

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

**Авторы-составители: Боронникова Наталия Владимировна  
Худякова Екатерина Сергеевна  
Шкураток Юлия Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Код УМК 92424

Утверждено  
Протокол №8  
от «11» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Актуальные проблемы языкознания

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование  
направленность Медиаобразование

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Актуальные проблемы языкознания** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.01** Педагогическое образование (направленность : Медиаобразование)

**ПК.2** Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

#### **Индикаторы**

**ПК.2.1** Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП

**ПК.2.2** Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области

**ПК.3** Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

#### **Индикаторы**

**ПК.3.1** Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Медиаобразование)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	14
<b>Проведение лекционных занятий</b>	2
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	12
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	94
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Актуальные проблемы языкознания**

Дисциплина "Актуальные проблемы языкознания" является основополагающим при изучении всех лингвистических курсов, так как обеспечивает ознакомление с основными современными направлениями языкознания. Дисциплина связана с рассмотрением проблематики, направлений, целей и задач, методов и приемов новейших направлений в отечественной и западной лингвистике и охватывает базовые парадигмы современного языкознания, проблемные области и возможные подходы к их рассмотрению в современной лингвистике; критическое осмысление применимости, достоинств и недостатков базовых направлений современной лингвистики. Особый акцент делается на практическом освоении подходов и методов направлений современной лингвистики для решения научных проблем студента.

### **1 триместр**

В первом триместре рассматриваются теоретические вопросы языкознания и проблемы классификации языков.

#### **Теоретические вопросы лингвистики**

Современное языкознание и его основные направления. Предмет и объект лингвистики. Проблема определения объекта и предмета лингвистики. Множественность предметов лингвистики. Аспекты языкознания: синхроническое и диахроническое, общее и частное, теоретическое и прикладное, внутреннее и внешнее и их предметы. Связь общего языкознания с другими гуманитарными и негуманитарными науками. Парадигмы современной лингвистики. Понятие "парадигма". Теория научных революций Т.Куна. О парадигмальном и непарадигмальном развитии современной лингвистики.

#### **Методы лингвистики**

Основные методы языкознания: описательный метод, сравнительно-исторический метод, структуралистские методы. Методы современного языкознания. Проблема взаимосвязи и преемственности методов.

#### **Язык, речь, речевая деятельность**

Язык как сложное явление действительности. Представление о языке В. ф. Гумбольдта. Антиномии В. ф. Гумбольдта. Язык, речь и речевая деятельность в концепции Ф. де Соссюра. Противопоставление языка и речи у Ф. де Соссюра. Язык и речь в концепции Л. Ельмслева. Три аспекта языковых явлений по Л.В. Щербе. Развитие идей Л.В. Щербы в трудах А.А. Леонтьева. Соотношение индивидуального и социального в разных аспектах языковых явлений.

Структура речевой деятельности.

#### **Функции языка**

Понятие функции. Р.О.Якобсон о функциях. Основные и факультативные функции.

#### **Язык и мышление**

Современные представления о происхождении языка и мышления. Соотношение языка и мышления: противопоставление и отождествление языка и мышления. Специфика взаимодействия языка и мышления как единства социального, психологического и биологического. Виды мышления. Формы словесного оформления компонентов мысли. Проблема определения границы между языком и мышлением. Психофизиологические основы связи языка и мышления. Понятие внутренней речи по Л.С. Выготскому. Понятие универсального предметного кода по Н.И. Жинкину.

Понятие знака и знаковой системы.

Типы знаковых систем в их отношении к естественному языку. Специфика языкового знака. Свойства языкового знака. Условность и мотивированность знака. Унилатеральный и билатеральный подходы к языковому знаку. Ассиметрический дуализм языкового знака.

Проблема мотивированности языкового знака в фоносемантике.

Система языка

Понятия системы и структуры. Язык как система знаков. Двойное членение в языке. Уровни и единицы языковой структуры и их свойства. Дознаковые и надзнаковые уровни. Знаки и «фигуры».

Промежуточные уровни языковой структуры и их единицы. Отношения между единицами разных уровней и в пределах одного уровня. Проблема выделения текстового уровня. Проблема выделения семантического уровня: лексическое и грамматическое значение. Единицы речи и их соотношение с единицами языка. Уровни речевой деятельности.

