

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

Авторы-составители: **Бурдина Светлана Викторовна**  
**Кондаков Борис Вадимович**

Программа производственной практики  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**  
Код УМК 93222

Утверждено  
Протокол №9  
от «26» июня 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01 Педагогическое образование**  
направленность **Медиаобразование**

### **Цель практики :**

Формирование опыта проведения и анализа занятий различных видов, систематизации новейшей психолого-педагогической, методической и специальной учебно-методической и научно-методической литературы, посвященной технологиям обучения, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, соблюдения положений локальных нормативно-правовых актов, определяющих особенности образовательного процесса и круг должностных обязанностей субъектов педагогического общения в вузе.

### **Задачи практики :**

- овладеть основами педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях среднего и высшего образования;
- сформировать навыки проведения семинарских, практических и других видов учебных занятий по языку и/или литературе;
- развить умения подготовки учебно-методических материалов по литературе;
- приобрести практические коммуникативные навыки;
- развить умение использовать разные формы учебных взаимодействий со студентами и умение рефлексировать над опытом использования этих форм.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

#### **44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Медиаобразование)**

**ОПК.4** Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

##### **Индикаторы**

**ОПК.4.1** Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК.4.2** Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК.5** Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

##### **Индикаторы**

**ОПК.5.1** Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся

**ОПК.5.2** Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении

**ОПК.6** Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

##### **Индикаторы**

**ОПК.6.1** Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования

**ОПК.6.2** Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса

**ОПК.6.3** Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования

**ОПК.7** Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

##### **Индикаторы**

**ОПК.7.1** Планирует и организует мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений

**ОПК.7.2** Осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса

**ПК.2** Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

##### **Индикаторы**

**ПК.2.1** Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП

**ПК.2.3** Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Производственная практика «Педагогическая практика» ориентирована на магистрантов филологического факультета и входит в обязательную часть блока практик Основной образовательной программы.

Будущие педагоги должны владеть навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций, планировать свою методическую работу. На формирование перечисленных навыков направлена производственная «Педагогическая практика». Цель практики: формирование опыта проведения и анализа занятий различных видов, систематизация новейшей психолого-педагогической, методической и специальной учебно-методической и научно-методической литературы, посвященной технологиям обучения, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, соблюдения положений локальных нормативно-правовых актов, определяющих особенности образовательного процесса в вузе и круг должностных обязанностей субъектов педагогического общения.

Формирование компетенций, необходимых современному преподавателю российской высшей школы происходит в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная внеаудиторная работа связана с изучением нормативно-правовых актов, работ теоретического характера (конспектирование научно-методической и учебно-методической литературы), анализом видеоматериалов, подготовкой презентаций для проведения практических занятий.

