

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

**Авторы-составители: Боронникова Наталия Владимировна**

Рабочая программа дисциплины

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК  
ИНОСТРАННОГО**

Код УМК 50945

Утверждено  
Протокол №7  
от «19» мая 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование  
направленность Лингвистические основы деятельности в сфере образования

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.01** Педагогическое образование (направленность : Лингвистические основы деятельности в сфере образования)

**ПК.1** Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

#### **Индикаторы**

**ПК.1.1** Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения

**ПК.1.2** Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Лингвистические основы деятельности в сфере образования)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (4 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного. Первый семестр**

Курс «Актуальные проблемы преподавания РКИ» представляет собой продолжение цикла дисциплин по методике преподавания русского языка как иностранного. Цель курса - познакомить студентов с основными проблемами преподавания РКИ в аспекте речевой деятельности. В первой части курса «Актуальные проблемы преподавания РКИ» рассматриваются проблемы преподавания основ речевой деятельности (говорения, аудирования, письма и чтения). В рамках курса студенты получают навыки работы с текстом. Во второй части курса происходит ознакомление с учебным процессом; рассматриваются участники учебного процесса (ученик и преподаватель), основные средства обучения и их характеристики, специфика и структура урока РКИ, формы и виды контроля по РКИ.

### **Текст как единица обучения и виды речевой деятельности**

В разделе "Текст как единица обучения и результат речевой деятельности" рассматриваются понятие речевой деятельности, ее структура и виды; понятие и структура текста; отличительные особенности устной (слушание и говорение) и письменной речи (чтение и письмо). Студент знакомится с системой упражнений при обучении аудированию, говорению, чтению и письму; анализируются основные ошибки при обучении всем видам речевой деятельности.

#### **Текст**

Понятие текста. Цельность и связность. Структура текста. Тексты устной и письменной речи.

#### **Устные виды речевой деятельности**

Говорение. Понятие «говорение». Особенности монологической и диалогической речи. Последовательность работы над диалогом и полилогом. Работа с монологической речью. Умения, развиваемые при говорении. Типы упражнений. Развитие навыков говорения. Недочеты в работе над говорением.

Слушание (аудирование). Понятие аудирования. Отличительные особенности аудирования. Психофизические механизмы, работающие при аудировании. Способности, необходимые при слушании. Умения, развиваемые при аудировании. Уровни аудирования. Виды и стратегии аудирования. Факторы, влияющие на внимание учащегося при аудировании. Трудности при аудировании. Способы работы с аудированием. Система упражнений. Недочеты при работе над аудированием.

#### **Письменные виды речевой деятельности**

Чтение. Понятие чтения. Коммуникативный метод и обучение чтению. Типы чтения и виды работы с текстом. Работа по развитию навыков чтения. Недочеты при работе над чтением. Типы упражнений при обучении чтению.

Письмо как вид речевой деятельности. Понятие и история письма: механизмы письма: механизмы внутренней речи, выбора слов и речевых образцов, осмысления и др. Уровни внешней и внутренней письменной речи. Виды письменной речи: письменная речь, используемая в учебных профессиональных целях, для поддержания личностного общения; письменная речь, используемая в личных целях, творческая письменная речь. Цели обучения письму. Подходы к обучению письменной речи. Обучение технике письма: формирование графических, орфографических, пунктуационных навыков. Обучение продуктивной письменной речи. Система упражнений при обучении письму: языковые и речевые (воспроизведение, написание плана, озаглавливание, написание тезисов, изложение, конспект, реферат, аннотация, описание, сочинение, резюме, рецензия, частное письмо и др.). Ошибки при обучении письму.

#### **Участники учебного процесса и средства обучения**

В разделе "Участники учебного процесса и средства обучения" происходит ознакомление с учебным процессом; рассматриваются его участники (ученик и преподаватель), основные средства обучения и их характеристики, специфика и структура урока РКИ, формы и виды контроля по РКИ.

### **Участники учебного процесса**

Участники учебного процесса. Ученик. Что необходимо знать об ученике? Мотивация, память, внимание и интерес. Стили общения и обучения. Типы учащихся и стратегии обучения. Преподаватель как организатор учебного процесса. Основные качества преподавателя. Функции преподавателя.

