ознакомительная практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Для проведения практики необходимо программное обеспечение LibreOffice и LibreOffice Excel. ГИС-пакеты: MapInfo, ArcGIS, Global Mapper, Corel Draw, Statistica 6.0, БД муниципальных образований РФ; Консультант-Плюс; ФГИС ТП.

Применяются ИКТ для обмена информацией по основным разделам курса:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- интернет-ресурсы открытого доступа для выполнения картографических заданий: Google.Карты, Яндекс.Карты
- пакет программ Libreoffice
- ПО на ноутбук: ОС «Альт Образование» (Договор № ДС 003–2020)

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), текущий контроль, групповые (индивидуальные) консультации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской и / или компьютерный класс с соответствующим программным обеспечением.
система тестирования Indigo (<http://indigo-test.ru/>).
Самостоятельная работа - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Содержание и оформление результатов ознакомительной практики регламентируется программой ознакомительной практики, а также консультациями с руководителем практики на кафедре.

Методические рекомендации на разных этапах ознакомительной практики:

1. Подготовительный этап.

- Присутствие на собрании кафедры по ознакомительной практике;
- Инструктаж по охране труда и технике безопасности, который проводится руководителем практики;
- Изучение программы практики;
- Получение индивидуального плана и заданий на ознакомительную практику;
- Оформление документов для прохождения ознакомительной практики.

2. Основной этап.

- Изучение деятельности учреждений, составление их общей характеристики;
- Подчинение действующим в организациях правилам внутреннего распорядка;
- Строгое соблюдение трудовой дисциплины, правил техники безопасности, пожарной безопасности, производственной санитарии;
- Тщательная подготовка к своей работе, изучение специальной литературы;
- Выполнение индивидуальных заданий и текущих задач, поставленных руководителем практики;
- Проведение самоанализа уровня своих профессиональных компетенций;
- Своевременное оформление документации по ознакомительной практике;
- Сбор материалов для написания отчёта по практике;
- Систематический отчет перед руководителем о выполненных заданиях.

3. Аналитический этап.

- Обработка и систематизация собранного нормативного и фактического материалов;
- Подготовка отчёта.

4. Итоговый этап.

- Итоговая конференция с защитой отчёта.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.8

Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.8.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области</p>	<p>Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований; в сфере педагогической деятельности. Уметь использовать современные специальные научные знания и результаты исследований; для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований; в сфере педагогической деятельности; не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований; для выбора методов в педагогической деятельности; не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; не осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>В общих чертах знает особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; не всегда использует современные специальные научные знания и результаты исследований; для выбора методов в педагогической деятельности; слабо владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; испытывает затруднения при выборе в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований; в сфере педагогической деятельности; умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований;</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>для выбора методов в педагогической деятельности; владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Глубоко знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований; в сфере педагогической деятельности; всегда использует современные специальные научные знания и результаты исследований; для выбора методов в педагогической деятельности; свободно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.</p>
--	--	--

ОПК.1

Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.2 Осуществляет образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать приоритетные направления развития системы образования, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает приоритетные направления развития системы образования, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; не владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p>

профессиональной этики в условиях реальной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

Удовлетворительно

В общих чертах знает приоритетные направления развития системы образования, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; не всегда применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; слабо владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

Хорошо

Знает приоритетные направления развития системы образования, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

Отлично

Глубоко знает приоритетные направления развития системы образования, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; всегда применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; в полной мере владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в

		Отлично условиях реальной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
--	--	--

