

## Академическое и деловое письмо

### Аннотация:

Дисциплина «Академическое и деловое письмо» предназначена для студентов 1 курса магистратуры.

Дисциплина нацелена на развитие у магистрантов универсальных компетенций, включающих способность создавать и редактировать научные и деловые тексты разных жанров; генерировать собственные идеи и оформлять их в виде стилистически корректного текста, соответствующего международным стандартам; оформлять конкурсные заявки на проведение научно-исследовательских работ; составлять документы, связанные с решением управленческих, организационных, финансово-экономических, правовых и др. вопросов, сопровождающих деятельность предприятий и отдельных граждан; использовать речевые стратегии и тактики, обеспечивающие эффективность деловой коммуникации и межличностного общения.

Изучение дисциплины включает аудиторные занятия в форме лекций, практикумов по анализу и написанию текстов, коллективных тренингов, тьюторинга, деловых игр. Контролируемая самостоятельная работа студентов предполагает штудирование изучаемого материала, а также творческую работу по написанию, редактированию и рецензированию текстов или фрагментов текста.

Discipline "Academic and Business Writing" is intended for students of the first year of the Master's program.

Discipline is aimed at the development of universal competencies among undergraduates, including the ability to create and edit scientific and business texts of different genres; generate their own ideas and arrange them in the form of a stylistically correct text that meets international standards; to create applications for scientific research; draw up documents related to the decision of managerial, organizational, financial, economic, legal and other issues that accompany the activities of enterprises and individuals; use speech strategies and tactics to ensure the effectiveness of business and interpersonal communication.

The study of the discipline includes classroom lectures, workshops on analysis and writing of texts, collective trainings, tutoring, role-playing games. Controlled independent work of students involves learning the studied material, creative work on writing, editing and reviewing texts or text fragments.

### Цель:

Учебно-методический комплекс нацелен на качественное методическое оснащение учебного процесса и представляет собой систему дидактических средств обучения по дисциплине «Академическое и деловое письмо», создаваемую для полной реализации образовательных задач и формирования у студентов магистратуры компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Данная дисциплина занимает важное место в системе учебных курсов магистратуры, поскольку позволяет обучающимся овладеть теоретической базой академической и деловой письменной речи, изучить нормы и правила культуры научного и официально-делового языков, познакомиться с традициями русских «строгих стилей» и узнать о динамических процессах, происходящих в них в настоящее время. Курс академического и делового письма позволяет студентам получить более глубокие (по сравнению со школьной программой) знания о практическом применении стилистических навыков в работе над созданием научных и деловых текстов, а также будет способствовать развитию личных творческих компетенций, необходимых для успешного написания научных (курсовых, дипломных, магистерских) работ и текстов разных жанров официально-деловой коммуникации.

В целом освоение дисциплины направлено на углубление знаний о закономерностях функционирования русского языка в академической и официально-деловой коммуникациях, а также на повышение исходного уровня владения нормами речевой культуры для решения профессиональных задач.

### Задачи:

Важнейшей задачей дисциплины является формирование у студентов магистратуры языковых, коммуникативных, а также универсальных (метаязыковых) знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной деятельности в научной и деловой сфере.

В рамках курса студентам будет предложено изучение и освоение таких общих тем, как «Деловое письмо на русском языке», «Академическое письмо на русском языке». Внутри этих общих тем предполагается изучение следующих конкретных вопросов: «Технологии деловой коммуникации», «Жанры письменной деловой речи», «Речевые стратегии и тактики устной деловой коммуникации», «Академический текст в условиях современной научной коммуникации», «Модели научного текста и оценка академической грамотности», «Технологии генерации идей и организации процесса письма», «Свое и чужое знание в текстообразовании», «Речевые стереотипы академического письма», «Композиционно-смысловая структура научного текста (статья, рецензия, аннотация, заявка на грант, заявка на участие в научном мероприятии)».

Важным этапом изучения дисциплины является продуманная система практикумов и контрольных мероприятий, направленных, во-первых, на выявление уровня полученных студентами в ходе освоения дисциплины знаний, а во-вторых, на закрепление обретенных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины у студентов должно сформироваться знание понятийного аппарата научной и деловой

деятельности, навыки создания эталонных академических и официальных текстов, а также способности выявления, анализа и исправления стилистических ошибок при написании объемных (реферат, курсовая работа, диплом, магистерская диссертация) научных текстов и деловых документов разных жанров.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В результате освоения курса академического и делового письма студенты должны

#### **ЗНАТЬ:**

- лингвостилистические параметры научного и делового текстов;
- основные принципы построения научного и делового текста как целостной системы;
- международные нормы и требования, предъявляемые к научному и деловому текстам.

#### **УМЕТЬ:**

- логически упорядочивать текст и организовывать его элементы;
- пользоваться различными моделями и технологиями академического и делового письма в работе над текстом;
- учитывать фактор восприятия текста адресатом, понимать и уважать чужую точку зрения;
- обосновывать проблему и собственную гипотезу, формулировать тезис и выстраивать текст от гипотезы к выводам;
- критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных источников;
- объективно и обоснованно аргументировать свою позицию на основе логики и фактов, избегая различных видов плагиата;
- создавать содержательный, цельный и логически связный текст, соответствующий нормам научного и делового стилей речи;
- выражать свои мысли ясным и точным литературным языком.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- технологиями генерации собственных идей;
- навыками построения текста на основе моделей;
- навыками парафраза и цитирования;
- навыками построения связного и логически упорядоченного текста;
- навыками использования критериев оценки академического и делового письма в применении к своему и чужому тексту;
- навыками исправления речевых, грамматических, стилистических и логических ошибок;
- приемами редактирования и саморедактирования научного и делового текстов.

## **Возрастная и педагогическая психология**

### **Аннотация:**

В ходе изучения курса обсуждаются предмет, задачи и методы возрастной психологии, зарубежные и отечественные теории психического развития, условия, источники и движущие силы психического развития, факторы психического развития, проблема возраста и возрастной периодизации психического развития, кризисы в психическом развитии ребенка. Рассматриваются социальная ситуация развития и ведущая деятельность, основные новообразования, периоды развития в онтогенезе, некоторые варианты дезонтогенеза при влиянии неблагоприятных наследственных и средовых факторов. Большое внимание уделяется характеристикам и особенностям подросткового и юношеского возраста. Изучаются также предмет, методы и задачи педагогической психологии, ее связь с возрастной психологией. Особое внимание уделяется проблеме обучения и развития, психологической сущности и структуре процесса обучения, в том числе инклюзивного, обсуждаются психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы. Рассматривается проблема педагогических способностей, стилей педагогической деятельности. Изучается психология личности учителя, проблемы профессиональных деформаций (выгорания), а также профессионально-психологических компетенций и профессионально-личностного роста.

