

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

**Авторы-составители: Худякова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины  
**ПРОБЛЕМЫ ОНТОЛИНГВИСТИКИ**  
Код УМК 96622

Утверждено  
Протокол №9  
от «01» июня 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Проблемы онтолингвистики

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование  
направленность Медиаобразование

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Проблемы онтолингвистики** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.01** Педагогическое образование (направленность : Медиаобразование)

**ПК.2** Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

#### **Индикаторы**

**ПК.2.1** Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП

**ПК.2.2** Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Медиаобразование)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,6
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	24
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	12
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	120
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (6 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Проблемы онтолингвистики. Спецкурс.**

Курс нацелен на ознакомление студентов с теоретическими моделями усвоения первого языка, с когнитивными и коммуникативными предпосылками и этапами построения ребенком собственной языковой системы, с особенностями нормального языкового развития и отклонениями от нормы в речи русскоязычного ребенка. Подробно рассматривается усвоение уровней языковой системы ребенком.

### **Проблематика онтолингвистики. История изучения речи ребенка в России и за рубежом. Методы изучения детской речи.**

История изучения речи ребенка в России и за рубежом. Дневниковые «штудии» XIX века. И.А. Бодуэн де Куртенэ и его роль в изучении речи ребенка. Основные идеи В.А. Благовещенского и И.А. Сикорского. Деятельность К.И. Чуковского. А.Н. Гвоздев и его роль в развитии онтолингвистики. Работы Л.С. Выготского и А.Р. Лурия и их воздействие на современную онтолингвистику. Основные методы изучения речи ребенка. Натуральные («естественные») методы: дневниковые записи, магнитофонные и видеозаписи речевого поведения детей. Экспериментальные и компьютерные методы.

### **Основные концепции освоения ребенком родного языка.**

Теории освоения родного языка в отечественной психолингвистике. Социализация ребенка как необходимое условие возникновения и развития языка. Когнитивные предпосылки освоения языковых явлений. Имитация и креативное начало в усвоении языка. Бихевиоризм и лингвистический детерминизм. Системно-деятельностный подход в онтолингвистике.

### **Общая периодизация речевого развития ребенка.**

Существующие в настоящее время периодизации речевого развития ребенка, их соотношение с компонентами языковой способности ребенка. Соотношение различных языковых уровней в процессе усвоения языка.

Стадии развития детской речи: доречевая стадия: крик (от рождения до 2,6 месяцев), гуление (от 2,6 до 4 месяцев), гуканье (от 4 до 6 месяцев), лепет (от 6 до 12—14 месяцев).

Речевая стадия: уровневость становления речи. Младший дошкольный возраст, средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст: характеристики. Речь школьников.

### **Дословесный (доречевой) этап коммуникативной деятельности ребенка.**

Предречевые вокализации (гуление и лепет). Фонетические характеристики лепета. Изменение лепетных структур. Коммуникативные намерения и средства их выражения ребенком. Восприятие речи взрослого. Протознаки (жестовые, мимические, вокализационные) и их функции. Ритуальные формы общения с матерью. Появление звуковых жестов.

### **Особенности овладения звуковой системой русского языка.**

Переход от лепетной к фонематической (функциональной) речи. Фонетические характеристики первых слов (фонемный и просодический компоненты). Развитие фонематического слуха.

Усвоение гласных: разграничение по ряду и подъему.

Усвоение согласных: артикуляционные работы как основа последовательности усвоения. Субституции, искажения и пропуски согласных: закономерности. Произношение кластеров. Метатезис в детской речи. Интонационные структуры в детской речи.

Процессы в слогах: дистантная ассимиляция и ее типы. Усвоение слоговой структуры. Слоговая элизия или сохранение ритмического рисунка как стратегии ребенка.

### **Первые слова ребенка. Активный и пассивный лексикон. Детское словотворчество.**

Особенности первых детских слов. Соотношение объемов активного и пассивного лексиконов. Язык нянь и его функции.

Звукоподражательные слова, лексико-семантическая сверхгенерализация, детская омонимия. Детские словообразовательные инновации как реализация потенциалов словообразовательной системы. Прямое, обратное, заменительное словообразование. Разновидности прямого словообразования (суффиксация, префиксация, постфиксация и пр.). Мотивационный компонент детских номинаций, словотворчество и языковая игра. Детская этимология и освоение семантики детьми. Типы мотивировки при детской этимологии. Представления детей о каузальности (по Ж. Пиаже). Практическая работа по выявлению мотивировки (генералка, шумелка-мышь).

#### **Формирование грамматики: однословное, двухсловное, трехсловное высказывание.**

Функции однословных высказываний, референциальная предикативность. Первые синтаксические спецификации голофраз. Функции компонентов двухсловных высказываний, структура. Освоение синтагматической техники. Понятие синтаксем. Переход к комбинации предикативных единиц. Первые сложные предложения. Факторы, определяющие порядок слов.

#### **Ранний этап формирования морфологии.**

Освоение грамматических функций и обобщенных грамматических значений как основа противопоставления частей речи. Первые грамматические оппозиции: им.п. и вин. п., единственное число и множественное число, настоящее и прошедшее время. Последовательность усвоения категорий существительных, прилагательных, местоимений, глаголов, числительных.