### **Средства обучения**

Средства обучения. Характеристика средств обучения а) для учащихся; б) для преподавателя; в) для учащихся и преподавателя. Методическое назначение и особенности средств обучения. Учебник как основное средство обучения. Виды учебных пособий. Как работать с учебником. Дополнительные средства обучения. Визуальные средства обучения. Компьютер и Интернет.

### **Урок РКИ**

Урок РКИ. Определение урока РКИ и его специфики; требования к уроку русского языка как иностранного. Психолингвистические особенности урока. Модели построения урока. Типология уроков. Планирование уроков русского языка. Педагогическое взаимодействие на уроке РКИ. Речь педагога как фактор успешного взаимодействия субъектов учебного процесса.

### **Контроль знаний, умений и навыков**

Контроль знаний, умений и навыков. Цели лингводидактического контроля. Функции контроля. Виды и формы контроля по РКИ: контроль устной экспрессивной речи, аудирования, чтения и письма. Критерии контроля. Компьютерные технологии контроля уровня владения РКИ. Тест как разновидность контроля. Определение ключевых понятий и признаков теста. Классификация и характеристики тестов. Функции тестового контроля. Формы тестовых заданий по РКИ и требования к ним. Критерии тестовой оценки языковых навыков, речевых умений, коммуникативной компетенции.

### **Подготовка к зачету**

Зачет включает в себя теоретическое задание (ответ на теоретический вопрос) и практическое задание.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Щукин, А. Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Щукин А. Н. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 330 с. - ISBN 978-5-9765-3574-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. <https://elis.psu.ru/node/642176>
2. Боронникова Н. А. Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного: методические рекомендации и задания / Н. А. Боронникова. - Пермь: ПГНИУ, 2019. - 55. <https://elis.psu.ru/node/594579>

### Дополнительная:

1. Капитонова, Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин ; под ред. А. Н. Щукина. — Электрон. текстовые данные. — М. : «Русский язык». Курсы, 2014. — 312 с. — 978-5-88337-161-4. <https://ros-edu.ru/book?id=79406>
2. Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н. Л. Федотова ; под редакцией А. В. Голубевой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-86547-684-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/81399.html>
3. Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. — 2-е изд. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2015. — 784 с. — ISBN 978-5-88337-285-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Русский как иностранный» : [сайт]. <https://www.ros-edu.ru/book?id=79398>
4. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный : учебное пособие / А. В. Величко, Л. В. Красильникова, Е. А. Кузьминова, И. В. Одинцова ; под редакцией А. В. Величко. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 648 с. — ISBN 978-5-211-05465-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/13296>
5. Хавронина С. А., Широценская А. И. Русский язык в упражнениях: учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С. А. Хавронина. - Москва: Русский язык. Курсы, 2019, ISBN 978-5-88337-155-3.-384.

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**http://ros-edu.ru/** Платформа по преподаванию РКИ

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы, рекомендуемые к каждому разделу.
6. офисный пакет приложений;
7. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
8. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
9. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные, практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.1**

**Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП**

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.1.1</b> Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения</p>	<p>Знать основные виды методического обеспечения, его характерные признаки, структуру, типовое содержание программ профессионального обучения; уметь ориентироваться в методическом обеспечении программ профессионального обучения; владеть навыком поиска, анализа и использования методического сопровождения программ профессионального обучения русскому языку как иностранному в вузе.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные виды методического сопровождения, его характерные признаки, структуру, типовое содержание программ профессионального обучения. Не умеет ориентироваться в методическом сопровождении программ профессионального обучения. Не владеет навыками поиска, анализа и использования методического сопровождения программ профессионального обучения русскому языку как иностранному в вузе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Не в полной мере знает основные виды методического сопровождения, некоторые его характерные признаки, структуру, типовое содержание программ профессионального обучения. Недостаточно уверенно умеет ориентироваться в методическом сопровождении программ профессионального обучения. Не всегда демонстрирует навыки поиска, анализа и использования методического сопровождения программ профессионального обучения русскому языку как иностранному в вузе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные виды методического сопровождения, его характерные признаки, структуру, типовое содержание программ профессионального обучения. Умеет ориентироваться в методическом сопровождении программ профессионального обучения. Владеет навыками поиска, анализа и использования методического сопровождения программ</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Хорошо</b>  профессионального обучения русскому языку как иностранному в вузе.</p> <p><b>Отлично</b>  В полном объеме знает основные виды методического сопровождения, его характерные признаки, структуру, типовое содержание программ профессионального обучения. Уверенно умеет ориентироваться в методическом сопровождении программ профессионального обучения. В совершенстве владеет навыками поиска, анализа и использования методического сопровождения программ профессионального обучения русскому языку как иностранному в вузе.</p>
<p><b>ПК.1.2</b>  Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП</p>	<p>Знать основные виды, отличительные признаки, структуру, типовое содержание методического обеспечения программ ДПП; уметь ориентироваться в методическом сопровождении программ ДПП; владеть навыком поиска, анализа и использования методического обеспечения программ ДПП.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  Не знает основные виды, отличительные признаки, структуру, типовое содержание методического обеспечения программ ДПП; не умеет ориентироваться в методическом сопровождении программ ДПП; не владеет навыком поиска, анализа и использования методического обеспечения программ ДПП.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Знает не все основные виды, отличительные признаки, структуру, типовое содержание методического обеспечения программ ДПП; недостаточно уверенно умеет ориентироваться в методическом сопровождении программ ДПП; не всегда демонстрирует навыки поиска, анализа и использования методического обеспечения программ ДПП.</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает основные виды, отличительные признаки, структуру, типовое содержание методического обеспечения программ ДПП; умеет ориентироваться в методическом сопровождении программ ДПП; владеет навыком поиска, анализа и использования методического обеспечения программ ДПП.</p> <p><b>Отлично</b>  В полном объеме знает основные виды, отличительные признаки, структуру, типовое</p>