### **Классификации языков**

Классификация языков на основе разных принципов: генеалогическая и типологическая классификация.

Принципы построения генеалогической классификации. Разница между генеалогической и типологической классификациями. Множественность типологических классификаций. Взаимосвязь разных типологических черт языков. Связь между генеалогическими и типологическими параметрами языков. Ареальный подход. Понятие языкового союза.

### **2 триместр**

Во втором триместре рассматриваются актуальные проблемы лингвистики.

### **Современные направления лингвистики**

Генеративизм

Причины возникновения. Понятие языковой компетенции. Основные положения стандартной теории. База и трансформации. Рекурсивные правила. Теория управления и связывания. Последние варианты генеративизма.

Функционализм

Предпосылки складывания направления, методологические принципы и подходы. Функциональный синтаксис (М. Гивон): макроструктура предложения, актантная структура, критика функционального синтаксиса (Кибрик),

Коммуникативная структура высказывания (тема-рематическое структурирование), коммуникативная классификация структур предложения (Г.А. Золотова, М.В. Всеволодова)

Функциональная грамматика (А.В. Бондарко): понятия функционально-семантического поля, категории,

Дискурсивный анализ

Коммуникативистское понимание дискурса: предпосылки, области пересечения с другими речеведческими дисциплинами.

Диалогическое понимание дискурса: коллоквиалистика и диалоговое взаимодействие.

Философско-идеологическое понимание дискурса: постструктурализм: массовые и индивидуальные дискурсы.

Структура дискурса. Дискурсивные факторы.  
Метод дискурс-анализа.

Когнитивизм

Понятие «когнитивного» и когниции. Знание, информация, интеллект, ум и др. базовые понятия КЛ.  
Принципы категоризации действительности в языке. Когнитивная трактовка концепта и концептуализации. Когнитивная трактовка метафоры.

Этнолингвистика

Теория Сепира-Уорфа как предпосылка складывания этнолингвистики. Когнитивное направление в этнолингвистике (культурные концепты, языковая картина мира и универсалии в языке). Коммуникативно ориентированная этнолингвистика: формы речевого общения, речевой этикет, речевые стереотипы.

Лингвокультурология

Понятие языковой картины мира. Лингвокультурологический концепт. Способы отражения культурных явлений в языке.

### **Подготовка к зачету**

Вопросы к зачету

1. Объект и предмет языкознания. Множественность предметов языкознания.
2. Аспекты и основные направления языкознания. Направления языкознания, возникшие на стыке с другими науками.
3. Гипотезы происхождения языка.
4. Современные представления о происхождении языка и мышления.
5. Взаимоотношения между языком и мышлением. Психологические основы связи языка и мышления.
6. Язык, речь, речевая деятельность как аспекты языковых явлений (Гумбольдт, Соссюр, Щерба).
7. Понятие языкового знака. Различные теории знака.
8. Взаимоотношения между планом выражения и планом содержания языкового знака. Свойства знака. Условность и мотивированность знака. Дуализм знака.
9. Язык как система знаков. Система и структура. Отношения между единицами языка.
10. Уровни и единицы языка. Знаковые и незнаковые единицы языка. Знаки и «фигуры». Промежуточные уровни языковой системы.
11. Отношения между единицами языка (Ельмслев, Трубецкой, дескриптивисты). Межу-ровневые и внутриуровневые отношения.
12. Уровневый характер речевой деятельности. Единицы языка, речи и речевой деятельности.
13. Понятие фонемы в разных фонологических школах (МФШ, ЩФШ, ПФШ).
14. Фонема, аллофон (вариант фонемы), звук (по любой из школ). Другие функциональные единицы фонологического уровня.
15. Парадигматические и синтагматические отношения на фонологическом уровне языковой системы (фонемы и аллофоны).
16. Типы значений в языке. Различия между лексическим и грамматическим значениями. Связь между ними.
17. Морфема как единица морфологического уровня языка. Морфема, алломорф, морф.
18. Классификации морфем по значению. Классификации морфем по структуре плана выражения и по месту относительно корня.

