

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра психологии развития**

**Авторы-составители: Жданова Светлана Юрьевна  
Попова Татьяна Ананьевна**

Рабочая программа дисциплины

**ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Код УМК 92505

Утверждено  
Протокол №11  
от «29» июня 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Возрастная и педагогическая психология

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование  
направленность Медиаобразование

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Возрастная и педагогическая психология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

#### **44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Медиаобразование)**

**ОПК.6** Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

##### **Индикаторы**

**ОПК.6.1** Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования

**ОПК.6.2** Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса

**ОПК.6.3** Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования

**ОПК.7** Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

##### **Индикаторы**

**ОПК.7.1** Планирует и организует мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений

**ОПК.7.2** Осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Медиаобразование)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	2,3
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	12
<b>Проведение лекционных занятий</b>	4
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	8
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	96
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (3 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Предмет и задачи возрастной психологии**

Психология развития в системе научного знания. Предмет возрастной психологии. История возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологического знания.

Актуальные проблемы психологии развития и возрастной психологии. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Основные разделы психологии развития. Связь возрастной психологии с другими науками: философией, педагогической психологией, педагогикой, физиологией, дефектологией и другими областями психологического знания.

### **Основные проблемы и закономерности психического развития**

Понятие психического развития. Основные признаки и показатели психического развития. Типы психического развития. Преформированный и неформированный путь развития. Эволюционные, революционные и ситуационные возрастные изменения. Понятие созревания и роста. Условия, источники и движущие силы психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Теория конвергенции двух факторов.

Теория развития высших психических функций Л. С. Выготского. Психодинамические теории развития З. Фрейда, Э. Эриксона, когнитивная теория Ж. Пиаже, теория нравственного сознания Л. Колберга.

Основные закономерности психического развития. Понятие неравномерности психического развития. Понятие о сенситивных периодах в развитии психики ребенка. Возрастные кризисы в жизни ребенка. Понятие социальной ситуации развития, основных новообразований личности, ведущей деятельности.

Понятие возраста. Хронологический, психологический возраст. Стадиальность психического развития. Проблема возрастной периодизации жизненного цикла человека. Периодизация психического развития Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, З. Фрейда, Э. Эриксона и др.

### **Особенности психологического развития в подростковом возрасте**

Особенности анатомо-физиологического развития в подростковом возрасте и его влияния на психические особенности и поведение в подростковом возрасте.

Отрочество как особый этап жизненного пути личности. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.

Особенности развития познавательных процессов. Возрастные особенности мышления, памяти, речи, внимания, воображения. Особенности развития эмоционально - волевой сферы.

Развитие личности в подростковом возрасте. Основные новообразования личности. Чувство взрослости, его особенности и направления развития. Особенности развития самосознания.

Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивы учения. Психологические проблемы отношения подростка к учению. Развитие познавательных интересов.

Специфика общения в подростковом возрасте. Взаимоотношения со сверстниками и со взрослыми. Психологические проблемы общения учителя с подростком. Роль сверстника в становлении личности и деятельности подростка.

Психология трудного подростка. Социально - психологические аспекты девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения. Проблемы психологической помощи подросткам с нарушениями социальной адаптации.

### **Особенности психологического развития в юношеском возрасте**

Понятие юности и ее возрастные границы. Социальная ситуация развития.

Особенности анатомо-физиологического развития в юношеском возрасте и его влияния на особенности психического развития и поведения личности.

Особенности развития познавательной и эмоционально - волевой сферы.

Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Психологические особенности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Развитие познавательных интересов старшеклассников.

Развитие личности в юношеском возрасте. Развитие самосознания. Образ "Я", уровень притязаний, самооценка в юношеском возрасте. Представление о мужественности и женственности. Основные новообразования личности. Проблема профессионального самоопределения. Образ будущего в ранней юности.

Особенности общения в юношеском возрасте. Стремление к поведенческой, эмоциональной и ценностной автономии. Взаимоотношения в юношеском возрасте с учителями, родителями, сверстниками.

### **Особенности психологического развития в зрелом возрасте**

Граница периода зрелости. Психологическая характеристика понятия "зрелая личность".

Особенности анатомо - физиологического развития в зрелом возрасте.

Развитие познавательной сферы в зрелом возрасте. Проблема развития интеллекта и обучения взрослых.