<b>Направления подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Медиаобразование)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	3,4,5
<b>Объем практики (з.е.)</b>	12
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	432
<b>Форма отчетности</b>	Зачет (4 триместр) Экзамен (5 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
<b>Педагогическая практика</b>		
216	Педагогическая практика студентов-магистрантов включает в себя два этапа и предполагает выполнение индивидуального плана прохождения практики, проведение практического занятия и подготовку и сдачу отчета о прохождении практики.	ПГНИУ
<b>Первый этап практики</b>		
216	Первый этап педагогической практики включает в себя: установочную конференцию, в рамках которой студенты-магистры знакомятся с содержанием педагогической практики, получают задание от преподавателей кафедры	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	педагогике и кафедры психологии развития; выполнение индивидуального плана практики (так называемые "пассивный" и "активный" этапы практики); подготовку отчетной документации и предоставление отчета о выполнении этапа практики.	
<b>Установочная конференция</b>		
4	Студенты-магистранты посещают организационное собрание, получают задания от профильной кафедры, кафедры педагогики и кафедры психологии развития, проходят инструктаж по технике безопасности.	ПГНИУ
<b>Выполнение индивидуального плана практики</b>		
182	<p>На «пассивном» этапе практики студенты-магистранты изучают действующие нормативно-правовые документы, рабочие программы дисциплин и правила внутреннего распорядка; посещают аудиторные занятия преподавателей филологического факультета по выбранной дисциплине, консультации, проводимых преподавателями, присутствуют на мероприятиях текущего контроля или промежуточной аттестации студентов.</p> <p>На «активном» этапе практики студенты-магистранты готовятся к практическим или лабораторным занятиям под контролем руководителя практики (изучение литературы, разработка плана занятия, подготовка методических материалов) и самостоятельно проводят их; готовятся к открытому практическому/лабораторному занятию и проводят его под контролем руководителя практики; посещают открытые занятия друг друга.</p>	ПГНИУ
<b>Подготовка отчетной документации</b>		
30	Заполнение отчета по итогам педагогической практики, выполнение заданий кафедры педагогики («Самоанализ проделанной преподавательской работы в процессе педагогической практики») и кафедры психологии развития («Стратегии и тактики самопрезентации преподавателя вуза»).	ПГНИУ
<b>Отчет о прохождении первого этапа практики</b>		
0	Получение заключения об итогах педагогической практики от руководителя практики. Предоставление отчета об итогах педагогической практики на кафедру педагогики и кафедру психологии развития для регистрации отчетных документов и получения оценки за выполненную работу. Защита отчета на профильной кафедре.	ПГНИУ
<b>Второй этап практики</b>		
216	Второй педагогической практики включает в себя: установочную конференцию, в рамках которой студенты-	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>магистры получают следующее задание от преподавателей кафедры педагогики и кафедры психологии развития; выполнение индивидуального плана практики (так называемые "пассивный" и "активный" этапы практики); подготовку отчетной документации и защиту отчета на профилирующей кафедре.</p>	
<b>Установочная конференция</b>		
4	<p>Магистрант получает установки для дальнейшей самостоятельной работы с действующими программами обучения в школе и вузе, необходимой документацией, специальной литературой с целью подготовиться и эффективно провести педагогическую практику на ее втором этапе.</p>	ПГНИУ
<b>Выполнение индивидуального плана практики</b>		
162	<p>На «пассивном» этапе практики студенты-магистранты изучают действующие нормативно-правовые документы, рабочие программы дисциплин и правила внутреннего распорядка; посещают аудиторные занятия преподавателей филологического факультета по выбранной дисциплине, консультации, проводимых преподавателями, присутствуют на мероприятиях текущего контроля или промежуточной аттестации студентов.</p> <p>На «активном» этапе практики студенты-магистранты готовятся к практическим или лабораторным занятиям под контролем руководителя практики (изучение литературы, разработка плана занятия, подготовка методических материалов) и самостоятельно проводят их; готовятся к открытому практическому/лабораторному занятию и проводят его под контролем руководителя практики; посещают открытые занятия друг друга.</p>	ПГНИУ
<b>Подготовка отчетной документации</b>		
30	<p>Заполнение отчета по итогам педагогической практики, выполнение заданий кафедры педагогики («Самоанализ проделанной преподавательской работы в процессе педагогической практики») и кафедры психологии развития («Стратегии и тактики самопрезентации преподавателя вуза»).</p>	ПГНИУ
<b>Защита отчетной документации по педпрактике</b>		
20	<p>Получение заключения об итогах педагогической практики от руководителя практики. Предоставление отчета об итогах педагогической практики на кафедру педагогики и кафедру психологии развития для регистрации отчетных документов и получения оценки за выполненную работу. Защита отчета на профильной кафедре.</p>	ПГНИУ

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Коротаяева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/430022>
2. Наточая, Е. Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е. Н. Наточая, С. А. Щелоков. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1678-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71308.html>

### Дополнительная

1. Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации : методическое пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Ю. А. Баранова [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1345-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/89269.html>
2. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.] ; под редакцией Е. В. Мстиславская. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73585.html>
3. Гараева, Л. Х. Основы педагогической конфликтологии : учебно-методическое пособие / Л. Х. Гараева, Л. В. Рахматуллина, А. А. Мирсаитова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 67 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73544.html>

## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

[www.psu.ru/universitet/normativnye-dokumenty/bazovye-normativnye-dokumenty](http://www.psu.ru/universitet/normativnye-dokumenty/bazovye-normativnye-dokumenty) Нормативные акты ПГНИУ

[www.psdev.psu.ru](http://www.psdev.psu.ru) Сайт кафедры психологии развития ПГНИУ

[www.psu.ru/fakultety/filologicheskij-fakultet/kafedry/kafedra-pedagogiki](http://www.psu.ru/fakultety/filologicheskij-fakultet/kafedry/kafedra-pedagogiki) Страница кафедры педагогики на официальном сайте ПГНИУ

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы (слайды по темам занятий);

Доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1.Офисный пакет приложений

2.Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов

3.Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель)

4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.