УК.1

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Знать особенности системного и критического мышления и продемонстрировать готовность к нему. Уметь анализировать источники географической и педагогической информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения, аргументировать собственное суждение и оценку информации. Владеть навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; определения практических последствий предложенного решения задачи.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает особенности системного и критического мышления и продемонстрировать готовность к нему; не умеет анализировать источники географической и педагогической информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения, аргументировать собственное суждение и оценку информации; не владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; определения практических последствий предложенного решения задачи.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>В общих чертах знает особенности системного и критического мышления и продемонстрировать готовность к нему; допускает ошибки при анализе источников географической и педагогической информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения, не достаточно аргументирует собственное суждение и оценку информации; слабо владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; определения практических последствий предложенного решения задачи.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности системного и критического мышления и продемонстрировать готовность к нему; умеет анализировать</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>источники географической и педагогической информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения, аргументировать собственное суждение и оценку информации; владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; определения практических последствий предложенного решения задачи.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Глубоко знает особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; всегда анализирует источники географической и педагогической информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения, аргументирует собственное суждение и оценку информации; в полной мере владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; определения практических последствий предложенного решения задачи.</p>
<p>УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p>	<p>Знать основные источники педагогической и географической информации, включая нормативно-правовые акты. Уметь оценивать надёжность источников профессиональной предметной, методической и педагогической информации. Владеть навыками критического мышления и оценки надёжности предоставляемой информации.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает основные источники педагогической и географической информации, включая нормативно-правовые акты; не умеет оценивать надёжность источников профессиональной предметной, методической и педагогической информации; не владеет навыками критического мышления и оценки надёжности предоставляемой информации.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>В целом знает основные источники педагогической и географической информации, включая нормативно-правовые акты; не всегда оценивает надёжность источников профессиональной предметной, методической и педагогической информации; слабо владеет навыками критического мышления и оценки надёжности предоставляемой информации.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные источники педагогической и географической информации, включая нормативно-правовые акты; умеет оценивать надёжность источников профессиональной предметной, методической и педагогической информации; владеет навыками критического мышления и оценки надёжности предоставляемой информации.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает обширный спектр источников педагогической и географической информации, включая нормативно-правовые акты; всегда оценивает надёжность источников профессиональной предметной, методической и педагогической информации; свободно владеет навыками критического мышления и оценки надёжности предоставляемой информации.</p>
<p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p>	<p>Знать свойства объективной информации, источники и виды информационных ресурсов. Уметь вычленять из информационного массива противоречивую информацию; выявлять проблемы сбора и обработки информации, полученной из разных источников. Владеть навыками вскрытия информационных проблем и предложения вариантов их преодоления.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает свойства объективной информации, источники и виды информационных ресурсов. Не умеет вычленять из информационного массива противоречивую информацию; выявлять проблемы сбора и обработки информации, полученной из разных источников. Не владеет навыками вскрытия информационных проблем и предложения вариантов их преодоления.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает отдельные свойства объективной информации, источники и виды информационных ресурсов. испытывает затруднения при вычленении из информационного массива противоречивой информации и выявлении проблем сбора и обработки информации, полученной из разных источников. Слабо владеет навыками вскрытия информационных проблем и предложения вариантов их преодоления.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает свойства объективной информации, источники и виды информационных ресурсов. Умеет вычленять из информационного массива противоречивую информацию; выявлять проблемы сбора и обработки информации, полученной из разных источников. Владеет навыками</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>вскрытия информационных проблем и предложения вариантов их преодоления.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Глубоко знает свойства объективной информации, источники и виды информационных ресурсов. Всегда вычленяет из информационного массива противоречивую информацию и выявляет проблемы сбора и обработки информации, полученной из разных источников. В полной мере владеет навыками вскрытия информационных проблем и предложения вариантов их преодоления.</p>
<p>УК.1.4 Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Знать особенности проблемной ситуации как системы, особенности стратегии и тактики решения проблем. Уметь разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Владеть методикой критической оценки решения проблемных ситуаций разного характера на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает особенности проблемной ситуации как системы, особенности стратегии и тактики решения проблем. Не умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Не владеет методикой критической оценки решения проблемных ситуаций разного характера на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает отдельные особенности проблемной ситуации как системы, особенности стратегии и тактики решения проблем. Не всегда разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Слабо владеет методикой критической оценки решения проблемных ситуаций разного характера на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности проблемной ситуации как системы, особенности стратегии и тактики решения проблем. Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Владет методикой критической оценки решения проблемных ситуаций разного</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>характера на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Глубоко знает особенности проблемной ситуации как системы, особенности стратегии и тактики решения проблем. Всегда разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Свободно владеет методикой критической оценки решения проблемных ситуаций разного характера на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>
--	--	---