Развитие личности и деятельности в зрелом возрасте. Возрастные кризисы зрелого человека. Характеристика и поведенческие стратегии преодоления. Возраст и проблема смысла жизни. Роль творчества в жизни взрослого человека. Проблема самоактуализации и самореализации в зрелом возрасте.

Индивидуальные и половые различия на этапе зрелости.

### **Предмет и методы педагогической психологии**

Предмет педагогической психологии. Объект, предмет и структура педагогической психологии. Основные проблемы и задачи педагогической психологии. Место педагогической психологии среди других наук о воспитании и обучении. Методы педагогической психологии. Понятие о методе исследования в педагогической психологии. Требования к методам исследования. Группы методов исследования в педагогической психологии, их характеристика.

### **Учебная деятельность и ее структура**

Учебная деятельность, её психологические особенности. Основные требования, предъявляемые к учебной деятельности. Формирование учебной деятельности как результат взаимодействия преподавателя и учащихся. Критерии сформированности учебной деятельности.

### **Педагогическая деятельность и ее структура**

Педагогическая деятельность в мире профессий. Цели, задачи и основные характеристики педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Мотивационно-ориентировочное звено педагогической деятельности. Мотивы профессиональной деятельности педагога. Центральное (исполнительное) звено. Средства педагогической деятельности. Контрольно-оценочное звено.

### **Стили педагогического общения**

Понятие педагогического общения. Педагогическое общение и его структура. Стили педагогического общения. Приемы и способы педагогического общения.

### **Эмоциональное выгорание педагога**

"Синдром выгорания" как предмет психологических исследований. Понимание и написание. Преодоление опасностей со стороны персонала школы. Особенности педагогического руководства. Компетентность педагогического персонала по проблеме психологии безопасности образовательных

организаций. Личность учителя. Личность охранника. Особенности организационной культуры образовательного учреждения. Программа развития организационной культуры образовательной организации.

### **Педагогические способности**

Понятие «педагогические способности» в современной психологии. Структура педагогических способностей. Уровни педагогических способностей. Особенности соотношения и взаимодействия общих и предметно-педагогических способностей учителей различных предметных областей. Условия развития педагогических способностей.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Клюева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Клюева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/449994>
3. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/449652>

### Дополнительная:

1. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446754>
2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/437740>
3. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438298>
4. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438268>
5. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454891>
6. Шадриков, В. Д. Способности и одаренность человека : монография / В. Д. Шадриков. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9270-0392-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88119.html>
7. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05508-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454271>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://spisok-literaturi.ru/istoriya-sozdannyh-spiskov-literatury/spisok-literaturyi-na-temu-voznrastnaya-psihologiya-140318.html> Список дополнительной литературы

[https://clck.yandex.ru/redirect/nWO\\_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXVm92U3dlUmZINXA1MzlpPa0t3Sl8zYm9UbjRWeWVqN3FHRLpQTUpvSzh5Q2toOUxmT1dJRGhZSIItNkdsTWRMVFFubERnOXcwSU1vUIFTa3h6Sk55dld6bTZ2OFJRY2RwcTRLNWWhJbWZWMW43V09hZ2NPNTNYNA&b64e=2&](https://clck.yandex.ru/redirect/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXVm92U3dlUmZINXA1MzlpPa0t3Sl8zYm9UbjRWeWVqN3FHRLpQTUpvSzh5Q2toOUxmT1dJRGhZSIItNkdsTWRMVFFubERnOXcwSU1vUIFTa3h6Sk55dld6bTZ2OFJRY2RwcTRLNWWhJbWZWMW43V09hZ2NPNTNYNA&b64e=2&) Уильям Крейн Секреты формирования личности. Теории развития

[https://clck.yandex.ru/redirect/nWO\\_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXVm92U3dlUmZINXA1MzlpPa0t3Sl8zYm9UbjRWeWVqN3FHRLpQTUpvSzh5Q2toOUxmT1dJRGhZSIItNkdsTWRMVFFubERnOXcwSU1vUIFTa3h6Sk55dld6bTZ2OFJRY2RwcTRLNWWhJbWZWMW43V09hZ2NPNTNYNA&b64e=2&](https://clck.yandex.ru/redirect/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXVm92U3dlUmZINXA1MzlpPa0t3Sl8zYm9UbjRWeWVqN3FHRLpQTUpvSzh5Q2toOUxmT1dJRGhZSIItNkdsTWRMVFFubERnOXcwSU1vUIFTa3h6Sk55dld6bTZ2OFJRY2RwcTRLNWWhJbWZWMW43V09hZ2NPNTNYNA&b64e=2&) Секреты формирования личности» Уильям Крейн, «Прайм-Еврознак», 2002 г. Теории развития. Секреты формирования личности.

