

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

Авторы-составители: **Власова Елена Георгиевна**  
**Абашев Владимир Васильевич**

Программа производственной практики  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В СФЕРЕ МЕДИА**  
Код УМК 96626

Утверждено  
Протокол №11  
от «21» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **производственная**

Тип практики **технологическая (проектно-технологическая) практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика « Производственная практика в сфере медиа » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01 Педагогическое образование**  
направленность **Медиаобразование**

### **Цель практики :**

- формирование профессионального мировоззрения обучающегося в сфере образования;
- формирование среды интеллектуального поиска, создание условий обеспечивающих возможность для каждого обучающегося реализовать свое право на творческое развитие личности, профессионализма, участие в конкретных исследованиях и производственной деятельности

### **Задачи практики :**

- расширить, систематизировать и закрепить полученные теоретические знания по изученным дисциплинам;
- освоить виды профессиональной деятельности, необходимые для дальнейшей практической работы;
- развить способности к самостоятельному поиску новых знаний, технологий, передовых современных практик применения;
- развить способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения;
- подготовить отчет о проведенной научно-исследовательской работе.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Производственная практика в сфере медиа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

#### **44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Медиаобразование)**

**ОПК.4** Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

##### **Индикаторы**

**ОПК.4.1** Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**УК.2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

##### **Индикаторы**

**УК.2.1** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения

**УК.2.2** Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы

**УК.2.3** Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Практика ориентирована на развитие способностей и навыков обучающихся планировать и осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность, а также на формирование и закрепление их компетенций в соответствии с государственным стандартом.

<b>Направления подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Медиаобразование)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	7
<b>Объем практики (з.е.)</b>	9
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	324
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (7 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
<b>Производственная практика в сфере медиа</b>		
324	Практика ориентирована на развитие способностей и навыков обучающихся планировать и осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность, а также на формирование компетенций в соответствии с государственным стандартом.	ПГНИУ
<b>Подготовительный этап</b>		
108	Студент должен ознакомиться с методическими материалами по организации прохождения практики. Установочная конференция. Ознакомление с программой практики. Планирование деятельности. Выбор и обоснование проекта в образовательной сфере. Определение вида проекта.	ПГНИУ
<b>Производственный этап</b>		
108	Студент, совместно с руководителем практики составляет индивидуальный план учебной практики и согласовывает его с руководителем практики в организации.	ПГНИУ
<b>Отчетный этап</b>		
108	Данный этап направлен на изучение и анализ технологий и методов стратегического планирования работы специалиста в сфере образования в ходе осуществления профессиональной деятельности. Осуществление аналитической и экспертной деятельности в контексте индивидуального задания. Анализ теоретических источников. Разработка этапов проекта по выбранной проблеме. Этапы реализации проекта. Индивидуальные консультации с руководителем.	ПГНИУ

## **5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики**

### **Основная**

1. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4497-1390-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].  
<https://www.iprbookshop.ru/111181>

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].  
<https://www.urait.ru/bcode/441784>

### **Дополнительная**

1. Развитие образовательной и научной деятельности как фактор экономического роста университетов : проекты российских вузов / Г. А. Агарков [и др.]. - Москва: РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2018, ISBN 978-5-7307-1382-6.-329.

2. Попова, С. А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование : монография / С. А. Попова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-907445-63-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].  
<https://www.iprbookshop.ru/119091>

## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

Для проведения практики использование ресурсов сети «Интернет» не предусмотрено.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Производственная практика в сфере медиа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий).

Доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС).

Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Офисный пакет приложений.

Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) .

Программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для самостоятельной работы необходима аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, а также помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим

программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При организации практики по получению первичных профессиональных умений и опыта необходимо принимать во внимание современные тенденции развития массовой коммуникации, к числу которых относятся, в частности: конвергенция медиапродуктов медиа-агентов, которые действуют в разных социальных полях; появление новых медиатехнологий и медиадевайсов; расширение социальных сетей с одновременным углублением вовлеченности их резидентов и т.д.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.4

Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.4.1</b> Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности, умеет основываться на них при планировании проекта в сфере образования, владеет навыком планирования образовательных программ и/или учебных занятий.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности, не умеет основываться на них при планировании проекта в сфере образования, не владеет навыком планирования образовательных программ и/или учебных занятий.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает отдельные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности, в целом умеет основываться на них при планировании проекта в сфере образования, но допускает ошибки, при консультативной поддержке владеет навыком планирования образовательных программ и/или учебных занятий.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности, в целом умеет основываться на них при планировании проекта в сфере образования, при незначительной консультативной поддержке владеет навыком планирования образовательных программ и/или учебных занятий.</p> <p><b>Отлично</b> Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности, умеет основываться на них при планировании проекта в сфере образования, владеет навыком планирования образовательных программ и/или учебных занятий.</p>

УК.2



## Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.2.3</b> Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта</p>	<p>Знает этапы жизненного цикла проекта, умеет разрабатывать мероприятия по реализации проекта, владеет навыком корректировки в ходе реализации проекта.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает этапы жизненного цикла проекта, не умеет разрабатывать мероприятия по реализации проекта, не владеет навыком корректировки в ходе реализации проекта.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает отдельные этапы жизненного цикла проекта, в целом умеет разрабатывать мероприятия по реализации проекта, но допускает ошибки, при консультативной поддержке владеет навыком корректировки в ходе реализации проекта.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основные этапы жизненного цикла проекта, в целом умеет разрабатывать мероприятия по реализации проекта, при незначительной консультативной поддержке владеет навыком корректировки в ходе реализации проекта.</p> <p><b>Отлично</b> Знает этапы жизненного цикла проекта, умеет разрабатывать мероприятия по реализации проекта, владеет навыком корректировки в ходе реализации проекта.</p>
<p><b>УК.2.2</b> Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p>	<p>Знает методику разработки плана проекта в рамках поставленной задачи, умеет определять цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение, владеет навыком определения необходимых для реализации проекта ресурсов.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает методику разработки плана проекта в рамках поставленной задачи, не умеет определять цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение, не владеет навыком определения необходимых для реализации проекта ресурсов.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает отдельные методики разработки плана проекта в рамках поставленной задачи, в целом умеет определять цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение, но допускает ошибки, при консультативной поддержке владеет навыком определения необходимых для реализации проекта ресурсов.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основные методики разработки плана проекта в рамках поставленной задачи, в целом умеет определять цель и задачи</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>проекта, ожидаемые результаты и их применение, при незначительной консультативной поддержке владеет навыком определения необходимых для реализации проекта ресурсов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает методику разработки плана проекта в рамках поставленной задачи, умеет определять цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение, владеет навыком определения необходимых для реализации проекта ресурсов.</p>
<p><b>УК.2.1</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p>	<p>Знает методы постановки проектных задач, умеет формулировать проектные задачи на основе поставленной проблемы, владеет навыком определения способов решения проектной задачи.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает методы постановки проектных задач, не умеет формулировать проектные задачи на основе поставленной проблемы, не владеет навыком определения способов решения проектной задачи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает отдельные методы постановки проектных задач, в целом умеет формулировать проектные задачи на основе поставленной проблемы, но допускает ошибки, при консультативной поддержке владеет навыком определения способов решения проектной задачи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основы методы постановки проектных задач, в целом умеет формулировать проектные задачи на основе поставленной проблемы, при незначительной консультативной поддержке владеет навыком определения способов решения проектной задачи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает методы постановки проектных задач, умеет формулировать проектные задачи на основе поставленной проблемы, владеет навыком определения способов решения проектной задачи.</p>