3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обязательным условием допуска магистрантов к проведению учебных занятий является предварительная подготовка, включающая посещение и анализ занятий опытных преподавателей, обеспечивающих реализацию современных продуктивных технологий обучения, и разработку планов-конспектов занятий и комплекта дидактических материалов. В процессе подготовки занятия магистрант выполняет сбор и структурирование информации по теме занятия, подготовку дидактических материалов (конспекта, презентации, раздаточных материалов, комплекта вопросов и заданий и др.). При обсуждении особенностей технологии организации учебного занятия необходимо обратить внимание на рациональное сочетание методов и средств обучения, способных обеспечить высокий уровень интерактивности занятия. Конкретная тематика занятий определяется руководителем магистранта.

Отчет о прохождении практики включает в себя:

индивидуальный план прохождения педагогической практики (дневник практики);

заключение руководителя практики от профильной (курирующей) кафедры;

отметку о выполнении задания кафедры педагогики;

отметку о выполнении задания кафедры психологии развития;

замечания и предложения студента магистратуры (факультативно).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.7

#### Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.7.1</b> Планирует и организует мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p>	<p>ЗНАЕТ методики организации мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений; УМЕЕТ реализовывать принципы организации мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений; ВЛАДЕЕТ навыками организации мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>не ЗНАЕТ методики организации мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений; не УМЕЕТ реализовывать принципы организации мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений; не ВЛАДЕЕТ навыками организации мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>не в полном объеме ЗНАЕТ методики организации мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений; на низком уровне УМЕЕТ реализовывать принципы организации мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений; плохо ВЛАДЕЕТ навыками организации мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>ЗНАЕТ методики организации мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений; УМЕЕТ реализовывать принципы организации мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений; ВЛАДЕЕТ навыками организации мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>отлично ЗНАЕТ методики организации мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений; на высоком уровне УМЕЕТ реализовывать принципы организации мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений; ВЛАДЕЕТ навыками организации мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p>
<p><b>ОПК.7.2</b> Осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса</p>	<p>ЗНАЕТ методики организации эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса; УМЕЕТ реализовывать принципы организации эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса; ВЛАДЕЕТ навыками организации эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>не ЗНАЕТ методики организации эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса; не УМЕЕТ реализовывать принципы организации эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса; не ВЛАДЕЕТ навыками организации эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>не в полном объеме ЗНАЕТ методики организации эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса; плохо УМЕЕТ реализовывать принципы организации эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса; слабо ВЛАДЕЕТ навыками организации эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>ЗНАЕТ методики организации эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса; УМЕЕТ реализовывать принципы организации эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса; ВЛАДЕЕТ навыками организации эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>отлично ЗНАЕТ методики организации эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса; УМЕЕТ реализовывать принципы организации</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса; ВЛАДЕЕТ навыками организации эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса</p>
--	--	--