<http://spisok-literaturi.ru/istoriya-sozdannyh-spiskov-literatury/spisok-literaturyi-na-temu-podrostkovaya-psihologiya-200042.html> Психология подростка

<https://cyberleninka.ru/article/n/yunost-vremya-proby-tvorcheskih-sil-i-startov-v-budushee> Психология ранней юности

[https://studme.org/120217/psihologiya/spisok\\_ispolzovannoy\\_literatury](https://studme.org/120217/psihologiya/spisok_ispolzovannoy_literatury) Кон, И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание / И.С. Кон. — М. : Политиздат, 1984.

[https://studref.com/317718/psihologiya/zrelyy\\_vozrast\\_psihologicheskie\\_osobennosti](https://studref.com/317718/psihologiya/zrelyy_vozrast_psihologicheskie_osobennosti) Акмеология. Психология зрелого возраста.

<http://spisok-literaturi.ru/istoriya-sozdannyh-spiskov-literatury/spisok-literaturyi-na-temu-pedagogicheskaya-psihologiya-97333.html> Предмет и методы психологии

**Предмет и методы психологии** Учебная деятельность и ее структура

**Предмет и методы психологии** Учебная деятельность и ее структура

<http://spisok-literaturi.ru/istoriya-sozdannyh-spiskov-literatury/spisok-literaturyi-na-temu-pedagogicheskaya-psihologiya-97333.html> Педагогическая деятельность и ее структура

[https://studwood.ru/1071316/pedagogika/spisok\\_literatury](https://studwood.ru/1071316/pedagogika/spisok_literatury) Стили педагогического общения

[https://studwood.ru/1664276/pedagogika/spisok\\_literatury](https://studwood.ru/1664276/pedagogika/spisok_literatury) Эмоциональное выгорание педагога

<https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-sposobnosti-i-ih-vzaimosvyaz-s-deyatelnostyu> Педагогические способности

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Возрастная и педагогическая психология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных

презентаций);

2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Практики (с ауд.часами)

1) Для проведения занятий семинарского типа необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доскойю

2) Для самостоятельной работы необходима аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки

ПГНИУ.

3) Для проведения мероприятий промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Возрастная и педагогическая психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.7**

**Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений**

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.7.1</b> Планирует и организует мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p>	<p>Знает основные закономерности развития межличностных отношений, принципы обеспечения эффективного межличностного взаимодействия. Умеет организовывать мероприятия по повышению эффективности межличностного взаимодействия. Владеет навыком разработки и планирования социально-психологических мероприятий.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Обладает поверхностными знаниями закономерностей развития межличностных отношений, принципов обеспечения эффективного межличностного взаимодействия. Не способен самостоятельно реализовывать мероприятия по повышению эффективности межличностного взаимодействия. Не способен разрабатывать и планировать социально-психологические мероприятия.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Обладает поверхностными знаниями закономерностей развития межличностных отношений, принципов обеспечения эффективного межличностного взаимодействия. Не способен самостоятельно реализовывать мероприятия по повышению эффективности межличностного взаимодействия. Испытывает затруднения в разработке и планировании социально-психологические мероприятия.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные закономерности развития межличностных отношений, принципы обеспечения эффективного межличностного взаимодействия. Умеет организовывать мероприятия по повышению эффективности межличностного взаимодействия. Способен разрабатывать и планировать социально-психологические мероприятия.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные закономерности развития межличностных отношений, принципы</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>обеспечения эффективного межличностного взаимодействия. Умеет организовывать мероприятия по повышению эффективности межличностного взаимодействия. Владеет навыком разработки и планирования социально-психологических мероприятий.</p>
<p><b>ОПК.7.2</b> Осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знает :приемы и способы эффективной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса Умеет: Осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса Владеет: приемами педагогического общения, используя демократический стиль совместного решения проблем, занимая субъект-субъектную позицию по отношению к участникам образовательного процесса</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не способен осуществлять эффективную коммуникацию с различными участниками образовательного процесса, не знает многих приемов эффективного педагогического общения, занимает субъект-объектную позицию по отношению к участникам образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично способен осуществлять конструктивную коммуникацию с участниками образовательного процесса, не знает многих приемов эффективного педагогического общения, иногда занимает субъект-субъектную позицию по отношению к участникам образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Достаточно эффективно выстраивает общение с различными участниками образовательного процесса, применяет приемы педагогического общения, используя демократический стиль совместного решения проблем, не всегда занимая субъект-субъектную позицию по отношению к участникам образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Весьма эффективно выстраивает общение с различными участниками образовательного процесса, успешно применяет приемы педагогического общения, используя демократический стиль совместного решения проблем, занимает субъект-субъектную позицию по отношению к участникам образовательного процесса</p>