19. Парадигматические и синтагматические отношения на морфологическом уровне языковой системы.
20. Лексема как единица лексического уровня языка. Вариативность лексемы и ее речевая реализация.
21. Понятие слова (лексемы). Семантический треугольник. Денотат, сигнификат, референт.
22. Семантическая структура слова. Понятие семы. Семантические примитивы.
23. Парадигматические и синтагматические отношения на лексическом уровне языковой системы.
24. Соотношение понятий предложения и синтаксической конструкции. Виды синтаксической связи. Грамматические валентности.
25. Синтаксические теории и их отличие друг от друга (грамматика членов предложения, грамматика Теньера, грамматика зависимостей, грамматика НС).
26. Парадигматические и синтагматические отношения на синтаксическом уровне языковой системы.
27. Принципы и проблемы классификации языков мира. Отличие генеалогической и типологической классификаций.
28. Типологическая фонологическая классификация языков.
29. Типологическая морфологическая классификация языков.
30. Типологическая синтаксическая классификация языков.
31. Современные направления лингвистики: генеративизм.
32. Современные направления лингвистики: функционализм.
33. Современные направления лингвистики: теория дискурса.
34. Современные направления лингвистики: когнитивизм.
35. Современные направления лингвистики: лингвистическая культурология.



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Язык и мысль : современная когнитивная лингвистика / В. М. Алпатов, М. Б. Бергельсон, Л. Бородицки [и др.] ; составители А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев ; под редакцией А. А. Кибрик [и др.]. — Москва : Языки славянской культуры, 2015. — 856 с. — ISBN 978-5-9906039-9-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35715>
2. Галич, Г. Г. Современные направления лингвистики : учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 45.04.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Практика и лингводидактика профессионально ориентированного перевода» / Г. Г. Галич. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-7779-2464-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/108138>
3. Гируцкий, А. А. Общее языкознание : учебник / А. А. Гируцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2772-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/90799.html>

### Дополнительная:

1. Язык и мысль : современная когнитивная лингвистика / В. М. Алпатов, М. Б. Бергельсон, Л. Бородицки [и др.] ; составители А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев ; под редакцией А. А. Кибрик [и др.]. — Москва : Языки славянской культуры, 2015. — 856 с. — ISBN 978-5-9906039-9-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35715>
2. Современная американская лингвистика: фундаментальные направления / Под ред. А. А. Кибрика и др. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: УРСС, 2002, ISBN 5-354-00057-2.-480.
3. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. — Москва: Флинта, 2005, ISBN 5-89349-573-X.-416.-Библиогр.: с. 401-412
4. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/446853>
5. Киклевич А. К. Притяжение языка Т. 2. Функциональная лингвистика / А. К. Киклевич. — Olsztyn: Варминско-Мазурский университет, 2008, ISBN 978-83-922764-4-9.-391.-Библиогр.: с. 364-382
6. Ушакова, Т. Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики / Т. Н. Ушакова ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 524 с. — ISBN 978-5-9270-0206-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88383.html>
7. Касевич, В. Б. Когнитивная лингвистика : в поисках идентичности / В. Б. Касевич. — Москва : Языки славянской культуры, 2013. — 191 с. — ISBN 978-5-9551-0538-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35638>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Актуальные проблемы языкознания** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([etis.psu.ru](http://etis.psu.ru)). Используются информационные ресурсы сети Интернет, рекомендуемые каждому разделу курса.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные и практические занятия требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Актуальные проблемы языкознания**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.2**

**Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p>	<p>Знает актуальные проблемы языкознания, владеет навыками теоретико-методологической рефлексии актуальных проблем лингвистики, умеет применять навыки в практике преподавания и обучения.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает актуальные проблемы языкознания, не владеет навыками теоретико-методологической рефлексии актуальных проблем лингвистики, не умеет применять навыки в практике преподавания и обучения.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает актуальные проблемы языкознания, владеет навыками теоретико-методологической рефлексии актуальных проблем лингвистики, умеет применять навыки в практике преподавания и обучения. Допускает существенные недочеты.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает актуальные проблемы языкознания, владеет навыками теоретико-методологической рефлексии актуальных проблем лингвистики, умеет применять навыки в практике преподавания и обучения. Допускает отдельные недочеты.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает актуальные проблемы языкознания, владеет навыками теоретико-методологической рефлексии актуальных проблем лингвистики, умеет применять навыки в практике преподавания и обучения.</p>
<p><b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p>Знает актуальные проблемы лингвистики, владеет навыками систематизации специальных знаний по лингвистике, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП; умеет применять полученные знания в практике преподавания.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает основные актуальные проблемы лингвистики; не умеет применять полученные знания в практике преподавания при консультативном руководстве преподавателя; не владеет основными навыками систематизации специальных знаний по лингвистике, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает некоторые актуальные проблемы лингвистики; умеет применять полученные знания в практике преподавания при постоянном контроле преподавателя; владеет некоторыми навыками систематизации специальных знаний по лингвистике, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные актуальные проблемы лингвистики; умеет применять полученные знания в практике преподавания при консультативном руководстве преподавателя; владеет основными навыками систематизации специальных знаний по лингвистике, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает актуальные проблемы лингвистики; умеет применять полученные знания в практике преподавания; владеет навыками систематизации специальных знаний по лингвистике, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП.</p>