In the course of studying the course, the subject, tasks and methods of developmental psychology, foreign and domestic theories of mental development, conditions, sources and driving forces of mental development, factors of mental development, the problem of age and age periodization of mental development, crises in the child's mental development are discussed. The social situation of development and leading activities, major neoplasms, developmental periods in ontogenesis, some variants of deontogenesis under the influence of adverse hereditary and environmental factors are considered. Much attention is paid to the characteristics and characteristics of adolescence and youth. The subject, methods and tasks of educational psychology, its connection with developmental psychology are also being studied. Particular attention is paid to the problem of training and development, the psychological essence and structure of the learning process, including inclusive, the psychological essence and specifics of pedagogical activity, its components, functions and forms are discussed. The problem of pedagogical abilities, styles of pedagogical activity is considered. We study the psychology of the teacher's personality, the problems of professional deformations (burnout), as well as professional psychological competencies and professional and personal growth.

### **Цель:**

Сформировать у обучающихся системные знания о становлении и развитии различных сторон психики и формировании личности в процессе онтогенеза, сформировать представления о психологических механизмах и закономерностях обучения и формирования субъектности учащихся, а также сформировать представления о педагогической деятельности, развитии профессиональной компетентности педагога и условиях его профессионального роста и необходимые компетенции для применения теоретических знаний в педагогической деятельности.

### **Задачи:**

1. Познакомить обучающихся с ключевыми понятиями возрастной и педагогической психологии.
2. Сформировать представление о различных философских подходах к проблеме наследственности и среды и их влиянии на развитие.
3. Показать ведущую роль развития в процессе обучения и различные концепции в понимании данного соотношения.
4. Сформировать практические умения психологического анализа возрастов на разных этапах онтогенеза.
5. Показать возможности профессионального развития педагога, его педагогических способностей и компетенций, пути формирования мотивации к развитию.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В результате изучения дисциплины

- студент должен знать: современную проблематику в области возрастной и педагогической психологии, различные теоретические подходы к проблеме развития психики..
- Уметь: ориентироваться в решении проблем, относящихся к области возрастной и педагогической психологии; давать психологическую характеристику особенностей различных возрастных периодов.
- Приобрести навыки постановки профессиональных задач в области возрастной и педагогической психологии. Владеть методами исследования возрастной и педагогической психологии, методами формирования понятий..

## **Иновационные процессы в образовании**

### **Аннотация:**

Курс предназначен для изучения инновационных процессов в образовании, обсуждения актуальных проблем и тенденций в преподавании филологических дисциплин как в школе, так и в вузе. Студенты знакомятся с авторскими (инновационными) моделями школ, существующими в России и за рубежом, технологиями управления образовательными процессами и методами обучения и воспитания. В рамках курса даётся представление о такой педагогической науке, как инноватике, рассматриваются современные психологические и педагогические аспекты работы педагога в образовательной сфере.

### **Цель:**

Формирование у студентов способности к формированию образовательной среды и использованию профессиональных знаний и умений для реализации задач инновационной образовательной политики педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, а также умения проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

### **Задачи:**

1. Сформировать у студентов способность к формированию образовательной среды;
2. Научить студентов использовать профессиональные знания и умения для реализации задач инновационной образовательной политики;
3. Подготовить студентов к самостоятельному проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, сформировать у них умение проектировать образовательное пространство;
4. Выработать у студентов умение проектировать образовательное пространство в условиях инклюзии.

## **Методология и методы научного исследования**

### **Аннотация:**

Дисциплина "Методология и методы научного исследования" направлена на формирование у студентов знаний о методологии научного исследования как системе теоретических основ и методов исследования, знакомство студентов с разнообразными методами сбора, хранения, классификации, обработки и интерпретации научного материала. Особый акцент делается на разграничении теоретических и экспериментальных методов исследования и на методе моделирования. В результате изучения дисциплины студент будет иметь представление о современных методах научного исследования, научится подбирать к исследовательской задаче адекватные методы исследования, приобретет навыки анализа языкового материала с помощью разных методов. Кроме того, студент овладеет научной терминологией, связанной с методологией и методами научного исследования и получит опыт интерпретации научных данных, полученных в результате применения различных методов исследования.

### **Цель:**

Цель дисциплины - дать студентам представление о методологии научного исследования как системе теоретических основ и методов исследования.

### **Задачи:**

- освоить основные понятия методологии науки;
- рассмотреть разницу между методологией и методами гуманитарных и естественных наук;
- ознакомить студентов с методами научного исследования;
- научить студентов применять методы адекватно поставленным научным задачам;
- отработать на практике основные методы научного исследования.

## Современные педагогические технологии

### **Аннотация:**

Дисциплина направлена на формирование компетенций, которые позволяют студентам приобретать новые знания по использованию современных образовательных и информационных технологий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе их особых образовательных потребностей. В рамках дисциплины рассматривается номенклатура и понятийно-концептуальный аппарат технологий личностно-ориентированного и личностно-деятельностного обучения, технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (коммуникативных, деятельностных, интерактивных, мультимедийных, когнитивных технологий, контекстного обучения ИЯ), мультимедийные и информационно-коммуникационные технологии. В результате освоения дисциплины формируются знания о формах и методах контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, приемы и техники для разработки методических и учебных материалов, умение использовать практические основы лингводидактики для решения научно-исследовательских задач, планировать образовательный процесс.

### **Цель:**

Содействие становлению профессиональной компетентности педагога; осознание места образовательных технологий в практике современного лингвистического образования.

### **Задачи:**

- формирование системы знаний о современных подходах и методах лингвистического образования, типичных трудностях в учебном процессе и стандартных способах их преодоления, о способах повышения мотивации и самостоятельности студентов, развития критического мышления студентов при обучении языку с использованием современных технологий;
- обучение практическим навыкам и умениям использовать современные способы и приёмы обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка, навыков самостоятельной работы обучающихся по самосовершенствованию в данном направлении.