#### **Становление текстовой компетенции ребенка.**

Понятие коммуникативной компетенции, развитие КК ребёнка в среднем и старшем дошкольном возрасте. Диалогическое общение ребенка: роль игры, диалога со взрослым, собственно диалогическая компетенция. Монолог как высшая форма развития речи. Развитие монологической компетенции в школе.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Цейтлин, С. Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи / С. Н. Цейтлин. — Москва : Знак, 2009. — 592 с. — ISBN 978-5-9551-0351-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/15883>
2. Елисеева, М. Б. Становление индивидуальной языковой системы ребенка. Ранние этапы : монография / М. Б. Елисеева. — Москва : Языки славянской культуры, 2015. — 343 с. — ISBN 978-5-9906039-8-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35733>
3. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08257-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442113>

### Дополнительная:

1. Казаковская В. В. Вопросы-ответные единства в диалоге "взрослый - ребенок" (на материале русского языка):автореферат дис. на соиск. учен. степ. д-ра филолог. наук/В. В. Казаковская.-СПб.,2006.-48.
2. Горелов И. Н.,Седов К. Ф. Основы психолингвистики:учебное пособие/И. Н. Горелов, К. Ф. Седов.- Москва:Лабиринт,2004, ISBN 5-87604-035-5.-320.-Библиогр.: с. 311-316
3. Худякова Е. С. Нарратив и идентичность: от детства до старости:монография/Е. С. Худякова.- Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3308-1.-209.-Библиогр. в конце глав <https://elis.psu.ru/node/572644>



## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**ontolingva.ru** Сайт лаборатории детской речи РГПУ  
**people.brandeis.edu** Корпус детской речи билингвов

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Проблемы онтолингвистики** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения лекционных, практических занятий и текущего контроля необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы необходима аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета и/или помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;  
Офисный пакет Libreoffice.  
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Проблемы онтолингвистики**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.2**

**Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p>Знает об этапах и особенностях освоения языка ребенком. Умеет применять знания в профессиональной деятельности (работе с детьми). Владеет приемами анализа речи детей (в том числе для установления нормы и патологии)</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает этапы и предпосылки усвоения языка ребенком. Не умеет определять этап становления языковой системы в речи ребенка. Не владеет методами анализа речи ребенка.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Частично знает этапы и предпосылки усвоения языка ребенком. Частично умеет определять этап становления языковой системы в речи ребенка. Частично владеет методами анализа речи ребенка.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Частично знает этапы и предпосылки усвоения языка ребенком. Умеет определять этап становления языковой системы в речи ребенка, делает ошибки и пропуски. Владеет методами анализа речи ребенка.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает этапы и предпосылки усвоения языка ребенком. Умеет определять этап становления языковой системы в речи ребенка. Владеет методами анализа речи ребенка.</p>
<p><b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p>	<p>Знает основные теории становления языка ребенка. Умеет применять их в практической работе. Владеет приемами развития речи ребенка.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает основные теории становления языка ребенка. Не умеет применять их в практической работе. Не владеет приемами развития речи ребенка.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Удовлетворительно знает основные теории становления языка ребенка. Частично умеет применять их в практической работе. Не владеет приемами развития речи ребенка.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Допускает ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо знает основные теории становления языка ребенка. Частично умеет применять их в практической работе. Частично владеет приемами развития речи ребенка. Допускает незначительные недочеты.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Отлично знает основные теории становления языка ребенка. Умеет применять их в практической работе с детьми разного возраста. Владеет приемами развития речи ребенка.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области <b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП	Первые слова ребенка. Активный и пассивный лексикон. Детское словотворчество. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание об особенностях детского словообразования и этимологии. Умение определять черты детского словотворчества в примерах из детской речи.
<b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области <b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП	Ранний этап формирования морфологии. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание об освоении морфологии русскоязычных детьми. Владение приемами исследования детской морфологии.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области <b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП	Становление текстовой компетенции ребенка. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знание оснований для установления нормы в детской речи, а также понятий нормы и патологии в онтолингвистике. Владение методами комплексного анализа установления нормы речевого развития ребенка.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Первые слова ребенка. Активный и пассивный лексикон. Детское словотворчество.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Может привести реальные примеры детских инноваций и этимологий (минимум 3). За отсутствие примера - минус 3 балла	10
Доклад о детских инновациях (темы представлены в КИМ). Ответ полный и не содержит ошибок /пробелов.	10
В докладе представлены ссылки на литературу (не менее 4). 1 балл за 1 источник.	5
Доклад по представленным темам, характеризующим детское номинирование. Соблюдены все требования из КИМ - максимум баллов. За отсутствие пункта - минус 1 балл.	5

#### **Ранний этап формирования морфологии.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает последовательность освоения категорий внутри частей речи. За каждую ошибку снимается 1 балл.	10
Умеет на практике показать закономерности освоения русской морфологии. Способен решить задачу: определить конкретное морфологическое явление в примере из детской речи.	10
Знает последовательность освоения частей речи. За каждую ошибку снимается 1 балл.	5
Каждую закономерность может объяснить на примерах (разбор контекстов из задач). За	5

отсутствие объяснения баллы не начисляются.	

### **Становление текстовой компетенции ребенка.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Все пункты анализа подтверждены примерами из текстов, обоснованы. Нет ошибок и неточностей – 10 баллов. За каждую ошибку – минус 1 балл.	10
Пункты анализа подтверждены ссылками на научную литературу – 10 баллов. За каждую отсутствующую ссылку – минус 1 балл.	10
Теоретический вопрос раскрыт полностью, нет ошибок и неточностей (10 баллов). За отсутствующий пункт – минус 1 балл.	10
Полностью раскрыты все характеристики речи детей (тексты представлены). Установлено их соответствие или несоответствие возрастной норме. Нет ошибок и неточностей – 10 баллов. За каждую ошибку – минус 1 балл.	10