

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Авторы-составители: **Шкураток Юлия Анатольевна**

Программа учебной практики

ПРАКТИКА ПО ПОДГОТОВКЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Код УМК 97846

Утверждено
Протокол №8
от «11» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **ознакомительная практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Практика по подготовке учебно-методических материалов » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01 Педагогическое образование**
направленность **Медиаобразование**

Цель практики :

повышение эффективности управления учебным процессом и самостоятельной работой студентов по освоению дисциплины с помощью внедрения в учебный процесс современных технологий обучения.

Задачи практики :

Основные задачи:

- определение содержания, объема и последовательности изучения разделов дисциплины, установление требований к уровню освоения содержания дисциплины студентом в соответствии с ООП;
- определение содержания и объема самостоятельной работы студента, форм и средств контроля ее выполнения;
- осуществление методического и информационного сопровождения образовательного процесса и реализация инновационных подходов к обучению студента.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Практика по подготовке учебно-методических материалов** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Медиаобразование)

ПК.1 Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

Индикаторы

ПК.1.1 Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения

ПК.1.2 Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Целью настоящего УМК является обучение разработке учебного пособия, которое рассматривается как учебное издание, содержащее учебную информацию, дополняющую и/или частично заменяющую учебник или способствующую рациональному достижению целей обучения, и официально рекомендованное УМО. Рассматриваются общие требования к учебному пособию, требования к содержанию, к качеству информации, к стилю изложения, к оформлению.

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ. ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ.

Студентам предлагается разработать учебно-методического пособие по предмету/дисциплине учебных планов. При разработке учебно-методического пособия необходимо учитывать специфику предмета/дисциплины. Приоритет отдается пособиям с использованием инновационных методик преподавания (модульный принцип обучения, использование бально-рейтинговой системы, компетентностный подход и т. д.).

Основные требования к пособию:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) основная часть документа;
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников;
- 7) перечни условных обозначений, сокращений и терминов;
- 8) приложения.

Направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Медиаобразование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	3
Объем практики (з.е.)	6
Объем практики (ак.час.)	216
Форма отчетности	Экзамен (3 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
216	Целью настоящего УМК является обучение разработке учебного пособия, которое рассматривается как учебное издание, содержащее учебную информацию, дополняющую и/или частично заменяющую учебник или способствующую рациональному достижению целей обучения, и официально рекомендованное УМО. Рассматриваются общие требования к учебному пособию, требования к содержанию, к качеству	ПГНИУ, филол. факультет

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	информации, к стилю изложения, к оформлению.	
Учебная литература как средство обучения		
42	Учебная литература: литература, произведения письменности и печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования. Виды учебной литературы: программно-методические — программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства; обучающие — буквари, учебники, учебные пособия, лекции, конспекты лекций, сборники лекций; вспомогательные — хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, сборники чертежей, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.	ПГНИУ, филол. факультет
Основные принципы и подходы к разработке учебника		
44	Сущность и основные задачи современного учебника, его дидактические компоненты. Ценностно-эмоциональный компонент учебного содержания информации. Основные методики и направления в проектировании принципов построения содержания современного учебника.	ПГНИУ, филол. факультет
Принципы и подходы к разработке учебного пособия		
44	Принцип приоритетности педагогического подхода. Принцип модуля: разбиение материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объему, но замкнутых по содержанию. Принцип полноты: каждый модуль должен иметь следующие компоненты теоретическое ядро, контрольные вопросы по теории, примеры, задачи и упражнения для самостоятельного решения, контрольные вопросы по модулю с ответами, контрольные тесты по всему курсу, контекстная справка. Принцип наглядности.	ПГНИУ, филол. факультет
Учебно-методическое пособие как жанровая разновидность учебной литературы		
42	Виды учебной литературы. Учебно-методическое пособие как жанровая разновидность учебной литературы. Электронное учебное пособие. Структура электронного учебного пособия. Модули ЭУП. Пособие как вид учебного издания. Содержание пособия. Темы и разделы пособия. Соответствие и дополнение к программе.	ПГНИУ, филол. факультет
Требования, предъявляемые к учебно-методическому пособию		
44	Учебное пособие как дополнение к учебнику. Соотношение содержания учебного пособия и содержания дисциплины. Основная часть учебно-методического пособия (обоснование выбранной темы, направление исследования, методы).	ПГНИУ, филол. факультет

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	Процесс теоретических или экспериментальных исследований. Принципы реализации разработанных программ. Обобщение и оценка результатов исследований.	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] <http://www.iprbookshop.ru/79038.html>
2. Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/95404.html>

Дополнительная

1. Методология педагогического исследования:Практикум/сост. Н. В. Колосова.-Ставрополь:Северо-Кавказский федеральный университет,2017.-102. <http://www.iprbookshop.ru/75586.html>
2. Проектирование образовательных программ : сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 124 с. — ISBN 978-601-247-363-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/57573.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к информационным ресурсам