## **Академическая и профессиональная коммуникация на иностранном языке (английский)**

### **Аннотация:**

Целью дисциплины является формирование и развитие практических навыков иноязычного общения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.

В рамках дисциплины студенты активизируют академическую и профессиональную лексику на иностранном языке, получают практические навыки чтения, анализа и аннотирования профессионально-ориентированного текста, написание обзора прочитанного научного профессионально-ориентированного материала, подготовки доклада и презентации по этому материалу. Обучаемые подготовят академическое/профессиональное портфолио и резюме (CV) на иностранном языке по требованиям ведущих зарубежных ВУЗов.

В дальнейшем студент имеет возможность закрепить и развить данные навыки при выборе дисциплин «Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной сферах» и «Устная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной сферах».

The purpose of the discipline is the formation and development of practical skills of foreign language communication in situations of academic and professional interaction.

As part of the discipline, students activate academic and professional vocabulary in a foreign language, gain practical skills in reading, analyzing and annotating professionally-oriented text, writing a review of the scientific, professionally-oriented material that has been read, preparing a report, and presenting this material. Students will prepare an academic / professional portfolio and CV (curriculum vitae) in a foreign language according to the requirements of leading foreign universities.

Afterwards, the students will have the opportunity to consolidate and develop these skills when choosing the disciplines “Written foreign language communication in academic and professional fields” and “Oral foreign language communication in academic and professional fields”.

### **Цель:**

Целью дисциплины является формирование и развитие практических навыков иноязычного общения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия

### **Задачи:**

- активизировать коммуникативные навыки в основных видах речевой деятельности (понимание устной и письменной речи, письмо и говорение);
- обучить студентов анализу и синтезу академических и научных текстов;
- ознакомить их с речевыми клише для академического и профессионального общения;
- обучить компрессии текста с целью создания рефератов первичных текстов на иностранном языке по направлению обучения;
- обучить основным коммуникативным навыкам в ситуации иноязычной зарубежной конференции: подготовка и презентация доклада на иностранном языке.

## **Академическая и профессиональная коммуникация на иностранном языке (английский)**

### **Аннотация:**

В рамках дисциплины студенты активизируют академическую и профессиональную лексику на иностранном языке, получают практические навыки чтения, анализа и аннотирования профессионально-ориентированного текста. В результате обучения студенты также научатся написанию обзора прочитанного научного профессионально-ориентированного материала, сформируют навыки подготовки доклада и презентации по прочитанному материалу в рамках своего диссертационного исследования. Обучаемые подготовят академическое/профессиональное портфолио и резюме (CV) на иностранном языке по требованиям ведущих зарубежных ВУЗов.

В дальнейшем студент имеет возможность закрепить и развить данные навыки при выборе дисциплин «Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной сферах» и «Устная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной сферах».

As part of the discipline students activate academic and professional vocabulary in a foreign language, gain practical skills of reading, analyzing and annotating a professionally-oriented text. As a result, students will also learn how to write a review of read academic professionally-oriented material, develop skills to prepare a report and presentation on the read material as part of their dissertation research. Students will prepare an academic/professional portfolio and resume (CV) in a foreign language according to the requirements of leading foreign universities.

In the future, students have the opportunity to consolidate and develop these skills when choosing the disciplines "Written Foreign Language Communication in the Academic and Professional Sphere" and "Oral Foreign Language Communication in the Academic and Professional Sphere".

### **Цель:**

Целью дисциплины является формирование и развитие практических навыков иноязычного общения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.

### **Задачи:**

- активизировать коммуникативные навыки в основных видах речевой деятельности (понимание устной и письменной речи, письмо и говорение);
- обучить студентов анализу и синтезу академических и научных текстов;
- ознакомить их с речевыми клише для академического и профессионального общения;
- обучить компрессии текста с целью создания рефератов первичных текстов на иностранном языке по направлению обучения;
- обучить основным коммуникативным навыкам в ситуации иноязычной зарубежной конференции: подготовка и презентация доклада на иностранном языке.

## **Актуальные проблемы инклюзивного образования**

### **Аннотация:**

Курс "Актуальные проблемы инклюзивного образования" предназначен для педагогов и специалистов, занимающихся организацией учебного процесса и заботящихся о формировании полноценной жизни детей, независимо от их физических или психологических характеристик.

В ходе освоения курса магистранты погружаются в актуальные проблемы реализации инклюзивного образования на практике, систематизируют знания о задачах и миссии инклюзивного образования, различных психологических аспектах при работе с учениками, имеющими особые образовательные потребности, разработке программ и методик инклюзивного обучения и адаптации школьной программы для разных групп учащихся.

Курс нацелен на приобретение компетенций, которые позволят успешно разрешать различные проблемы в рамках реализации инклюзивного образования, создавать условия для инклюзивной образовательной среды. Магистранты расширят знания об особенностях организации учебного процесса, использующего современные инклюзивные технологии.

По окончании курса магистранты будут готовы к оптимизации педагогического процесса, учитывая индивидуальные потребности учащихся, с целью достижения более высоких показателей успешности в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

The course "Current Problems of Inclusive Education" is designed for educators and professionals involved in organizing the educational process and taking care of the formation of a full life of children, regardless of their physical or psychological characteristics.

During the course, the master's students immerse themselves in the actual problems of implementing inclusive education in practice, systematize knowledge about the tasks and mission of inclusive education, various psychological aspects of working with students with special educational needs, development of programs and methods of inclusive education and adaptation of the school program for different groups of students.

The course is aimed at acquiring competencies that will allow successfully resolving various problems in the implementation of inclusive education, creating conditions for an inclusive educational environment. Master's students will expand their knowledge about the peculiarities of organizing the educational process that uses modern inclusive technologies.

By the end of the course, graduate students will be ready to optimize the pedagogical process, taking into account the individual needs of students, in order to achieve higher rates of success in the training and education of children with special educational needs.

