

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра педагогики

Авторы-составители: **Костылева Вероника Борисовна**

Рабочая программа дисциплины
СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА
Код УМК 96620

Утверждено
Протокол №9
от «27» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Семейная педагогика

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование
направленность Медиаобразование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Семейная педагогика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Медиаобразование)

ОПК.3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся

ОПК.3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Медиаобразование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	12
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	8
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (6 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Семейная педагогика в системе наук

Семейная педагогика как отрасль научного знания. Предмет изучения семейной педагогики. Задачи функции семейной педагогики. Методы исследований в семейной педагогике. Наблюдение, беседа, обобщения независимых характеристик социологические опросы, интервьюирование, анкетирование, тестирование, социометрия.

Тема 1. Семейная педагогика как наука

Семейная педагогика как наука

Семейная педагогика как отрасль научного знания. Семейная педагогика в контексте педагогических наук. Что изучает семейная педагогика?

Задачи и функции семейной педагогики. Источники семейной педагогики.

Тема 2. Методы исследования в семейной педагогике

Методы изучения семьи и семейных отношений

Основные методы исследований в семейной педагогике. Особенности и трудности использования различных методов в изучении семьи. Наблюдение, беседа, обобщения независимых характеристик социологические опросы, интервьюирование, анкетирование, тестирование, социометрия.

Раздел 2. Семейный менеджмент

Современная семья и ее особенности. Брак, его виды и формы. Отношение к семье и браку сегодня. Типы семей. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи. Различные классификации функций семьи. Структура семьи. Ролевое взаимодействие в семье. Смена социальных ролей в семье. Кризис семьи. Пути его преодоления. Ролевое взаимодействие в семье. Смена социальных ролей в семье.

Тема 1. Современная семья и ее особенности

Современная семья и ее особенности.

Брак, его виды и формы. Отношение к семье и браку сегодня. Особенности современной семьи и тенденции ее развития. Кризис семьи, пути его преодоления.

Тема 2. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи

Основные периоды развития семьи и функции членов семьи.

Типы семей и периоды их развития. Различные классификации функций семьи. Структура семьи. Ролевое взаимодействие в семье. Смена социальных ролей в семье. Прародители в системе семейных отношений. Исторический аспект взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе. Связь старших и младших поколений в обществе и семье как механизм психологического наследования. Личные отношения прародителей (бабушек/дедушек) и их детей и внуков. Семейный уклад и культура семейной жизни. Родительский дом как основа семьи.

Раздел 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание. Гуманистические основы семейного воспитания. Семейное воспитание как объект педагогического изучения. Современное семейное воспитание: особенности и основные точки зрения. Основные общие принципы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания. Специфика семейного воспитания. Позитивное и негативное в семейном воспитании. Кризисы семейного воспитания и его развитие. Традиции семейного воспитания. Любовь как основная ценность семьи и семейного воспитания. Психолого-педагогические факторы развития и воспитания ребенка в семье.

Тема 1. Семейное воспитание и его основные механизмы

Семейное воспитание и его основные механизмы

Гуманистические основы семейного воспитания. Семейное воспитание как объект педагогического изучения. Современное состояние семейного воспитания. Отличия семейного от общественного воспитания.

Основные принципы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Методы семейного воспитания и их характеристика. Трудности семейного воспитания. Характеристика разных стилей семейного воспитания. Нарушения семейного воспитания и их коррекция.

Тема 2. Воспитание ребенка в семье

Воспитание ребенка в семье

Психолого-педагогические факторы развития и воспитания ребенка в семье. Мотивы рождения ребенка. Установки супругов на воспитание детей. уровень притязаний родителей к ребенку.

Возрастные закономерности и особенности развития детей раннего возраста. Этапы и содержание семейного воспитания детей раннего возраста.

Средства и методы семейного воспитания детей раннего возраста.