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека

<https://firo.ranepa.ru/> Федеральный институт развития образования

<http://rusacademedu.ru/> Российская академия образования

<https://edu.gov.ru/> Министерство просвещения

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Практика по подготовке учебно-методических материалов** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ПК.1

Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.2 Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП</p>	<p>Знать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные программы, базисный учебный план. Уметь проводить экспертизу программ, учебных планов. Владеть навыками разработки учебников и учебно-методических пособий, контрольно-измерительных материалов для проведения текущего и промежуточного контроля результатов освоения дисциплины, дидактических материалов.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает федеральные государственные образовательные стандарты; примерные программы; базисный учебный план. Не умеет проводить экспертизу программ, учебных планов. Не владеет навыками разработки учебников и учебно-методических пособий, контрольно-измерительных материалов для проведения текущего и промежуточного контроля результатов освоения дисциплины, дидактических материалов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает федеральные государственные образовательные стандарты; примерные программы; базисный учебный план. Не умеет проводить экспертизу программ, учебных планов. Не владеет навыками разработки учебников и учебно-методических пособий, контрольно-измерительных материалов для проведения текущего и промежуточного контроля результатов освоения дисциплины, дидактических материалов.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает федеральные государственные образовательные стандарты; примерные программы; базисный учебный план. Умеет проводить экспертизу программ, учебных планов. Не владеет навыками разработки учебников и учебно-методических пособий, контрольно-измерительных материалов для проведения текущего и промежуточного контроля результатов освоения дисциплины, дидактических материалов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает федеральные государственные</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>образовательные стандарты, примерные программы, базисный учебный план. Умеет проводить экспертизу программ, учебных планов. Владеет навыками разработки учебников и учебно-методических пособий, контрольно-измерительных материалов для проведения текущего и промежуточного контроля результатов освоения дисциплины, дидактических материалов.</p>
<p>ПК.1.1 Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения</p>	<p>Знать структуру и содержание методических материалов, их разновидности, особенности, требования к их разработке; уметь разрабатывать профессиональные программы, учебные планы, контрольно-измерительные материалы, учебные и учебно-методические пособия. Владеть навыками разработки профессиональных программ, учебников и учебно-методических пособий, контрольно-измерительных материалов.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает структуру и содержание методических материалов, их разновидности, особенности, требования к их разработке. Не умеет разрабатывать профессиональные программы, учебные планы, контрольно-измерительные материалы, учебные и учебно-методические пособия. Не владеет навыками разработки профессиональных программ, учебников и учебно-методических пособий, контрольно-измерительных материалов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает структуру и содержание методических материалов, их разновидности, особенности, требования к их разработке. Не умеет разрабатывать профессиональные программы, учебные планы, контрольно-измерительные материалы, учебные и учебно-методические пособия. Не владеет навыками разработки профессиональных программ, учебников и учебно-методических пособий, контрольно-измерительных материалов.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает структуру и содержание методических материалов, их разновидности, особенности, требования к их разработке. Умеет разрабатывать профессиональные программы, учебные планы, контрольно-измерительные материалы, учебные и учебно-методические пособия. Не владеет навыками разработки профессиональных программ, учебников и учебно-методических пособий, контрольно-измерительных материалов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает структуру и содержание методических</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>материалов, их разновидности, особенности, требования к их разработке. Умеет разрабатывать профессиональные программы, учебные планы, контрольно-измерительные материалы, учебные и учебно-методические пособия. Владеет навыками разработки профессиональных программ, учебников и учебно-методических пособий, контрольно-измерительных материалов.</p>
--	--	--

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 2

Показатели оценивания

Студент не разработал учебное пособие по предмету/дисциплине учебных планов. При разработке учебно-методического пособия студент не учел специфику предмета/дисциплины. Студент не использовал инновационные методики преподавания. Не соблюдены все требования к разработке учебно-методического пособия.	Неудовлетворительно
Студент разработал учебное пособие по предмету/дисциплине учебных планов, но при разработке учебно-методического пособия не учел специфику предмета/дисциплины. Студент не использовал инновационные методики преподавания. Соблюдены не все требования к разработке учебно-методического пособия.	Удовлетворительно
Студент разработал учебное пособие по предмету/дисциплине учебных планов. При разработке учебно-методического пособия студент учел специфику предмета/дисциплины. Студент не использовал инновационные методики преподавания. Соблюдены не все требования к разработке учебно-методического пособия.	Хорошо
Студент разработал учебное пособие по предмету/дисциплине учебных планов. При разработке учебно-методического пособия студент учел специфику предмета/дисциплины. Студент использовал инновационные методики преподавания. Соблюдены все требования к разработке учебно-методического пособия.	Отлично