### **Цель:**

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы инклюзивного образования» является формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

### **Задачи:**

1. Анализ и критическое осмысление основных подходов и моделей инклюзивного образования: их преимущества и недостатки, перспективы внедрения в образовательную практику.
2. Разработка и практическое изучение методик и стратегий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы: дифференцирование задач и требований, выбор оптимального уровня адаптации.
3. Определение и анализ множественных причин проблематичного вхождения инклюзивных практик в российскую школьную практику, изучение мнений и взглядов разных социальных групп на основные проблемы.
4. Изучение теоретических и методологических основ инклюзивного образования, знакомство с новыми технологиями и инструментами, которые могут повысить эффективность внедрения инклюзивной практики.
5. Анализ и оценка качества инклюзивного образования: определение успешности внедрения инклюзивной практики на основе социологических, педагогических и других исследований.
6. Разработка механизмов контроля и оценки эффективности инклюзивного образования: выбор оптимальных форм и методов, налаживание системы диагностики и контроля, учет результата.
7. Распространение опыта инклюзивного образования с целью его популяризации и актуализации на практике. Создание положительного образа инклюзивного учреждения, снятие стереотипов и предвзятостей, повышение престижа среди профессионалов в области образования.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Магистранты, освоившие содержание курса "Актуальные проблемы инклюзивного образования", должны достичь следующих уровней освоения материала:

1. Знание основных моделей инклюзивного образования, их принципов, преимуществ и недостатков, а также знание ключевых терминов и понятий, связанных с инклюзивным образованием.
2. Умение анализировать и критически оценивать проблемы, связанные с инклюзивным образованием, на различных уровнях и в разных социокультурных контекстах, а также определять оптимальные стратегии и инструменты для их решения.

3. Умение разрабатывать и применять индивидуальные планы развития и обучения для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптировать учебную программу и методики в соответствии с их потребностями, способностями и интересами.
  4. Умение применять инновационные технологии и методы в инклюзивной практике, использовать современное образовательное оборудование и программное обеспечение для обеспечения эффективности обучения всех учащихся.
  5. Умение проводить и оценивать работу с учащимися и их родителями, персоналом школы и общественностью в целях создания благоприятного и поддерживающего образовательно-воспитательного окружения.
  6. Умение осуществлять мониторинг и контроль эффективности инклюзивной практики, способность к конструктивному диалогу с коллегами и руководством образовательной организации для улучшения качества образования.
  7. Умение проводить анализ и оценку современных тенденций и практик в инклюзивном образовании на международном уровне, ориентироваться в новейших разработках и технологиях в области инклюзивного образования.
  8. Умение вести профессиональный диалог с коллегами и экспертами в области инклюзивного образования, владение научными методами и техниками обсуждения и анализа проблем инклюзивного образования.
- Уровень освоения курса для каждого магистранта должен оцениваться в соответствии с динамическим подходом, учитывающим индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

## **Актуальные проблемы литературоведения**

### **Аннотация:**

Спецсеминар посвящен анализу общих литературоведческих проблем, в ходе изучения дисциплины обучающиеся знакомятся с понятиями, методами и фундаментальными вопросами современной литературоведческой науки. Композиция курса подчинена движению от школьной поэтики (теоретических знаний, лежащих в основе курса литературы для средней школы) к актуальным проблемам современной науки о литературе.

### **Цель:**

Целью изучения дисциплины является развитие критического подхода к литературной теории, способности самостоятельно работать с литературоведческими концепциями, выявляя их дискуссионные моменты и встраивая эти концепции в систему филологических наук.

### **Задачи:**

Основные задачи курса:

1. Критический анализ системы понятий, используемых в рамках школьных занятий по литературе.
2. Закрепление знаний об академических теориях литературы.
3. Знакомство с современными, актуальными литературоведческими направлениями.
4. Развитие умений практического применения литературоведческого знания.

## **Актуальные проблемы языкознания**

### **Аннотация:**

Дисциплина направлена на формирование общекультурной способности переоценивать накопленный опыт изучения специальных дисциплин, а также знаний современных научных направлений в языкознании. Курс является основополагающим при изучении всех лингвистических курсов, так как обеспечивает ознакомление с основными современными направлениями языкознания. В результате освоения дисциплины студент будет знать проблематику, цели и задачи, методы и приемы новейших направлений в отечественной и западной лингвистике

### **Цель:**

Ознакомление с базовыми теориями новейших направлений в лингвистике и их критическое осмысление в контексте развития научного знания в целом.

### **Задачи:**

1. Знакомство с базовыми парадигмами современного языкознания.
2. Рассмотрение проблематики, методов, подходов, целей и задач направлений современной отечественной и западной лингвистики.
3. Изучение проблемных областей и возможных методов и подходов их рассмотрения в современной лингвистике.
4. Критическое осмысление применимости, достоинств и недостатков базовых направлений современной лингвистики.
5. Практическое освоение подходов и методов направлений современной лингвистики для решения научных проблем студента.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В результате изучения курса "Актуальные проблемы языкознания" студент должен:

- иметь представление о базовых проблемах, целях и задачах, методах и подходах современных направлений в языкознании; о связи современных и направлений в языкознании и исторических языковедческих традиций;
- уметь критически рассматривать подходы данных направлений, видеть преимущества и недостатки направления;
- обладать навыком практического применения методических приемов и принципов каждого направления для анализа соответствующих предметных областей, использования данных методов для проведения собственного научного исследования.

## Детская литература и фольклор

### Аннотация:

Курс "Детская литература и фольклор" расширяет культурный кругозор студентов и формирует у них умение руководить чтением (в том числе внеклассным) школьников, способность организовать воспитательную работу посредством чтения. Курс предполагает знакомство студентов с русским устным народным творчеством (фольклором), российской и зарубежной детской литературой XVII - начала XXI вв. В рамках курса обучающиеся получают представление о специфике фольклора, его отличии от литературы, о взаимодействии двух этих систем словесности, о типичных жанрах фольклора и детской литературы.

### Цель:

Цель – дать целостное представление о фольклоре как особой системе словесности, составляющих ее жанрах и их поэтике, а также о взаимодействиях с авторской, в т.ч. детской, литературой; курс формирует понимание детской литературы как самостоятельного историко-литературного явления, отражающего общие тенденции развития отечественной и мировой литературы, а также педагогической мысли; предмет раскрывает прикладное значение фольклора и детской художественной словесности при решении образовательных и воспитательных задач, встающих перед преподавателем русского языка и русской литературы.

### Задачи:

Задачи:

- дать представление об устном народном творчестве, специфике фольклорного текста и его контекстуальных связях, о принципах анализа фольклорных произведений;
- познакомить с системой жанров традиционного фольклора и ее трансформацией в современных условиях;
- дать представление о закономерностях развития русской и мировой детской литературы, эволюции её жанров и стилей;
- изучить творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и зарубежных, “обретших вторую культурную родину” в России;
- выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;
- продемонстрировать на практике владение некоторыми литературно-критическими письменными жанрами (аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания).