УК.6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p>	<p>Знать инструменты тайм-менеджмента; психологическое содержание и структуру образовательной деятельности; инструменты личностного роста. Уметь оценивать реальные резервы времени и рационально их использовать; пользоваться психологическими знаниями при объяснении явлений в сфере образования; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. Владеть осознанным выбором способов и методов тайм-менеджмента; профессиональными умениями психологического анализа профессиональной деятельности педагога;</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает инструменты тайм-менеджмента; психологическое содержание и структуру образовательной деятельности; инструменты личностного роста. Не умеет оценивать реальные резервы времени и рационально их использовать; пользоваться психологическими знаниями при объяснении явлений в сфере образования; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. Не владеет осознанным выбором способов и методов тайм-менеджмента; профессиональными умениями психологического анализа профессиональной деятельности педагога; способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>В общих чертах знает инструменты тайм-менеджмента; психологическое содержание и структуру образовательной деятельности;</p>

способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

Удовлетворительно

инструменты личностного роста. Испытывает затруднения при оценке реальных резервов времени и рациональном их использовании; использовании психологических знаний при объяснении явлений в сфере образования; анализе и оценке собственных сил и возможностей; выборе конструктивных стратегий личностного развития на основе принципов образования и самообразования. Слабо владеет осознанным выбором способов и методов тайм-менеджмента; профессиональными умениями психологического анализа профессиональной деятельности педагога; способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

Хорошо

Знает инструменты тайм-менеджмента; психологическое содержание и структуру образовательной деятельности; инструменты личностного роста. Умеет оценивать реальные резервы времени и рационально их использовать; пользоваться психологическими знаниями при объяснении явлений в сфере образования; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. Владеет осознанным выбором способов и методов тайм-менеджмента; профессиональными умениями психологического анализа профессиональной деятельности педагога; способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

Отлично

В полной мере знает инструменты тайм-менеджмента; психологическое содержание и структуру образовательной деятельности; инструменты личностного роста. Всегда оценивает реальные резервы времени и рационально их использовать; пользуется

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>психологическими знаниями при объяснении явлений в сфере образования; анализирует и оценивает собственные силы и возможности; выбирает конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. Осознанно выбирает способы и методы тайм-менеджмента; владеет профессиональными умениями психологического анализа профессиональной деятельности педагога; способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>
<p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>Знать стандарты тайм-менеджмента и основные концепции организации межличностного взаимодействия в профессиональной образовательной среде. Уметь рационально использовать время для организации рабочего процесса на всех его этапах; самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач в области географического образования. Владеть методикой тайм-менеджмента и навыками эффективного речевого поведения в различных сферах профессиональной коммуникации .</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает стандарты тайм-менеджмента и основные концепции организации межличностного взаимодействия в профессиональной образовательной среде. Не умеет рационально использовать время для организации рабочего процесса на всех его этапах; самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач в области географического образования. Не владеет методикой тайм-менеджмента и навыками эффективного речевого поведения в различных сферах профессиональной коммуникации .</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>В общих чертах знает стандарты тайм-менеджмента и основные концепции организации межличностного взаимодействия в профессиональной образовательной среде. Не всегда рационально использует время для организации рабочего процесса на всех его этапах; самостоятельно находит и обрабатывает информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач в области географического образования. Слабо владеет методикой тайм-менеджмента и навыками эффективного речевого поведения в различных сферах профессиональной коммуникации .</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает стандарты тайм-менеджмента и основные концепции организации межличностного взаимодействия в профессиональной образовательной среде. Умеет рационально использовать время для организации рабочего процесса на всех его этапах; самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач в области географического образования. Владеет методикой тайм-менеджмента и навыками эффективного речевого поведения в различных сферах профессиональной коммуникации .</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает стандарты тайм-менеджмента и основные концепции организации межличностного взаимодействия в профессиональной образовательной среде. Всегда рационально использует время для организации рабочего процесса на всех его этапах; самостоятельно находит и обрабатывает информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач в области географического образования. Постоянно использует методику тайм-менеджмента и навыки эффективного речевого поведения в различных сферах профессиональной коммуникации .</p>
--	--	--

