

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра журналистики и массовых коммуникаций**

Авторы-составители: **Печищев Иван Михайлович**

Рабочая программа дисциплины

**МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ**

Код УМК 96624

Утверждено  
Протокол №11  
от «21» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Медиаобразование

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование  
направленность Медиаобразование

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Медиаобразование** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

#### **44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Медиаобразование)**

**ОПК.5** Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

##### **Индикаторы**

**ОПК.5.1** Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся

**ОПК.5.2** Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении

**ПК.2** Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

##### **Индикаторы**

**ПК.2.3** Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП

**УК.6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

##### **Индикаторы**

**УК.6.3** Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Медиаобразование)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	6,7
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	16
<b>Проведение лекционных занятий</b>	4
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	12
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	92
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (7 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Медийная и информационная грамотность и безопасность**

Раздел посвящен формированию представлений о современной информационной среде, методах работы с информационной средой, формированию навыков работы с информацией, критического мышления и защиты цифровых данных

#### **Медиаграмотность. Предмет изучения. Роль в современном мире**

Обзор основных угроз интернета и социальных сетей: что и кто угрожает пользователю, чем рискует каждый пользователь интернета, какие данные наиболее уязвимы. Анализ различных сценариев угроз пользователю.

#### **Дезинформация. Методы проверки информации**

Обзор наиболее распространенных сценариев распространения дезинформации в медиасфере. Анализ целей коммуникации, возможностей, угроз. Основные приемы защиты и профилактики.

#### **Постправда. Медиаосознанность. Критическое мышление**

Современная медиасфера, её особенности и характеристики. Феномен постправды и его роль в современном обществе. Критическое мышление как стратегия развития успешного человека и гражданина. Медиаосознанность — действенный инструмент для современного человека

#### **Создание проекта по медиаобразованию**

Планирование проекта по медиаобразованию: аудитория, главная мысль и идея, цели, задачи, методы и технологии, формы проведения, формы оценки и контроля. Создание проекта в команде

### **Медиаобразование**

Данный раздел знакомит с базовыми основами медиаобразования, современными образовательными технологиями, методиками медиаобразования.

#### **Медиаобразование: от широты понимания к применению**

Основы медиаобразования и его методики. Широкое и частное понимание медиаобразования. Виды медиаграмотности и виды медиаобразования

#### **Аудитория современных медиа: её особенности и характеристики**

Обзор наиболее распространенных сценариев вовлечения в противоправную деятельность и угроз, связанных со взаимодействием с противоправным контентом. Какие методы используют преступники в интернете, сценарии коммуникации, анализ их целей. Основные приемы защиты от преступников в интернете. Анализ правоприменительной практики по поводу взаимодействия с противоправным контентом, угрозы и риски, сценарии поведения пользователей.

#### **Угрозы интернета и социальных сетей: информационная безопасность**

В деловой игре студенты определяют источники информации, которыми они пользуются, которым доверяют или не доверяют. Кроме этого студенты оценят доверие к различным форматам контента. Таким образом будет сформирована карта медиапотребления каждого студента, определён “пузырь фильтров” каждого студента. В ходе игры будет рассмотрено воздействие разных информационных источников на отдельных студентов и вымышленных персонажей. Будет обсужден вопрос воздействия информационной среды на отдельного индивидуума

#### **Презентация проекта по медиаобразованию**

Создание группового цифрового проекта по медиаобразованию для заданной аудитории. Создание советов по медийной или новостной грамотности, либо по информационной безопасности

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Мультимедийная журналистика [Электронный ресурс] : учебник для вузов/ под общ. ред. А. Г. Качкаевой, С. А. Шомовой; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. — (Учебники Высшей школы экономики). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Znanium : [сайт]. <https://elis.psu.ru/node/619650>
2. Мясникова, М. А. Практика профессионального медиаобразования : учебное пособие / М. А. Мясникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 179 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9861-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1876-6 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/438098>
3. Жилавская И. В. История развития Жилавская, И. В. История развития медиаобразования : учебное пособие / И. В. Жилавская, Д. А. Зубрицкая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0484-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72495.html>