Концепция, положенная в основу курса, позволяет в дальнейшем использовать данную программу для самостоятельной разработки учителями средних образовательных учреждений курсов по детской литературе.

## Культура в глобальном мире

### **Аннотация:**

Дисциплина «Культура в глобальном мире» предполагает освоение современных подходов к изучению культуры и их применение в межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности. Акцент делается на исследовании вербальных и невербальных текстов разных культур. Раскрывается проблематика и методология компаративистики, герменевтики и семиотики.

### **Цель:**

Изучение актуальных проблем сравнительного анализа культур и форм их взаимодействия.

### **Задачи:**

- получить знания об основных подходах к изучению разных культур и форм их взаимодействия;
- уметь сравнивать разные научные школы и концепции отдельных ученых,
- применять знания к анализу и интерпретации конкретных артефактов,
- принимать участие в диалоге культур,
- овладеть навыками анализа и интерпретации вербальных и невербальных текстов разных культур,
- использовать полученные навыки в процессе межкультурного взаимодействия и в профессиональной деятельности.

## **Мастерская мультимедиа и инфографики (творческие студии)**

### **Аннотация:**

Дисциплина предполагает изучение функций современной медиасферы, ее составляющих, умение создавать и редактировать контент в разных стилях, включая элементы сторителлинга, владение навыками работы в редакторской команде, а также владение навыком отстаивать свою точку зрения по реализации smm-стратегии; владение навыками работы в приложениях на смартфонах с целью создания, редактирования и продвижения контента.

The discipline "Multimedia workshop and infographics (creative studios)" refers to a block of professional disciplines. Discipline gives an idea of the technology of creating media projects and stories based on data. Students will study modern multimedia tools, apply them in practice

### **Цель:**

Углубление знаний об инструментах для создания мультимедийных публикаций, об инструментах для обработки данных и визуализации информации, обучение практическим навыкам организовать создание мультимедийного проекта и проекта, основанного на данных,

### **Задачи:**

1. Сформировать понимание особенностей медиапроекта и проекта, основанного на данных, в медиа. 2. Сформировать навыки использования инструментов для создания мультимедийных публикаций, обработки данных и визуализации информации

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В результате освоения курса магистранты должны знать:

\* инструменты для создания мультимедийных публикаций,

\* инструменты для обработки данных и визуализации информации,

уметь организовать создание мультимедийного проекта и проекта, основанного на данных,

владеть профессиональной терминологией медиасферы, методиками создания визуальных публикаций.

## Мастерская социальных медиа

### Аннотация:

Данный курс, разворачивая изучение социальных коммуникаций в интернете от общего к более частным аспектам, включает три основных теоретических блока:

1. социальные сети общего назначения;
2. тематические социальные сети
3. социальные сервисы.

Разбирается хронология, проблемно-тематические аспекты, логика развития социальных сетей и сервисов.

Практическая часть курса призвана дать и закрепить у студента умения и навыки, связанные с созданием и продвижением групп в интернете ("ВКонтакте", "Instagram").

This course, unfolding the study of social communications on the Internet from general to more particularistic aspects, includes three main theoretical blocks:

1. social networks of general purpose;
2. thematic social networks
3. social services.

Chronology, problematic and thematic aspects, the logics of the development of social networks and services are analyzed.

The practical part of the course is designed to give and consolidate the student's attainments and skills related to the creation and promotion of groups on the Internet ("Vkontakte", "Instagram").

### Цель:

Изучение социальных коммуникаций в интернете.

### Задачи:

Дать учащимся знания по следующим аспектам:

1. социальные сети общего назначения;
2. тематические социальные сети
3. социальные сервисы.

Вооружить учащихся умениями и навыками по созданию и продвижению группы в социальной сети ВКонтакте.

### Требования к уровню освоения содержания:

Учащийся должен иметь

знания о:

- истории, структуре и содержании интернета;
- структуре и функционировании социальных сетей.

умения:

- создавать, координировать, корректировать, исследовать содержание посланий;
- контролировать актуальный уровень связей с общественностью в Сети;
- вести PR-деятельность и формулировать задачи привлекаемых специалистов;
- взаимодействовать со СМИ и организовывать новостное производство в современных условиях.

## Медиаобразование

### Аннотация:

Современный человек как никогда ранее глубоко погружен в информационную и медийную среду. Современному человеку необходимо уметь работать с информационной средой, фильтровать информацию, критически мыслить и уметь защищать свои цифровые данные. Данный курс призван познакомить с базовыми понятиями современной медиасферы, медиаобразования и закономерностями их функционирования

### Цель:

Повышение осведомлённости о медиасфере, угрозах и рисках в интернете, получение представления о базовых принципах медиаграмотности и методиках медиаобразования

### Задачи:

Задачи курса:

- сформировать представление о современной информационной среде,
- дать представление о методах работы с информационной средой,
- сформировать навыки фильтрации информации, критического мышления и защиты цифровых данных,
- дать представление об основах медиаобразования и его методиках,
- сформировать навыки обучения медийной и информационной грамотности.

### Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины «Медиаобразование» студент должен:

- знать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки информации,
- знать особенности сферы социальных коммуникаций,
- знать базовые основы медиаобразования,
- уметь использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства,
- уметь ориентироваться в сфере социальных коммуникаций,
- уметь пользоваться современными образовательными технологиями,
- владеть технологиями с учетом требований информационной безопасности,
- владеть актуальными технологиями в управлении социальными коммуникациями,
- владеть методиками медиаобразования.

## Методы исследований в гуманитарной и медиасфере

### Аннотация:

Дисциплина «Методы исследования в гуманитарной и медиасфере» совмещает теоретические и прикладные задачи. В теоретическом плане предполагается системное изучение истории научных школ в гуманитаристике XX –XXI вв.: формальный анализ, структурно-семиотические подходы, концепции диалога М.М. Бахтина, постструктурализм, нарратология, анализ дискурса, цифровые методы в гуманитарных науках (Digital humanities) и др. Студенты, таким образом, получают «интеллектуальную историю» гуманитарных наук. Изученные методы и подходы могут стать основой магистерского исследования, при этом заключительная часть курса посвящена разработке научного аппарата в индивидуальном исследовании. В результате магистрант а) получает широкую теоретическую междисциплинарную базу, б)вырабатывает свои методики анализа; в) готовит теоретическую главу будущей выпускной исследовательской работы.