Возрастные закономерности и особенности развития детей дошкольного возраста. Этапы и содержание семейного воспитания детей дошкольного возраста. Средства и методы семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Возрастные закономерности и особенности развития детей младшего школьного возраста. Этапы и содержание семейного воспитания детей младшего школьного возраста. Средства и методы семейного воспитания детей младшего школьного возраста.

Возрастные закономерности и особенности развития детей подросткового возраста. Этапы и содержание семейного воспитания детей подросткового возраста. Средства и методы семейного воспитания детей подросткового возраста.

Возрастные закономерности и особенности развития детей юношеского возраста. Этапы и содержание семейного воспитания детей юношеского возраста. Средства и методы семейного воспитания детей юношеского возраста.

Особенности воспитания в семье единственного ребенка и нескольких детей. Особенности воспитания детей в многодетной семье. Особенности воспитания детей в неполной семье.

Тема 3 Актуальные психолого-педагогические проблемы воспитания детей в семье

Актуальные психолого-педагогические проблемы воспитания детей в семье

Сопrotивление воспитанию, или трудновоспитуемость детей. Формы сопротивления воспитанию, их характеристика. Непослушание детей как психолого-педагогическая проблема семьи. Детская ложь. Детское воровство. Гиперактивность детей. Влияние средств массовой информации на психофизическое развитие детей. Интернет-зависимость у детей и подростков.

Тема 4 Родительское мастерство: основы, принципы, особенности, содержание

Родительское мастерство: основы, принципы, особенности, содержание.

Родительское мастерство, его составляющие. Сущность и динамика родительства. Родители как главные воспитатели детей. Материнство – естественный и эффективный механизм социализации и воспитания детей. Отец как воспитатель. Роль, авторитет, требования родителей. Родительский авторитет как необходимое условие эффективного семейного воспитания. Родительские директивы и родительские установки.

Психолого-педагогическая культура родителей. Важнейшие показатели педагогической культуры родителей Роль игры, семейного обучения, общения и труда в умственном развитии ребенка. Помощь

ребенку в учебе. Развитие эрудированности ребенка в семейном воспитании. Роль личного примера родителей. Поощрение творчества и интеллектуальной самостоятельности. Детские игры и игрушки: от забавы – к серьезному интеллектуальному труду. Игра – путь творческого познания мира. Эстетизация досуга и семейных праздников. Привитие навыков этикета. Понятие "семейные традиции". Виды семейных традиций и их характеристика. Роль родителей в сохранении семейных традиций.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Санникова, А. И. Характеристика современной семьи как среды развития ребенка с особыми образовательными потребностями : электронное учебное пособие / А. И. Санникова, О. Н. Тверская. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 59 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/32108>
2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06395-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434177>
3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/469584>
4. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/424106>
5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/468332>

Дополнительная:

1. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432859>
2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438328>
3. Семёнов К. Б. Этнопедагогика горской семьи: история, теория, практика:автореферат дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01/К. Б. Семёнов.-Майкоп,2000.-38.
4. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/430871>
5. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/430897>

6. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/467076>
7. Егизарьянц, М. Н. Семейная педагогика : учебно-методическое пособие / М. Н. Егизарьянц, А. В. Сушков. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-89971-660-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/118961.html>
8. Хоментаскас Г. Т. Семья глазами ребенка/Г. Т. Хоментаскас.-М.:Педагогика,1989.-154.
9. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; ответственный редактор О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3788-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/448484>
10. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06395-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434177>
11. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06189-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441553>
12. Нечаева, А. М. Семейное право : учебник для вузов / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00031-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/468356>
13. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452593>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Семейная педагогика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине Семейная педагогика предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При осуществлении образовательного процесса используются:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
- тестирование
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)«WindowsMediaPlayer».
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».
- 5.Офисный пакет приложений «LibreOffice».

При проведении занятий используются профессионально-ориентированные технологии, информационно-коммуникационные и традиционные технологии.