#### ОПК.4

### Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.4.1</b> Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ЗНАЕТ, как планировать учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; УМЕЕТ эти знания применять на практике; ВЛАДЕЕТ навыками проведения занятий по выбранной специализации</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>не ЗНАЕТ, как планировать и проводить учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания; не УМЕЕТ использовать принципы духовно-нравственного воспитания в учебных занятиях; НЕ ВЛАДЕЕТ навыками проведения учебных занятий с учетом принципов духовно-нравственного воспитания</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>не в полном объеме ЗНАЕТ, как планировать и проводить учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания; плохо УМЕЕТ использовать принципы духовно-нравственного воспитания в учебных занятиях; на низком уровне ВЛАДЕЕТ навыками проведения учебных занятий с учетом принципов духовно-нравственного воспитания</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>ЗНАЕТ, как планировать и проводить учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания; УМЕЕТ использовать принципы духовно-нравственного воспитания в учебных занятиях; ВЛАДЕЕТ навыками проведения учебных занятий с учетом принципов духовно-нравственного воспитания</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>отлично ЗНАЕТ, как планировать и проводить учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания; УМЕЕТ на высоком уровне использовать принципы духовно-</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>нравственного воспитания в учебных занятиях; <b>ВЛАДЕЕТ</b> навыками проведения учебных занятий с учетом принципов духовно-нравственного воспитания</p>
<p><b>ОПК.4.2</b> Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ЗНАЕТ, как планировать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; УМЕЕТ ее организовать; <b>ВЛАДЕЕТ</b> навыками планирования и организации внеучебной деятельности по выбранной специализации</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>не ЗНАЕТ методы планирования и организации внеучебной деятельности на принципах духовно-нравственного воспитания; не УМЕЕТ использовать принципы духовно-нравственного воспитания во внеучебной деятельности; <b>НЕ ВЛАДЕЕТ</b> навыками организации внеучебной деятельности с учетом принципов духовно-нравственного воспитания</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>не в полном объеме ЗНАЕТ методы планирования и организации внеучебной деятельности на принципах духовно-нравственного воспитания; на низком уровне УМЕЕТ использовать принципы духовно-нравственного воспитания во внеучебной деятельности; плохо <b>ВЛАДЕЕТ</b> навыками организации внеучебной деятельности с учетом принципов духовно-нравственного воспитания</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>ЗНАЕТ методы планирования и организации внеучебной деятельности на принципах духовно-нравственного воспитания; УМЕЕТ использовать принципы духовно-нравственного воспитания во внеучебной деятельности; <b>ВЛАДЕЕТ</b> навыками организации внеучебной деятельности с учетом принципов духовно-нравственного воспитания</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>отлично ЗНАЕТ методы планирования и организации внеучебной деятельности на принципах духовно-нравственного воспитания; На высоком уровне УМЕЕТ использовать принципы духовно-нравственного воспитания во внеучебной деятельности; <b>ВЛАДЕЕТ</b> навыками организации внеучебной деятельности с учетом принципов духовно-нравственного воспитания</p>

## ОПК.6

**Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.6.1</b> Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования	ЗНАЕТ эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; УМЕЕТ их проектировать; ВЛАДЕЕТ навыками применения таких технологий.	<b>Неудовлетворительно</b> не ЗНАЕТ эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; не УМЕЕТ их проектировать; не ВЛАДЕЕТ навыками применения таких технологий <b>Удовлетворительно</b> не в полном объеме ЗНАЕТ эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; частично УМЕЕТ их проектировать; слабо ВЛАДЕЕТ навыками применения таких технологий <b>Хорошо</b> ЗНАЕТ эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; УМЕЕТ их проектировать; ВЛАДЕЕТ навыками применения таких технологий <b>Отлично</b> отлично ЗНАЕТ эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; УМЕЕТ их проектировать; ВЛАДЕЕТ навыками применения таких технологий
<b>ОПК.6.2</b> Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса	ЗНАЕТ эффективные психолого-педагогические технологии; УМЕЕТ применять их в профессиональной деятельности; ВЛАДЕЕТ навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации образовательного процесса	<b>Неудовлетворительно</b> не ЗНАЕТ эффективные психолого-педагогические технологии; не УМЕЕТ применять их в профессиональной деятельности; не ВЛАДЕЕТ навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации образовательного процесса <b>Удовлетворительно</b> не в полном объеме ЗНАЕТ эффективные