### ПК.3

#### Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.3.1</b> Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ</p>	<p>Знает основные направления и актуальные проблемы лингвистики; умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ; владеет терминологическим аппаратом.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основных направлений и актуальных проблем лингвистики; не умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ; не владеет терминологическим аппаратом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает некоторые основные направления и актуальные проблемы лингвистики; умеет под руководством преподавателя разрабатывать учебно-методическое</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>обеспечение основных общеобразовательных программ; в целом не владеет терминологическим аппаратом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные направления и актуальные проблемы лингвистики; умеет при консультативной помощи преподавателя разрабатывать учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ; в целом владеет терминологическим аппаратом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные направления и актуальные проблемы лингвистики; умеет самостоятельно разрабатывать учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ; владеет терминологическим аппаратом.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено**

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Теоретические вопросы лингвистики <b>Входное тестирование</b>	Знание терминологического аппарата, лингвистических персоналий
<b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП <b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области <b>ПК.3.1</b> Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ	Классификации языков <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать виды классификаций языков

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Теоретические вопросы лингвистики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знание лингвистической терминологии, лингвистических персоналий (81-100%)	10
Знание лингвистической терминологии, лингвистических персоналий (60-80%)	8
Знание лингвистической терминологии, лингвистических персоналий (50-59%)	5
Знание лингвистической терминологии, лингвистических персоналий (0-49%)	4

#### Классификации языков

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**



<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает виды типологических классификаций, умеет показать основные особенности вида классификации, доказательно аргументировать свою точку зрения.	30
Знает виды типологических классификаций, умеет показать основные особенности вида классификации, доказательно аргументировать свою точку зрения. Имеются незначительные нарушения в логике, доказательной базе.	25
Знает некоторые виды типологических классификаций, умеет показать основные особенности вида классификации, не умеет доказательно аргументировать свою точку зрения.	18
Не знает виды типологических классификаций, не умеет показать основные особенности вида классификации, доказательно аргументировать свою точку зрения.	12

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

#### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p> <p><b>ПК.3.1</b> Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ</p>	<p>Современные направления лингвистики</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание современных научных направлений в лингвистике</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p> <p><b>ПК.3.1</b> Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ</p>	<p>Подготовка к зачету</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание актуальных проблем лингвистики и ее современных направлений</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Современные направления лингвистики**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает основные направления лингвистики, умеет доказательно и аргументированно изложить положения теории, владеет терминологическим аппаратом.	30
Знает основные направления лингвистики, умеет доказательно и аргументированно изложить положения теории, владеет терминологическим аппаратом. Допускает несущественные недочеты в доказательной базе.	25
Знает некоторые основные направления лингвистики, в целом не умеет доказательно и аргументированно изложить положения теории, владеет терминологическим аппаратом. Допускает существенные недочеты в доказательной базе.	18
Не знает основные направления лингвистики, умеет доказательно и аргументированно изложить положения теории, владеет терминологическим аппаратом. Допускает существенные недочеты в доказательной базе.	12

#### **Подготовка к зачету**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знание актуальных проблем лингвистики и ее современных направлений. Ответ полный,	40

логичный, аргументированный.	
Знание актуальных проблем лингвистики и ее современных направлений. Ответ полный, логичный, аргументированный. Имеются отдельные недостатки в ответе, касающиеся логики изложения.	30
Знание актуальных проблем лингвистики и ее современных направлений. Ответ неполный.	17
Не знает актуальных проблем лингвистики, не ориентируется в современных направлениях.	16