The educational and methodical complex in the discipline “Research methods in the humanitarian and media sphere» is composed according to the requirements of the Federal state educational standard of higher education in the programme 42.04.02 "Journalism" (masters), approved by the order of the Ministry of Education and Science dated June 8, 2017 N 524.

The discipline is part of the professional cycle B.1, belongs to the basic unit.

Over the course of training the students are to acquire the professional competence (PC1.1) – «Develops the concept of author’s projects », suggesting the student’s ability to build his own research project in accordance with the basic paradigms of modern humanitarian knowledge

A total labour output of the course is 6 credits, 216 hours. The discipline syllabus provides lectures (24 hours), laboratory works (24 hours) and free student works (144 hours).

The educational and methodical complex is intended for a wide range of users: students, teachers, etc.

### Цель:

Углубить фундаментальную подготовку студентов в области гуманитарных наук, к которым в России исторически относится журналистика и определиться в выборе методов в исследовательской работе магистрантов.

### Задачи:

Задачи:

- изучение дисциплины должно помочь студенту составить целостное представление об основных парадигмах гуманитарного знания и современном его этапе (в цифровую эпоху), об основных методах исследования в гуманитарной и медиа- сферах;
- успешное освоение дисциплины должно выработать у студента навыки использования принятых в основных научных гуманитарных школах, помочь студенту овладеть умением самостоятельно разрабатывать авторский научный проект в сфере культуры, в медиасфере и, в частности, в журналистике.

### Требования к уровню освоения содержания:

В ходе изучения дисциплины предполагается сформировать у студентов индикатор общепрофессиональной компетенции ПК-1.1 «Разрабатывает концепции авторских проектов», а именно умения выстраивать собственный проект научного исследования в соотнесении с основными парадигмами современного гуманитарного знания, с использованием актуальных методов изучения медиасферы.

## Проблемы онтолингвистики

### Аннотация:

Дисциплина призвана ознакомить студентов с этапами освоения языка ребенком в норме. Рассматриваются предпосылки овладения языком, современная периодизация (этапы), отдельно рассматриваются уровни языка и их освоение русскоязычным ребенком.

### Цель:

Ознакомить студентов с теоретическими моделями усвоения первого языка, с когнитивными и коммуникативными предпосылками и этапами построения ребенком собственной языковой системы, с особенностями нормального языкового развития и отклонениями от нормы в речи русскоязычного ребенка.

### Задачи:

- 1) Научить студентов прогнозировать трудности, с которыми сталкивается ребенок при освоении родного языка; видеть норму и отклонение от нее.
- 2) Выяснить (на материале анализа детских речевых инноваций) иерархическую организацию языковых правил, природу ограничений и запретов, налагаемых на действие языковых правил;
- 3) Разграничивать универсальное и идиоэтническое в языке, выявляющееся в закономерностях освоения языка ребенком;
- 4) Уметь организовывать учебно-методическую работу с детьми разного возраста в соответствии со знаниями об этапах развития языка ребенка.

### Требования к уровню освоения содержания:

Знания, умения, навыки, осваиваемые обучающимся при изучении дисциплины:

- знания современных концепций усвоения первого языка;
- умения анализировать речевую деятельность детей дошкольного и школьного возраста;
- владение методами работы с детьми в соответствии с их возрастными особенностями.

## Психология детско-родительских отношений

### Аннотация:

Курс "Психология детско-родительских отношений" предназначен для студентов педагогических направлений, которым для будущей успешной профессиональной деятельности необходимы знания возрастной психологии и понимание детско-родительских отношений. Курс охватывает основные темы, связанные с взаимодействием родителей и детей, психологической диагностикой, помощью и поддержкой, а также с факторами, влияющими на качество детско-родительских отношений.

Дисциплина предполагает знакомство с основными теоретическими и практическими аспектами взаимодействия родителей и детей. В рамках курса студенты познакомятся с ключевыми аспектами семейной психологии и основными факторами, влияющими на качество детско-родительских отношений, а также освоят эффективные методы и техники взаимодействия с родителями и детьми.

В ходе освоения дисциплины студенты освоят следующие умения и навыки:

- Понимать особенности развития и потребности детей в разных возрастных группах.
- Осуществлять эффективное взаимодействие с родителями.
- Использовать методы и техники воспитания и обучения детей, основанные на принципах позитивного подхода.
- Применять методы и техники эмоциональной поддержки родителей и детей в различных жизненных ситуациях.
- Разрабатывать практические рекомендации и конкретные планы работы с семьями.
- Осуществлять мониторинг и оценивание качества детско-родительских отношений на основе методов психологической диагностики и контроля.
- Осуществлять профессиональную деятельность, соответствующую стандартам психологической этики и нормам практики в сфере взаимодействия родителей и детей.

В результате освоения курса студенты получают компетенции, связанные с эффективным взаимодействием с родителями и детьми на основе знаний семейной психологии и основных принципов детско-родительских отношений.

The course "Psychology of Child-Parent Relations" is designed for pedagogical students who need knowledge of age psychology and an understanding of child-parent relationships for their future successful professional career. The course covers the basic topics related to parent-child interaction, psychological diagnosis, help and support, and factors that influence the quality of parent-child relationships.

The discipline involves an introduction to the basic theoretical and practical aspects of parent-child interaction. Within the framework of the course students will get acquainted with the key aspects of family psychology and the main factors influencing the quality of child-parent relationships, as well as learn effective methods and techniques of interaction with parents and children.

During the course of the discipline students will master the following skills and abilities:

- Understand the developmental characteristics and needs of children in different age groups.
- Effectively interact with parents.
- Use methods and techniques of raising and teaching children based on the principles of a positive approach.
- Apply methods and techniques of emotional support for parents and children in various life situations.
- Develop practical recommendations and specific plans for working with families.
- To monitor and evaluate the quality of child-parent relationships on the basis of psychological diagnostic and control methods.
- Carry out professional activities in accordance with the standards of psychological ethics and norms of practice in the sphere of interaction between parents and children.

As a result of the course students will acquire competencies related to effective interaction with parents and children on the basis of knowledge of family psychology and basic principles of child-parent relationships.

### Цель:

Дисциплина направлена на изучение психологических механизмов взаимодействия родителя и ребенка и их роли в развитии личности, овладение средствами диагностики основных психологических характеристик взаимодействия родителя и ребенка. Входной контроль осуществляется в виде теста по основным понятиям психологии семьи и психологии детско-родительских отношений для выявления актуального уровня знаний студентов в данных аспектах.