		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>психолого-педагогические технологии; плохо УМЕЕТ применять их в профессиональной деятельности; частично ВЛАДЕЕТ навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>ЗНАЕТ основные эффективные психолого-педагогические технологии; в целом УМЕЕТ применять их в профессиональной деятельности; ВЛАДЕЕТ базовыми навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>ЗНАЕТ эффективные психолого-педагогические технологии; УМЕЕТ применять их в профессиональной деятельности; ВЛАДЕЕТ навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации образовательного процесса</p>
<p><b>ОПК.6.3</b> Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>	<p>ЗНАЕТ индивидуальные особенности студентов с ОВЗ; УМЕЕТ реализовывать принципы инклюзивного образования в работе со студентами; ВЛАДЕЕТ навыками организации работы обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>не ЗНАЕТ индивидуальные особенности студентов с ОВЗ; не УМЕЕТ реализовывать принципы инклюзивного образования в работе со студентами; не ВЛАДЕЕТ навыками организации работы обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>ЗНАЕТ некоторые индивидуальные особенности студентов с ОВЗ; УМЕЕТ реализовывать отдельные принципы инклюзивного образования в работе со студентами; в целом ВЛАДЕЕТ навыками организации работы обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>ЗНАЕТ главные индивидуальные особенности студентов с ОВЗ; УМЕЕТ реализовывать основные принципы инклюзивного образования в работе со студентами; ВЛАДЕЕТ базовыми навыками организации работы обучающихся в</p>

		<p><b>Хорошо</b> условиях инклюзивного образования</p> <p><b>Отлично</b> ЗНАЕТ индивидуальные особенности студентов с ОВЗ; УМЕЕТ реализовывать принципы инклюзивного образования в работе со студентами; ВЛАДЕЕТ навыками организации работы обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>
--	--	--

### ОПК.5

#### Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.5.1</b> Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся</p>	<p>ЗНАЕТ принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся; УМЕЕТ разрабатывать такие программы; ВЛАДЕЕТ навыками разработки и внедрения программ мониторинга результатов образования обучающихся</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> не ЗНАЕТ принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся; не УМЕЕТ разрабатывать такие программы; не ВЛАДЕЕТ навыками разработки и внедрения программ мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p><b>Удовлетворительно</b> не в полном объеме ЗНАЕТ принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся; частично УМЕЕТ разрабатывать такие программы; частично ВЛАДЕЕТ навыками разработки и внедрения программ мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p><b>Хорошо</b> ЗНАЕТ принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся; УМЕЕТ разрабатывать такие программы; ВЛАДЕЕТ навыками разработки и внедрения программ мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p><b>Отлично</b> отлично ЗНАЕТ принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся; на высоком уровне УМЕЕТ разрабатывать такие программы; ВЛАДЕЕТ навыками разработки и внедрения программ мониторинга</p>



		<b>Отлично</b> результатов образования обучающихся
<b>ОПК.5.2</b> Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении	ЗНАЕТ принципы составления программ преодоления трудностей в обучении; УМЕЕТ разрабатывать такие программы; ВЛАДЕЕТ навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении	<b>Неудовлетворительно</b> не ЗНАЕТ принципы составления программ преодоления трудностей в обучении; не УМЕЕТ разрабатывать такие программы; не ВЛАДЕЕТ навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении <b>Удовлетворительно</b> не в полном объеме ЗНАЕТ принципы составления программ преодоления трудностей в обучении; частично УМЕЕТ разрабатывать такие программы; частично ВЛАДЕЕТ навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении <b>Хорошо</b> ЗНАЕТ принципы составления программ преодоления трудностей в обучении; УМЕЕТ разрабатывать такие программы; ВЛАДЕЕТ навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении <b>Отлично</b> отлично ЗНАЕТ принципы составления программ преодоления трудностей в обучении; на высоком уровне УМЕЕТ разрабатывать такие программы; ВЛАДЕЕТ навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении

## ПК.2

**Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации**

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП	ЗНАЕТ методы систематизации специальных знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП; УМЕЕТ их применить на практике; ВЛАДЕЕТ методиками и технологиями обучения и воспитания для преподавания по программам бакалавриата и ДПП.	<b>Неудовлетворительно</b> не ЗНАЕТ методы систематизации специальных знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП; не УМЕЕТ их применить на практике; не ВЛАДЕЕТ методиками и технологиями обучения и воспитания для преподавания по программам бакалавриата и ДПП <b>Удовлетворительно</b> не в полном объеме ЗНАЕТ методы систематизации специальных знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП. Плохо УМЕЕТ их применить на практике; не в