УК.2

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.2.3 Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта</p>	<p>Знать особенности организации проектной деятельности в географическом образовании, её этапы и их содержательное наполнение. Уметь разрабатывать проект, осуществлять его сопровождение на разных этапах его жизненного цикла. Владеть навыками</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает особенности организации проектной деятельности в географическом образовании, её этапы и их содержательное наполнение. Не умеет разрабатывать проект, осуществлять его сопровождение на разных этапах его жизненного цикла. Не владеет навыками корректировки программы мероприятий в ходе реализации разных этапов проекта.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p>

	<p>корректировки программы мероприятий в ходе реализации разных этапов проекта.</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает отдельные особенности организации проектной деятельности в географическом образовании, её этапы и их содержательное наполнение. Допускает ошибки при разработке проекта, осуществлении его сопровождения на разных этапах его жизненного цикла. Слабо владеет навыками корректировки программы мероприятий в ходе реализации разных этапов проекта.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности организации проектной деятельности в географическом образовании, её этапы и их содержательное наполнение. Умеет разрабатывать проект, осуществлять его сопровождение на разных этапах его жизненного цикла. Владеет навыками корректировки программы мероприятий в ходе реализации разных этапов проекта.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Глубоко особенности организации проектной деятельности в географическом образовании, её этапы и их содержательное наполнение. Детально разрабатывает проект, внимательно осуществляет его сопровождение на разных этапах его жизненного цикла. В полной мере владеет навыками корректировки программы мероприятий в ходе реализации разных этапов проекта.</p>
<p>УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p>	<p>Знать механизмы обоснования проектной деятельности в географическом образовании, включая постановку цели, задач, планирование результатов и их применение. Уметь определять информационные и другие ресурсы, необходимые для планирования и реализации проектов педагогической направленности. Владеть навыками разработки и реализации образовательных и воспитательных проектов, связанных с географией.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает механизмы обоснования проектной деятельности в географическом образовании, включая постановку цели, задач, планирование результатов и их применение. Не умеет определять информационные и другие ресурсы, необходимые для планирования и реализации проектов педагогической направленности. Не владеет навыками разработки и реализации образовательных и воспитательных проектов, связанных с географией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>В общих чертах знает механизмы обоснования проектной деятельности в географическом образовании, включая постановку цели, задач, планирование результатов и их применение. Допускает</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>ошибки при определении информационных и других ресурсов, необходимых для планирования и реализации проектов педагогической направленности. Слабо владеет навыками разработки и реализации образовательных и воспитательных проектов, связанных с географией.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает механизмы обоснования проектной деятельности в географическом образовании, включая постановку цели, задач, планирование результатов и их применение. Умеет определять информационные и другие ресурсы, необходимые для планирования и реализации проектов педагогической направленности. Владеет навыками разработки и реализации образовательных и воспитательных проектов, связанных с географией.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Глубоко знает механизмы обоснования проектной деятельности в географическом образовании, включая постановку цели, задач, планирование результатов и их применение. Всегда определяет информационные и другие ресурсы, необходимые для планирования и реализации проектов педагогической направленности. Владеет разнообразными навыками разработки и реализации образовательных и воспитательных проектов, связанных с географией.</p>
<p>УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p>	<p>Знать методику определения проектных задач в области географического образования на основе поставленной проблемы. Уметь определить суть проблемной ситуации и этапы её решения; осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации и выполнения проектной задачи;</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает методику определения проектных задач в области географического образования на основе поставленной проблемы. Не умеет определить суть проблемной ситуации и этапы её решения; осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации и выполнения проектной задачи; осуществлять разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению</p>

осуществлять разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть навыками критической оценки возможных вариантов решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей и составления проектных задач с последующей их реализацией.

Неудовлетворительно
проблемной ситуации. Не владеет навыками критической оценки возможных вариантов решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей и составления проектных задач с последующей их реализацией.

Удовлетворительно
В общих чертах знает методику определения проектных задач в области географического образования на основе поставленной проблемы. Не всегда определяет суть проблемной ситуации и этапы её решения; осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации и выполнения проектной задачи; осуществляет разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. Слабо владеет навыками критической оценки возможных вариантов решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей и составления проектных задач с последующей их реализацией.