### Задачи:

Задачи курса "Психология детско-родительских отношений" для студентов педагогических направлений включают следующие:

1. Ознакомление со студентами с основными теоретическими и практическими аспектами взаимодействия родителей и детей в разных возрастных категориях.
2. Сформировать у студентов понимание влияния детско-родительских отношений на психологическое развитие ребенка и его будущее.
3. Ознакомление с основными моделями детско-родительских отношений и понимание влияния этих моделей на развитие ребенка.
4. Познакомить будущих педагогов с основными факторами, влияющими на качество детско-родительских

5. Воспитание умения проводить анализ и оценку своих детско-родительских отношений, а также понимания того, как характеристики семьи влияют на развитие личности и поведение детей.
6. Изучение целей, методов и эффективных стратегий воспитания детей с учетом возрастных особенностей.
7. Пояснение принципов взаимодействия с ребенком, обучающих их навыкам интерактивности, поощрению самостоятельности и различным стратегиям управления поведением ребенка.
8. Формирование умения работать в команде и предоставлять конструктивную обратную связь друг другу.
9. Обучение использованию литературы по этой тематике и проведению обобщенного анализа исследований.

**Требования к уровню освоения содержания:**

1. Понимание основных концепций и теорий психологии, связанных с детско-родительскими отношениями.
2. Способность к анализу и оценке характеристик семьи и их влияния на развитие личности и поведение детей.
3. Знание целей, методов и эффективных стратегий воспитания детей с учетом возрастных особенностей.
4. Умение применять различные методы и стратегии в зависимости от ситуации и особенностей ребенка.
5. Навыки диагностики и выявления возможных проблем в детско-родительских отношениях и умение предлагать решения для их улучшения.
6. Умение работать в команде и предоставлять конструктивную обратную связь друг другу.
7. Знание современных направлений исследований в области детско-родительских отношений и способность осуществлять критический анализ их результатов.
8. Умение проводить консультации родителям и обучать их основам педагогической и психологической грамотности в области детско-родительских отношений.

## Семейная педагогика

### Аннотация:

В настоящее время семейная педагогика – интенсивно развивающаяся отрасль научного знания. Настоящая программа носит практико-ориентированный характер. В ходе ее реализации магистранты должны познакомиться с основами семейной педагогики, ее теорией и практикой. Полученный в ходе реализации курса знания позволят сформировать у студентов объективно важные качества, оптимальное сочетание которых позволит им грамотно осуществлять воспитательный процесс в семье и в школе, а также будет способствовать повышению собственной педагогической культуры.

At present, family pedagogy is an intensively developing branch of scientific knowledge. This program is practice-oriented. In the course of its implementation, undergraduates should get acquainted with the basics of family pedagogy, its theory and practice. The knowledge gained during the course of the course will allow students to form objectively important qualities, the optimal combination of which will allow them to competently carry out the educational process in the family and at school, and will also contribute to improving their own pedagogical culture.

### Цель:

Цель освоения дисциплины «Семейная педагогика» состоит в формировании у магистрантов систематизированных знаний о роли семьи в формировании и развитии личности, о содержании и особенностях семейного воспитания детей.

### Задачи:

Задачи курса:

1. сформировать целостное представление о психолого-педагогических основах семьи и особенностях семейной социализации;
2. сформировать представления об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семьи;
3. способствовать развитию педагогической культуры, профессиональных и творческих способностей студентов.

### Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины «Семейная педагогика» студенты должны иметь представления о

- семье как персональной микросреде жизни и развития ребенка;
- сущности и специфике семейного воспитания;
- актуальных социально-психологических и социально-педагогических проблемах современной семьи.

Должны знать:

- средства, методы и условия семейного воспитания;
- особенности воспитания детей разного возраста;
- особенности социализации и воспитания детей в разных типах семьи.

Должны владеть:

- навыками ведения диалога между членами семьи;
- методами диагностики результатов семейного воспитания;
- методами формирования психолого-педагогической культуры родителей.

## **Системное решение проблем**

### **Аннотация:**

Дисциплина нацелена на формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с основами теории систем, пониманием системности, формированием системного и критического мышления. В дисциплине рассматриваются подходы к рассмотрению системных проблем, типология проблемных ситуаций, методы идентификации и решения проблемы, инструментарий решения проблем, методы организации работы при решении проблем.

### **Цель:**

формирование теоретических знаний о системном подходе, практических умений критического анализа проблемных ситуаций и решения проблем на основе системного подхода.

### **Задачи:**

- познакомить с понятиями и категориями системного подхода;
- познакомить с принципами системного и критического мышления;
- научить определять типы проблемных ситуаций и проблем;
- рассмотреть подходы и методы решения проблем в различных областях;
- ознакомить с инструментарием решения проблем;
- научить применять методы и инструменты решения проблемы и критического мышления в соответствии с типом проблемы.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Освоение курса предполагает наличие у студентов знаний в области теории систем, системного и критического мышления, подходов к системному решению проблем, понимание сущности проблемных ситуаций, а также практических умений идентификации проблем и определения путей их решения на основе системного подхода.

## **Основы переговорного процесса**

### **Аннотация:**

Переговоры как процесс согласования интересов участников и разрешения потенциального или реального их конфликта, являются актуальным объектом исследования многих научных дисциплин: психологии, социологии, политологии, экономики, теории управления и др. Для того чтобы успешно вести переговорный процесс, независимо от его уровня и масштаба, необходимо овладеть культурой переговоров, т.е. системой понятий, ценностей и норм, которая стала средством успешного общения участников переговоров.

### **Цель:**

Освоение основ теоретических знаний о переговорном процессе как эффективном способе коммуникации в решении социально-психологических проблем и разрешении конфликтных ситуаций.

### **Задачи:**

1. создать целостное представление об основах переговорного процесса как разновидности специализированной коммуникации;
2. раскрыть особенности психолого-коммуникативного потенциала переговорного процесса;
3. развивать коммуникативную компетенцию будущих специалистов;
4. способствовать развитию личностной потребности в совершенствовании владения коммуникативной культурой;
5. формировать осознанное отношение к переговорному процессу.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Для успешного усвоения курса "Основы переговорного процесса" студент должен владеть знаниями и умениями, формирующимися на следующих курсах: философии (иметь представление об общенаучных и философских методологических принципах), социологии (знать методы исследований в социальной сфере), психологии (знать особенности формирования личности), конфликтологии (иметь знания и практические навыки разрешения конфликтных ситуаций).