		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>полном объеме ВЛАДЕЕТ методиками и технологиями обучения и воспитания для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>ЗНАЕТ методы систематизации специальных знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП; УМЕЕТ их применить на практике; ВЛАДЕЕТ методиками и технологиями обучения и воспитания для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>отлично ЗНАЕТ методы систематизации специальных знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП; в полном объеме УМЕЕТ их применить на практике; ВЛАДЕЕТ методиками и технологиями обучения и воспитания для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p>
<p><b>ПК.2.3</b> Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p>ЗНАЕТ эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП; УМЕЕТ их реализовывать; ВЛАДЕЕТ навыками применения эффективных методик и технологий обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>не ЗНАЕТ эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП; не УМЕЕТ их реализовывать; не ВЛАДЕЕТ навыками применения эффективных методик и технологий обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>не в полном объеме ЗНАЕТ эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП; слабо УМЕЕТ их реализовывать; не в полном объеме ВЛАДЕЕТ навыками применения эффективных методик и технологий обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>ЗНАЕТ эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП; УМЕЕТ их реализовывать; ВЛАДЕЕТ навыками применения эффективных методик и технологий обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>отлично ЗНАЕТ эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП; в полном объеме УМЕЕТ их реализовывать; отлично ВЛАДЕЕТ навыками применения эффективных методик и технологий обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p>
--	--	--

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 2

### Показатели оценивания

<p>Оценка определяется по результатам защиты отчета о практике. При этом учитываются следующие показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психолого-педагогические и методические знания;</li> <li>2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);</li> <li>3) мотивация и интерес к преподаванию дисциплин в выбранной предметной области;</li> <li>4) степень ответственности и самостоятельности.</li> </ol> <p>Отчет не соответствует трем или более показателям из перечисленных.</p>	<b>Незачтено</b>
<p>Оценка определяется по результатам защиты отчета о практике. При этом учитываются следующие показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психолого-педагогические и методические знания;</li> <li>2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);</li> <li>3) мотивация и интерес к преподаванию дисциплин в выбранной предметной области;</li> <li>4) степень ответственности и самостоятельности.</li> </ol> <p>Отчет соответствует как минимум двум показателям из перечисленных.</p>	<b>Зачтено</b>

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :  
время отводимое на доклад 3**

**Показатели оценивания**

<p>Оценка определяется по результатам защиты отчета о практике. При этом учитываются следующие показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) психолого-педагогические и методические знания;</li><li>2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);</li><li>3) мотивация и интерес к преподаванию дисциплин в выбранной предметной области;</li><li>4) степень ответственности и самостоятельности;</li><li>5) качество научно-педагогической и методической работы;</li><li>6) навыки самоанализа и самооценки.</li></ol> <p>Отчет не соответствует показателям.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>
<p>Оценка определяется по результатам защиты отчета о практике. При этом учитываются следующие показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) психолого-педагогические и методические знания;</li><li>2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);</li><li>3) мотивация и интерес к преподаванию дисциплин в выбранной предметной области;</li><li>4) степень ответственности и самостоятельности;</li><li>5) качество научно-педагогической и методической работы;</li><li>6) навыки самоанализа и самооценки.</li></ol> <p>Отчет не соответствует 3-4 показателям из перечисленных.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>
<p>Оценка определяется по результатам защиты отчета о практике. При этом учитываются следующие показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) психолого-педагогические и методические знания;</li><li>2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);</li><li>3) мотивация и интерес к преподаванию дисциплин в выбранной предметной области;</li><li>4) степень ответственности и самостоятельности;</li><li>5) качество научно-педагогической и методической работы;</li><li>6) навыки самоанализа и самооценки.</li></ol> <p>Отчет не соответствует 1-2 показателям из перечисленных.</p>	<p><b>Хорошо</b></p>
<p>Оценка определяется по результатам защиты отчета о практике. При этом учитываются следующие показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) психолого-педагогические и методические знания;</li></ol>	<p><b>Отлично</b></p>

<p>2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);</p> <p>3) мотивация и интерес к преподаванию дисциплин в выбранной предметной области;</p> <p>4) степень ответственности и самостоятельности;</p> <p>5) качество научно-педагогической и методической работы;</p> <p>6) навыки самоанализа и самооценки.</p> <p>Отчет полностью соответствует показателям.</p>	<p><b>Отлично</b></p>
---	-----------------------