## ОПК.6

**Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.6.1</b> Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Знает основные методологические принципы реализации инклюзивного образования, требования к организации психолого-педагогического взаимодействия. Умеет подбирать психолого-педагогические технологии в связи с особыми образовательными потребностями обучающегося. Владеет навыком проектирования и применения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает основные методологические принципы реализации инклюзивного образования, требования к организации психолого-педагогического взаимодействия. Испытывает затруднения при подборе психолого-педагогических технологий в связи с особыми образовательными потребностями обучающегося. Допускает грубые ошибки в проектировании и реализации эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает основные методологические принципы реализации инклюзивного образования, требования к организации психолого-педагогического взаимодействия. Испытывает затруднения при подборе психолого-педагогических технологий в связи с особыми образовательными потребностями обучающегося. Допускает ошибки в проектировании и реализации эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основные методологические принципы реализации инклюзивного образования, требования к организации психолого-педагогического взаимодействия. Умеет подбирать психолого-педагогические технологии в связи с особыми образовательными потребностями обучающегося. Допускает ошибки в проектировании и реализации эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Хорошо</b> инклюзивного образования.</p> <p><b>Отлично</b> Знает основные методологические принципы реализации инклюзивного образования, требования к организации психолого-педагогического взаимодействия. Умеет подбирать психолого-педагогические технологии в связи с особыми образовательными потребностями облучающегося. Владеет навыком проектирования и применения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p>
<p><b>ОПК.6.2</b> Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии и структуру педагогической деятельности педагога, умеет использовать вариативные приемы и технологии для индивидуализации педагогического процесса, владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями профессиональной педагогической деятельности</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не владеет развивающими психолого-педагогическими технологиями в профессиональной педагогической деятельности, не учитывает индивидуальные особенности обучающихся</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Применяет шаблонные психолого-педагогические технологии в профессиональной педагогической деятельности, не всегда учитывая индивидуальные особенности обучающихся, не умеет применить технологии в проблемных ситуациях</p> <p><b>Хорошо</b> Успешно применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной педагогической деятельности, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, вариативно использует приемы и методы обучения в проблемных ситуациях, но не всегда может успешно применить их в сложных педагогических ситуациях.</p> <p><b>Отлично</b> Успешно применяет развивающие психолого-педагогические технологии в профессиональной педагогической деятельности, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, вариативно</p>



Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>применяя и и успешно использует приемы и методы обучения в проблемных ситуациях.</p>
<p><b>ОПК.6.3</b> Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии обучения детей и подростков с особыми образовательными потребностями, теоретические основы, принципы и содержание проектирования программ инклюзивного образования, особенности организации специализированного инклюзивного образовательного процесса; владеть эффективными психолого-педагогическими инклюзивными технологиями, направленными на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, уметь учитывать индивидуальные особенности обучающихся с различными вариантами дизонтогенеза, особые образовательные потребности при проектировании психолого-педагогических технологий, уметь разрабатывать эффективные психолого-педагогические инклюзивные технологии, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть навыками распознавания и анализа эффективных психолого-педагогических инклюзивных технологий, навыками применения психолого-педагогических технологий при</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не знает содержание основных психолого-педагогических технологий работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, не может назвать теоретические основы, принципы и содержание программ инклюзивного образования, не умеет организовывать инклюзивный образовательный процесс, не владеет основными психолого-педагогическими инклюзивными технологиями. Не способен учитывать индивидуальные особенности учащихся с проблемами развития</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент знает содержание только основных психолого-педагогических технологий работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями и допускает ошибки, может назвать теоретические основы, принципы и содержание программ инклюзивного образования, может перечислить с неточностями особенности организации специализированного инклюзивного образовательного процесса, владеет некоторыми психолого-педагогическими инклюзивными технологиями, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, может их перечислить. Не умеет проектировать психолого-педагогические технологии допускает ошибки, не учитывает индивидуальные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент знает содержание и может охарактеризовать психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, но допускает ошибки, может назвать теоретические основы, принципы и</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>реализации адресной работы с разными категориями нарушений развития с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>содержание программ инклюзивного образования, может перечислить особенности организации специализированного инклюзивного образовательного процесса, владеет основными психолого-педагогическими инклюзивными технологиями, направленными на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, может их перечислить, охарактеризовать. Учитывает особые образовательные потребности инклюзивных обучающихся при проектировании психолого-педагогических технологий, допускает ошибки, умеет использовать психолого-педагогические инклюзивные технологии, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент знает содержание и владеет психолого-педагогическими технологиями работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, анализирует теоретические основы, принципы и содержание программ инклюзивного образования, может перечислить и проанализировать особенности организации специализированного инклюзивного образовательного процесса, знает эффективные психолого-педагогические инклюзивные технологии, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, может их перечислить, охарактеризовать, сравнить. Студент умеет использовать эффективные психолого-педагогические инклюзивные технологии, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочка

