

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

Авторы-составители: **Шкураток Юлия Анатольевна**

Программа учебной практики

**ПРАКТИКА ПО ПОДГОТОВКЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

Код УМК 97846

Утверждено  
Протокол №8  
от «11» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **учебная**

Тип практики **ознакомительная практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика « Практика по подготовке учебно-методических материалов » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01 Педагогическое образование**  
направленность **Медиаобразование**

### **Цель практики :**

повышение эффективности управления учебным процессом и самостоятельной работой студентов по освоению дисциплины с помощью внедрения в учебный процесс современных технологий обучения.

### **Задачи практики :**

Основные задачи:

- определение содержания, объема и последовательности изучения разделов дисциплины, установление требований к уровню освоения содержания дисциплины студентом в соответствии с ООП;
- определение содержания и объема самостоятельной работы студента, форм и средств контроля ее выполнения;
- осуществление методического и информационного сопровождения образовательного процесса и реализация инновационных подходов к обучению студента.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Практика по подготовке учебно-методических материалов** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.01** Педагогическое образование (направленность : Медиаобразование)

**ПК.1** Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

#### **Индикаторы**

**ПК.1.1** Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения

**ПК.1.2** Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Целью настоящего УМК является обучение разработке учебного пособия, которое рассматривается как учебное издание, содержащее учебную информацию, дополняющую и/или частично заменяющую учебник или способствующую рациональному достижению целей обучения, и официально рекомендованное УМО. Рассматриваются общие требования к учебному пособию, требования к содержанию, к качеству информации, к стилю изложения, к оформлению.

##### ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ. ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ.

Студентам предлагается разработать учебно-методического пособие по предмету/дисциплине учебных планов. При разработке учебно-методического пособия необходимо учитывать специфику предмета/дисциплины. Приоритет отдается пособиям с использованием инновационных методик преподавания (модульный принцип обучения, использование бально-рейтинговой системы, компетентностный подход и т. д.).

Основные требования к пособию:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) основная часть документа;
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников;
- 7) перечни условных обозначений, сокращений и терминов;
- 8) приложения.

|   |  |
|---|--|
| <b>Направления подготовки</b>                             | 44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Медиаобразование) |
| <b>форма обучения</b>                                     | заочная  |
| <b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b> | 3  |
| <b>Объем практики (з.е.)</b>                              | 6  |
| <b>Объем практики (ак.час.)</b>                           | 216  |
| <b>Форма отчетности</b>                                   | Экзамен (3 триместр)   |

##### Примерный график прохождения практики

| Количество часов | Содержание работ   | Место проведения        |
|------------------|--|-------------------------|
| 216              | Целью настоящего УМК является обучение разработке учебного пособия, которое рассматривается как учебное издание, содержащее учебную информацию, дополняющую и/или частично заменяющую учебник или способствующую рациональному достижению целей обучения, и официально рекомендованное УМО. Рассматриваются общие требования к учебному пособию, требования к содержанию, к качеству | ПГНИУ, филол. факультет |

| Количество часов   | Содержание работ   | Место проведения        |
|--|--|-------------------------|
|  | информации, к стилю изложения, к оформлению.   |                         |
| <b>Учебная литература как средство обучения</b>                                  |  |                         |
| 42   | Учебная литература: литература, произведения письменности и печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования. Виды учебной литературы: программно-методические — программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства; обучающие — буквари, учебники, учебные пособия, лекции, конспекты лекций, сборники лекций; вспомогательные — хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, сборники чертежей, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат. | ПГНИУ, филол. факультет |
| <b>Основные принципы и подходы к разработке учебника</b>                         |  |                         |
| 44   | Сущность и основные задачи современного учебника, его дидактические компоненты. Ценностно-эмоциональный компонент учебного содержания информации. Основные методики и направления в проектировании принципов построения содержания современного учебника.  | ПГНИУ, филол. факультет |
| <b>Принципы и подходы к разработке учебного пособия</b>                          |  |                         |
| 44   | Принцип приоритетности педагогического подхода. Принцип модуля: разбиение материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объему, но замкнутых по содержанию. Принцип полноты: каждый модуль должен иметь следующие компоненты теоретическое ядро, контрольные вопросы по теории, примеры, задачи и упражнения для самостоятельного решения, контрольные вопросы по модулю с ответами, контрольные тесты по всему курсу, контекстная справка. Принцип наглядности.  | ПГНИУ, филол. факультет |
| <b>Учебно-методическое пособие как жанровая разновидность учебной литературы</b> |  |                         |
| 42   | Виды учебной литературы. Учебно-методическое пособие как жанровая разновидность учебной литературы. Электронное учебное пособие. Структура электронного учебного пособия. Модули ЭУП. Пособие как вид учебного издания. Содержание пособия. Темы и разделы пособия. Соответствие и дополнение к программе.   | ПГНИУ, филол. факультет |
| <b>Требования, предъявляемые к учебно-методическому пособию</b>                  |  |                         |
| 44   | Учебное пособие как дополнение к учебнику. Соотношение содержания учебного пособия и содержания дисциплины. Основная часть учебно-методического пособия ( обоснование выбранной темы, направление исследования, методы).   | ПГНИУ, филол. факультет |

| Количество часов | Содержание работ   | Место проведения |
|------------------|--|------------------|
|                  | Процесс теоретических или экспериментальных исследований. Принципы реализации разработанных программ. Обобщение и оценка результатов исследований. |                  |

## **5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики**

### **Основная**

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] <http://www.iprbookshop.ru/79038.html>
2. Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/95404.html>

### **Дополнительная**

1. Методология педагогического исследования:Практикум/сост. Н. В. Колосова.-Ставрополь:Северо-Кавказский федеральный университет,2017.-102. <http://www.iprbookshop.ru/75586.html>
2. Проектирование образовательных программ : сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 124 с. — ISBN 978-601-247-363-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/57573.html>

## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к информационным ресурсам

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека

<https://firo.ranepa.ru/> Федеральный институт развития образования

<http://rusacademedu.ru/> Российская академия образования

<https://edu.gov.ru/> Министерство просвещения

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Практика по подготовке учебно-методических материалов** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.