### Дополнительная:

1. Жилавская, И. В. Создание центра медиаобразования в образовательной организации : учебное пособие / И. В. Жилавская, Е. Н. Вовчук. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0833-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/105928>
2. Жилавская, И. В. Медиаобразовательные технологии российских СМИ : учебное пособие / И. В. Жилавская. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0473-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72502.html>
3. Как новые медиа изменили журналистику. 2012—2016 / А. Амзин, А. Галустян, В. Гатов [и др.] ; под редакцией С. Балмаева, М. Лукиа. — Москва, Екатеринбург : Кабинетный ученый, Гуманитарный университет, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-7525-3084-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75003.html>
4. Компьютерная безопасность для школьников и родителей: учебное пособие/Д. А. Алдарова [и др.].- Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3251-0.-80.-Библиогр. в конце ст. <https://elis.psu.ru/node/566518>
5. Фомин, Д. В. Информационная безопасность : учебно-методическое пособие по дисциплине «Информационная безопасность» для студентов экономических специальностей заочной формы обучения / Д. В. Фомин. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 54 с. — ISBN 978-5-4487-0298-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/77320.html>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**classroom.google.com** Google Classroom

**www.socrative.com** Socrative

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Медиаобразование** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта);

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель)

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для лекционных занятий, занятий семинарского типа, групповой работы и текущего контроля предусматривается аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы предусматривается аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Медиаобразование**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.5**

**Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.5.2</b> Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> С ошибками разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении, не учитывая особенности учеников</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении, не учитывая особенности учеников</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> С незначительными ошибками разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении, учитывая особенности учеников</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении, учитывая особенности учеников</p>
<p><b>ОПК.5.1</b> Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся</p>	<p>Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> С ошибками разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> С незначительными ошибками разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся</p>

## ПК.2

**Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации**

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ПК.2.3</b> Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП	Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП	<b>Неудовлетворител</b> Не использует методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП <b>Удовлетворительн</b> С ошибками использует методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП <b>Хорошо</b> С незначительными ошибками использует методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП <b>Отлично</b> Без ошибок использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП

## УК.6

**Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>УК.6.3</b> Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта	Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта	<b>Неудовлетворител</b> Не осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта <b>Удовлетворительн</b> С ошибками осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта <b>Хорошо</b> С незначительными ошибками осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта <b>Отлично</b> Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Медиаграмотность. Предмет изучения. Роль в современном мире <b>Входное тестирование</b>	Знания о современной медиасфере, рисках и угрозах интернета

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Медиаграмотность. Предмет изучения. Роль в современном мире

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Вопросы №1—6 теста (по 1 баллу)	6
Вопрос №7 теста	4

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

#### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 48 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 48 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.2.3</b> Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП	Медиаобразование: от широты понимания к применению <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает различные виды медиа и информационной грамотности (МИГ), умеет определить методы обучения для отдельных видов МИГ, владеет образовательными технологиями для проведения урока по медиаграмотности

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.5.2</b> Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении	Аудитория современных медиа: её особенности и характеристики <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает особенности аудитории современной медиасферы, её характеристики, умеет использовать это понимание для реализации медиаобразовательных методик, владеет технологиями работы с разной аудиторией
<b>ОПК.5.1</b> Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся <b>УК.6.3</b> Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта	Презентация проекта по медиаобразованию <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знает основы медиаобразования, умеет спланировать обучение медиаграмотности, владеет методиками медиаобразования

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Медиаобразование: от широты понимания к применению**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Понимание особенностей информационной грамотности	10
Понимание особенностей цифровой грамотности	10
Понимание особенностей новостной грамотности	10
За отдельные ошибки в описании видов МИГ вычитается один балл	-1

#### **Аудитория современных медиа: её особенности и характеристики**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Понимание особенностей аудитории современной медиасферы	10
Понимание характеристик аудитории современной медиасферы	10
Способность выбрать медиаобразовательные методики в зависимости от аудитории	10

За каждую отдельную ошибку в описании вычитается один балл	-1
--	----

### **Презентация проекта по медиаобразованию**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Сформирован реализуемый план обучения	10
Выбраны подходящие медиаобразовательные методики	10
Результаты обучения проверяемы. Предложен механизм оценивания	10
Презентация медиапроекта отражает наиболее важные стороны проекта	10
За каждую допущенную ошибку снимется один балл	-1