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.6.3</b> Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования <b>ОПК.7.1</b> Планирует и организует мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений <b>ОПК.7.2</b> Осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса	Предмет и методы педагогической психологии <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Имеет представление об основных категориях педагогической психологии. Знает основные методологические принципы организации педагогической деятельности с учетом возрастных особенностей. Знает закономерности психического развития и функционирования человека с учетом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, принадлежности человека к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам
<b>ОПК.6.1</b> Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования	Педагогическая деятельность и ее структура <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает ключевые проблемы педагогической психологии, структуру учебной деятельности, основные теоретические подходы к проблеме обучения и развития, структуру педагогической деятельности и стили общения, виды педагогических способностей, причины эмоционального выгорания и условия сохранения эмоциональной стабильности.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.6.2</b> Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса <b>ОПК.6.1</b> Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования	Педагогические способности <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знает ключевые проблемы возрастной и педагогической психологии, структуру учебной деятельности, основные теоретические подходы к проблеме обучения и развития,. Имеет представление об основных категориях педагогической психологии. Знает основные методологические принципы организации педагогической деятельности с учетом возрастных и гендерных особенностей. особенности педагогического общения, педагогические способности, эмоциональное выгорание.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Предмет и методы педагогической психологии**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает возрастные особенности описываемого возраста	7
Знает основные закономерности психического развития и аргументировано их представляет в зависимости от конкретной ситуации	6
Аргументирует собственную позицию, опираясь на знание закономерностей психического развития и обосновывая концептуальными научными положениями	6
Умеет аналитически оценивать представленную ситуацию и устанавливать причинно-следственные связи и закономерности	6
Умеет обобщать и делать выводы на основании представленного фактологического материала	5

#### **Педагогическая деятельность и ее структура**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает структуру учебной деятельности :мотивация, учебная задача, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка.Знает структуру педагогической деятельности и	8

общения.	
Разбирается в стилях педагогического общения, владеет приемами педагогического общения.	8
Знает предмет и методы педагогической психологии. Становление педагогической психологии как науки.	7
знает основные теоретические подходы к проблеме педагогических способностей, понимает значение развития Я-концепции педагога. Умеет анализировать причины эмоционального выгорания и знает ресурсы совладания.	7

### **Педагогические способности**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Владеет знанием об основных подходах к пониманию педагогического общения в различных теоретических концепциях. Анализирует понятие стиля педагогического общения, знает классификации стилей, знает приемы педагогического общения, подробно раскрывает основные условия, обеспечивающие эффективность педагогического общения.	13
Знает понятие синдрома профессиональных деструкций и эмоционального выгорания в педагогических профессиях., Умеет анализировать причины эмоционального выгорания и знает ресурсы совладания со стрессами и выгоранием.	10
Знает основные теоретические подходы к проблеме педагогических способностей. Знает виды педагогических способностей, их классификации, понимает значение и условия развития Я-концепции педагога.	10
Знает предмет и методы педагогической психологии, историю становления педагогической психологии как науки. Разбирается в структуре педагогической деятельности, выделяет ее компоненты. Знает теоретические подходы к пониманию структуры (Н.В.Кузьмина, В.А.Крутецкий, Ф.Н.Гоноболин, Л.М.Митина).	7