3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ПК.1

**Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП**

| Индикатор  | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения   |
|--|--|--|
| <p><b>ПК.1.2</b><br/>Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП</p> | <p>Знать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные программы, базисный учебный план. Уметь проводить экспертизу программ, учебных планов. Владеть навыками разработки учебников и учебно-методических пособий, контрольно-измерительных материалов для проведения текущего и промежуточного контроля результатов освоения дисциплины, дидактических материалов.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает федеральные государственные образовательные стандарты; примерные программы; базисный учебный план. Не умеет проводить экспертизу программ, учебных планов. Не владеет навыками разработки учебников и учебно-методических пособий, контрольно-измерительных материалов для проведения текущего и промежуточного контроля результатов освоения дисциплины, дидактических материалов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает федеральные государственные образовательные стандарты; примерные программы; базисный учебный план. Не умеет проводить экспертизу программ, учебных планов. Не владеет навыками разработки учебников и учебно-методических пособий, контрольно-измерительных материалов для проведения текущего и промежуточного контроля результатов освоения дисциплины, дидактических материалов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает федеральные государственные образовательные стандарты; примерные программы; базисный учебный план. Умеет проводить экспертизу программ, учебных планов. Не владеет навыками разработки учебников и учебно-методических пособий, контрольно-измерительных материалов для проведения текущего и промежуточного контроля результатов освоения дисциплины, дидактических материалов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает федеральные государственные</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>образовательные стандарты, примерные программы, базисный учебный план. Умеет проводить экспертизу программ, учебных планов. Владеет навыками разработки учебников и учебно-методических пособий, контрольно-измерительных материалов для проведения текущего и промежуточного контроля результатов освоения дисциплины, дидактических материалов.</p>   |
| <p><b>ПК.1.1</b><br/>Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения</p> | <p>Знать структуру и содержание методических материалов, их разновидности, особенности, требования к их разработке; уметь разрабатывать профессиональные программы, учебные планы, контрольно-измерительные материалы, учебные и учебно-методические пособия. Владеть навыками разработки профессиональных программ, учебников и учебно-методических пособий, контрольно-измерительных материалов.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает структуру и содержание методических материалов, их разновидности, особенности, требования к их разработке. Не умеет разрабатывать профессиональные программы, учебные планы, контрольно-измерительные материалы, учебные и учебно-методические пособия. Не владеет навыками разработки профессиональных программ, учебников и учебно-методических пособий, контрольно-измерительных материалов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает структуру и содержание методических материалов, их разновидности, особенности, требования к их разработке. Не умеет разрабатывать профессиональные программы, учебные планы, контрольно-измерительные материалы, учебные и учебно-методические пособия. Не владеет навыками разработки профессиональных программ, учебников и учебно-методических пособий, контрольно-измерительных материалов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает структуру и содержание методических материалов, их разновидности, особенности, требования к их разработке. Умеет разрабатывать профессиональные программы, учебные планы, контрольно-измерительные материалы, учебные и учебно-методические пособия. Не владеет навыками разработки профессиональных программ, учебников и учебно-методических пособий, контрольно-измерительных материалов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает структуру и содержание методических</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>материалов, их разновидности, особенности, требования к их разработке. Умеет разрабатывать профессиональные программы, учебные планы, контрольно-измерительные материалы, учебные и учебно-методические пособия. Владеет навыками разработки профессиональных программ, учебников и учебно-методических пособий, контрольно-измерительных материалов.</p> |
|--|--|--|

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
**время отводимое на доклад 2**

### Показатели оценивания

|   |                            |
|---|----------------------------|
| <p>Студент не разработал учебное пособие по предмету/дисциплине учебных планов. При разработке учебно-методического пособия студент не учел специфику предмета/дисциплины. Студент не использовал инновационные методики преподавания. Не соблюдены все требования к разработке учебно-методического пособия.</p> | <b>Неудовлетворительно</b> |
| <p>Студент разработал учебное пособие по предмету/дисциплине учебных планов, но при разработке учебно-методического пособия не учел специфику предмета/дисциплины. Студент не использовал инновационные методики преподавания. Соблюдены не все требования к разработке учебно-методического пособия.</p>         | <b>Удовлетворительно</b>   |
| <p>Студент разработал учебное пособие по предмету/дисциплине учебных планов. При разработке учебно-методического пособия студент учел специфику предмета/дисциплины. Студент не использовал инновационные методики преподавания. Соблюдены не все требования к разработке учебно-методического пособия.</p>       | <b>Хорошо</b>              |
| <p>Студент разработал учебное пособие по предмету/дисциплине учебных планов. При разработке учебно-методического пособия студент учел специфику предмета/дисциплины. Студент использовал инновационные методики преподавания. Соблюдены все требования к разработке учебно-методического пособия.</p>             | <b>Отлично</b>             |