## Устная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде

### Аннотация:

Дисциплина формирует иноязычную коммуникативную компетенцию в сфере академического и профессионального взаимодействия. Настоящая дисциплина носит практико-ориентированный характер и формирует навыки и умения устного речевого общения в указанных сферах деятельности, учитывая лингвистический, прагматический и социокультурный аспекты. В процессе освоения материала студент получает знания о речевом этикете и культуре иноязычной речи, формах и правилах построения текстов в монологическом и диалогическом типах речи, развивает навыки и умения их восприятия и порождения, а также овладевает набором речевых образцов и моделей речевого поведения, в том числе для урегулирования конфликтных ситуаций. В результате студент становится готов к иноязычной коммуникации в академической и профессиональной сферах, что подразумевает участие в научных докладах и презентациях, дискуссиях и переговорах, а также дальнейшую самостоятельную работу по повышению уровня владения иностранным языком.

The aim of the course is the formation of communicative competence in the sphere of academic and professional interaction in English. The course is practically-oriented; it forms some skills of oral speech in the mentioned spheres, taking into account linguistic, pragmatic and socio-cultural aspects. While studying the course the student receives the information about speech style and etiquette, forms and rules of generating texts in monologue and dialogue, develops the skills of speech perception and generation. The student also learns a number of speech patterns and models of communicative behavior as well as conducting negotiations to eliminate conflicts. As a result the student gets ready to communication in English in academic and professional spheres. It implies delivering presentations and academic reports, discussions and negotiations as well as further self-study in mastering his/her communicative skills.

### Цель:

Развитие у обучаемых устной коммуникативной компетенции в профессионально значимых ситуациях.

### Задачи:

Курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер.

В процессе обучения осуществляется:

- развитие навыков восприятия и порождения устной монологической и диалогической речи в профессиональной и академической среде;
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия);
- развитие умений поиска информации для осуществления профессиональной коммуникации.

## **Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде**

### **Аннотация:**

Дисциплина направлена на развитие у обучаемых важнейших в академической среде навыков создания письменных работ, а именно написание научной статьи на иностранном языке, ведение деловой переписки, написание заявок на гранты и конкурсы на иностранном языке. Рассматриваются теоретические и практические аспекты написания научной статьи на иностранном языке: изучается структура научной статьи, ведется работа с ключевыми типами академических абзацев (частей абзацев), уделяется внимание орфографии, корректуре, достижению связности текста, оформлению цитат, ссылок и списка литературы в соответствии с международными системами цитирования.

Кроме того в ходе изучения дисциплины студенты:

- знакомятся со структурой стандартного делового письма, рекомендациями по написанию разных типов писем, ведению переписки с издательствами и оргкомитетами конференций.
- получают детальную информацию о написании академического резюме, изучают требования разных зарубежных университетов, составляют академическое резюме в соответствии с требованиями конкретного ВУЗа.
- обучаются написанию конкурсных заявок в зарубежные фонды. Получают навыки изучения конкурсной документации, и написания конкурсной заявки. Также в рамках данной работы ведется составление мотивационного и рекомендательного письма на иностранном языке.

The course is aimed at developing the most important academic writing skills, namely a writing a scientific article, business letters, and grant applications in a foreign language. The program comprises the theoretical and practical aspects of writing a scientific article in a foreign language: the structure of a scientific article, key types of academic paragraphs. Attention is paid to spelling, proofreading, text cohesion, quoting, referencing according to the rules of international citation systems. Students also learn about the structure of a standard business letter, recommendations for writing different types of letters, correspondence with publishers and conference organizing committees. In addition, students receive detailed information about writing an academic CV, study the CV requirements of various foreign universities, develop a portfolio in accordance with a particular university requirements. The course also has a module on writing international grant proposals. Students receive skills in studying Contractual Documents. In addition, in the framework of this case study, a motivational and recommendation letters are compiled in a foreign language.

### **Цель:**

Познакомить учащихся с основными письменными жанрами делового и научного стилей в англоязычной коммуникативной культуре, овладение которыми необходимо для успешного академического и профессионального взаимодействия

### **Задачи:**

Задачи курса включают овладение основными лексико-грамматическими и стилистическими особенностями делового и научного стилей в англоязычной коммуникативной культуре; знакомство с основными письменными жанрами делового и научного стилей, развитие способности применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия

## Управление конфликтами в профессиональной среде

### Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование у студентов магистратуры готовности к осуществлению профессиональных задач в области социально-технологической профессиональной деятельности в части реализации технологий разрешения и профилактики конфликтов в профессиональной среде. В рамках освоения дисциплины студенты изучают общие вопросы конфликтологии, а также знакомятся с методологическими основами управления конфликтами, этапами и способами профилактики и разрешения конфликтов, понятием примирения и видами примирительных процедур, используемыми в профессиональной среде.

### Цель:

Формирование у студентов компетенций, дающих им возможность использовать примирительные процедуры для урегулирования конфликтов в социальной сфере.

### Задачи:

- содействовать студентам в осознании специфики конфликтов в социальной сфере;
- познакомить студентов с теоретическими и правовыми основами деятельности по применению примирительных процедур для урегулирования конфликтов в социальной сфере;
- сформировать у студентов магистратуры навыки применения примирительных процедур для урегулирования конфликтов в социальной сфере.

### Требования к уровню освоения содержания:

В соответствии с требованиями студент (будущий магистр социальной работы) должен иметь представления о:

- социальной сфере как пространстве, в рамках которого имеют место быть конфликты;
- специфике конфликтных ситуаций в социальной сфере;
- специфике примирительных процедур в социальной сфере;
- методах и методиках проведения примирительных процедур в социальной сфере.

В рамках изучения курса «Примирительные процедуры в социальной сфере» студент должен знать:

- содержание и виды конфликтов, происходящих в социальной сфере;
- методы регулирования конфликтов в социальной сфере;
- правовые основы проведения примирительных процедур в социальной сфере.

Студент должен уметь:

- оценивать и видеть специфику конфликтов, происходящих в социальной сфере;
- оценивать возможность использования примирительных процедур для урегулирования определенных конфликтов в социальной сфере.

Студент должен приобрести навыки:

- применения примирительных процедур для урегулирования конфликтов в социальной сфере.