Кроме того, при освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещённых в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (etis.psu.ru).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещённых в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещённых в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения текущего контроля необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы необходима аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Семейная педагогика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.3

Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p>	<p>Знать: основные вопросы теории семьи, функционально-ролевую структуру семьи, особенности семьи как персональной микросреды развития ребенка; -особенности психолого-педагогического сопровождения семьи в учебно-воспитательном процессе; - принципы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи; - специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса; - содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания; уметь: - разбираться в семейных интеракциях, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи; -использовать разнообразные методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей; - применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся .</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <ul style="list-style-type: none"> - магистрант не усвоил значительной части основ семейной педагогики; - допускает существенные ошибки и неточности; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий <p align="center">Удовлетворительн</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет основами семейной педагогики недостаточно четко и полно - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий <p align="center">Хорошо</p> <ul style="list-style-type: none"> - магистрант твердо усвоил основы семейной педагогики, грамотно и по существу излагает ее принципы, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий <p align="center">Отлично</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики педагогического взаимодействия с семьей; - навыками планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями. 	<p style="text-align: center;">Отлично</p> <ul style="list-style-type: none"> - магистрант глубоко и всесторонне усвоил основы семейной педагогики; - уверенно, логично, последовательно и грамотно их излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
<p>ОПК.3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Знать: основные вопросы теории семьи, функционально-ролевую структуру семьи, особенности семьи как персональной микросреды развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности психолого-педагогического сопровождения семьи в учебно-воспитательном процессе; - принципы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи; - специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса; - содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в семейных интеракциях, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи; -использовать разнообразные методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей; 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <ul style="list-style-type: none"> - магистрант не усвоил значительной части основ семейной педагогики; - допускает существенные ошибки и неточности; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет основами семейной педагогики недостаточно четко и полно - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <ul style="list-style-type: none"> - магистрант твердо усвоил основы семейной педагогики, грамотно и по существу излагает ее принципы, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>- применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся .</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики педагогического взаимодействия с семьей; - навыками планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями. 	<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий <p style="text-align: center;">Отлично</p> <ul style="list-style-type: none"> - магистрант глубоко и всесторонне усвоил основы семейной педагогики; - уверенно, логично, последовательно и грамотно их излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Тема 1. Семейное воспитание и его основные механизмы Письменное контрольное мероприятие	Определение понятия «семейное воспитание»; понимание цели применения и специфики реализации различных методов семейного воспитания; знания основных стилей семейного воспитания, их положительных и отрицательных сторон.
ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Тема 3 Актуальные психолого - педагогические проблемы воспитания детей в семье Письменное контрольное мероприятие	По освоению магистрант должен знать: составляющие родительского мастерства, сущность и динамику родительства, особенности и содержание родительского мастерства. Уметь планировать воспитательную родительскую деятельность. Иметь представление о роли авторитета родителей и его влиянии на развитие личности ребенка; о родительских директивах и родительских установках.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Тема. 4 Родительское мастерство: основы, принципы, особенности, содержание Итоговое контрольное мероприятие	По освоению магистрант должен знать: составляющие родительского мастерства, сущность и динамику родительства, особенности и содержание родительского мастерства. Уметь планировать воспитательную родительскую деятельность. Иметь представление о роли авторитета родителей и его влиянии на развитие личности ребенка; о родительских директивах и родительских установках.
ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся		

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Семейное воспитание и его основные механизмы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Заполнение таблицы, полное описание шести стилей семейного воспитания.	24
Соблюдение норм русского языка	3
Оформление	2
Своевременная сдача работы	1

Тема 3 Актуальные психолого - педагогические проблемы воспитания детей в семье

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Характеристика психолого-педагогической проблемы, поднятой в фильме	5
Описание роли педагога в решении данной проблемы	5
Характеристика профессиональных позиций педагогов и родителей	5
Наличие выводов о их профессиональной компетентности	5
Личное отношение к просмотренному	4
Соблюдение норм русского языка	3

Оформление	2
Время сдачи работы	1

Тема. 4 Родительское мастерство: основы, принципы, особенности, содержание

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Итоговый тест. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.	2