Хорошо
Знает методику определения проектных задач в области географического образования на основе поставленной проблемы. Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы её решения; осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации и выполнения проектной задачи; осуществлять разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. Владет навыками критической оценки возможных вариантов решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей и составления проектных задач с последующей

		<p>Хорошо их реализацией.</p> <p>Отлично Знает методику определения проектных задач в области географического образования на основе поставленной проблемы. Всегда определяет суть проблемной ситуации и этапы её решения; осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации и выполнения проектной задачи; осуществляет разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. В полной мере владеет навыками критической оценки возможных вариантов решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей и составления проектных задач с последующей их реализацией.</p>
--	--	---

УК.3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.3.3 Выступает с публичными презентациями проектов</p>	<p>Знать требования к публичным презентациям проектов. Уметь выстраивать публичное выступление, применяя современные средства, инструменты и технологии. Владеть навыками построения доклада, подготовки презентации вступления, ответов на поступающие вопросы.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает требования к публичным презентациям проектов; не умеет выстраивать публичное выступление, применяя современные средства, инструменты и технологии; не владеет навыками построения доклада, подготовки презентации вступления, ответов на поступающие вопросы.</p> <p>Удовлетворительно В общих чертах знает требования к публичным презентациям проектов; не всегда выстраивает публичное выступление, применяя современные средства, инструменты и технологии; слабо владеет навыками построения доклада, подготовки презентации вступления, ответов на</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>поступающие вопросы.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает требования к публичным презентациям проектов; умеет выстраивать публичное выступление, применяя современные средства, инструменты и технологии; владеет навыками построения доклада, подготовки презентации вступления, ответов на поступающие вопросы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает требования к публичным презентациям проектов; всегда выстраивает публичное выступление, применяя современные средства, инструменты и технологии; свободно владеет навыками построения доклада, подготовки презентации вступления, ответов на поступающие вопросы.</p>
--	--	--

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 1

Показатели оценивания

<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях теоретических основ дисциплины, базового учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Студент не раскрывает основное содержание учебного материала; не дают ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Студент не знает современные информационные технологии, не использует их при проведении комплексных исследований в области географических и смежных наук. Допускает грубые ошибки в определениях, не может математически обосновать свой ответ. Студент не имеет практических навыков в использовании материала. Он излагает материал непоследовательно, сбивчиво, не представляет определённой системы знаний. Допускает заметные нарушения норм литературной речи. Студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
--	-----------------------------------

<p>сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа «что это такое?» и «почему существует это явление?». Оценка «неудовлетворительно» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остаётся без ответа.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
<p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания теоретических основ географических наук, учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Студент усвоил основное содержание материала, но изложил его фрагментарно, не всегда последовательно. Студент даёт определения и понятия не чётко; допускает ошибки при промежуточных математических выкладках в выводах; не умеет использовать знания, полученные ранее; имеет слабые практические навыки. Студент не знает современные информационные технологии, затрудняется использовать их при проведении комплексных исследований в области географических и смежных наук. Студент допускает нарушения в последовательности изложения. Демонстрирует поверхностные знания вопроса. Имеет затруднения с выводами. Допускает нарушения норм литературной речи. Студент отвечает только в рамках лекционного курса, показывает знание сущности основных категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно чёткими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний теоретических основ географических наук, по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Студент знает современные информационные технологии, использует их при проведении комплексных исследований в области географических и смежных наук. Студент раскрывает основное содержание материала; в основном правильно даёт определения и понятия; самостоятельно отвечает на заданные вопросы; излагает материал неполно, при ответе допускает отдельные неточности, нарушает последовательность изложения или при выводах и использовании терминов; показывает нетвёрдые практические навыки. Студент отвечает на поставленные вопросы систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и</p>	<p>Хорошо</p>

<p>доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Студент правильно отвечает на вопросы, знает основные характеристики раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Понимает взаимосвязи между явлениями и процессами, знает основные закономерности.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных теоретических основ географических наук, понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Студент хорошо знает современные информационные технологии, использует их при проведении комплексных исследований в области географических и смежных наук. Студент полно раскрывает содержание материала в объёме программы, чётко и правильно даёт определения и раскрывает содержание; приводит доказательства на основе математических выкладок; самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, при ответе использует знания, приобретённые ранее, и показывает твёрдые практические навыки. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>	<p>Отлично</p>