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> содержание методического обеспечения программ ДПП; уверенно умеет ориентироваться в методическом сопровождении программ ДПП; в совершенстве владеет навыком поиска, анализа и использования методического обеспечения программ ДПП.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : набор 2020

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.1.2</b> Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП <b>ПК.1.1</b> Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения	Письменные виды речевой деятельности <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание видов речевой деятельности; умение работать с текстом; владение методиками работы с текстом.
<b>ПК.1.2</b> Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП <b>ПК.1.1</b> Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения	Урок РКИ <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание структуры урока РКИ; владение методикой преподавания РКИ; умение представить материал практически.
<b>ПК.1.2</b> Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП <b>ПК.1.1</b> Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения	Подготовка к зачету <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знание актуальных проблем методики преподавания РКИ; владение терминологическим аппаратом; умение реализовывать свои знания на практике.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Письменные виды речевой деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
30-26. Реферат соответствует всем требованиям, указанным в КИМ. За каждый недочет вычитается 1 балл.	30
25-20. Реферат соответствует всем требованиям, указанным в КИМ, имеются логические ошибки (не более двух). За каждый недочет вычитается 1 балл.	25
19-13. Реферат соответствует всем требованиям, указанным в КИМ. Имеются логические ошибки (более двух), неверно употреблены термины. Задание выполнено на 41%.	19
12 и менее. Реферат не соответствует всем требованиям, указанным в КИМ или отсутствует. Задание выполнено на 40% и ниже.	12

### **Урок РКИ**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
30-26. Знает структуру урока РКИ, владеет методикой преподавания РКИ, умеет представить материал практически. За каждый недочет вычитается 1 балл.	30
25-20. В целом знает структуру урока РКИ, владеет методикой преподавания РКИ, умеет представить материал практически. За каждый недочет вычитается 1 балл.	25
19-13. Частично знает структуру урока РКИ, владеет некоторыми методами преподавания РКИ, умеет представить материал практически. Задание выполнено на 41%.	19
12 и менее. Не знает структуру урока РКИ, не владеет методикой преподавания РКИ, не умеет представить материал практически. Задание выполнено на 40% и ниже.	12

### **Подготовка к зачету**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
40-34. Знает актуальные проблемы методики преподавания РКИ, владеет терминологическим аппаратом, умеет реализовывать свои знания на практике. За каждый недочет вычитается 1 балл.	40
33-26. В целом знает актуальные проблемы методики преподавания РКИ, владеет терминологическим аппаратом, умеет реализовывать свои знания на практике. Баллы снимаются за неверное употребление терминов. За каждый недочет вычитается 1 балл.	33
25-17. Частично знает актуальные проблемы методики преподавания РКИ, владеет некоторыми терминами, умеет реализовывать свои знания на практике. Задание выполнено на 41%.	25
16 и менее. Не знает актуальные проблемы методики преподавания РКИ, не владеет терминологическим аппаратом, не умеет реализовывать свои знания на практике. Задание выполнено на 40% и ниже.	16